

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖ»**

Кафедра социальных и информационных технологий социального факультета

Направление подготовки: 39.04.02 – «Социальная работа»

Профиль подготовки: «Социально-проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа», магистратура, профиль подготовки: «Социально-проектный менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 года №369.

Разработчик: Гасанов Али Сулейманович к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «5» апреля 2017г., протокол № 5.

Зав. кафедрой А.С.З. Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «24» апреля 2017г., протокол № 5.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «8» июня 2017г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- повышение грамотности и компетентности в сфере организации социальной защиты, научно-исследовательской и практической социальной работы;
- овладение навыками профессионального проектирования в социальной сфере;
- усвоение методических и технологических приемов эффективного управления социальными процессами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК – 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК – 2 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК – 5 – способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства;

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них:						
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	72	4	-	10	4	-	54	Зачет

1. Цель освоения дисциплины

«Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» имеет большое значение для развития теории и практики управления современными социальными процессами. Стремительное прогрессивное развитие общества указывает на необходимость дальнейшего совершенствования разработки научно-методического обеспечения, расширения применения современных методов.

В связи с этим необходима разработка теории и методов для обеспечения деятельности социальных служб, овладение ими студентами, специализирующимися в области организации, планирования и управления в социальной сфере.

Курс важен еще и потому, что в данной науке имеется много проблем, теоретическая разработка которых или не завершена, или только начинается.

Цель курса – сформировать целостное представление о научно-методическом обеспечении деятельности социальных служб, о научных основах, технологии, методах, функциях, типах, видах и об основных направлениях, а именно внедрение эффективной системы социальной защиты

населения, социальной адаптации и реабилитации, социальной профилактики и т.д. Так же развитие у магистров личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа». В профессиональной подготовке учебный курс «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» занимает значительное место.

Учебный курс «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» опирается на теоретические основы социальной работе – «Современная философия и методология науки» «Научно-исследовательский семинар» и др. Практическими основами являются практики и научно-исследовательская работа. Освоение предшествующих дисциплин и практик позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основы и особенности методологии познания социальных процессов. Уметь: интерпретировать явления и процессы социальной реальности на основе различных методологических подходов. Владеть: навыком выбора и применения различных методов исследования.
ОПК – 2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической	Знать: -основные методы, для получения необходимой информации. Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в

	деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности..	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, не связанных со сферой деятельности. Владеть: методами исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК – 5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Знать: основные виды и формы социальной помощи населению. Уметь: осуществлять управление на основе административных регламентов; - вовлекаться в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга. Владеть: способностью обеспечить социальную защиту и поддержку различных категорий населения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
Модуль 1. Основы научно-методической деятельности								
1.	Научно-методическая деятельность и ее специфика в системе социальных служб.	3	1,2,3	2	4	2	28	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.
Всего по модулю 1				2	4	2	28	36
Модуль 2. Организация научно-методической деятельности								
2.	Организация научно-методической деятельности социальных служб.	3	4,5,6	2	6	2	26	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.
Всего по модулю 2				2	6	2	26	36
ИТОГО				4	10	4	54	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Основы научно-методической деятельности

Тема 1. Научно-методическая деятельность и ее специфика в системе социальных служб.

Научно-методическая деятельность, научно-методическая работа, научно-методическое обеспечение, методическая служба учреждения, информационно-методические центры, научно-методический центр, учебно-методический отдел, обновление деятельности методической службы, целевое назначение и задачи методической службы, направления и содержание деятельности методической службы, методологические подходы в методической деятельности учреждений.

Модуль 2. Организация научно-методической деятельности

Тема 2. Организация научно-методической деятельности социальных служб.

Организационная структура государственной системы методического обеспечения, организация научно-методической службы, основные направления и формы методического обеспечения, аналитическая деятельность, методический мониторинг.

Рабочие планы лекций

Модуль 1. Основы научно-методической деятельности

Тема 1. Научно-методическая деятельность и ее специфика в системе социальных служб.

1. Сущность и особенности методической деятельности в системе социальных служб.
2. Методическая служба учреждений социальной сферы.
3. Обновления деятельности методической службы.
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений.

Модуль 2. Организация научно-методической деятельности

Тема 2. Организация научно-методической деятельности социальных служб.

1. Организационная структура государственной системы методического обеспечения.
2. Организация научно-методической службы.
3. Основные направления и формы методического обеспечения.
4. Аналитическая деятельность.
5. Методический мониторинг.

Темы практических занятий

Модуль 1. Основы научно-методической деятельности

Тема 1. Научно-методическая деятельность и ее специфика в системе социальных служб.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия.
3. Обсуждение со магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия. Обсуждение докладов и рефератов.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов.

5. Заключение преподавателя.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Сущность и особенности методической деятельности в системе социальных служб.
2. Методическая служба учреждений социальной сферы.
3. Обновления деятельности методической службы.
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений.

Модуль 2. Организация научно-методической деятельности

Тема 2. Организация научно-методической деятельности социальных служб.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия.

3. Обсуждение со магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия. Обсуждение докладов и рефератов.

4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов.

5. Заключение преподавателя.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Организационная структура государственной системы методического обеспечения.
2. Организация научно-методической службы.
3. Основные направления и формы методического обеспечения.
4. Аналитическая деятельность.
5. Методический мониторинг.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб» при реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие виды образовательных технологий: научный доклад, слайдовый показ учебных фрагментов, работа с тестовыми заданиями, разбор конкретных ситуаций, комментирование, деловая игра, мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 12 часов от общего числа аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными;
- написание рефератов, докладов;
- решение заданных проблемных ситуаций;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Разделы и темы для	Виды и содержание	Форма контроля
--------------------	-------------------	----------------

самостоятельного изучения	самостоятельной работы	
Модуль 1. Основы научно-методической деятельности		
Научно-методическая деятельность и ее специфика в системе социальных служб.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол.
Модуль 2. Организация научно-методической деятельности		
Организация научно-методической деятельности социальных служб.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол, презентация.

Тематика рефератов

1. Первые научные школы социальной работы в Европе и США.
2. Тенденции становления теоретической мысли в области социальной работы.
3. Теоретические модели социальной работы: психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные.
4. Проблемы научно-методического обеспечения системы профилактики.
5. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников социальной сферы.
6. Информационное обеспечение социальных служб.
7. Технологии научно-методического обеспечения социальных служб.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы. Задачи определяются форматом исследования

и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения. Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК – 1, ОПК – 2, ПК – 5,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и особенности методологии познания социальных процессов; – основные методы, для получения необходимой информации; – основные виды и формы социальной помощи населению. 	Устный опрос, письменный опрос, реферат.
ОК – 1, ОПК – 2, ПК – 5,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать явления и процессы социальной реальности на основе различных методологических подходов; – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, не связанных со сферой деятельности; – осуществлять управление на основе административных регламентов; – вовлекаться в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга. 	Устный опрос, письменный опрос, реферат.
ОК – 1, ОПК – 2, ПК – 5,	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора и применения различных методов исследования; – методами исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; – способностью обеспечить социальную защиту и поддержку различных категорий населения. – образовательные и информационные технологии; – исследовательскими навыками. 	Устный опрос, письменный опрос, реферат.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

ОК – 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознает значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей реализации.
Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.

ОПК – 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Показатели (что	Оценочная шкала и уровни
-----------------	--------------------------

обучающийся должен продемонстрировать)	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.

ПК – 5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных

благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	организаций для решения социальных проблем населения.	организаций для решения проблем социального благополучия личности.	организаций для решения проблем социального благополучия.
Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе современного социального партнерства в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия.
Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям. Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля. Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля. Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и

промежуточных контролей по дисциплинарным модулям. По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины. Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий;
- активного участия на семинарских занятиях;
- текущего контрольного тестирования;
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов).

Перечень вопросов для рубежного контроля знаний студентов по модулям

Модуль 1. Основы научно-методической деятельности

1. Сущность и особенности методической деятельности в системе социальных служб.
2. Методическая служба учреждений социальной сферы.
3. Обновления деятельности методической службы.
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений.

Модуль 2. Организация научно-методической деятельности

1. Организационная структура государственной системы методического обеспечения.
2. Организация научно-методической службы.
3. Основные направления и формы методического обеспечения.
4. Аналитическая деятельность.

5. Методический мониторинг.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб»

1. Сущность и особенности методической деятельности в системе социальных служб.
2. Методическая служба учреждений социальной сферы.
3. Обновления деятельности методической службы.
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений.
5. Организационная структура государственной системы методического обеспечения.
6. Организация научно-методической службы.
7. Основные направления и формы методического обеспечения.
8. Аналитическая деятельность.
9. Методический мониторинг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля при изучении дисциплины «Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Бодак А.В. Социальная работа: инновационный путь развития / А.В. Бодак // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. - №5. – С.54 – 55.
2. Закатова И.Н. Современные подходы к организации методической службы в Ярославской области / И.Н. Закатова, С.И. Курицина// Методист. – 2003. - №3. – С.28-35.
3. Концепция развития Методического центра развития социального обслуживания на 2008 – 2012 годы // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. - №5. – С. 55 – 60.
4. Панкова Н.В. Совершенствования методической работы в учреждениях социального обслуживания / Н.В. Панкова// Социальная работа. – 2008. - №6. – С.43 – 45.
5. Панкратова Н.Е. Повышение квалификации как инструмент совершенствования профессионализма специалистов по социальной защите // Социальное обслуживание. – 2010. – №1. – 77-81.

6. Тимошина М.В. Методическая работа в районном управлении социальной защиты населения / М.В. Тимошина// Работник социальной службы. – 2009. - №4. – С.5-12.
7. Федерякина В.Н. Организационно-методическая работа в учреждениях социальной защиты населения / В.Н. Федерякина// Работник социальной службы. – 2001. - №3. – С.65 – 71.

Б) Дополнительная литература

1. Иванов В.Н., Социальные технологии: Курс лекций / Иванов В.Н., Патрушев В.И. - М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. – 432 с.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие/ П.Д. Павленок. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009 – 568 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009 – 860 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
8. Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
9. Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
10. Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
11. Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
12. <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
13. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
14. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
15. Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остается основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что

потребуется необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. раздаточный материал по темам для практических занятий.
2. электронную базу данных по дисциплине.
3. рабочие тетради студентов.
4. глоссарий – словарь терминов по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы

и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория №5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.