

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование деятельности по социально-медицинской  
профилактике девиантного поведения**

**кафедра социальных и информационных технологий  
Социального факультета**

образовательная программа:  
**39.04.02 Социальная работа**

профиль подготовки:  
**социально-проектный менеджмент**

уровень высшего образования:  
**магистратура**

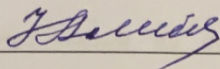
форма обучения:  
**очная**

Статус дисциплины:  
**вариативная**

**Махачкала -2017**

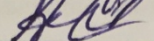
Рабочая программа дисциплины «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратура) от 8 апреля 2015 года №369

Разработчик: кафедра социальной медицины, Салаватова Н.А. ,к.п.н., доцент



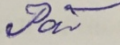
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий \_\_\_\_\_ от «1» марта 2017 г., протокол № 6

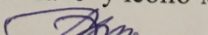
Зав. кафедрой Айгубов С.З. 

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «7» сентября апреля 2017 г., протокол № 5.

Председатель \_\_Абдусаламова Р.А. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «   » \_\_\_\_\_ 2017 г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных социальным проектированием деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных (ОК):

- Способности абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2).

Профессиональных (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры:

*социально-проектная деятельность:*

- способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме устного индивидуального опроса студентов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 11-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

2. Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета, для успешной сдачи которого студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Общ ий объе м	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР			
11	72	4	18	4	46	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» являются формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивидов, групп населения и общества в целом на основе социально-медицинской профилактики девиантного поведения целостного, научно-обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования, влиянии социально-экономических факторов на социально-медицинскую профилактику девиантного поведения в современном российском обществе.

Задачами изучения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о социальном проектировании как сконструированном инициатором проекта социальном нововведении, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Проектирование программ по социально-медицинской профилактике девиантного поведения, является важным процессом современного общества. Оно позволяет на ранних стадиях препятствовать возникновению девиации среди населения, что позволяет обществу стабильно развиваться.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

При изучении современных проблем девиантного поведения и социально-медицинской профилактики студенты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Дисциплина «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической

деятельности конкретных проблем, связанных с проектированием деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения. Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

В свою очередь, усвоение материала по дисциплине «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при параллельном изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Мировая практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем проектирования деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать каждый выпускник.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- основные методы анализа и синтеза информации;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- обобщать и воспринимать различную информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- приемами абстрактного мышления</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- психологическую структуру управленческой деятельности и</li> </ul>

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>психологическую структуру лидерского потенциала личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала,</li> <li>- формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные,</li> <li>- конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b></li> <li>информационные технологии;</li> <li>профессиональные термины и понятия;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь:</b></li> <li>приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b></li> <li>методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</li> </ul>

<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>• <b>Уметь:</b> диагностировать состояние и систему экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</li> <li>• <b>Владеть:</b> способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов, диагностировать состояние и систему социально-</li> </ul>
--------------------	--	---

**4. Объем, структура и содержание дисциплины** ««Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения»»

**4.1. Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.**



№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	ксп			
<b>Модуль 1.</b>									
1	Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.	11			2			4	Устный опрос, дискуссия
2	Тема 2. Девиантное поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.	11		2	4			6	Устный опрос, письменный опрос
3	Тема 3. Социально- медицинская профилактика	11			2			6	Тестирование. Устный опрос
4	Тема 4. Социальное проектирование — вид деятельности	11			2	2		4	Устный опрос, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	10	2		22	36
<b>Модуль 2.</b>									

1	Тема 1. Прогностическая деятельность социальной работе	11			2	1		6	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
2	Тема 2. Социально- медицинские профилактические программы девиантного поведения	11		2	2			8	Устный опрос, тестирование, дискуссия
3	Тема 3. Проектирование социально- медицинских программ профилактики девиантного поведения	11			2	1		6	Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
4	Тема 4. Стратегии проектирования социально- медицинских программ профилактики девиантного поведения	11			2			4	Письменный опрос, решение ситуационных задач
	<i>Итого по модулю 2:</i>	11		2	8	2		24	36
	<b>ИТОГО:</b>			4	18	4		46	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1.*

##### ***Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.***

Медико-социальная работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также с девиантным поведением и социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы.

***Тема 2. Девиантное поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.***

Понятие и виды девиантного поведения. Девиантное поведение - виды. Формы девиантного поведения. Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению. Причины девиантного поведения и факторы, способствующие его преодолению. Коррекция девиантного поведения. Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта.

***Тема 3. Социально-медицинская профилактика девиантного поведения***

Профилактика в социальной работе. Формы профилактики девиантного поведения. Профилактические мероприятия как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной профилактики девиантного поведения среди населения. Профилактическая направленность социально-медицинской работы. Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

***Тема 4. Социальное проектирование — вид деятельности***

Проект — как уникальная совокупность взаимосвязанных работ. Социальный проект — сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Проектирование программ социальной профилактики

## ***Модуль 2***

***Тема 1. Прогностическая деятельность в социальной работе***

Прогноз — это поиск реального и экономически оправданного решения, так как включает в себя элементы возможного преобразования действительности. Прогностическая деятельность в социальной работе — вид познавательной деятельности по разработке социального прогноза, имеющей интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты; специальное научное исследование перспектив развития какого-либо социального явления или процесса. Прогнозирование в социальной работе как метод научного познания.

***Тема 2. Социально-медицинские профилактические программы девиантного поведения***

Программа — это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели. Социальные программы — один из видов программ, которые направлены на решение социальных проблем общества.

Три категории социально-медицинских профилактических программ девиантного поведения: постоянно действующие программы, систематически действующие программы, периодически действующие программы.

### ***Тема 3. Проектирование социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения***

Разработка и реализация социального проекта. Понятие социального проекта. Социальное нововведение. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Жизненный цикл проекта. Замысел и концепция проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Социальные последствия. Планирование проекта. Правила планирования. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика. Показатель. Норматив. Защита проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проекты управления. Контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта.

### ***Тема 4. Стратегии проектирования социально-медицинских программ девиантного поведения***

Стратегии проектирования социально-медицинских профилактических программ: профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях; профилактика, основанная на работе в школе; профилактика, основанная на работе с семьей; профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах; профилактика с помощью средств массовой информации; профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах.

При проектировании профилактических программ девиантного поведения учитываются следующие принципы: формирование противоположных установок; единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни; учет психологических особенностей разных возрастных групп учащихся; систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни; организация досуга и общественная активность несовершеннолетних.

### ***Темы практических занятий***

#### ***Модуль 1. Теория проектирования социально-медицинских программ девиантного поведения***

##### ***Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.***

*Цель занятия: Рассмотреть и проанализировать современную систему организации медико-социальной работы в современной России*

План занятия:

1. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.
2. Цель и объекты медико-социальной работы.
3. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

#### **Литература**

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности

- «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
  3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
  4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.- М.:ИНФРА-М, 2011.-400с.
  5. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебноепособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
  6. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

***программное обеспечение и интернет-ресурсы \****

1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru) \* Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/> \* МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> \* Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/> \* Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
2. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
3. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50> \* Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
4. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))

***Тема2.Девиянтное поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.***

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Сущность и формы проявления девиантного поведения.
2. Классификация отклоняющегося поведения человека.
3. Профилактика девиантного поведения и его социальная значимость.
4. Основные технологии досуговой деятельности по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков.

**Литература**

1. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1989.

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
3. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990.
4. Дети улицы: растущая трагедия городов / Пер. с англ. – М., 1990.
5. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
6. Русинов Г.Б. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних. – Казань, 1991.
7. Социальная профилактика правонарушения: советы, рекомендации. – М., 1990.

### ***Тема3 Социально-медицинская профилактика***

*Цель занятия: рассмотреть и проанализировать современную систему социально-медицинской профилактики*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
3. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
4. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
6. Заключение преподавателя 1-2 мин.

План занятия:

1. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи
2. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья
3. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья.
- 4.

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка
2. Социальная обусловленность здоровья
3. 4.Можно ли считать удовлетворительным здоровье населения России?
4. 5.Профилактика
5. 6.Общественная и медицинская профилактика
6. Первичная профилактика
7. Вторичная профилактика
8. Третичная профилактика
9. Иммунопрофилактика
10. Общественная и медицинская профилактика
11. Третичная профилактика.

### ***Литература:***

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил.

- (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
5. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.  
программное обеспечение и интернет-ресурсы
1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
6. 6 Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
7. 9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
8. 10. Каталог электронных библиотек
9. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
10. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения.

#### ***Тема 4. Социальное проектирование — вид деятельности***

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по
2. пройденному материалу – 15 мин.
3. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
4. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
6. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие "социальный проект". Определение субъекта и объекта в предложенных руководителем социальных проектах.
2. Особенности социальных проектов.
3. Подбор примеров социальных проектов различных по типологии.
4. Примеры социальных проектов в области образования, культуры, социальной защиты населения, здравоохранения.

#### ***Литература***

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

### ***Модуль 2. Теория проектирования социально-медицинских программ девиантного поведения***

#### ***Тема 1..Прогностическая деятельность в социальной работе***

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Обнаружение проблемы девиантного поведения
2. Оценка проблемы девиантного поведения
3. Выявление ограничений и определение альтернатив
4. Принятие решения.
5. Реализация решения.

### *Литература*

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

### ***Тема2. Социально-медицинские профилактические программы девиантного поведения***

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Постоянно действующие программы
2. Систематически действующие программы
3. Периодически действующие программы

### **Литература**

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1989.
5. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.



6. 3. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990.
7. 4. Дети улицы: растущая трагедия городов / Пер. с англ. – М., 1990.
8. 5. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
9. 6. Русинов Г.Б. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних. – Казань, 1991.
10. 7. Социальная профилактика правонарушения: советы, рекомендации. – М., 1990.

### ***Тема 3. Проектирование социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения***

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
3. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
4. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
6. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на социально-медицинскую профилактику девиантного поведения
2. Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
3. Механизмы и инструменты социального проектирования социально-медицинской профилактики девиантного поведения
4. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

#### **Литература**

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006. 152 с.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

### ***Тема №4 Стратегии проектирования социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения***

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
3. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
4. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
5. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
6. Заключение преподавателя 1-2 мин.

## Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях;
2. профилактика, основанная на работе в школе;
3. профилактика, основанная на работе с семьей;
4. профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах;
5. профилактика с помощью средств массовой информации;
6. профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах.

### Литература

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
5. .Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.
6. программное обеспечение и интернет-ресурсы
7. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
8. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
9. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
10. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
11. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
12. 6 Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
13. 9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
14. 10. Каталог электронных библиотек
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
16. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации

### **5. Образовательные технологии**

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового

регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

В процессе преподавания дисциплины ««Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии – мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

#### ***Работа в малых группах.***

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 – 3 до 5 – 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д.

#### ***Ролевые (деловые) игры.***

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

#### ***Публичное выступление.***

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 – 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

#### ***Проблемные задания.***

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28 % аудиторных занятий.

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

При проведении занятий по дисциплине «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола и др. с приглашением специалистов Учреждений здравоохранения и центра профилактики

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса. При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать

законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса. По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс. Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы
- Поиск в Интернете дополнительного материала
- Подготовка реферата, презентации и доклада (10-15 минут)
- Подготовка к экзамену

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

### **Рекомендации к последовательности выполнения реферата.**

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

### ***Критерии оценивания рефератов:***

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие плана теме реферата;</li> <li>• соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3.	Обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> </ul>	20

	выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>• грамотность и культура изложения;</li> <li>• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>• соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>• культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>• литературный стиль.</li> </ul>	15

## Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

### ***Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения»***

1. Сущность и формы проявления девиантного поведения.
2. Классификация отклоняющегося поведения человека.
3. Профилактика девиантного поведения и его социальная значимость.
4. Основные технологии досуговой деятельности по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков.
5. Социальное проектирование — вид деятельности
6. Особенности социально-медицинской профилактики девиантного поведения
7. Основы социального моделирования.
8. Типовая методика проектирования
9. Методы социального проектирования социально-медицинской профилактики девиантного поведения
10. Основы социального моделирования.
11. Роль терапевтических мероприятий в практике социальной работы.

12. Технология социального надзора и выработки, профилактических мер социальными службами
13. Особенности социально-медицинской профилактики девиантного поведения.
14. Характеристика системы профилактики правонарушений.
15. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения
16. Современные концепции социально-проектной деятельности.
17. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
18. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
19. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
20. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
21. Проблема субъектности социальной экспертизы.
22. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
23. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
24. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
25. 10. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.
26. 11. Экспертиза конкурсных проектов.
27. 12. Методы социального проектирования.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

### **6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>	
<b><i>Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.</i></b>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
<b><i>Тема 2. Девиантное поведение как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.</i></b>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.



<p><b>Тема 3. Социально-медицинская профилактика</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 4. Социальное проектирование — вид деятельности</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Модуль 2.</b></p>	
<p><b>Тема 1. Прогностическая деятельность в социальной работе</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 2. Социально-медицинские профилактические программы девиантного поведения</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам</p>

<p><i>Проектирование социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения</i></p>	<p>лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>
<p><i>Тема 4. Стратегии проектирования социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p><b>ОК1</b></p>	<p><b>знать:</b> - основные методы анализа и синтеза информации; <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию; <b>владеть:</b> - приемами абстрактного мышления</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тестирование</p>
	<p><b>знать:</b> - психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; - основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики <b>уметь:</b> - использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и</p>	<p>Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах</p>

ОПК-1	<p>реализации своего творческого потенциала,  - формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные,  - конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b>  навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	
ПК-9	<p><b>Знать:</b>  способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b>  диагностировать состояние и систему экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов</p>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать</b> Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации методик построения модели</p>	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала. Испытывает затруднения при подготовке на	Осознает значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Демонстрирует четкое представление о сущности понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника».
Базовый	<p><b>Уметь:</b> Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.;</p>	Слабо владеет профессиональным и навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы	Может частично раз-работать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал. Способен на приемлемом уровне раз-работать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Умеет в полном объеме применять на практике теоретические знания; посредством идеальных представлений о компетенции и операционально реализовывать их; разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности;
Продвинутый	<p><b>Владеть:</b> Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере, обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе;</p>			

				<p>программу своего саморазвития в профессиональной деятельности.</p> <p>Может эффективно владеть навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности и специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе; навыками выделения и использования копинг-ресурсов, помогающих справиться со стрессогенными ситуациями в своей профессиональной и личной жизни; навыками предупреждения и профилактики</p>
--	--	--	--	--

**ОПК 1**



		психологическо й формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	сотрудников, применять методы психологическ ого воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач Владеет навыками навыками аутодиагности ки и аутокоррекции своей психологическ ой формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	поставленных задач.эффектив новладеть навыкамиаутод иагностики и аутокоррекции своей психологическо й формы, навыками формирования команды и лидерства в группе
--	--	--	--	--

### ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области в области медико-социальной профилактики девиантного поведения	<b>Иметь</b> частичное представление об использовании- информационных технологий для приобретения знаний в области медико-социальной профилактики девиантного поведения		

Базовый	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе	<b>Иметь:</b> частичное представление об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области медико-социальной профилактики девиантного поведения	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления проектирования деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для приобретения и использования в профессиональной деятельности социальной работы психосоциальных технологий работы с клиентами	<b>Иметь:</b> представление об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области медико-социальной профилактики девиантного поведения	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления проектирования деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для приобретения и использования для осуществления проектирования деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения

## ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на	<b>Иметь</b> частичное представление реализуемых социальных программах,		



Базовый	медико-социальную профилактику девиантного поведения  <b>Уметь:</b> разработать и реализовать социальные программы и проекты в области медико-социальной профилактики девиантного поведения	направленных на медико-социальную профилактику девиантного поведения  <b>Иметь</b> представление реализуемых социальных программах, направленных на медико-социальную профилактику девиантного поведения	<b>Уметь:</b> разработать и реализовать социальные программы, направленных на медико-социальную профилактику девиантного поведения	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты в области медико-социальной профилактики девиантного поведения	<b>Иметь</b> представление реализуемых социальных программах, направленных на медико-социальную профилактику девиантного поведения	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы, направленных на медико-социальную профилактику девиантного поведения	<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации социальных программ и проектов по социально-медицинской профилактике девиантного поведения

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям. По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает

- оценку посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### ***Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

#### ***Примерные тестовые задания***

##### ***Текст задания1***

Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:

1. профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
2. интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
3. консультативных, лечебных, диагностических
4. информационных, просветительских, педагогических

##### ***Текст задания2***

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести

1. диагностику заболеваний
2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

##### ***Текст задания3***

Цель вторичной профилактики – предупреждение 1. несчастных случаев 2. острых заболеваний 3. хронизации заболеваний

##### ***Текст задания4***

Проект - это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

##### ***Текст задания 5.***

Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это..

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

### ***Текст задания 6.***

Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ... Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

### ***Текст задания 7.***

Наука о здоровье и здоровом образе жизни называется:

1. ювениология;
2. евгеника;
3. валеология

### ***Ситуационные задачи***

**Задача 1.** На входе в вестибюль больницы вывешен щит с рекламой сигарет. Пациентка обратилась к главному врачу с требованием убрать щит. Обязана ли администрация больницы выполнить требование?

**Задача № 2** Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку. В результате этого он не был принят в детский сад. Какие наши права при иммунопрофилактике? Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада.

Критерии оценки решений ситуационных задач. Решение ситуационной задачи оценивается по пятибалльной шкале: Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно». Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить, грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно». Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка – «хорошо». Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка – «отлично».

### ***Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Проектирование деятельности по социально-медицинской профилактике девиантного поведения»***

1. Профилактика заболеваний как основополагающий принцип охраны здоровья
2. Профилактическая направленность медико-социальной работы
3. Общественная и медицинская профилактика как составляющая медико-социальной помощи.
4. Содержание профилактической направленности медико-социальной работы, её особенности в зависимости от групп клиентов.
5. Профилактика как совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
6. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная
7. Медико-социальная работа профилактической направленности с длительно и часто болеющими
8. Медико-социальная работа профилактической направленности с инвалидами
9. Медико-социальная работа профилактической направленности с членами семьи клиента и его ближайшим окружением
10. Медико-социальная работа профилактической направленности с группой повышенного риска

11. Медико-социальная работа профилактической направленности с больными с выраженными социальными проблемами
12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа профилактики.
13. Идеи профилактики на различных этапах развития человеческого общества
14. Психогигиена в профилактике нервно-психических заболеваний
15. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
16. Профилактика наркоманий
17. Профилактика инфекционных болезней на разных этапах эпидемиологического процесса..
18. Профилактика СПИДа
19. Центр медицинской профилактики
20. Понятие и виды девиантного поведения.
21. Девиантное поведение - виды.
22. Формы девиантного поведения.
23. Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению.
24. Причины девиантного поведения и факторы, способствующие его преодолению.
25. Коррекция девиантного поведения.
26. Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта.
27. Социальное проектирование: предметная и проблемная область.
28. Понятие социального проектирования.
29. . Современные концепции социально-проектной деятельности.
30. Проектирование программ медико-социальной профилактики девиантного поведения
31. Программы социально-медицинской профилактики девиантного поведения
32. Стратегии проектирования социально-медицинской профилактики девиантного поведения
33. Первичная профилактика болезней в семье.
34. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
35. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
36. Пути формирования здорового образа жизни.
37. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
38. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
39. Формирование профилактического мышления социального работника.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля. Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при

ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:** Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной 36 шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантсоставит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

- 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»;
- 65 баллов - «удовлетворительно»;
- 66 - 85 баллов - «хорошо»;
- -100 баллов - «отлично»

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
4. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.\*
5. . Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
6. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

7. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.
8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1989.
9. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.
10. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
11. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006. 7. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

***б) дополнительная литература***

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Изда-тельский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. посо-бие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспек-тивные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006.
5. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Ка-зань, 2012.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
7. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
8. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. посо-бие. М., 2010.
9. Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб.для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2010. – 414 с.
10. Елисеева И.Н.Содержание и методика социально-медицинской работы. Учебно-методическое пособие. Смоленск.2008 г.
11. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.- С.57.
12. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с. 59
13. . Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
14. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990.
15. Дети улицы: растущая трагедия городов / Пер. с англ. – М., 1990.
16. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
17. Русинов Г.Б. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних. – Казань, 1991.
18. Социальная профилактика правонарушения: советы, рекомендации. – М., 1990.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.***

1. Справочные правовые системы «LexPro», «Гарант-студент», «КонсультантПлюс: Высшая школа».
2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
5. Научная электронная библиотекаeLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

6. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/> <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
8. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
9. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
10. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
11. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
12. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
13. Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>  
• Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/> • <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
14. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
15. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
16. Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса. Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий



способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др. В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая 60 литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса. По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.***

Центральное место в современных информационных технологиях занимают :

1. Компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.***

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в аудитория № 5, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитором, звукоусиливающим оборудованием, компьютером Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.