

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Расходы бюджета»

Кафедра финансов и страхования экономического факультета

Направление подготовки

38.04.08 «Финансы и кредит»

Программа подготовки

«Государственные и муниципальные финансы»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Форма обучения


Очная

Статус дисциплины

Базовая

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Расходы бюджетов» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень высшего образования – магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325.

Разработчик: кафедра финансов и страхования, Сомоев Р.Г., д.э.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры финансов и страхования от «23» июня 2016 г.,
протокол № 10.

Зав. кафедрой  Ниналалова Ф.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического от «29»
июня 2016г., протокол № 940.

Председатель  Юсупова А.Т.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением ДГУ «АБ» 08 2016г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Расходы бюджета» входит в базовую часть образовательной магистерской программы «Государственные и муниципальные финансы» по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ДГУ кафедрой финансов и страхования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами финансирования расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в условиях формирования рыночных отношений. Дисциплина занимает весомое место в общей совокупности учебных дисциплин для магистрантов, имеющих практическое значение и закладывающих основу профессионализма. Такое назначение дисциплины вызвано как ролью расходов бюджета в финансировании социально-экономических задач общества в целом, так и сферой интересов каждого конкретного распорядителя бюджетных средств, министерства и ведомства, участвующего в бюджетном финансировании.

От уровня расходов государственных и муниципальных бюджетов зависит решение многих социально-экономических и политических проблем, а именно укрепление внутренней и внешней безопасности государства, развитие отраслей национальной экономики, науки, образования, здравоохранения, культуры, повышение жизненного уровня населения страны и др.

Дисциплина «Расходы бюджета» дает комплекс теоретических и практических знаний в области финансирования расходов из федерального бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, исполнения бюджетов по расходам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, участия в дискуссиях, теста, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
11 (В)	30	10	-	20	-	-	78	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Расходы бюджета» являются овладение фундаментальными знаниями в области расходов бюджетов бюджетной системы РФ, получение знаний и навыков, необходимых для аналитической и исследовательской деятельности в сфере бюджетного финансирования.

Задачи дисциплины:

- исследовать экономическую сущность расходов бюджета, а также их роль в системе финансовых отношений на современном этапе;
- рассмотреть классификацию расходов бюджетов бюджетной системы РФ и её значение;
- определить основные направления бюджетного финансирования расходов РФ на современном этапе;
- изучить федеральные, региональные и местные программы, финансируемые за счет средств бюджетов РФ;
- выяснить критерии оценки эффективности и результативности бюджетного финансирования;
- проанализировать структуру и эффективность использования средств государственных внебюджетных фондов;
- систематизировать имеющиеся и получить новые теоретические знания у обучающихся, а также выработать практические навыки работы как в команде, так и индивидуально при принятии решений в области расходов бюджета;
- осуществлять самостоятельные расчеты по планированию и прогнозированию расходов бюджета;
- овладеть навыками самостоятельной работы над законодательными, нормативными и инструктивными материалами в области расходов бюджета;
- оценить организацию и проведение контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля в сфере расходов бюджетов;
- выработать у обучающихся профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков при принятии управленческих решений по бюджетному финансированию;
- освоить технику оперативно составлять финансовую отчетность и документацию, соответствующую установленным формам и сложившейся практике управления расходами бюджета, казначейской системе исполнения бюджетов.

Результаты освоения дисциплины

Магистрант по окончании изучения дисциплины «Расходы бюджета» должен:

знать основные понятия и термины в области расходов бюджета, классификацию расходов бюджетов, методы планирования и прогнозирования расходов бюджета, порядок исполнения расходной части бюджета;

уметь подходить к решению профессиональных вопросов с пониманием роли расходов бюджета как объективной необходимости и инструмента деятельности государства; самостоятельно работать над законодательными, нормативными и инструктивными документами, литературными источниками; осуществлять самостоятельные расчеты по планированию и прогнозированию расходов бюджета, составлять финансовую отчетность и документацию, соответствующую установленным формам и сложившейся практике управления расходами бюджета;

иметь представление о проблемах финансирования бюджетных расходов, нецелевом и неэффективном использовании бюджетных средств, содержании контрольно-управленческой работы распорядителей бюджетных средств; основных направлениях бюджетной политики РФ;

владеть навыками анализа и интерпретации финансовой информации, содержащейся в отчетности главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств; сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в области расходов бюджетов; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

понимать происходящие в бюджетной сфере РФ изменения, видеть причины и последствия эволюции отношений в области бюджетного федерализма и межбюджетных отношений;

приобрести навыки использования теоретических знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Расходы бюджета» входит в *базовую* часть образовательной программы «Государственные и муниципальные финансы» по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит».

Учебная дисциплина «Расходы бюджета» дает комплекс теоретических и практических знаний в области финансирования расходов из федерального бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, исполнения бюджетов по расходам.

Как профессиональная учебная дисциплина «Расходы бюджета» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Финансы», «Бюджетная система РФ», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный и муниципальный финансовый контроль».

Освоение дисциплины необходимо для формирования у магистров профессиональных навыков в области финансирования расходов из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции (формулировка компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления.	использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.

<p>ПК-4- способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне</p>	<p>основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления.</p>	<p>использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений</p>	<p>навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.</p>
<p>ПК-5- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>основные прикладные экономические дисциплины, основы математического анализа и математической статистики, необходимые для решения экономических задач, инструментальные средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях.</p>	<p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами представления результатов анализа.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы расходов бюджета									
1.	Экономическая сущность расходов бюджета	В	1-2	1	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2.	Классификация расходов бюджетов бюджетной системы РФ	В	3-4	1	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3.	Порядок и принципы сметно-бюджетного финансирования в РФ	В	5-6	1	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4.	Особенности планирования расходов бюджетов на современном этапе	В	7-8	1	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	8			16	
Модуль 2. Функциональная характеристика расходов бюджета									
5.	Организация исполнения расходной части бюджетов	В	9-10	2	4			6	Опрос, представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях, тест
6.	Планирование и финансирование деятельности бюджетных учреждений	В	11-12	1	2			5	Опрос, представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях, тест
7.	Расходы бюджета	В	13-	1	2			5	Опрос, представление

	на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства		14						докладов, рефератов, участие в дискуссиях, тест
8.	Расходы государственных внебюджетных фондов	В	15-16	1	2			5	Опрос, представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях, тест
9.	Организация контроля за исполнением расходной части бюджета	В	17	1	2			5	Опрос, представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2</i>			6	12			26	
	ИТОГО			10	20			42	Устный экзамен, итоговое тестирование

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема, код компетенции	Содержание занятий	Количество часов	
		всего	в интерактивной форме
Модуль 1. Теоретические основы расходов бюджета			
Тема 1 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Экономическая сущность расходов бюджета Бюджет в системе финансовых отношений. Экономическое содержание, принципы, состав и структура расходов государственного и местных бюджетов. Их значение в реализации целевых государственных программ в условиях рынка. Роль Бюджетного кодекса РФ в регулировании бюджетных правоотношений в РФ.	1	1
Тема 2 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Классификация расходов бюджетов бюджетной системы РФ Определение бюджетной классификации, ее необходимость и назначение. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ. Функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов бюджетов РФ. Классификация операций сектора государственного управления.	1	1
Тема 3 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Порядок и принципы сметно-бюджетного финансирования в РФ Понятие и принципы бюджетного финансирования. Порядок сметно-бюджетного финансирования. Понятие, виды и типовая форма смет расходов. Бюджетное нормирование и	1	1

	виды норм расходов. Методика планирования и финансирования деятельности бюджетных учреждений. Внебюджетные средства как важнейший источник финансирования расходов бюджетных, казенных и автономных учреждений в условиях рынка. Бюджетные кредиты и субсидии.		
Тема 4 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Особенности планирования и прогнозирования расходов бюджетов на современном этапе Методы бюджетного планирования. Система дефляторов и другие подходы к прогнозированию бюджетных показателей. Метод планирования, прогнозирования и разработки бюджета (ППР). Метод бюджетирования, ориентированного на результаты (БОР). Планирование расходов бюджета на основе программно-целевого и нормативного методов. Среднесрочное и долгосрочное бюджетное прогнозирование.	1	1
	Итого по модулю 1	4	4
Модуль 2. Функциональная характеристика расходов бюджета			
Тема 5 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Организация исполнения расходной части бюджетов Общие принципы организации исполнения бюджета. Основы казначейской системы исполнения бюджета. Задачи и функции органов Федерального казначейства. Сводная бюджетная роспись. Основные этапы исполнения бюджетов по расходом. Сводная бюджетная роспись. Лимиты бюджетных обязательств. Исполнение федерального бюджета. Исполнение региональных и местных бюджетов. Учет и отчетность об исполнении бюджетов. Экономический анализ бюджетного финансирования.	2	2
Тема 6 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Планирование и финансирование деятельности социально-культурной сферы Состав и структура расходов на социально-культурные мероприятия, их изменение в условиях реструктуризации бюджетной сферы. Порядок планирования расходов на содержание учреждений образования. Порядок планирования расходов на заработную плату работникам образовательных учреждений. Порядок планирования бюджетных расходов на здравоохранение. Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную защиту населения. Порядок планирования расходов на культуру и искусство.	1	1
Тема 7 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Расходы бюджета на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства Расходы бюджета на содержание органов государственной власти и управления в рамках реализации административной реформы. Бюджетное финансирование национальной обороны, правоохранительной деятельности и обеспечение безопасности государства.	1	1
Тема 8 (ПК-2, ПК-4,	Расходы государственных внебюджетных фондов Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Направления использования средств	1	1

ПК-5)	государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования, Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Роль межбюджетных трансфертов в финансировании расходов государственных внебюджетных фондов. Перспективы реформирования государственных внебюджетных фондов социального характера.		
Тема 9 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Организация контроля за исполнением расходной части бюджета Организация финансового контроля в РФ. Органы финансового контроля в РФ. Министерство финансов РФ. Федеральное казначейство РФ, его полномочия по исполнению расходной части бюджетов. Счетная палата России, контрольно-счетные палаты субъектов РФ и муниципальных органов самоуправления. Ведомственный, внутрихозяйственный и независимый контроль. Бюджетная ответственность и её виды. Совершенствование контрольно-ревизионной работы в РФ.	1	1
	Итого по модулю 2	6	6
	ИТОГО	10	10

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для наиболее эффективного освоения курса «Расходы бюджета» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об управлении процессом финансирования расходов бюджетов бюджетной системы РФ.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей магистрантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Особое внимание в преподавании уделяется следующим методам:

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя магистранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (магистранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Объяснительно-иллюстративный метод (монологическое и проблемное изложение материала сопровождается демонстрацией дидактического и наглядного материала)

Интерактивный метод «мозговой штурм»

Интерактивные методы, применяемые в процессе преподавания дисциплины «Расходы бюджета», связаны с «погружением» магистранта в ситуацию профессиональной деятельности. Это проблемное обучение через действие.

Интерактивные методики предоставляют уникальную возможность тренинга профессиональных навыков.

Задача интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности магистрантов путем постановки вопроса, который отличается поливариантностью ответов. Преимущества этого интерактивного метода состоят в вовлечении в работу всех магистрантов группы с различным уровнем подготовки и активности; а также в структуризации изученного материала.

Интерактивный метод «сократовский диалог»

Сократический диалог или «Сократовский метод» состоит в том, чтобы, задавая последовательно вопросы, подвести магистранта к определенному правильному утверждению. Это позволяет научить магистранта грамотно задавать вопросы и составлять алгоритм диалога. Вопросы может задавать не сам преподаватель, а магистранты в рамках работы малых групп или каждый индивидуально.

Интерактивный метод «работа в малых группах»

Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы в малых группах заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других групп. Результаты работы групп можно оценивать по выработанной заранее шкале баллов.

Творческие задания используются для активизации познавательной деятельности магистрантов на семинарских занятиях. Они могут применяться как в индивидуальном порядке, так и при работе в малых группах.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся бюджеты бюджетной системы РФ и приложения к ним, структура и динамика расходов бюджетов, показатели дефицита бюджетов и источники их покрытия и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу магистранта, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе MOODLE.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Система магистерского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой магистранта и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно

развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, магистранты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Расходы бюджета», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу магистранта.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от самостоятельной работы магистранта, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение первоисточника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме *on-line* и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы (магистерской диссертации).

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и устаревших материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим магистрантом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы магистранта:

✓ текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения магистрантами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы магистранта на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

✓ рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

✓ итоговый контроль по дисциплине в виде защиты курсовой работы и сдачи экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Расходы бюджета»

Тема, код компетенции	Содержание темы (вопроса) для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Роль Бюджетного кодекса РФ в регулировании бюджетных правоотношений в РФ.	5	Контрольное тестирование
Тема 2 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Классификация операций сектора государственного управления.	4	Контрольное тестирование
Тема 3 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Внебюджетные средства как важнейший источник финансирования расходов бюджетных, казенных и автономных учреждений в условиях рынка.	5	Контрольное тестирование
Тема 4 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Планирование расходов бюджета на основе программно-целевого и нормативного методов.	5	Контрольное тестирование
Тема 5 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Экономический анализ бюджетного финансирования.	5	Контрольное тестирование
Тема 6 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Порядок планирования расходов на заработную плату работникам образовательных учреждений.	4	Контрольное тестирование
Тема 7 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Бюджетное финансирование национальной обороны в РФ и США	5	Контрольное тестирование
Тема 8	Перспективы реформирования государственных	5	Контрольное

(ПК-2, ПК-4, ПК-5)	внебюджетных фондов социального характера.		тестирование
Тема 9 (ПК-2, ПК-4, ПК-5)	Направления совершенствования контрольно-ревизионной работы в РФ.	4	Контрольное тестирование
ИТОГО		42	

Контроль за ходом выполнения магистрантом самостоятельной работы осуществляется преподавателем и учитывается при аттестации магистрантов (зачёт/экзамен). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) дать краткую историографию проблемы;
- 4) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 5) привести доказательства выдвигаемых положений, привлекая материал из первоисточников и научной литературы;
- 6) обобщить изученный материал;
- 7) сделать выводы;
- 8) в заключение подвести итоги.

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения магистрантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу магистранта. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Финансы», «Бюджет», «Вопросы экономики» и др. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе магистр указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, магистрант в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения магистранту выставляются соответствующие баллы.

В процессе выполнения реферата магистрант не только закрепляет, но и углубляет и расширяет полученные знания по избранной теме, осваивает необходимые навыки научного творчества, овладевает методами самостоятельной научной работы.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного магистрантом научного исследования. В нем магистрант должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях магистрант может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Внутренняя структура реферативной работы может состоять из введения, двух-трех, максимум - четырех разделов, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы. При написании отдельных тем возможна иная структура. Объем реферата, как правило, 12-15 машинописных листов формата А4.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) план работы,
- 3) введение,
- 4) текст работы (разбитый на разделы),
- 5) заключение,
- 6) список литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления; • уметь: использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; • владеть: навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО. 	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, круглый стол
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления; • уметь: использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; • владеть: навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО. 	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, круглый стол
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные прикладные экономические дисциплины, основы математического анализа и математической статистики, необходимые для решения экономических задач, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; • уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные 	Письменный опрос, кейс-задание, круглый стол, разработка презентации, тестирование

	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами представления результатов анализа. 	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-2(способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления	Имеет неполное представление о стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, о методах научного познания в области расходов бюджета	Допускает неточности в понимании стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, раскрытии экономической сущности и содержания в области расходов бюджета	Демонстрирует четкое представление и готовность к адекватному применению способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе в области расходов бюджета
Базовый	уметь использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Имеет слабое представление об использовании методов статистики для анализа финансовой и информации	Имеет достаточно хорошее представление об использовании методов статистики для анализа финансовой и информации, умеет анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Демонстрирует целостное представление о методах статистики для анализа финансовой и информации, умеет анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
Продвинутый	владеть навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации	Демонстрирует слабое владение навыками анализа	Имеет достаточно хорошее представление о современных методах анализа публикуемой	Демонстрирует полное владение навыками применения методов анализа

финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	публикуемой финансовой отчетности; интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	финансовой отчетности, интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	публикуемой финансовой отчетности; интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.
--	---	---	---

ПК-4(способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- мезоуровне)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; цели, задачи и виды финансового анализа органов государственной власти и управления	Имеет неполное представление о стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, о методах научного познания в области расходов бюджета	Допускает неточности в понимании стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, раскрытии экономической сущности и содержания в области расходов бюджета	Демонстрирует четкое представление и готовность к адекватному применению способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в том числе в области расходов бюджета
Базовый	Уметь использовать методы статистики для анализа финансовой и информации; анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Имеет слабое представление об использовании методов статистики для анализа финансовой и информации	Имеет достаточно хорошее представление об использовании методов статистики для анализа финансовой и информации, умеет анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Демонстрирует целостное представление о методах статистики для анализа финансовой и информации, умеет анализировать и интерпретировать статистическую, финансовую информацию; применять методы финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений

Продвинутый	Владеть навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; навыками интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	Демонстрирует слабое владение навыками анализа публикуемой финансовой отчетности; интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	Имеет достаточно хорошее представление о современных методах анализа публикуемой финансовой отчетности, интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.	Демонстрирует полное владение навыками применения методов анализа публикуемой финансовой отчетности; интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.
-------------	---	--	--	---

ПК-5(способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные прикладные экономические дисциплины, основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях	Имеет неполное представление о методах анализа расходов бюджета и возможностях использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	Допускает неточности в проведении анализа расходов бюджета и разработке предложений о возможностях использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	Демонстрирует четкое представление и готовность к адекватному применению способностей анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области расходов бюджета
Базовый	уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Испытывает затруднения при анализе и использовании различных источников информации	Может с допущением некоторых ошибок анализировать и использовать различные источники информации	Может самостоятельно анализировать и использовать различные источники информации
Продвинутый	владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами	Демонстрирует слабое владение навыками проведения экономических расчетов с использованием	Демонстрирует неполное владение навыками проведения экономических расчетов с	Демонстрирует полное владение навыками проведения экономических расчетов с использованием

	представления результатов анализа.	различных источников информации	использование м различных источников информации	различных источников информации
--	------------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации проводятся в форме устного опроса, тестирования, реферата, доклада.

Тестовые задания

1. Регламентированная законодательством деятельность государственных органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней:

- бюджетная политика;
- бюджетный процесс;
- бюджетное послание;
- бюджетное регулирование.

2. Предполагает определение целей и задач в области финансов, разработку механизма мобилизации денежных средств в бюджет, управление финансами и денежной системой:

- бюджетная политика;
- бюджетное планирование;
- налоговая политика;
- бюджетный процесс.

3. Организация бюджетной системы, принципы ее построения, взаимоотношения между ее звеньями определяет:

- бюджетная политика;
- бюджетный процесс;
- бюджетный федерализм;
- бюджетное устройство.

4. Форма образования и использование централизованных фондов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства это:

- бюджет;
- бюджетная система;
- бюджетное устройство;
- бюджетный процесс.

5. Какая из этих функций присуща и бюджету и финансам

- стимулирующая;
- социальная;
- фискальная;
- распределительная.

6. Бюджетное устройство - это:

- организация бюджетной политики и принципы ее построения;
- организация бюджетной системы и принципы ее построения;
- организация финансовой системы и ее принципы построения;
- организация государственного бюджета и принципы его построения.

7. Какой из принципов построения бюджетной системы означает, что бюджет должен разрабатываться на основе реалистического прогноза социально-экономического развития:

- эффективности и экономности;
- реалистичности бюджета;
- реальности бюджета;
- достоверности бюджета.

8. Построение бюджетной системы зависит от:

- формы государственного устройства;
- формы бюджетного устройства;
- модели бюджетного федерализма;
- бюджетной политики государства.

9. Совокупность бюджета государства, бюджетов административно-территориальных образований, внебюджетных фондов, основанная на государственном устройстве и правовых нормах, это:

- бюджетная система;
- бюджетное устройство;
- бюджетная политика;
- бюджет.

10. Какого звена не существует в бюджетной системе РФ:

- федеральный бюджет;
- территориальный бюджет;
- бюджет субъектов РФ;
- местный бюджет.

11. Форма государственного устройства, при которой административно-территориальные образования имеют собственную государственность и бюджетная система состоит из трех уровней называется:

- федеральное государство;
- союзное государство;
- федеративное государство;
- конфедеративное государство.

12. Построение бюджетной системы и бюджетного устройства РФ основано на:

- Законе «Об основах бюджетного устройства»;
- Конституции РФ;
- Бюджетном кодексе РФ;
- Конституции РФ и Бюджетном кодексе.

13. Форма государственного устройства, при которой административно-территориальные образования не имеют собственной самостоятельности или государственности называется:

- унитарное государство;
- федеральное государство;
- федеративное государство;
- демократическое государство.

14. Что не является функцией бюджета:
- распределительная;
 - контрольная;
 - регулирующая;
 - экономическая.
15. Бюджетная классификация расходов не включает в себя:
- территориальную классификацию;
 - экономическую классификацию;
 - ведомственную классификацию;
 - функциональную классификацию.
16. Какой из ниже перечисленных принципов означает, что все расходы бюджета должны покрываться общей суммой доходов:
- разграничение доходов и расходов;
 - полноты отражения доходов и расходов;
 - общего покрытия расходов доходами;
 - сбалансированности доходов и расходов.
17. На какие цели выделяются средства из бюджета развития:
- текущие;
 - капитальные;
 - экологические;
 - социальные.
18. Исключите несуществующий принцип бюджетного процесса:
- единство;
 - самостоятельность;
 - эффективность;
 - балансовый метод.
19. Что из перечисленного не относится к принципам функционирования бюджетной системы РФ:
- гласность;
 - единство;
 - концентрация финансовых ресурсов на приоритетных направлениях;
 - адресность и целевой характер бюджетных средств.
20. Установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы, разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы относится к ведению:
- федеральных органов власти;
 - федеральных и региональных органов власти;
 - федеральных, региональных и местных органов власти;
 - является прерогативой Президента РФ.
21. Какая политика позволяет проводить мероприятия по снижению инфляции и долгового бремени:
- бюджетная политика;
 - налоговая политика;
 - профицитная политика;
 - дефицитная политика.

22. Какого вида бюджетной классификации не существует:
- экономическая классификация расходов;
 - территориальная классификация расходов;
 - функциональная классификация расходов;
 - ведомственная классификация расходов.
23. Политика РФ в области государственного долга направлена на:
- максимально-возможное погашение внутреннего и внешнего долга;
 - смягчение пиков платежей, улучшение структуры долга, снижение стоимости его обслуживания;
 - сокращение процентных расходов бюджета;
 - снижение внешнего долга за счет внутренних заимствований;
 - сокращение непроцентных расходов бюджета;
 - ограничение внешних и внутренних заимствований.
24. Принцип адресности и целевого характера бюджетных расходов означает:
- бюджетные средства выделяются конкретным получателем с указанием конкретных направлений и сроков их использования;
 - бюджетные средства выделяются для достижения запланированных государством целей;
 - бюджетные расходы закрепляются за конкретными видами бюджетов;
 - бюджетные средства должны расходоваться строгом соответствии с бюджетом.
25. Полномочия Федеральных органов власти в бюджетной сфере регламентируются:
- Конституцией РФ;
 - Бюджетным кодексом РФ;
 - Законом «Об основах бюджетных прав»;
 - Законом «Об основах бюджетного устройства».
26. Бюджетное послание Президента Федеральному Собранию является элементом:
- финансово-бюджетной политики;
 - налоговой политики;
 - прогноза социально-экономического развития;
 - сводного финансового баланса.
27. К правам федеральных органов власти относится:
- разграничение расходов между уровнями бюджетной системы;
 - определение порядка составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов различных уровней;
 - утверждение бюджетной классификации;
 - определение порядка предоставления финансовой помощи местным бюджетам.
28. основополагающим актом бюджетного права является:
- Конституция РФ;
 - Бюджетный кодекс РФ;
 - Налоговый кодекс РФ;
 - Закон «Об основах бюджетного устройства».
29. Закон о бюджете на очередной финансовый год вступает в силу:
- со дня подписания Президентом;
 - со дня утверждения Федеральным Собранием;

- со дня опубликования;
 - с 1 января этого года.
30. В каком законодательном акте зафиксированы положения о том, что местные органы власти самостоятельно осуществляют бюджетный процесс и о не допустимости вмешательства вышестоящих органов власти:
- Конституция;
 - Бюджетный кодекс;
 - Закон «О финансовых основах местного самоуправления в РФ»;
 - Закон «Об основах бюджетного устройства».
31. В каком законодательном акте определена ответственность за нарушение бюджетного законодательства:
- Бюджетном кодексе;
 - Налоговом кодексе;
 - Уголовном кодексе;
 - Кодексе «Об административных правонарушениях в РФ».
32. Ежегодно Президент РФ в своем Послании к Федеральному Собранию оговаривает основные направления:
- финансово-бюджетной политики РФ;
 - внешней политики РФ;
 - экономической политики РФ;
 - налоговой политики РФ.
33. Разделение полномочий между федеральными органами власти, органами власти органами власти субъектов РФ и местного самоуправления в бюджетной сфере это:
- межбюджетные отношения;
 - бюджетный федерализм;
 - бюджетная система;
 - бюджетная политика.
34. Отношения между органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления связанные с формированием и использованием соответствующих бюджетов это:
- межбюджетные отношения;
 - бюджетный федерализм;
 - бюджетная политика;
 - бюджетная система.
35. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов -это:
- трансферты;
 - бюджетные кредиты
 - дотации;
 - субсидии;
 - субвенции.
36. Основной задачей межбюджетных отношений является:
- закрепление регулирующих доходов за бюджетами различных уровней;
 - закрепление собственных доходов за бюджетами различных уровней;
 - обеспечение равенства бюджетных прав субъектов бюджетных правоотношений;

- обеспечение более равномерного финансирования государственных расходов по всем территориям РФ.
37. Средства, поступающие из Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ в территориальные бюджеты - это:
- трансферты;
 - бюджетные кредиты
 - дотации;
 - субсидии;
 - субвенции.
38. Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическим или физическим лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов:
- трансферты;
 - бюджетные кредиты
 - дотации;
 - субсидии;
 - субвенции.
39. От чего зависит величина расходов территориальных бюджетов:
- от уровня развития экономики и социальной сферы данного региона;
 - от уровня развития бюджетной инфраструктуры данного региона;
 - от налоговой политики местных органов власти;
 - от демографической ситуации в регионе;
 - от географического расположения региона.
40. Из какого бюджета финансируются расходы на управление:
- федерального;
 - региональных;
 - местных;
 - из всех бюджетов.
41. Какие факторы оказывают наиболее сильное воздействие на размер территориальных бюджетов:
- финансовые;
 - экономические;
 - социальные;
 - демографические.
42. В бюджетах каких уровней создается Дорожный фонд:
- в федеральном;
 - в региональном;
 - в местном;
 - во всех.
43. Сумма консолидированного бюджета РФ и внебюджетных фондов - это:
- сводный бюджет;
 - консолидированный бюджет;
 - федеральный бюджет;
 - расширенный бюджет.
44. Не является целевым бюджетным фондом:

- Дорожный фонд;
 - Экологический фонд;
 - Фонд социального страхования РФ;
 - все являются.
45. Консолидированный бюджет РФ составляется:
- на основе сводного финансового баланса;
 - после исполнения бюджетов всех уровней;
 - после его рассмотрения Федеральным Собранием;
 - на основе прогноза социально-экономического развития.
46. Какие расходы не являются расходами бюджетов субъектов РФ:
- образование;
 - здравоохранение;
 - поддержка отраслей национальной экономики;
 - оборона.
47. Каким методом осуществляется прогнозирование расходов бюджетов:
- экстраполяции;
 - смешанный;
 - корреляционно-регрессивный анализ;
 - экономико-математического моделирования;
 - на основе индексов Минфина РФ;
 - экспертных оценок.
48. Разработка комплекса вероятностных оценок, возможных путей развития доходной и расходной частей бюджета - это:
- бюджетное прогнозирование;
 - бюджетное планирование;
 - сводное финансовое планирование;
 - перспективное финансовое планирование.
49. Что является объектом сводного финансового планирования:
- фонды денежных средств;
 - бюджет;
 - финансовые отношения;
 - бюджет и внебюджетные фонды.
50. Определить источники финансирования и выявить резервы дополнительных финансовых ресурсов позволит составление:
- проекта бюджета;
 - перспективного финансового плана;
 - сводного финансового баланса;
 - прогноза социально-экономического развития.
51. Совокупность действий, проводимых органами государственной власти по использованию финансовых отношений для выполнения ими своих функций - это:
- финансовое планирование;
 - бюджетное прогнозирование;
 - финансово-бюджетная политика;
 - бюджетное планирование.

52. Управление процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов - это:
- бюджетное планирование;
 - бюджетное прогнозирование;
 - финансовое планирование;
 - финансовое прогнозирование.
53. Проект расходов федерального бюджета РФ разрабатывается:
- Правительством РФ;
 - Государственной Думой РФ;
 - Министерством экономического развития;
 - Министерством финансов РФ.
54. Документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств:
- бюджетная роспись;
 - сводный финансовый баланс;
 - перспективный финансовый план;
 - проект бюджета.
55. Принцип бюджетного финансирования, означающий, что средства могут использоваться только на цели оговоренные бюджетом:
- получение максимального эффекта при минимальных затратах;
 - бесплатность бюджетных ассигнований;
 - безвозвратность бюджетных ассигнований;
 - целевой характер использования бюджетных средств.
56. Денежные средства, направленные на финансовое обеспечение задач и функций государства:
- дотации;
 - трансферты;
 - расходы бюджета;
 - инвестиции.
57. Система предоставления денежных средств предприятиям, организациям на проведение мероприятий, предусмотренных бюджетом:
- бюджетное дотирование;
 - бюджетное финансирование;
 - бюджетное распределение;
 - бюджетное кредитование.

Примерная тематика рефератов

1. Функции государства и роль бюджета в их реализации.
2. Содержание и специфика финансов бюджетных организаций.
3. Финансовый механизм учреждений и организаций непромышленной сферы.
4. Социальная политика государства на современном этапе, ее особенности.
5. Взаимоотношения бюджетных организаций с финансово-кредитной системой.
6. Основные направления государственной программы социальных реформ в РФ.
7. Государственные и муниципальные социальные стандарты, их роль в формировании бюджета.

8. Система норм и нормативов, как основа для планирования и финансирования деятельности бюджетных организаций.
9. Содержание и особенности сметно-бюджетного финансирования учреждений и организаций.
10. Классификация смет расходов бюджетных учреждений.
11. Минимальная бюджетная обеспеченность, ее понятие.
12. Смета доходов и расходов (финансовый план) бюджетной организации.
13. Расходы бюджетной организации, их классификация.
14. Планирование расходов в бюджетных организациях: сущность, методы.
15. Структура доходов и расходов бюджетного учреждения, их содержание.
16. Порядок обоснования потребности в финансировании бюджетных организаций.
17. Порядок составления сметы доходов и расходов бюджетной организации.
18. Порядок исполнения сметы доходов и расходов бюджетной организации.
19. Типы и формы образовательных учреждений.
20. Особенности финансирования бюджетных организаций.
21. Система оплаты труда работников бюджетных учреждений.
22. Структура финансовых потоков на содержание учреждений образования.
23. Политика в системе оплаты труда работников учреждений образования, дополнительные виды оплаты труда.
24. Планирование и финансирование расходов на содержание детских дошкольных учреждений.
25. Планирование и финансирование расходов на содержание образовательных школ и школ-интернатов.
26. Финансирование расходов на среднее профессиональное образование.
27. Источники финансирования научно-технических программ федерального и регионального значения.
28. Планирование и финансирование деятельности учреждений науки.
29. Институциональный и селективный способы финансирования НИОКР, их содержание, отличия и преимущества.
30. Учреждения культуры, их виды, особенности финансирования.
31. Сметный порядок финансирования библиотек, театров и других учреждений культуры.
32. Учреждения здравоохранения, их основные виды, особенности их деятельности.
33. Значение здравоохранения в социально-экономическом развитии общества.
34. Финансирование расходов на развитие учреждений здравоохранения, основные источники финансирования.
35. Смета доходов и расходов на содержание учреждений здравоохранения, порядок, особенности ее составления.
36. Планирование расходов на питание и приобретение медикаментов.
37. Расходы на оплату труда работников здравоохранения, порядок их расчета.
38. Бюджетная классификация расходов на здравоохранение (по целевым статьям), порядок планирования.
39. Финансирование расходов на проведение выборов представительных органов власти.
40. Планирование расходов на содержание органов управления, источники их финансирования.
41. Определение расходов по оплате труда аппарата государственного управления.
42. Планирование и финансирование расходов на содержание органов прокуратуры, судебных органов, милиции и других правоохранительных органов.
43. Расходы на мероприятия по социальной защите населения.
44. Государственный и муниципальные заказы как основа для бюджетного финансирования унитарных предприятий.
45. Казенное предприятие, его правовой статус, источники формирования финансовых ресурсов.

46. Основы казначейской системы финансирования бюджетных учреждений.
47. Лицевые счета бюджетных организаций: виды, порядок открытия, ведения, закрытия.
48. Финансовая служба бюджетной организации, ее функции.
49. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью бюджетной организации.
50. Основы составления квартальной и годовой отчетности бюджетной организации.

**Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний магистрантов
(экзамен)**

1. Социально-экономическое содержание бюджета.
2. Бюджетное устройство РФ и перспективы его совершенствования.
3. Принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы их реализации.
4. Назначение и структура бюджетной классификации.
5. Социально-экономическое содержание расходов бюджета.
6. Классификация расходов бюджетов РФ.
7. Методы бюджетного планирования и прогнозирования.
8. Основы составления проектов бюджетов.
9. Порядок составления проекта федерального бюджета РФ.
10. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ в Государственной Думе РФ.
11. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ в Совете Федерации РФ.
12. Основы казначейской системы исполнения бюджетов.
13. Понятие и принципы бюджетного финансирования.
14. Основы сметно-бюджетного финансирования.
15. Содержание и виды смет расходов бюджетных учреждений.
16. Понятие и виды норм расходов бюджетных учреждений.
17. Порядок планирования расходов на содержание учреждений образования.
18. Порядок планирования расходов на заработную плату работникам образовательных учреждений.
19. Порядок планирования бюджетных расходов на здравоохранение.
20. Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
21. Порядок планирования расходов на национальную экономику.
22. Порядок планирования расходов на культуру и искусство.
23. Расходы бюджета на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
24. Порядок бюджетного финансирования целевых инвестиционных программ.
25. Основы казначейской системы исполнения бюджетов РФ.
26. Основные этапы исполнения бюджетов по расходам.
27. Содержание и значение лимитов бюджетных обязательств.
28. Сущность и значение бюджетной росписи.
29. Главный распорядитель бюджетных средств, его полномочия и ответственность.
30. Распорядители бюджетных средств, их права, обязанности, ответственность.
31. Получатели бюджетных средств, их права и обязанности.
32. Бюджетные организации: понятие, характеристика и виды.
33. Государственный и муниципальный заказ, его роль и значение в функционировании бюджетных организаций.
34. Порядок составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета.
35. Бюджетный федерализм: сущность, принципы, модели.

36. Характеристика расходов федерального бюджета РФ на очередной финансовый год.
37. Характеристика расходов республиканского бюджета РД на очередной финансовый год.
38. Характеристика расходов бюджета г. Махачкалы на очередной финансовый год.
39. Государственные внебюджетные фонды: сущность, значение, проблемы функционирования.
40. Структура расходов Пенсионного фонда РФ.
41. Структура расходов Фонда социального страхования РФ.
42. Структура расходов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования РФ.
43. Сущность, задачи и классификация бюджетного контроля.
44. Организация бюджетного контроля в РФ.
45. Задачи и функции Счетной палаты РФ.
46. Задачи и функции Федерального казначейства РФ.
47. Задачи и функции Министерства финансов РФ.
48. Задачи и функции Службы государственного финансового контроля РД.
49. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
50. Бюджетный кодекс РФ и его значение в регулировании бюджетных правоотношений.
51. Бюджетные полномочия федеральных органов власти по расходам.
52. Бюджетные полномочия региональных органов власти по расходам.
53. Бюджетные полномочия местных органов самоуправления по расходам.
54. Основные направления бюджетной политики РФ на очередной финансовый год и на плановый период.
55. Основные направления бюджетной политики РД на очередной финансовый год и на плановый период.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости магистранта в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной «Расходы бюджета», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные финансово-кредитные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 + 85 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 85 балла.

$$\frac{80 + 90}{2} = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бюджетный кодекс РФ.

2. Бюджетная система РФ: Учебник /Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. – М.: Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература:

3. Бюджетное право России: учеб. для вузов/Под ред. Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. — М.: НОРМА, 2015.

4. Бюджетная система России: Учебник /Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ, 2013.

5. Горбунова О.Н., Селюков А.Д., Другова Ю.В. Бюджетное право России: Учебное пособие, М., 2015.

6. Финансы бюджетных организаций: Учебник/Под. ред. проф. Г.Б. Поляка. - М.: Вузовский учебник, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общего книжного фонда Google

Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru>
2. <http://www.gks.ru>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <http://www.garant.ru>
5. <http://www.economy.gov.ru>
6. <http://www.kodeks.ru>
7. <http://www.pfrf.ru>
8. <http://www.fss.ru>
9. <http://www.kremlin.ru/>
10. <http://www.budgetrf.ru>
11. <http://www.roskazna.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, магистрант при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и первоисточник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы магистранта;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити

рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем в области внебюджетных фондов и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях магистранты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний магистрантов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у магистрантов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности магистранта и его самостоятельной работой.

Подготовка магистранта к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко магистрант изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь в процессе функционирования расходов бюджета. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать направления расходов бюджета, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из практики конкретного бюджета. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами функционирования бюджетов, их исполнения.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного

домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы магистранта. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу магистранта, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения магистрантом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Расходы бюджета» используется следующий перечень материально-технических средств:

- компьютерное оборудование;
- материалы Интернет;
- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- глоссарий.

Основная и дополнительная рекомендуемая литература имеется в наличии в библиотеке ДГУ.