

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра финансов и страхования экономического факультета

Образовательная программа
38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа
«Государственные и муниципальные финансы»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Махачкала, 2017

Программа практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) от «30» марта 2015г. № 325.

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «ФиС» ДГУ Рябичева О.И.

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры финансов и страхования от «28» 03 2017 г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой Ниналалова Ф.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «28»
03 2017 г., протокол № 1.

Председатель Юсупова А.Т.
(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
«28» 03 2017 г. Юсупова А.Т.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация программы педагогической практики	4
1. Цели педагогической практики магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы»	5
2. Задачи педагогической практики магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы»	5
3. Способы и формы проведения педагогической практики	6
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
5. Место практики в структуре образовательной программы	7
6. Объем практики и ее продолжительность	8
7. Содержание практики	8
8. Формы отчетности по практике	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
<i>9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	10
<i>9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</i>	11
<i>9.3. Типовые контрольные задания</i>	14
<i>9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	15
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.08 Финансы и кредиты и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Педагогическая практика магистрантов по направлению «Финансы и кредит» магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы» реализуется на экономическом факультете кафедрой «Финансы и страхование».

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется в форме аудиторной и (или) методической работы, соответствующей специализации магистранта и проводится на кафедре «Финансы и страхование» и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: применение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; разработка учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-26, ПК-27.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики магистерской программы «Социальное страхование»

Целями педагогической практики магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Государственные и муниципальные финансы», являются:

- изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности;
- приобретение практических навыков проведения учебных занятий по дисциплинам кафедры и разработки методических материалов по обеспечению экономических дисциплин;
- приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости;
- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;
- создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;
- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

2. Задачи педагогической практики магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы»

Задачами педагогической практики магистрантов являются:

- ✓ закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- ✓ овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- ✓ овладение методикой анализа учебных занятий;
- ✓ формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- ✓ привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- ✓ повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании;
- ✓ формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.
- ✓ ознакомление с организацией, содержанием и планированием учеб-

ной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.).

✓ ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).

✓ использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).

✓ формирование и профессиональных навыков преподавателя ведения занятий, методической работы.

✓ развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

✓ проведение воспитательной работы со студентами.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре «Финансы и страхование» и в научных лабораториях ДГУ.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя</p>
ПК-26	<p>Способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знать: виды, формы и содержание образовательных технологий, методику проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов</p> <p>Уметь: применять знания в области информационных образовательных технологий и методики изучения финансовых и денежно-кредитных дисциплин</p> <p>Владеть: технологиями анализа экономической информации и технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий</p>
ПК-27	<p>Способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: форму и структуру написания учебных программ конкретной дисциплины, содержание образовательного стандарта и набор методик, обеспечивающих изучение конкретной дисциплины</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические комплексы по изучению конкретному предмету, приме-</p>

		<p>нять методические приёмы, позволяющие полноценно изучить конкретную дисциплину</p> <p>Владеть: навыками и приемами современных образовательных, в т.ч., информационных технологий для преподавания финансовых дисциплин на высоком уровне</p>
--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, относится к базовой части программы магистратуры, в соответствии с ФГОС ВО 38.04.08. «Финансы и кредит» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Макроэкономика (продвинутый уровень), Микроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика (продвинутый уровень), Философия познания, Профессиональный иностранный язык, Методы системного исследования экономических процессов, Современные информационные технологии в экономической науке и практике.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентах понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи научно-педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (защита отчета).

Педагогическая проводится на 1 курсе во 2 семестре (семестр А) в период с 16 февраля по 15 марта.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап, включающий ознакомление с задачами и содержанием педагогической практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры	32	4	28	Собеседование с практикантом
2	Основной этап (изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, учебной программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине; изучение познавательной деятельности студентов; анализ форм и методов обучения; анализ занятий ведущих преподавателей; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры, возможности использования информационных технологий в процессе преподавания, планирование и подготовка дидактических материалов к зачетным занятиям: лекциям, семинарам, практическим занятиям; проведение занятий со студентами)	152	2	150	Дневник практики Текст соответствующего раздела отчета Посещение магистранта во время прохождения практики
3	Написание отчета и его защита	32	2	30	Презентация отчета
	ИТОГО	216	8	212	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании педагогической практики магистрант наряду с отчетом сдает дневник практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно.

Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с дневником. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом педагогической работе в период практики. В отчете должно быть отражено следующее:

- цели и задачи практики;
- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения семинарских занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких семинарских занятий);
- список используемой литературы;
- самостоятельно разработанные задачи, кейсы, презентации, контрольные вопросы и тесты;
- текст подготовленной лекции;
- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;
- отчет об иных поручениях.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразова-	Защита отчета

	<p>ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-26	<p>Знать: виды, формы и содержание образовательных технологий, методику проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов</p> <p>Уметь: применять знания в области информационных образовательных технологий и методики изучения финансовых и денежно-кредитных дисциплин</p> <p>Владеть: технологиями анализа экономической информации и технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-27	<p>Знать: форму и структуру написания учебных программ конкретной дисциплины, содержание образовательного стандарта и набор методик, обеспечивающих изучение конкретной дисциплины</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические комплексы по изучению конкретному предмету, применять методические приёмы, позволяющие полноценно изучить конкретную дисциплину</p> <p>Владеть: навыками и приемами современных образовательных, в т. ч., информационных технологий для преподавания финансовых дисциплин на высоком уровне</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития
Базовый	Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации
Продвинутый	Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; особенности профессиональной коммуникации	Имеет фрагментарное представление об особенностях профессиональной коммуникации	Понимает сущность основных закономерностей взаимодействия человека и общества и особенностей профессиональной коммуникации	Демонстрирует целостное представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества и особенностях профессиональной коммуникации
Базовый	Умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина	Имеет представление о некоторых формах и видах устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Может использовать многие формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина	Может использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности, вести полемику, дискуссию; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина
Продвинутый	Владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя	Демонстрирует слабое владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя	Демонстрирует владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя	Демонстрирует полное владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя

ПК-26

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание видов, форм и содержания образовательных технологий, методике проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов	Имеет неполное представление о видах, формах и содержании образовательных технологий, методике проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов	Знает виды, формы и содержание образовательных технологий, методике проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов	Демонстрирует глубокие знания видов, форм и содержания образовательных технологий, методике проведения учебных занятий по предметам, связанным с областью профессиональных интересов

Базовый	Умение применять знания в области информационных технологий и методики изучения финансовых и денежно-кредитных дисциплин	Демонстрирует посредственное умение применять знания в области информационных технологий и методики изучения финансовых и денежно-кредитных дисциплин	Демонстрирует умение применять знания в области информационных технологий и методики изучения финансовых и денежно-кредитных дисциплин	Умеет применять знания в области информационных технологий и методики изучения конкретных финансовых и денежно-кредитных дисциплин
Продвинутый	Владение технологиями анализа экономической информации и технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий	Демонстрирует слабое владение технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий	Демонстрирует неполное владение технологиями анализа экономической информации и технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий	Демонстрирует полное владение технологиями анализа экономической информации и технологиями преподавания конкретных предметных курсов и организации практических занятий

ПК-27

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание формы и структуры написания учебных программ конкретной дисциплины, содержание образовательного стандарта и набор методик, обеспечивающих изучение конкретной дисциплины	Демонстрирует слабые знания формы и структуры написания учебных программ конкретной дисциплины, содержания образовательного стандарта, знает некоторые методики ведения занятий	В целом знает форму и структуру написания учебных программ конкретной дисциплины, содержание образовательного стандарта и набор методик, обеспечивающих изучение конкретной дисциплины	Демонстрирует глубокие знания формы и структуры написания учебных программ конкретной дисциплины, содержания образовательного стандарта и набор методик, обеспечивающих изучение дисциплины

Базовый	Умение разрабатывать учебно-методические комплексы по изучению конкретному предмету, применять методические приёмы, позволяющие полноценно изучить конкретную дисциплину	Испытывает затруднения при разработке учебно-методических комплексов по изучению конкретного предмета	Умеет частично разрабатывать учебно-методические комплексы по изучению конкретного предмета, применять методические приёмы, позволяющие изучить конкретную дисциплину	Умеет полностью разрабатывать учебно-методические комплексы по изучению конкретного предмета, применять методические приёмы, позволяющие полноценно изучить конкретную дисциплину
Продвинутый	Владение навыками и приемами современных образовательных, в т. ч., информационных технологий для преподавания финансовых дисциплин на высоком уровне	Демонстрирует слабое владение навыками и приемами современных образовательных технологий для преподавания финансовых дисциплин	Демонстрирует неполное владение навыками и приемами современных образовательных технологий для преподавания финансовых дисциплин	Демонстрирует полное владение навыками и приемами современных образовательных, в т. ч., информационных технологий для преподавания финансовых дисциплин на высоком уровне

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания

В процессе педагогической практики магистрант должен провести хотя бы одно аудиторное занятие со студентами, обучающимися по программам бакалавриата, по одной из дисциплин, связанных с формированием компетенций в области организации и управления инновационной деятельностью.

Как правило, в процессе педагогической практики магистранты выполняют следующие виды работ:

- разработка программы учебной дисциплины;
- планирование трудоемкости освоения учебной дисциплины и ее структуры (соотношения видов и форм проведения занятий);
- разработка учебных и учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формулирование требований к изучению дисциплины, разработка форм и методов текущего и рубежного контроля успеваемости, подходов к оценке сформированных компетенций;
- разработка планов проведения занятий и подготовка учебных и учебно-методических материалов для их сопровождения;
- разработка учебных-методических материалов самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины;

- развитие методов, технологий и технических средств обучения и порядка их использования в учебном процессе.

Перечень заданий для магистранта по этапам педагогической практики (самостоятельная работа)

Задание	Пояснение	Отчетность
Подготовка к занятиям с использованием учебников, учебных пособий, монографий и иных источников	С указанием тем занятий	Краткое резюме. Список литературы, проработанный при подготовке к занятиям необходимо представить в отчете по педагогической практике.
Использование задач, тестов и заданий из учебников и методических разработок на семинарских занятиях.	По темам семинарских занятий	В отчете по педагогической практике необходимо привести примеры используемого материала и указать источники.
Использовать на семинарских занятиях доклады и сообщения.	Использовать тематику кафедры и предложить свои темы	Список прослушанных докладов с указанием фамилий докладчиков приложить к отчету.
Подготовить текст лекции на тему..... и в дальнейшем прочитать в группе.....	Данный текст лекции представить руководителю практики для проверки	Текст лекции приложить к отчету
Провести в группе контрольные работы.	По теме, согласованной с научным руководителем	Контрольные задания представить в отчете.
Придумать самостоятельно и использовать на семинарских занятиях задачи, кейсы, тесты	по темам семинарских занятий	Данные задачи, кейсы и тесты представить в отчете.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;

- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по Шгосстандарту для магистрантов-политологов – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 245 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276478
2. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 431 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436766
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.

б) дополнительная литература:

6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> справочно-правовая система ГАРАНТ
2. <http://www.consultant.ru/> справочно-правовая система Консультант Плюс
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал
4. <http://fgosvo.ru/> Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

В период прохождения практик каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система ДГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В случае необходимости выпускающая кафедра - кафедра «Финансы и страхование» - предоставляет студентам доступ к необходимому программному обеспечению.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.