

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**кафедра социальных и информационных технологий
Социального факультета**

образовательная программа
39.04.02 «Социальная работа»

профиль подготовки
социально-проектный менеджмент

уровень высшего образования
магистратура

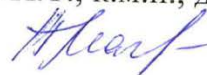
форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала - 2016

Рабочая программа дисциплины «Система менеджмента в сфере здравоохранения» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратуры) от «8» апреля 2015 г. №369.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Магдиева Н.Т., к.м.н., доцент




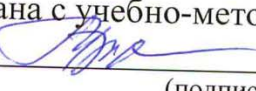
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «1» 09 2016 г., протокол №

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Социального факультета от «16» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «16» сентябре 2016 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Система менеджмента в сфере здравоохранения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на Социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина «Система менеджмента в сфере здравоохранения» позволяет сформировать знания магистрантов в области менеджмента, организаторские, лидерские умения, быть компетентными в вопросах планирования и организации деятельности учреждений здравоохранения, в вопросах контроля и анализа объёма и качества медицинских услуг, эффективности использования ресурсов, в вопросах координации деятельности участников процесса оказания медицинских услуг. Системный подход к управлению в современной российской практике здравоохранения предполагает сочетание и единство рыночных, административных, технологических методов, направленных на достижение целей здравоохранения. Теоретические основы менеджмента позволяют выстроить взаимосвязанную систему, которая позволяет анализировать современное состояние в этой области, выделять и прогнозировать современные тренды, разрабатывать мероприятия, направленные на решение важных вопросов современного здравоохранения в области сохранения здоровья людей, взаимодействия всех участников системы здравоохранения, включая управленческий аппарат, уровень и механизм принятия управленческих решений, взаимодействия профессионалов и пациентов,.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных состоянием общественного здоровья, путями обеспечения и совершенствования качества оказания медицинских услуг, а также с формированием научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, уровня его социально-экономического развития и их влияния на эффективность системы здравоохранения, сохранение и защиту здоровья населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);

Общепрофессиональных (ОПК):

- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);

Профессиональных (ПК):

- способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способности проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);
- способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);
- способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);
- способности к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме *устного индивидуального опроса магистрантов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам.* Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение магистрантом аудиторных (лекционных) занятий.

2. Промежуточный контроль предусмотрен в форме *экзамена*, для успешной сдачи которого магистрант должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – **72 ч.**

Семестр	Учебные занятия					СРС	Контроль	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР			
	Всего	из них						
Лекции		Практические занятия	КСР					
11	72	4	18	4	10	36	тестирование и проверка понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля; итоговая аттестация – экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Система менеджмента в сфере здравоохранения» являются формирование у магистрантов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; изучение теоретических основ менеджмента, обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам менеджмента в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения, что представляется актуальным в современных условиях в связи с необходимостью переориентации управленческих воздействий менеджеров и обеспечения победы в конкурентной борьбе с учетом интересов и потребностей всех заинтересованных сторон, построению взаимовыгодных партнерских отношений, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста; освоение навыков правильного общения и взаимодействия; понимание возможностей практического приложения менеджмента в области здравоохранения, позволяющих магистранту участвовать в деятельности, направленной на решение важных вопросов современного здравоохранения в области сохранения здоровья людей, взаимодействия всех участников системы здравоохранения, на основе целостного, научно обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования, влиянии социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение в современном российском обществе.

Задачами изучения дисциплины являются подготовка квалифицированных специалистов-менеджеров в области здравоохранения, способных к освоению и внедрению передового опыта, идей и знаний применительно к своей практической работе; усвоение базисных знаний о природе и сущности общения, изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры; формирование у магистрантов знаний о методах оценки здоровья человека, развитие положительной мотивации сохранения и укрепления общественного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни; ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания, задачами здравоохранения страны в сфере охраны здоровья населения и перспективами развития здравоохранения.

В результате освоения дисциплины «Система менеджмента в сфере здравоохранения» магистрант должен

знать:

- основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении;
- организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента;
- основы персонал-менеджмента в учреждениях здравоохранения;

- методы управления ресурсами в здравоохранении;
- теории и стили лидерства;
- менеджмент качества в здравоохранении;
- особенности функционирования системы социальной работы с населением;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- место и роль магистра по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению.

уметь:

- применять основные положения теории менеджмента в работе учреждений здравоохранения;
- опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений;
- использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.
- организовывать переговорный процесс, применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров;
- участвовать в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и общественном уровне;

владеть:

- понятийным аппаратом по менеджменту;
- технологиями управленческой деятельности;
- современными информационными технологиями;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- навыками публичной речи;
- теоретическими знаниями в области теории общения, этики и психологии делового общения;
- традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи населению;

- принципами общения с коллегами, медицинскими специалистами и пациентами;
- основными методами логического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

При изучении современных проблем общественного здоровья и оказания медицинских услуг магистранты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие магистранта, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Дисциплина «Система менеджмента в сфере здравоохранения» входит относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку магистрантов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами. Согласно логике построения профессиональной подготовки магистра данный курс следует изучать после следующих дисциплин:

- «Теория и практика управления в социальной работе»,
- «Межведомственное взаимодействие в социальной работе»,
- «Технология социально-проектной деятельности»,
- «Менеджмент социального обслуживания»,
- «Социально-психологические технологии в социальной работе»,
- «Организация управления и администрирования в социальной работе»,
- «Научно-исследовательский семинар»,
- «Информационные технологии»,
- «Проектный подход в соц. работе»,
- «Оценка и экспертиза соц. проектов».

Мировая практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать каждый выпускник.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- должен владеть навыками анализа научной литературы;
- знать сущность таких понятий как «менеджмент», «здоровье», «здравоохранение»;
- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановок цели и выбору путей ее достижения;
- должен быть готовым к ведению групповых дискуссий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать:теоретические основы менеджмента, анализа и синтеза информации; общие закономерности, сходства и различия видов, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;</p> <p>Уметь:использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в подготовке к занятиям; основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы здравоохранения и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе;</p> <p>Владеть:навыками правильного общения и взаимодействия; приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза своей профессиональной деятельности; анализа научной и специальной литературы; организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях.</p>
ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для	<p>Знать:теоретические основы менеджмента, содержание инновационных технологий, протекающих в сфере социальной работы и социальной защиты населения; основы организации эффективной работы социальных служб;</p> <p>Уметь:самостоятельно внести вклад в разработку новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки и</p>

	<p>повышения эффективности своего труда.</p>	<p>измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности;использовать основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы здравоохранения и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе;</p> <p>Владеть:навыками планирования и регулирования социальных процессов в сфере социального обслуживания;приемамианализа научной и специальной литературы; организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях.</p>
ОПК-2	<p>Способность самостоятельно приобрести с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>Знать:основные методы для получения необходимой информации; основные понятия деловой коммуникации и категории социальной медицины; общекультурные и профессиональные качества социального медика; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни;</p> <p>Уметь:использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве;</p> <p>Владеть:способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера;навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья, в различных странах; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя со-</p>

		временные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.
ПК-1	Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	<p>Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>Уметь: работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;</p> <p>Владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>
ПК-3	Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.	<p>Знать: теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения.</p> <p>Уметь: давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</p> <p>Владеть: способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</p>
ПК-9	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	<p>Знать: способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и систему социально-экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть: способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов.</p>
ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.	<p>Знать: основные методы для получения необходимой информации; основы современных теорий конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно</p>

		<p>не связанных со сферой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использованию в практической деятельности новых знаний и умений; способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками.</p>
ПК-14	Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<p>Знать: содержание стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях.</p> <p>Уметь: выделять факторы, способствующие формированию особенностей в технологиях социального обслуживания.</p> <p>Владеть: навыками использования стандартов для обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	КСР		
Модуль 1. Современное состояние менеджмента в системе здравоохранения.								
1	Тема 1. Теория управления. Эволюция менеджмента.	11	2-4	2	4		2	устные опросы, деловые игры, тестирование и проверка усвоения понятийного
2	Тема 2. Административные и экономические методы управления здравоохранением.	11	5-6		4		2	устные опросы, деловые игры, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Тема 3. Функции управления, их специфика в здравоохранении.	11	7-8		4		2	устные опросы, деловые игры, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга.	11	9-14	2	6	4	4	устные опросы, деловые игры, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
Итого по модулю:		36		4	18	4	10	
Модуль 3. Подготовка к экзамену.								

	<i>Итого по модулю:</i>	36						
	ИТОГО	72		4	18	4	10	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

«Современное состояние менеджмента в системе здравоохранения».

Целью изучения модуля является овладение магистрантами знаний о сущности менеджмента в сфере здравоохранения. Современное здравоохранение характеризуется децентрализацией управления, усилением роли муниципального звена, получением учреждениями здравоохранения статуса самостоятельного юридического лица, развитием негосударственного сектора, возрастанием значения стимулирования конечных результатов деятельности, что значительно усиливает роль эффективного управления с целью выбора оптимальных систем организации работы. Магистрант должен получить четкое представление об основных направлениях социальной политики государства, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения на современном этапе, в области управления.

В результате усвоения модуля он должен иметь целостное представление об общественном здоровье, о современных организационно-медицинских технологиях в сфере здравоохранения; о системном подходе к управлению в современной российской практике здравоохранения предполагает сочетание и единство рыночных, административных, технологических методов, направленных на достижение целей здравоохранения.

Тема 1. Теория управления. Эволюция менеджмента.

История становления менеджмента как учебной дисциплины.

Сущность и содержание понятия менеджмент.

Междисциплинарный характер менеджмента.

Предмет, метод и задачи науки управления.

Системный подход к управлению.

Уровни и виды менеджмента.

Принципы, закономерности и законы менеджмента.

Научный менеджмент.

Школа человеческих отношений.

Количественный и системный подходы.

Тема 2. Административные и экономические методы управления здравоохранением.

Планирование.
Стратегическое планирование.
Организация.
Координация.
Регулирование.
Контроль.
Управление технологиями в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
Управление медицинским персоналом.
Управление маркетингом в здравоохранении.
Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 3. Функции управления, их специфика в здравоохранении.

Общее понятие функций управления и их классификация.
Сущность и место функций управления в системе управления.
Общие функции управления, конкретные функции.
Взаимосвязь функций управления.
Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
Регламентация функций в должностных инструкциях.
Законодательные и правовые акты.

Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга.

Требования к организационно-управленческим структурам.
Звенья, ступени и связи в структурах управления.
Типы структур управления.
Стили управления.
Правовые аспекты кадрового менеджмента.

4.4. Темы семинарских занятий

Модуль 1. «Современное состояние менеджмента в системе здравоохранения».

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме
«Теория управления. Эволюция менеджмента»

Цель занятия: ознакомить магистрантов сущностью и содержанием понятия менеджмента, историей становления менеджмента как учебной дисциплины.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. История становления менеджмента как учебной дисциплины.
2. Сущность и содержание понятия менеджмент.
3. Междисциплинарный характер менеджмента.
4. Предмет, метод и задачи науки управления.
5. Системный подход к управлению.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме
«Теория управления. Эволюция менеджмента»

Цель занятия: ознакомить магистрантов сущностью и содержанием понятия менеджмента, историей становления менеджмента как учебной дисциплины.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Уровни и виды менеджмента.
2. Принципы, закономерности и законы менеджмента.
3. Научный менеджмент.
4. Школа человеческих отношений.
5. Количественный и системный подходы.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме
**«Административные и экономические методы
управления здравоохранением»**

Цель занятия: рассмотреть административные и экономические методы управления здравоохранением.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Планирование.
2. Стратегическое планирование.
3. Организация.
4. Координация.
5. Регулирование.

6. Контроль.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 4 по теме «Административные и экономические методы управления здравоохранением»

Цель занятия: рассмотреть административные и экономические методы управления здравоохранением.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Управление технологиями в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
2. Управление медицинским персоналом.
3. Управление маркетингом в здравоохранении.
4. Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 5 по теме
«Функции управления, их специфика в здравоохранении»

Цель занятия: ознакомить магистрантов с функциями управления, их спецификой в здравоохранении.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Общее понятие функций управления и их классификация.
2. Сущность и место функций управления в системе управления.
3. Общие функции управления, конкретные функции.
4. Взаимосвязь функций управления.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (*Учебное пособие для вузов*). - М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010. - 464 с.

2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.

[Электронный ресурс]: Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 6 по теме
«Функции управления, их специфика в здравоохранении»

Цель занятия: ознакомить магистрантов с функциями управления, их спецификой в здравоохранении.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
2. Регламентация функций в должностных инструкциях.
3. Законодательные и правовые акты.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (*Учебное пособие для вузов*).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 7 по теме
«Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга»

Цель занятия: ознакомить магистрантов с маркетингом в здравоохранении. Рассмотреть сущность маркетинга.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Требования к организационно-управленческим структурам.
2. Звенья, ступени и связи в структурах управления.
3. Типы структур управления.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (*Учебное пособие для вузов*).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.

2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.

[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 8 по теме
«Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга»

Цель занятия: ознакомить магистрантов с маркетингом в здравоохранении. Рассмотреть сущность маркетинга.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Стили управления.
2. Правовые аспекты кадрового менеджмента.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.

2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.

[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

Министерство здравоохранения

Российской

Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>

Методическая разработка семинарского занятия № 9 по теме
«Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга»

Цель занятия: ознакомить магистрантов с маркетингом в здравоохранении. Рассмотреть сущность маркетинга.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Стили управления.
2. Правовые аспекты кадрового менеджмента.

Рекомендуемая литература:

1. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (*Учебное пособие для вузов*).- М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010.- 464 с.
2. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php>

Интернет-ресурсы:

Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 Социальная работа и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Система менеджмента в сфере здравоохранения» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов).

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;

- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Система менеджмента в сфере здравоохранения» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.

Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс-метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются магистрантам в момент проведения занятия с их применением. Данные задания являются составной частью рабочей программы дисциплины.

**Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу
«Система менеджмента в сфере здравоохранения»**

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

1.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Кон-

троль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.
3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа магистрантов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе магистранта относится подготовка к экзамену.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС;
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<i>Модуль 1. Современное состояние менеджмента в системе здравоохранения.</i>	
Тема 1. Теория управления. Эволюция менеджмента.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Административные и экономические методы управления здравоохранением.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Функции управления, их специфика в здравоохранении.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Сущность маркетинга.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных си-

туаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до магистрантов заранее.

Эффективность подготовки магистрантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу магистранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в

учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера магистрантам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, рабочей программе по дисциплине, изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет магистрантам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом ком-

плексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).

5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).

6. Критерии оценки доклада:

- чёткость доклада (10-12 минут);
- владение изложенным материалом;
- презентабельность представленного материала;
- наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
- правильность ответов на вопросы аудитории;
- заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: теоретические основы менеджмента, анализа и синтеза информации; общие закономерности, сходства и различия видов, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;</p> <p>Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в подготовке к занятиям; основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; анализировать перспективы развития системы здравоохранения и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе;</p> <p>Владеть: навыками правильного общения и взаимодействия; приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза в своей профессиональной деятельности; анализа научной и специальной литературы.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
ОК-4	<p>Знать: теоретические основы менеджмента, содержание инновационных технологий, протекающих в сфере социальной работы и социальной защиты населения;</p> <p>Уметь: самостоятельно внести вклад в разработку новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки и измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности; использовать основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования и регулирования социальных процессов в сфере социального обслуживания.</p>	Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.
ОПК- 2	<p>Знать: основные методы для получения необходимой информации; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приоб-</p>	Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.

	<p>ретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве;</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья, в различных странах; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками.</p>	
ПК-1	<p>Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>Уметь: работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;</p> <p>Владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохранения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.</p>
ПК-3	<p>Знать: теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направлении их решения.</p> <p>Уметь: давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоре-</p>	<p>Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.</p>

	<p>чия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</p> <p>Владеть: способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</p>	
ПК-9	<p>Знать: способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и систему социально-экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть: способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов.</p>	<p>Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохранения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.</p>
ПК-12	<p>Знать: основные методы для получения необходимой информации; основы современных теорий конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использованию в практической деятельности новых знаний и умений; способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками.</p>	<p>Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.</p>
ПК-14	<p>Знать: содержание стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях</p>	<p>Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохра-</p>

	<p>ях.</p> <p>Уметь: выделять факторы, способствующие формированию особенностей в технологиях социального обслуживания.</p> <p>Владеть: навыками использования стандартов для обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.</p>	<p>нения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.</p>
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать: теоретические основы менеджмента, анализа и синтеза информации; общие закономерности, сходства и различия видов, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;	<p>Дает определение основных понятий и категорий менеджмента. Владеет лексическим минимумом общего характера. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p> <p>Допускает погрешности в ответе при текущей и промежуточных аттестациях и при выполнении заданий итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Способен находить взаимосвязи между основными составляющими состояния общественного здоровья населения. Распознает основные категории менеджмента.</p> <p>Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Может находить и извлекать информацию, в том числе в Интернет-пространстве.</p>	<p>Демонстрирует системное знание учебного материала, умение практические задачи, рассмотренные в программе.</p> <p>Способен анализировать конкретные ситуации, связанные с физическим, психическим, социальным здоровьем, активно во-сприимчиво, обладая выка самокритичности; анализ; критичность; принципы и методы деятельности в рамках своего профиля, в случае.</p> <p>Может тировать получа- емую информа-цию</p>
	Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в подготовке к занятиям; основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы здравоохранения и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе.			
	Владеть: навыками правильного общения и взаимодействия; приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза в своей профессиональной деятельности; анализа научной и спе-			

	<p>циальной литературы; организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях.</p>			
базовый	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здоровьесохранительного поведения; основные технологии и области применения социальной медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-</p>	<p>Знаком с понятийным аппаратом современной социально медицины и социологии. Демонстрирует знакомство с современными теориями соц. благополучия, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ, особенностями здоровьесохранительного поведения. Способен перечислить структурные элементы социальной медицины, ее основные категории, технологии и области применения.</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной социальной медицины и социологии при описании конкретных ситуаций. Может анализировать основные демографические показатели. Может сформулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая. Владеет различными способами представления информации.</p>	<p>Может устанавливать связи между новыми демографическими показателями и экономическими аспектами. Может применять на практике низы формирования. Может предложить сформулированные нормы. Владеет навыками с учебной и научной работой; навыками методики основных методических принципов процедур и технологий гигиенического воспитания.</p>

	<p>проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>			
	<p><i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здоровьесохранительного поведения и культуры различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; основные технологии и области применения социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; самостоятельно, логически и</p>	<p>Хорошо знаком с понятийным аппаратом современной медицины и социологии. Демонстрирует знакомство принципы оказания первой помощи, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ. Способен перечислить и охарактеризовать структурные элементы социальной медицины, ее основные категории. Знаком с содержанием деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Обладает навыками самокритики и самоанализа.</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной медицины и социологии при описании конкретных проблем и планировании их решения. Способен самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды. Может анализировать основные демографические показатели. Может сформулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Владеет разными способами представления информации. Конструктивно воспринимает критику, обладает навыками самокритики и самоанализа, планирования своей деятельности с учетом сделанных ошибок. Владеет навыками работы с учебной и научной литературой; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования. Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества.</p>	<p>Может свободно владеть взаимосвязями с новыми монологическими и социальными аспектами ретроспективной информации. Умеет применять механизмы формирования ЗОЖ. Может самостоятельно положить решение проблемативной проблемы. Владеет навыками учебной и научной работы; на-вычки основные логические принципы, процедур и социально-гигиенического исследования. Умеет планировать деятельность с учетом сделанных ошибок; владеть в информационном потоке, находить, интерпретировать, получать информацию. Владеет способами решения нового задания, используя современные образовательные формационные навыки взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем.</p>

<p>творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; проектировать современные виды медико-социальной помощи; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>			<p>Способен проектировать современные виды социальной помощи, осознавать, оценивать принципы деятельности избранного профиля в конкретном случае.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.</p>			

ОК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать: теоретические основы менеджмента, содержание инновационных технологий, протекающих в сфере социальной работы и социальной защиты населения; основы организации эффективной работы социальных служб;	<p>Дает определение основных понятий и категорий менеджмента. Понимает роль корпоративных норм и стандартов. Владеет лексическим минимумом общего характера. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p> <p>Допускает погрешности в ответе при текущей и промежуточных аттестациях и при выполнении заданий итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Перечисляет принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Пока-зывает систематический характер знаний по дисциплине.</p>	<p>Демонстрирует свои знания учебного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой. Разбирается в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях представителей различных социальных групп. Владеет способностью работать в команде, толерантная к социальным, конфессиональным и культурным различиям взаимодействиями, выполняющая профессиональные обязанности. Способна к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию своей учебной работы. Владеет профессиональными знаниями. Умеет работать с научной литературой.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно внести вклад в разработку новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки и измерения качества и эффективности социальной работы в своей профессиональной деятельности; использовать основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы здравоохранения и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе.</p>			

	<p>Владеть: навыками планирования и регулирования социальных процессов в сфере социального обслуживания; приемами анализа научной и специальной литературы; организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях.</p>			
базовый	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здорового охранительного поведения; основные технологии и области применения социальной медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и</p>	<p>Знаком с понятийным аппаратом современной социально медицины и социологии. Демонстрирует знакомство с современными теориями соц. благополучия, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ, особенностями здоровьесохранительного поведения. Способен перечислить структурные элементы социальной медицины, ее основные категории, технологии и области применения.</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной социальной медицины и социологии при описании конкретных ситуаций. Может анализировать основные демографические показатели. Может сформулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно высказать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая. Владеет разными способами представления информации.</p>	<p>Может устанавливать связи между новыми демографическими показателями и экономическими аспектами. Может предлагать формы работы. Может предложить сформулированные задачи. Владеет навыками учебной и научной работы; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками работы с учебной и научной литературой.</p>

	<p>половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>			
	<p><i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.</p>			
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здоровьесохранительного поведения и культуры различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; основные технологии и области применения социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p>	<p>Хорошо знаком с понятием аппаратом современной медицины и социологии. Демонстрирует знакомство принципы оказания первой помощи, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ. Способен перечислить и охарактеризовать структурные элементы социальной медицины, ее основные категории. Знаком с содержанием деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Обладает навыками самокритики и самоанализа.</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной медицины и социологии при описании конкретных проблем и планировании их решения. Способен самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды. Может анализировать основные демографические показатели. Может сформулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Владеет разными способами представления информации. Конструктивно воспринимает критику, обладает навыками самокритики и самоанализа, планирования своей деятельности с учетом сделанных ошибок. Владеет навыками работы с учебной и научной литературой; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования. Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества.</p>	<p>Может свободно владеть взаимосвязанными мографическими и социальными аспектами рецензии. Умеет применять механизмы формирования ЗОЖ. Может самостоятельно решить проблемную ситуацию, владеет навыками учебной и научной работы; на характеристики основных логических процедур, социально-гигиенического исследования. Умеет планировать свою деятельность с учетом сделанных ошибок, влиять на информационный поток, находить и интерпретировать информацию. Владеет способностями формирования нового образовательного материала.</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества</p>			

<p>ства и эффективности профессиональной деятельности; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; проектировать современные виды медико-социальной помощи; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различ-</p>			<p>навыками взаимодействия медицинскими по решению пр тов.</p> <p>Способен проектировать временные виды социальной помощи, осознавать, оценивать принципы деятельности избранного профиля в конкретном случае.</p>
---	--	--	--

	ных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.			
--	--	--	--	--

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать: основные методы для получения необходимой информации; основные понятия деловой коммуникации и категории социальной медицины; общекультурные и профессиональные качества социального медика; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни;	Дает определение основных понятий и категорий социальной медицины. Владеет лексическим минимумом общего характера. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Распознает различные структурные элементы системы охраны здоровья населения. Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине.	Демонстрирует систематическое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой. Знает основные понятия и категории социальной медицины; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Умеет работать со справочной литературой.
	Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социаль-			

	<p>ной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве.</p>			
	<p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>			
<p>базовый</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия и категории социальной медицины; основы физического и психического здоровья; роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны общественного здоровья; общекультурные и профессиональные качества социального медика.</p>	<p>Понимает связи между различными понятиями и категориями социальной медицины, роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны общественного здоровья. Имеет представле-</p>	<p>Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Владеет разными способами пред-</p>	<p>Может составить план решения проблемы. Самостоятельно подбирает и готовит материал для презентации. Применяет методы решения проблем в незнакомых ситуациях. Критически осмысливает полученные знания.</p>

<p><i>Уметь:</i> пользоваться основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности и медико-социальных практик; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы его сохранения и развития; охарактеризовать функции и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе; правильно оценивать их роль и значение; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; применять понятийный аппарат современной медицины и социологии для описания и анализа конкретных ситуаций, связанных с охраной здоровья; конструктивно воспринимать критику, обладать навыками самокритики и самоанализа, планировать свою деятельность с учетом сделанных ошибок; ориентироваться в информационном потоке, находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве; анализировать и оценивать показатели здоровья и демографические показатели.</p>	<p>ние об основных факторах, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье, об общекультурных и профессиональных качествах социального медика; ориентируется в современных проблемах общественного здоровья; способен выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; обладает навыками самокритики и самоанализа; может находить, извлекать информацию, в том числе в Интернет-пространстве; владеет навыками работы с учебной литературой; лексическим минимумом общего характера, а также навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>	<p>ставления информации. Способен ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы его сохранения и развития; охарактеризовать функции и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе; правильно оценивать их роль и значение; интерпретировать получаемую информацию; анализировать и оценивать показатели здоровья и демографические показатели.</p>	<p>Компетентен в различных ситуациях. Навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья;</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и</p>			

	информационные технологии; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.			
продвинутый	<p>Знать: основные понятия и категории социальной медицины; роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны общественного здоровья; общекультурные и профессиональные качества социального медика; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; структуру и основные категории социальной медицины; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни; основные медико-демографические показатели; содержание деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы физического и психического здоровья.</p>	<p>Знает основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой</p>
	<p>Уметь: пользоваться основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности и медико-социальных практик; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы его сохранения и развития; охарактеризовать функции и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе; правильно оценивать их роль и значение; формулировать задачу, проблему и находить их решение; предложить свой взгляд на явления социальной жизни, связанные с решением проблем здоровья; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления,</p>			

<p>социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; применять понятийный аппарат современной медицины и социологии для описания и анализа конкретных ситуаций, связанных с охраной здоровья; конструктивно воспринимать критику, обладать навыками самокритики и самоанализа, планировать свою деятельность с учетом сделанных ошибок; ориентироваться в информационном потоке, находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве; раскрывать основные тенденции развития отечественной и зарубежной систем охраны общественного здоровья; анализировать и оценивать показатели здоровья и демографические показатели.</p>			
<p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья;</p>			

	<p>навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>			
--	---	--	--	--

ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования социальных проектов; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-</p>	<p>Знаком с основными теоретико-методологические основами построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Дает определение основных понятий. Владеет терминологией предметной области знания. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под</p>	<p>Знаком с основными теоретико-методологические основами построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Способен учитывать специфику физического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы. Различает различать виды прогнозов, моделей и проектов.</p>	<p>Демонстрирует систематическое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой. Хорошо знаком с сущностью и принципами планирования социальных проектов. Владеет навыками моделирования социальных объектов, явлений и процессов. Владеет навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий.</p>

	<p>социальной помощи; различать виды прогнозов, моделей и проектов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.</p>	руководством преподавателя.		
базовый	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования социальных проектов; способы управления проектами в системе социально-медицинской работы; методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере охраны здоровья населения; различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов.</p>	<p>Понимает связи между различными понятиями. Имеет представление о сущности и принципах планирования социальных проектов; способах управления проектами в системе социально-медицинской работы.</p> <p>Имеет представление о механизмах деятельности в рамках избранного профиля.</p>	<p>Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Владеет разными способами представления информации. Понимает, осознает, критически оценивает принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля.</p> <p>Выявляет оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями. Владеет методическими приемами планирования.</p>	<p>Может составить план социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан, охрану их здоровья. Самостоятельно подбирает и готовит материал для презентации. Применяет методы решения проблем в незнакомых ситуациях.</p> <p>Критически осмысливает полученные знания.</p> <p>Компетентен в различных ситуациях. Может работать в междисциплинарной команде.</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.</p>
	<p><i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выбирать необходимые методы управления инновациями, исходя из задач конкретного исследования; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; распознавать специфические особенности социальных объ-</p>			

	<p>ектов, явлений и процессов прогнозирования, проектирования и моделирования; различать виды прогнозов, моделей и проектов.</p>			
	<p><i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности; навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.</p>			
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; способы управления инновационными проектами в системе социально-медицинской работы; методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере охраны здоровья населения; различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов.</p>	<p>Знает основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний технологий разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенностей моделирования социальных объектов, явлений и процессов. Способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретико-методологических основ построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Может проектировать современные виды медико-социальной помощи. Понимает, осознает, критически оценивает принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>
	<p><i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; разрабатывать инновационные проекты и программы социально-медицинской работы; выбирать необходимые методы управления инновациями, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы,</p>		<p>Понимает принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>	

<p>исходя из задач конкретного исследования; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, проектирования и моделирования; различать виды прогнозов, моделей и проектов; реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике.</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектной документации; методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики; навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.</p>			

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету:

1. История становления менеджмента как учебной дисциплины.
2. Сущность и содержание понятия менеджмент.
3. Междисциплинарный характер менеджмента.
4. Предмет, метод и задачи науки управления.
5. Системный подход к управлению.
6. Уровни и виды менеджмента.
7. Принципы, закономерности и законы менеджмента.
8. Научный менеджмент.
9. Планирование.
10. Стратегическое планирование.
11. Управление технологиями в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
12. Управление медицинским персоналом.
13. Управление маркетингом в здравоохранении.
14. Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.
15. Общее понятие функций управления и их классификация.
16. Сущность и место функций управления в системе управления.
17. Общие функции управления, конкретные функции.
18. Взаимосвязь функций управления.
19. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
20. Регламентация функций в должностных инструкциях.
21. Законодательные и правовые акты.
22. Требования к организационно-управленческим структурам.
23. Звенья, ступени и связи в структурах управления.
24. Типы структур управления.
25. Стили управления.
26. Правовые аспекты кадрового менеджмента.
27. Междисциплинарный характер, основные понятия и категории социальной медицины; взаимосвязи медицины и общества.
28. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем.
29. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
30. Факторы риска для здоровья.
31. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
32. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.

33. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
34. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
 1. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.
35. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех.
36. Влияние образа жизни на здоровье; понятие и сущность здорового образа жизни, его социально-медицинские аспекты.
37. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности магистранта по социальной работе.

Тематика рефератов:

1. История становления менеджмента как учебной дисциплины.
2. Сущность и содержание понятия менеджмент.
3. Междисциплинарный характер менеджмента.
4. Предмет, метод и задачи науки управления.
5. Системный подход к управлению.
6. Уровни и виды менеджмента.
7. Принципы, закономерности и законы менеджмента.
8. Научный менеджмент.
9. Планирование.
10. Стратегическое планирование.
11. Управление технологиями в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
12. Управление медицинским персоналом.
13. Управление маркетингом в здравоохранении.
14. Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.
15. Общее понятие функций управления и их классификация.
16. Сущность и место функций управления в системе управления.
17. Общие функции управления, конкретные функции.
18. Взаимосвязь функций управления.
19. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
20. Регламентация функций в должностных инструкциях.
21. Законодательные и правовые акты.
22. Требования к организационно-управленческим структурам.
23. Звенья, ступени и связи в структурах управления.
24. Типы структур управления.
25. Стили управления.
26. Правовые аспекты кадрового менеджмента.

27. Междисциплинарный характер, основные понятия и категории социальной медицины; взаимосвязи медицины и общества.
28. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем.
29. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
30. Факторы риска для здоровья.
31. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
32. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.
33. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
34. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
35. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.
36. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех.
37. Влияние образа жизни на здоровье; понятие и сущность здорового образа жизни, его социально-медицинские аспекты.
38. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности магистранта по социальной работе.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем

реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Примерные тесты:

1. К процессу коммуникации не относится ...
 - а).передача сообщения;
 - б).жестикуляция;
 - в).прослушивание диктофонной записи;
 - г).танцы под музыку.
2. К моделям переговоров можно отнести ...
 - а).модель взаимных выгод;
 - б).модель уступок для сближения;
 - в).модель взаимных издержек;
 - г).модель отсутствия уступок.
3. Основные приемы установления контакта включают ...
 - а).снятие напряженности;
 - б).зацепка;
 - в).стимулирование воображения;
 - г).прямой подход;
 - д).кривой подход.
4. Система научных знаний о болезнях и здоровье, лечении и предупреждении заболеваний называется:
 - а).медицина
 - б).социальная медицина
 - в).медико-социальная система
2. Право на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь в международном масштабе впервые было декларировано в:
 - а). 1948 г.;
 - б). 1958 г.;
 - в). 1968 г..
3. Отрасль здравоохранения, содержанием которой является разработка и проведение практических санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, называется:
 - а).гигиеной;
 - б).санитарией;
 - в).эпидемиологией;
 - г).санитарным просвещением;
 - д).гигиеническим воспитанием.
4. Предметом социальной медицины является:
 - а).общественное здоровье
 - б).здоровье общества
5. Мера количества и качества здоровья людей и его резервов называется:
 - а).потенциалом общественного здоровья;
 - б).индексом общественного здоровья;
 - в).критерием общественного здоровья.
6. Закрепление организационных основ системы здравоохранения и прав граждан в области охраны здоровья являются выражением:

- а).регулятивной статистической функции медицинского права;
 - б).охранительной функции медицинского права;
 - в).регулятивной динамической функции медицинского права.
7. Первичная профилактика направлена на защиту:
- а).здоровых людей
 - б).больных
8. Соотношение здорового и нездорового образа жизни населения называется:
- а).потенциалом общественного здоровья;
 - б).индексом общественного здоровья;
 - в).критерием общественного здоровья.
9. Социальный врач в качестве базового может иметь образование:
- а).медицинское б). психологическое в). социологическое
 - г).другое
10. Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование гигиенической культуры, называется:
- а).гигиеной;
 - б).санитарией;
 - в).эпидемиологией;
 - г).санитарным просвещением;
 - д).гигиеническим воспитанием.

Понятийный аппарат, подлежащий усвоению

адаптация, адаптивность, адекватность, аномалия, бизнес-коммуникации, болезненность, болезнь, валеология, витамины, врачебная тайна, временная нетрудоспособность, генетика, генотип, генофонд, гигиена, госпитализация, группа риска, групповое здоровье, деонтология, депопуляция, депрессия, диспансер, диссоциация, заболеваемость, здоровье населения, здоровье общества, здоровье, здравоохранение, инвалид, инвалидность, индекс общественного здоровья, индивидуальное здоровье, качество жизни, коммуникации, клиент, консультация, медико-социальная помощь, медико-социальная работа, медико-социальная реабилитация, медицинская активность, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское право, общественная медицина, общественное здоровье, общественное здравоохранение, переговоры, потенциал общественного здоровья, профилактика, психическое здоровье, психотерапия, рациональное питание, реабилитация, репрезентативность, социальная гигиена, социальная девиация, социальная медицина, социальные условия, социальные факторы, социальный врач, социологическая медицина, социология медицины, социопатия, специализированная медицинская помощь, стиль жизни, укрепление здоровья, уровень жизни, факторы риска, физическое воспитание, физическое здоровье, экология, экономика здравоохранения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –20 баллов,
- участие на практических занятиях –60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа –40 баллов,
- тестирование –60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Иванов В.П., Иванова Н.В., Полоников А.В. Медицинская экология. [Электронный ресурс] СПб: СпецЛит, 2012. – 320 с. ISBN 978-5-299-00470-0
а. http://www.biblioclub.ru/104915_Meditsinskaya_ekologiya.html
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М. А. Морозов; Морозов М. А. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – 168. – ISBN 978-5-299-00507-3.
[Электронный ресурс]: Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>
3. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: [учеб. пособие] / Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. – М.: Академия: 2010. – 368 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-3002-9:259-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: http://www.biblioclub.ru/105034_Tekhnologii_sokhraneniya_i_ukrepleniya_psihicheskogo_zdorovya_Uchebnoe_posobie.html

б) дополнительная литература:

1. Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ).- Махачкала. 2010.(ДГМА).- 404 с.
2. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: Президентская программа подготовки управленческих кадров. Изд.: РИОР Издательский Дом ИНФРА-М. 2010, - 246 с.
3. Бориснёв С.В. Социология коммуникации. М. - 2003.
4. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 125 с.
5. Ведение переговоров и разрешение конфликтов. Классика Harvard Business Review. — М.: АльпинаБизнесБукс, 2006.
6. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. М.2002.
7. Дональдсон Маукл К., Дональдсон Мими. Умение вести переговоры для «чайников»: Пер. с англ. — М.: Издательский Дом «Вильяме», 2000.
8. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. М. – 2006.
9. Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б Экономика и управление в здравоохранении: Учебное пособие – М.: Академия , 2006. – 208 с.

10. Клинический менеджмент: учебн. пособие / Под ред. А.И. Вялкова, В.З. Кучеренко. – М.: Медицина, 2006.
11. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для вузов). – М.: ОАО Издательство «Медицина». 2010. – 464 с.
12. Кэмп Дж. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков. — М.: Добрая книга, 2005.
13. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2005. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
14. Маркетинг в сестринском деле: учебн. пособие / А.А. Модестов, С.И. Максимова, Ю.С. Пац и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
15. Мирошниченко А.А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. Практическое руководство. – М.: Книжный мир, 2008. – 384 с.
16. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры: Практическое пособие для деловых людей. — М.: Весь Мир, 2000.
17. Низамов И.Г. с соавт. Вопросы последиplomного обучения и аттестации руководителей здравоохранения (законодательные, нормативно-правовые и учебно-методические аспекты)/ (Учебное пособие). – М.: МЕД-прессинформ., 2010, - 128 с.
18. Медик В.А., Токмачев М.С. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения. М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. – 528 с.
19. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Издательство «Медкнига.», 2008. – 224 с.
20. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 288 с.
21. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 144 с.
22. Никифоров С.А. Муниципальное здравоохранение в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / С.А. Никифоров, И.Н. Денисов, Е.В. Ползик. – Екатеринбург, 2007.
23. Основы теории коммуникации. Под ред. проф. М.А. Василика. М. 2003
24. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М. 2001.
25. Семенов В.Ю. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / В.Ю. Семенов. – М.: Мед.информ. агентство, 2006.
26. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. 2002.
27. Глепцерищев Р.А., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М., Малахова Н.Г. Экономика и управление здравоохранением – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623 с.

28. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ"
29. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
30. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
31. Приказы Министерства здравоохранения.
32. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Г.М. Перфильева, В.М. Алексеева, Н.Г. Шамшурина и др.; Под ред. И.Н. Денисова. – М.: ВУНМЦ, 2004.
33. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд., исправ. и дополн. – М.: Гэотар – Мед., 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
3. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
4. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
5. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
8. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
9. Официальный сайт Фонда Социального страхования РФ <http://fss.ru/>
10. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
11. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>
12. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
14. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
15. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>
16. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
17. Электронный учебник по социальной гигиене и организации здравоохранения <http://socmed.narod.ru>
18. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
19. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>
20. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>
21. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

22. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
23. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
24. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
25. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
26. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
27. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
28. (<http://www.mednet.ru>).
29. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
30. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья.

Организуется регулярное участие студентов в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке магистрантов социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>

– Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>

– Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.