

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНКА И ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Социально-проектный менеджмент

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная

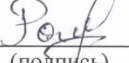
Рабочая программа дисциплины «Оценка и экспертиза социальных проектов» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.


Разработчик: Магомедтагиров М.М, старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «5»
04 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «24»
апреля 2017 г., протокол № 5.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «8» июль 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Целью современной социальной работы является повышение качества жизни населения через оказание помощи проблемным группам и предоставление различных социальных сервисов самодостаточным гражданам. Любые социальные преобразования, связанные с благосостоянием людей, представляют собой инновационные процессы, в которых назрела насущная необходимость.

Социальная экспертиза является проводимым специалистами (экспертами) исследованием, включающим диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческого решения и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудноформализуема.

Дисциплина «Оценка и экспертиза социальных проектов» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Дисциплина изучается в 10 и 11 семестрах. Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе, 144 академических часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, (в том числе экзамен)	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
10	36	4	18	2	12	зачет
11	108	4	18	2	48(36)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка и экспертиза социальных проектов» является :

- представление знаний о теории и методах оценки и экспертизы социальных проектов.;
- формирование навыков практической оценки и экспертизы социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможные варианты управленческих проектных решений;
- существующие методы оценки и экспертизы социальных проектов
- основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталоны), предъявляемые к социальным проектам;
- содержание национальных и региональных стандартов социальных проектов, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации.

-

Уметь:

- проводить ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- оценивать проекты инвестиционных мероприятий;
- определять потребность в необходимых ресурсах;
- планировать затраты на выпуск продукции, производство работ (услуг);
- проводить экспертизу перспективного финансового плана (бюджет);
- проводить мониторинг финансовых показателей;
- оценивать эффективность инвестиционных затрат;
- прогнозировать риски, возможные потери и меры их предупреждения;
- проводить оценку и экспертизу проектов для внутреннего пользования, для потенциальных инвесторов, для государственных учреждений и местной администрации;
- ориентироваться в современных методах экспертизы проектов;

Владеть:

- методами оценки проектов в практике социальной работы;
- навыками экспертизы качества социальных услуг учреждений социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Оценка и экспертиза социальных проектов» входит в вариативную часть ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Согласно логике построения профессиональной подготовки магистра данный курс следует изучать после дисциплин: «Современные теории социальной работы», «Методологические проблемы технологии и практики социальной работы», «Организация социальной работы на региональном и муниципальном уровнях», «Методы обработки и анализа количественной и качественной информации в социальной работе», «Количественные и качественные методы в исследованиях социальной работы», «Проблемы совершенствования социального законодательства», «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «Региональные особенности социальной политики», «Проблемы формирования и оценки жизненного уровня населения».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Проектная методология в социальной работе», «Прогнозные методики в социальной работе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - приемами абстрактного мышления
ОК-5	быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; • уметь: - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; • владеть: - различными формами коммуникации
ОПК-1	Быть готовым руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.; • уметь: -строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.; • владеть: - навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ОПК-2	быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности
ОПК-3	владеть знаниями о соци-	<ul style="list-style-type: none"> • знать:

	альной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	<p>-основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> • - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире.
ПК-9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества -технологии разработки социальных программ и проектов – ресурсы реализации социальных программ и проектов <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и описывать актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества - разрабатывать социальные программы и проекты - аккумулировать ресурсы реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и описания актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества -технологии разработки социальных программ и проектов -аккумуляции ресурсов реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения
ПК-13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<p>Знать- методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере</p> <p>Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности</p> <p>Владеть – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 10 и 11 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	КСР			
Модуль 1. Теоретические подходы к оценке и экспертизе социальных проектов									
1	Основы нормативно-правового проектирования	10	1-2	2	2		4	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа	
2	Социальная экспертиза проекта	10	3		2		4		
3	Реализация социального проекта	10	4		2		4		
4	Региональное проектирование	10	5-6		4		4		
5	Экспертиза социально-культурного проекта	10	7-8	2	2		4		
Итого по модулю 1:			1-8	4	12		20	36	
Модуль 2. Практические вопросы оценки и экспертизы социальных проектов									
1	Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов	10	9		2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа	
2	Роль и место оценки в управлении проектом	10	10		2				
3	Технологии социального проектирования и оценки	10	11		2	2	2		
4	Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности	10	12-13	2	2		6		
5	Оценка и жизненный цикл проекта	10	14		2		4		

6	Инструменты оценки	10	15		2		6		
	Итого по модулю 2:		9-15	2	12	2	20		36
	Итого 10 семестр:			6	24	2	40		72
Модуль 3. Процесс проведения оценки									
1	Виды оценки	10	1-2		4		4		Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб
1	Управление процессом проведения оценки	11	3-4	2	2		6		
2	Экспертиза социальных проектов	11	5		2		4		
3	Критерии оценки заявок	11	6		2		4		
4	Процедуры отбора заявок	11	7-8		2	2	4		Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
	Итого по модулю 3		1-8	2	10	2	22		36
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену							36	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб
	Итого по модулю 4:		9-18					36	36
	Итого:			2	10	2	22	36	72
	Всего			8	36	4	60	36	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические подходы к оценке и экспертизе социальных проектов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЯ: Методика оценки инвестиционных проектов; Планирование и финансирование научно-технического развития организации; Технология и методика планирования; Экономическое планирование. Факторы допущений в проекте. Определение понятия риск. Определение понятия проектный риск. Объективный метод определения вероятности. Субъективный метод определения вероятности.

Тема 1. Основы нормативно-правового проектирования

Нормативные предписания.

Правовой контроль как разновидность социального контроля.

Роль права в нормативном порядке.

Тема 2. Социальная экспертиза проекта

Цель, задачи и предмет социальной экспертизы.

Экспертиза конкурсных проектов.

Итоги и эффективность социальной экспертизы.

Тема 3. Реализация социального проекта

Защита и тактика презентации проекта.

Организационный механизм реализации.

Тема 4. Региональное проектирование

Региональные и муниципальные организации.

Региональные общественные институты.

Цели и стратегии регионального проектирования.

Тема 5. Экспертиза социально-культурного проекта

Методы экспертизы.

Технология проведения экспертизы социально-культурных проектов.

Модуль 2. Практические вопросы оценки и экспертизы социальных проектов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЯ: Виды оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Зачем осуществляется экспертиза проекта. Индикаторы. Инструменты оценки. Как осуществляется оценка. Критерии оценки заявок. Некоторые подходы к оценке проекта Оценка деятельности организации и оценка проекта. Оценка и жизненный цикл проекта. Процедуры отбора заявок . Разработка вопросов для проведения оценки. Стратегии выбора заявок. Анализ проектных рисков. Иерархическая структура разбиения возможных рисков. Определение вероятности рисковых ситуаций. Определение возможных последствий.

Тема 6. Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов

Анализ опыта экспертной работы в мире
 Осуществление экспертной работы в России.
 Состояние проблемы экспертизы в регионе

Тема 7. Роль и место оценки в управлении проектом

Значение оценки в управлении проектом
 Организация оценивания социального проект.
 Методы оценки социальных проектов

Тема 8. Технологии социального проектирования и оценки

Технологии социального проектирования и оценки
 Очерк истории развития оценки проектов.
 Обучение оценке и оценка внутри обучения

Тема 9. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности

Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности
 Виды оценки
 Что такое оценка проектов.....

Тема 10 Оценка и жизненный цикл проекта

Оценка и жизненный цикл проекта
 Оценка деятельности организации и оценка проекта
 Что может быть проанализировано в ходе оценки

Тема 11 Инструменты оценки

Как осуществляется оценка
Инструменты оценки
Индикаторы

Модуль 3. Процесс проведения оценки

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЯ: Матрица оценки последствий рискованных ситуаций. Зоны риска. Матрица оценки вероятности рисков. Минимизация проектных рисков. Метод частных рисков. Страхование рисков. Распределение рисков. Резервирование средств. Типичные ошибки заявки на грант. Управление процессом проведения оценки. Факторы влияния на формирование экспертной оценки. Что может быть проанализировано в ходе оценки. Что такое оценка проектов. Экспертиза заявки: раздел за разделом. Экспертиза социальных проектов. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности. Экспертная комиссия.

Тема 12 Виды оценки

Внешняя и внутренняя оценка
Экспертиза заявки: раздел за разделом

Тема 13. Управление процессом проведения оценки

Управление процессом проведения оценки
Некоторые подходы к оценке проекта
Разработка вопросов для проведения оценки

Тема 14 Экспертиза социальных проектов

Экспертиза социальных проектов
Зачем осуществляется экспертиза проекта
Факторы влияния на формирование экспертной оценки

Тема 15 Критерии оценки заявок

Критерии оценки заявок
Типичные ошибки заявки на грант
В помощь начинающему эксперту

Тема 16 Процедуры отбора заявок

Процедуры отбора заявок
Стратегии выбора заявок

Экспертная комиссия

Модуль 4. Подготовка к экзамену

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические подходы к оценке и экспертизе социальных проектов

Тема 1. Основы нормативно-правового проектирования

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Нормативные предписания.
2. Правовой контроль как разновидность социального контроля.
3. Роль права в нормативном порядке.

Тема 2. Социальная экспертиза проекта

Содержание занятия

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы.
2. Экспертиза конкурсных проектов.

3. Итоги и эффективность социальной экспертизы.

Тема 3. Реализация социального проекта

Содержание занятия:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов учреждений социального обслуживания, сотрудников государственных учреждений, осуществляющих надзорную деятельность за реализацией стандартов в сфере социального обслуживания.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем внедрения и реализации стандартов в сфере социального обслуживания в республике.

Тема 4. Региональное проектирование

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Региональные и муниципальные организации.
2. Региональные общественные институты.
3. Цели и стратегии регионального проектирования.

Тема 5. Экспертиза социально-культурного проекта

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Методы экспертизы.

2. Технология проведения экспертизы социально-культурных проектов.

Модуль 2. Практические вопросы оценки и экспертизы социальных проектов

Тема 6. Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Анализ опыта экспертной работы в мире
2. Осуществление экспертной работы в России.
3. Состояние проблемы экспертизы в регионе

Тема 7. Роль и место оценки в управлении проектом

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

- Значение оценки в управлении проектом
- Организация оценивания социального проект.
- Методы оценки социальных проектов

Тема 8. Технологии социального проектирования и оценки

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Технологии социального проектирования и оценки
2. Очерк истории развития оценки проектов.
3. Обучение оценке и оценка внутри обучения.

Тема 9. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности
2. Виды оценки
3. Что такое оценка проектов

Тема 10. Оценка и жизненный цикл проекта

Содержание занятия

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.

3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Оценка и жизненный цикл проекта
2. Оценка деятельности организации и оценка проекта
3. Что может быть проанализировано в ходе оценки.

Тема 11. Инструменты оценки

Содержание занятия:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов учреждений социального обслуживания, сотрудников государственных учреждений, осуществляющих надзорную деятельность за реализацией стандартов в сфере социального обслуживания.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем внедрения и реализации стандартов в сфере социального обслуживания в республике.

Модуль 3. Процесс проведения оценки

Тема 12. Виды оценки

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.

3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Внешняя и внутренняя оценка
2. Экспертиза заявки: раздел за разделом.

Тема 13. Управление процессом проведения оценки

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Управление процессом проведения оценки
2. Некоторые подходы к оценке проекта
3. Разработка вопросов для проведения оценки

Тема 14. Экспертиза социальных проектов.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Экспертиза социальных проектов
2. Зачем осуществляется экспертиза проекта
3. Факторы влияния на формирование экспертной оценки

Тема 15. Критерии оценки заявок

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Критерии оценки заявок
2. Типичные ошибки заявки на грант
3. В помощь начинающему эксперту

*Тема 16. Процедуры отбора заявок**Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Процедуры отбора заявок
2. Стратегии выбора заявок
3. Экспертная комиссия

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины..

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Технология социально-проектной деятельности» используются следующие методы интерактивного

обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Теоретические подходы к оценке и экспертизе социальных проектов		
Основы нормативно-правового проектирования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для само-	Устный опрос

	контроля.	
Социальная экспертиза проекта	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>	Устный опрос, тестирование, презентация
Реализация социального проекта	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос, реферат, круглый стол
Региональное проектирование	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос, реферат, круглый стол
Экспертиза социально-культурного проекта	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля</p>	Устный опрос, тестирование, реферат
Модуль 2. Практические вопросы оценки и экспертизы социальных проектов		
Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Тестирование, презентация
Роль и место оценки в управлении проектом	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа. Написа-</p>	Устный опрос, тестирование

	<p>ние рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	
Технологии социального проектирования и оценки	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос, тестирование
Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос
Оценка и жизненный цикл проекта	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>	Устный опрос, тестирование, презентация
Инструменты оценки	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос, реферат, круглый стол
Модуль 3. Процесс проведения оценки		
Виды оценки	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	Устный опрос, реферат, круглый стол
Управление процессом проведения оценки	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написа-</p>	Устный опрос, тестирование, реферат

	ние рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	
Экспертиза социальных проектов	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, презентация
Критерии оценки заявок	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Процедуры отбора заявок	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Модуль 4. Подготовка к экзамену		

Тематика рефератов

1. Критерии оценки заявок
2. Некоторые подходы к оценке проекта
3. Оценка деятельности организации и оценка проекта
4. Оценка и жизненный цикл проекта
5. Процедуры отбора заявок
6. Разработка вопросов для проведения оценки
7. Стратегии выбора заявок
8. Типичные ошибки заявки на грант
9. Управление процессом проведения оценки
10. Факторы влияния на формирование экспертной оценки

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - приемами абстрактного мышления 	Устный опрос, тестирование, кейс-задания, контрольная раб.
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; • уметь: - определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; • владеть: - различными формами коммуникации 	Устный опрос, тестирование, контрольная раб.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.; • уметь: -строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.; 	Устный опрос, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть: - навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом. 	
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности 	Устный опрос, тестирование
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и за рубежом; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; • владеть: • - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире. 	Устный опрос, тестирование,
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества -технологии разработки социальных программ и проектов – ресурсы реализации социальных программ и проектов • уметь: -выявлять и описывать актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества - разрабатывать социальные программы и проекты - аккумулировать ресурсы реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения владеть: - навыками выявления и описания актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества -технологии разработки социальных программ и проектов -аккумуляции ресурсов реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения 	Устный опрос, тестирование, реферат
ПК-13	<p>Знать- методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере</p> <p>Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности</p> <p>Владеть – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	Устный опрос, тестирование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению,

анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать: основные методы анализа и синтеза информации.	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры.	Показывает хорошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях.	Хорошо знает методы сбора и анализа данных, принимает нужные решения.
Базовый	уметь: обобщать и воспринимать различную информацию;	Не умеет точно сформулировать задачу.	Показывает хорошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях.	Умеет четко ставить задачу, формулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения.
Продвинутый	владеть: способностью абстрактного мышления	Слабо владеет навыками дискуссии по профессиональной тематике	Владеет технологиями сбора и обработки информации.	Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет понимать и принимать нужные решения.

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать - Методы анализа и оценки современных научных достижений	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры.	Показывает хорошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки	Хорошо знает методы сбора и анализа данных, принимает нужные ре-

				шения.
Базовый	Уметь - оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	Не умеет точно сформулировать задачу.	Показывает хорошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях.	Умеет четко ставить задачу, формулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения.
Продвину- тый	Владеть - современными методами исследования и решения научных и практических задач	Слабо владеет навыками дискуссии по профессиональной тематике	Слабо владеет способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Быть готовым руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать - особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.;	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры:	Показывает хорошие знания и умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. Однако допускает некоторые неточности	В дополнение к знаниям и умениям, необходимым для получения оценки «хорошо»,
Базовый	Уметь -строить меж-	не умеет точ-	умеет	умеет четко

	личностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.;	но сформулировать задачу	сформулировать задачу и представлять результаты исследовательской работы	ставить задачу, сформулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения.
Продвинутый	Владеть - навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	; не владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений	Владеет в методами анализа и оценки современных научных достижений	Владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать: методы получения необходимой информации;	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры;	Показывает хорошие знания и умения. Однако допускает некоторые неточности.	Умеет четко ставить задачу, сформулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения. Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения.

Базовый	уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности;	неуверенно отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи.	отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи.	Четко отвечает на вопросы по использованию современных информационных технологий для решения поставленной задачи.
Продвину- тый	вла- деть: способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	не владеет в полной мере методами сбора и обработки информации –	Не полно владеет в полной мере методами сбора и обработки информации	владеет в полной мере методами сбора и обработки информации

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	Демонстрирует слабые знания тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании	Показывает хорошие знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	Показывает отличные знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.
Базовый	Уметь: - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач;	Не умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Отлично умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и

		нужные решения	ния	прикладных задач нужные решения
Продвинутый	Владеть – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Не способен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Не способен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Прекрасно владеет современными методами для исследования и решения научных и практических задач

ПК-9 - способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества - технологии разработки социальных программ и проектов - ресурсы реализации социальных программ и проектов 	Имеет слабое представление об основных видах и формах социальной помощи населению	Владеет достаточными знаниями об основных видах и формах социальной помощи населению	Демонстрирует высокий уровень знаний основных видов и форм социальной помощи населению
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: - выявлять и описывать актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества - разрабатывать социальные программы и проекты - аккумулировать ресурсы реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения 	Имеет недостаточное представление о формах и технологиях вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями.	Демонстрирует достаточное знание форм и технологий вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного их сотрудничества	Четко владеет формами и технологиями вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга.

Продвинутый	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и описания актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества - технологии разработки социальных программ и проектов - аккумуляции ресурсов реализации социальных программ и проектов для их апробации и внедрения 	Имеет слабое представление о роли государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Владеет достаточными знаниями использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия общества.	Показывает высокий уровень способности привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
-------------	--	--	---	---

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать - методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере	Показывает слабые знания по методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	Показывает хорошие знания по организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Кроме указанных знаний и умений, необходимых для получения оценки «хорошо», показывает отличные знания в предметной области,
Базовый	Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности	Не умеет использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	Может использовать организации межведомственного взаимодействия	Отлично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и использовать потенциала социальной инфраструктуры по со-

				циальному оздоровлению общества
Продвинутый	Владеть – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не владеет Имеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	хорошо владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.	Отлично владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Технология социально-проектной деятельности»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий

- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

Текст задания 1. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления...

Варианты ответа:

- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Г. субъектно-ориентированный

Текст задания 2. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

Варианты ответа:

- А. творчество проектанта
- Б. возможность выразить социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта
- Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации
- Е. научная основа
- Ж. качество
- З. ресурсное обеспечение

Текст задания . Метод мозговой атаки характеризуется как

Варианты ответа:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

Вопросы к зачету

1. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности
2. Виды оценки
3. Что такое оценка проектов
4. Оценка и жизненный цикл проекта
5. Оценка деятельности организации и оценка проекта

6. Внешняя и внутренняя оценка
7. Что может быть проанализировано в ходе оценки
8. Инструменты оценки
9. Как осуществляется оценка
10. Индикаторы
11. Разработка вопросов для проведения оценки
12. Управление процессом проведения оценки
13. Некоторые подходы к оценке проекта
14. Экспертиза социальных проектов
15. Зачем осуществляется экспертиза проекта
16. Факторы влияния на формирование экспертной оценки
17. Экспертиза заявки: раздел за разделом
18. Критерии оценки заявок
19. Типичные ошибки заявки на грант
20. В помощь начинающему эксперту
21. Процедуры отбора заявок
22. Стратегии выбора заявок
23. Экспертная комиссия

Вопросы к экзамену

1. Анализ проектных рисков
2. В помощь начинающему эксперту
3. Виды оценки
4. Внешняя и внутренняя оценка
5. Зачем осуществляется экспертиза проекта
6. Зачем осуществляется экспертиза проекта
7. Зоны риска
8. Иерархическая структура разбиения возможных рисков
9. Индикаторы
10. Инструменты оценки
11. Как осуществляется оценка
12. Критерии оценки заявок
13. Матрица оценки вероятности рисков
14. Матрица оценки последствий рискованных ситуаций
15. Методика оценки инвестиционных проектов
16. Минимизация проектных рисков
17. Метод частных рисков
18. Некоторые подходы к оценке проекта
19. Объективный метод определения вероятности
20. Определение возможных последствий
21. Определение понятия риск
22. Оценка деятельности организации и оценка проекта
23. Оценка и жизненный цикл проекта
24. Планирование и финансирование научно-технического развития организации

25. Процедуры отбора заявок
26. Разработка вопросов для проведения оценки
27. Распределение рисков
28. Резервирование средств
29. Стратегии выбора заявок
30. Страхование рисков
31. Субъективный метод определения вероятности
32. Технология и методика планирования
33. Типичные ошибки заявки на грант
34. Управление процессом проведения оценки
35. Факторы влияния на формирование экспертной оценки
36. Факторы допущений в проекте
37. Что может быть проанализировано в ходе оценки
38. Что такое оценка проектов
39. Экономическое планирование
40. Экспертиза заявки: раздел за разделом
41. Экспертиза социальных проектов
42. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности
43. Экспертная комиссия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006.
7. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.
8. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
9. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
10. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
11. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006.

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

<http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

<http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

<http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба
http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике
<http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно

повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.