

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Кафедра арабского языка

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки
«Теория и практика межкультурной коммуникации»


Уровень высшего образования
Магистратура

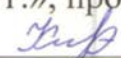
Форма обучения
Очная


Махачкала
2017

Программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчики:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к.ф.н., доц.

Программа педагогической практики одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «27.02.2017г.», протокол № 7.
Зав. кафедрой  А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «03.03.2017г.», протокол № 4.
Председатель  - Э.О. Курбанова.

Программа педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением « 30 » 03 2017г. 

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Педагогическая практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, организации учебного процесса, разработки учебных планов и рабочих программ дисциплин; систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей, обучающиеся должны познакомиться с различными способами структурирования и представления студентам учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

общефессиональных:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

профессиональных

владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ПК-3б);

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики, в соответствии с общими целями основной образовательной программы, является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах;
- приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- овладение навыками применения информационных образовательных технологий;
- развитие личностных качеств, педагогических способностей и возможностей;
- приобретение опыта педагогической деятельности;
- развитие потребности и способности самообразования и самосовершенствования.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: Основы общей психологии, нормы поведения, принятые в трудовом коллективе, основы трудового законодательства. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою речь, строить доверительные партнерские отношения. Владеть: культурой мышления, способностью воспринимать мнение, позицию, отличную от своей, взаимодействовать в коллективе на основе принятых в данном социуме моральных и правовых норм.
ОК-8	Владение культурой	Знать: основные характеристики устной и

	мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.	письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка. Уметь: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.
ОК-16	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать: способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ. Уметь: самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике. Владеть: знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования на разных этапах.
ОПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	Знать: базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком. Уметь: корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей. Владеть: системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.
ОПК-15	Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Знать: современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа). Владеть: практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.
ОПК-16	Способность видеть	Знать: основные теоретические

	<p>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. Владеть: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p>Знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. Владеть: широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку. Владеть: Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике принятые в отечественной и зарубежной методике подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения</p>

		эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.
ПК-3	Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля. Уметь: Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеть: Основными методами и приемами обучения ин. языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4	Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-36	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.	Знать: основные понятия, принципы, требования, положения методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии. Уметь: использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных теорий методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии, сущности основных классических и современных теорий в области лингводидактики в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования научных источников при разработке собственных учебных программ, методичек, сборников, в соответствии с имеющимися научными исследованиями и положениями, реализовывать самостоятельные аналитические проекты.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП магистратуры: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для эффективного осуществления педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится в 11 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
I Организационный этап.					
	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
II. Подготовительный этап.					
1	Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.	18		18	Проверка записей
2.	Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, анализ стиля педагогической деятельности.	24		24	Проверка ведения дневника

III. Педагогический этап.					
1.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса. Изучение современной психолого-педагогической литературы.	24		24	Реферат
2.	Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	24		24	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	25	1	24	Контроль подготовки к проведению уроков. Собеседование
4.	Проведение открытых занятий и самоанализ.	24		24	Контроль проведения занятий. Отзыв руководителя.
5.	Коллективное обсуждение и анализ результатов проведения открытых занятий.	25	1	24	Собеседование
6.	Ознакомление и овладение навыками составления рабочих программ дисциплин, ФОС, тестов, кейс-заданий.	25	1	24	Собеседование
7.	Подготовка отчета по практике	24		24	Проверка дневника по педпрактике
IV Завершающий этап					
1	Защита отчета по итогам практики.	2	2		Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
Всего:		216	6	210	

8. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: Основы общей психологии, нормы поведения, принятые в трудовом коллективе, основы трудового законодательства. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою речь, строить доверительные партнерские отношения. Владеть: культурой мышления, способностью воспринимать мнение, позицию, отличную от своей, взаимодействовать в коллективе на основе принятых в данном социуме моральных и правовых норм.	Участие в коллективной разработке внеаудиторных мероприятий, совместных проектах.
ОК-8 Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знать: основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка. Уметь: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.	Чтение и изучение научной и учебной литературы по методике преподавания ИЯ и релевантным наукам.
ОК-16	Знать: способы осуществления	Посещение мастер-

<p>Способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ Уметь: самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике. Владеть: знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования на разных этапах.</p>	<p>классов преподавателей ИЯ, чтение дополнительной учебной и публицистической литературы касательно педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p>	<p>Знать: базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком. Уметь: корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей. Владеть: системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.</p>	<p>Выполнение самостоятельных и творческих заданий.</p>
<p>ОПК-15 Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа). Владеть: практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим анализом; составление планов-конспектов уроков с использованием данных релевантных наук.</p>
<p>ОПК-16 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и</p>	<p>Знать: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.</p>	<p>Чтение и изучение научной и учебной литературы по методике преподавания ИЯ и</p>

<p>понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.</p>	<p>релевантным наукам.</p>
<p>ПК-1 Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>Знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
<p>ПК-2 Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку.</p> <p>Владеть: Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике</p>	<p>разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.</p>

	<p>принятые в отечественной и зарубежной методике подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>	
<p>ПК-3 Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля. Уметь: Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеть: Основными методами и приемами обучения ин. языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.</p>
<p>ПК-4 Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
<p>ПК-36 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы, требования, положения методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии. Уметь: использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных теорий</p>	<p>Изучение учебной литературы, новейших научных положений в области методики преподавания ИЯ, научных источников,</p>

последовательно представлять результаты собственного исследования.	методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии, сущности основных классических и современных теорий в области лингводидактики в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования научных источников при разработке собственных учебных программ, методичек, сборников, в соответствии с имеющимися научными исследованиями и положениями, реализовывать самостоятельные аналитические проекты.	разработка собственных учебных программ, аналитических проектов.
--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений».

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основы общей психологии, нормы поведения, принятые в трудовом коллективе, основы трудового законодательства.		
	знать и уметь		Знать основы общей психологии, нормы поведения, принятые в трудовом коллективе, основы трудового законодательства. Уметь логически верно, аргументировано и ясно излагать свою речь, строя доверительные партнерские отношения.	
	знать, уметь,			Знать основы общей психологии, нормы

	вла деть			поведения, принятые в трудовом коллективе, основы трудового законодательства. Уметь логически верно, аргументировано и ясно излагать свою речь, строя доверительные партнерские отношения. Владеть культурой мышления, способностью воспринимать мнение, позицию, отличную от своей, взаимодействовать в коллективе на основе принятых в данном социуме моральных и правовых норм.
--	-------------	--	--	--

ОК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи»:

Уро вень	Пока затели	Оценочная шкала		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Поро говый	знать	Основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка.		
	знать и уметь		Основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей	

			страны изучаемого языка; уметь совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.	
	знать, уметь и владеть			Знать основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка; уметь совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, а также владеть системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.

ОК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ.		
	знать и уметь		Знать способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ. Уметь самостоятельно, творчески и эффективно	

			применять методы, средства и формы обучения на практике.	
	знать, уметь, владеть			Знать способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ. Уметь самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике. Владеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования на разных этапах.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком.		
	знать и уметь		Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком и уметь корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать содержание текстов различных функциональных	

			стилей.	
	знать, уметь и владеть			Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком и уметь корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать содержание текстов различных функциональных стилей, владея системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.

ОПК-15

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и		

		зарубежном опыте.		
	знать и уметь		Знать современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа).	
	знать, уметь и владеть			Знать современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной

				деятельности, используя практические навыки проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.
--	--	--	--	--

ОПК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.		
	знать и уметь		Знать основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. Уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.	
	знать, уметь, владеть			Знать основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс

				<p>обучения ИЯ. Уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. Владеть навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий выбор пособий и других средств обучения.</p>
--	--	--	--	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.		
	знать и уметь		Знать основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК,	

			учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	
	знать, уметь и владеть			Знать основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями, используя широкий спектр методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой		

		деятельности.		
	знать и уметь		<p>Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку. практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>	
	знать, уметь и владеть			<p>Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию,</p>

				<p>самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку.</p> <p>Владеть: Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике принятые в отечественной и зарубежной методике подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля.		
	знать и уметь		Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля. Уметь: Грамотно	

			осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.	
	знать, уметь и владеть			Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля. Уметь: Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеть: Основными методами и приемами обучения ин. языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов		

		процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
	знать и уметь		Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
	знать, уметь и владеть			Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих

				образовательную деятельность. Владеть: Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	--	---

ПК-36

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования»

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основные понятия, принципы, требования, положения методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии.		
	знать и уметь		Знать основные понятия, принципы, требования, положения методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии. Уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных теорий методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии, сущности основных классических и современных теорий в области лингводидактики в своей профессиональной	

			деятельности.	
	знать, уметь, владе ть			Знать основные понятия, принципы, требования, положения методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии. Уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных теорий методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии, сущности основных классических и современных теорий в области лингводидактики в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками использования научных источников при разработке собственных учебных программ, методичек, сборников, в соответствии с имеющимися научными исследованиями и положениями, реализовывать самостоятельные аналитические проекты.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы для текущего контроля:

1. Дать классификацию и характеристику методов, приемов и форм обучения.
2. Определить роль и функцию средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету.

3. Каковы требования и особенности разработки сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий?
4. В чем заключается технология разработки тестов, экзаменационных заданий, презентаций к лекциям и практическим занятиям, тематики курсовых и дипломных работ?
5. Как провести психолого-педагогические исследования по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и провести анализ результатов?

По итогам прохождения педагогической практики магистрант готовит и предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа, даты проведения занятий, вид занятий);
- анализ проведенных практикантом занятий (цели занятия, тема занятия, педагогические приемы и методы, использованные при проведении занятия, активные формы обучения и т.д.);
- анализ одного из посещенных практикантом занятий (преподавателей факультета, либо других магистрантов);
- выводы по результатам практики.

Результаты педагогической практики отражаются в отчете о выполнении индивидуального плана. При аттестации магистранта по практике за основу принимается отзыв непосредственного руководителя практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=227710>
2. Евстигнеев, Е. Н. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины [Электронный ресурс]/ Евгений Николаевич Евстигнеев, Наталья Геннадьевна Викторова. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=434231>
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]. – М.: КноРус, 2010 . - 431, [1] с.

5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
2. Лобанов А.П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 189с.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск. Высшая школа, 2003. – 522с.
4. Нохрина Н.Н. Психология и педагогика: Сб. тестовых заданий /Н.Н. Нохрина. –Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2001. – 54с.
5. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев Владимир Алексеевич; В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - Москва: Дашков и К, 2008. - 390 с.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.: табл. - (Новая университетская библиотека).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.obnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.nica.ru> - официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование».
5. <http://www.imtsa.ru> – официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа».
6. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно методических советов высшей школы.
7. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>.
8. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы.
9. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
10. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

12. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
13. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
14. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
15. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
16. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://www.youtub.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> –

Пассов Е.И. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе».

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |
| 4. | http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online – учебник грамматики арабского языка (онлайн) | |

5 <http://www.studmed.ru/docs/document5592/>лекция-звуковые-и-грамматические-особенности-арабского-языка.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.