

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка ресурсов возобновляемых источников энергии в Дагестане

Кафедра «Возобновляемые источники энергии»

Образовательная программа

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль подготовки

«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала

2017

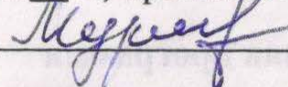
Рабочая программа дисциплины «Оценка ресурсов возобновляемых источников энергии в Дагестане» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (уровень бакалавриат) от « 03 » 09 2015 г. № 955 .


Разработчик(и): Бабаев Б.Д. – д.т.н., профессор кафедры ВИЭ

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Возобновляемые источники энергии от « 27 »
03 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Алхасов А.Б.

на заседании Методической комиссии физического факультета от « 31 »
03 2017 г., протокол № 7 .

Председатель  Мурлиева Ж.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 24 » 05 2017 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Оценка ресурсов возобновляемых источников энергии в Дагестане входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой Возобновляемые источники энергии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием физической сущности возникновения явлений, связанных с возобновляемыми источниками энергии, анализом и оценкой различных методов определения ресурсов по возобновляемым источникам энергии, проблемами практического их использования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-1, профессионально-прикладных - ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
7	36	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Оценка ресурсов возобновляемых источников энергии в Дагестане являются: дать студентам ясное понимание физической сущности возникновения явлений, связанных с возобновляемыми источниками энергии; научить их анализировать и правильно оценивать ресурсы возобновляемых источников энергии (энергии Солнца, ветровой, гидравлической и биомасс), проблемы практического их использования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Определение ресурсов возобновляемых источников энергии входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Знать: формы существования специальной информации и её источники, методы сбора и анализа такой информации. Уметь: собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. Владеть: навыками на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.
ПК-8	Способность использовать технические средства для измерения и контроля основных параметров технологического процесса	Знать: основные законы метрологии. Уметь: правильно выбирать технические средства для измерения того или иного параметра электроэнергетических и

		<p>электротехнических объектов с учетом необходимого диапазона, чувствительности и погрешности измерения.</p> <p>Владеть: навыками практического использования измерительных приборов.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	
Модуль I. Гидрометеорологическая служба. Принципы расчета ресурса солнечной энергии.								Текущий контроль: коллоквиум (7 семестр) Промежуточная аттестация: зачет (7 семестр)
1	Определение метеорологии. Практическое значение метеорологии	7		2			6	
2	Общая характеристика методов исследования, применяемых в метеорологии. Метеорологические наблюдения и основные методы расчета ресурсов солнечной энергии.	7		2	2			
3	Потоки лучистой энергии в атмосфере. Основные сведения о лучистой энергии. Методы измерения лучистой энергии в атмосфере. Солнечная активность и факторы, влияющие на солнечную	7		2	2			

	радиацию						6		
4	Общее ослабление потоков лучистой энергии в атмосфере. Солнечная постоянная. Методы ее определения. Её изменения во времени. Использование солнечной радиации для технических целей	7		4	4		18		
	<i>Итого по I Модулю</i>			10	8				
	Модуль II. Вода. Ветер. Биомасса. Принципы расчета ресурсов.							4	
5	Основные характеристики воды. Испарение. Образование ледяных кристалликов и снежинок. Влагооборот в природе, водный баланс.	7		2	2		4		
6	Ресурсы течений вод. Различия между валовым, техническим и экономическим ресурсами ВИЭ. Характеристика стока рек. Водопотребители и водопользователи. Влияние хозяйственной деятельности на речной сток. Водноэнергетические ресурсы морей и океанов. Комплексное использование ресурсов течений вод	7		2	2		4		
7	Возникновение воздушных течений в атмосфере. Энергия атмосферных движений. Наблюдения на метеостанциях и принципы их использования для определения ветроэнергетических ресурсов. Местные цирку-	7		2	2				

	ляции. Использование энергии ветра							
8	Биомасса. Циклы в биосфере. Принципы определения ресурса биомассы и способы использование отходов.	7		1	2		2	
9	Неравновесные системы. Принципы формирования природно-технических возобновляемых систем и определения их ресурса.	7		1	2		4	
	<i>Итого по II модулю</i>			8	10		18	
	<i>Итого:</i>			18	18		36	

Условные обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы (лабораторный практикум), СР – самостоятельная работа студентов.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основные разделы

Гидрометеорологическая служба: задачи и организация. Измерения осадков, температуры воздуха и почвы, воды, скорости и направления ветра, испарения, солнечной радиации; методы организации и проведения основных расчетов в гидрометеорологии; водные ресурсы Земли; основные принципы расчета ресурсов по ВИЭ (солнечной, ветровой, водных течений, биомассы и неравновесных возобновляемых систем); использование методов теории вероятности и математической статистики в гидрометеорологии.

Темы практических и/или семинарских занятий

Тема 1. Расчет влажности и условия образования тумана и осадков. Расчет возможного количества осадков при заданных условиях (форма проведения – практическое занятие, семинар)

Тема 2. Расчет продолжительности солнечного дня в зависимости от местонахождения на планете Земля, принципы расчета ресурса солнечной энергии (форма проведения – практическое занятие, семинар).

Тема 3. Принципы расчета ветроэнергетического ресурса (форма проведения – практическое занятие, семинар)

Тема 4. Круговорот воды в природе, гидроэнергетические балансы. Бассейны рек, расчет стоков (форма проведения – практическое занятие, семинар).

Тема 5. Принципы определения ресурсов по биомассе в зависимости от широты местности и типа почв (форма проведения – практическое занятие, семинар).

Тема 6. Принципы расчета ресурсов по волновой и приливной энергиям (форма проведения – практическое занятие, семинар).

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы (8 часов), лекции, практические занятия. В течение семестра студенты решают задачи, указанные преподавателем, к каждому семинару. В каждом семестре проводятся контрольные работы (на семинарах). Зачет выставляется после решения всех задач контрольных работ, выполнения домашних и самостоятельных работ.

При проведении занятий используются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой. При изложении теоретического материала используется лекционный зал, оснащенный мультимедиа проекционным оборудованием и интерактивной доской.

По всему лекционному материалу подготовлен конспект лекций в электронной форме и на бумажном носителе, большая часть теоретического материала излагается с применением слайдов (презентаций) в программе **Power Point**, а также с использованием интерактивных досок.

Обучающие и контролирующие модули внедрены в учебный процесс и размещены на Образовательном сервере Даггосуниверситета (<http://edu.icc.dgu.ru>), к которым студенты имеют свободный доступ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде:

- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения индивидуальных заданий по основным темам дисциплины;

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОПК-1	<p>Знать: формы существования специальной информации и её источники, методы сбора и анализа такой информации.</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников.</p> <p>Владеть: навыками на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>	Устный опрос
ПК-8	<p>Знать: основные законы метрологии.</p> <p>Уметь: правильно выбирать технические средства для измерения того или иного параметра электроэнергетических и электротехнических объектов с учетом необходимого диапазона, чувствительности и погрешности измерения.</p> <p>Владеть: навыками практического использования измерительных приборов.</p>	Письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществ-

лать поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: формы существования специальной информации и её источники, методы сбора и анализа такой информации.</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников.</p> <p>Владеть: навыками на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>	При освоении 51-65% от «Знать», «Уметь» и «Владеть»	При освоении 66-85% от «Знать», «Уметь» и «Владеть»	При освоении 86-100% от «Знать», «Уметь» и «Владеть»

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать технические средства для измерения и контроля основных параметров технологического процесса» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные законы метрологии.</p> <p>Уметь: правильно выбирать техниче-</p>	При освоении 51-65% от «Знать», «Уметь» и «Владеть»	При освоении 66-85% от «Знать»,	При освоении 86-100% от «Знать», «Уметь» и

	<p>ские средства для измерения того или иного параметра электроэнергетических и электротехнических объектов с учетом необходимого диапазона, чувствительности и погрешности измерения.</p> <p>Владеть: навыками практического использования измерительных приборов.</p>		«Уметь» и «Владеть»	«Владеть»
--	--	--	---------------------	-----------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к модулю I

1. Что такое метеорология?
2. Какова связь метеорологии с дисциплинами прикладного и технического характера (транспорт, строительство и т.д.)?
3. Какие методы исследования применяются в метеорологии?
4. Метеорологические наблюдения наземных станций?
5. Метеорологические наблюдения на высоте над земной поверхностью?
6. Гидрологическая станция, гидрологические карты, гидрологические прогнозы, гидрологический режим?
7. Что такое атмосфера Земли и каков ее состав?
8. Как составляется карта погоды?
9. Каково назначение метеорологической станции?
10. Какова мощность солнечной радиации поступающей на Землю?
11. Количественное и качественное отличие солнечной радиации на поверхности Земли и за пределами атмосферы?
12. Коротковолновая солнечная и длинноволновая земная радиация и их особенности?
13. Какие оптические явления связаны с поглощением и рассеянием солнечной радиации?
14. Что понимается под радиационным балансом как для земной поверхности, так и для атмосферы?

15. Что такое мощность лучистой энергии?
16. Какими приборами измеряют плотность потока солнечной радиации?
17. Какова периодичность солнечной активности?
18. Каково воздействие солнечной активности на земные явления?
19. Для каких целей исследуется солнечная энергия?
20. Принципы определения местных ресурсов ВИЭ.
21. Чем отличаются валовой, технический и экономический ресурс по ВИЭ?

Контрольные вопросы к модулю II

1. Основные характеристики воды?
2. Что такое водный кадастр?
3. Основные характеристики испарения и методы ее измерения?
4. Атмосферные осадки и их классификации?
5. Какова схема влагооборота в природе?
6. Из чего состоят водные ресурсы?
7. Какие основные характеристики стока реки?
8. Каково влияние хозяйственной деятельности человека на речной сток?
9. Какие существуют водохозяйственные системы и их назначение?
10. Водопотребители и водопользователи и их особенности?
11. Какие две задачи должны решать при создании гидроэнергетической установки?
12. Принципы формирования природно-технических систем в гидроэнергетике?
13. Что понимается под циркуляцией атмосферы?
14. Каковы причины возникновения воздушных течений?
15. Какие силы действуют на воздушные частицы?
16. Что такое диссипация энергии ветра?
17. Какие ветры называются бризами, горно-долинными и фенотом?
18. Какова суммарная кинетическая энергия ветров?
19. Какова возможная доля ветроэнергетики в энергетике в целом?
20. Как определяется технический местный ресурс по ветровой энергии?
21. Какие составные части биосферы?
22. Что относится к абиотическим экологическим факторам?
23. Что называется экологической системой?
24. Какое различие с позиции экологии между водоемами и водотоками?
25. Какие основные циклы в биосфере?
26. Цикл углерода?
27. Цикл кислорода?

28. Глобальное потепление?
29. Круговорот органических веществ в природе?
30. Термоэлектрические эффекты. Осмос, осмотические станции.
31. Неравновесные системы. Их отличие.
32. Как определяется местный ресурс по восстановлению неравновесной системы?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 60 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Курс метеорологии // Под редакцией проф. П. Н. Тверского Л.: гидрометеорологическое издание. 1951. 880 с.
2. Твайделл Дж., Уэйр А. Возобновляемые источники энергии. Пер. с англ. М.: Энергоатомиздат, 1990. – 392 с.
3. Макс-Вейс Д. Применение солнечной энергии. Пер. с англ. М.: Энергоиздат, 1981.
4. Непорожный П.С., Обрезков В.И. Введение в гидроэнергетику: Учебное пособие для вузов. М.: Энергоатомиздат, 1982г.
5. Шефтер Я.И. Использование энергии ветра. М.: Энергоатомиздат, 1983 г.
6. Использование водной энергии. Под редакцией Ю.С. Васильева. М.: Энергоатомиздат, 1995.605с.
7. Бабаев Б. Д. Ресурсы возобновляемых источников энергии Республики Дагестан: Учебно-справочное пособие. Махачкала: Изд-во «Радуга», 2015. - 105 с.

б) дополнительная литература:

1. Гидроэнергетика. Учебник для вузов, Под. ред. Обрезкова В.И. М.: Энергоатомиздат, 1988 – 512 с.

2. Магомедов А.М. Физические основы использования возобновляемых источников энергии. Учеб. пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007, 126 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
2. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучаемому курсу и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в ВУЗе. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов.

Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения аккумуляции энергии особое значение имеют материалы и схемы аккумуляции, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все схемы, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникающие у студентов в ходе лекции, рекомендуются задавать после окончания лекции.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести правки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий, подготовке к семинарским занятиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. База данных электронных библиотечных ресурсов Elsevier <http://elsevierscience.ru>
5. Информационные ресурсы издательства Springer <http://www.springerlink.com/journals>
6. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib>
7. Электронные источники научно-технической информации некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» <http://www.neicon.ru>
8. Ресурсы Университетской информационной системы Россия (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При проведении занятий используются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой. При изложении теоретического материала используется лекционный зал, оснащенный мультимедиа проекционным оборудованием и интерактивной доской.