

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**филологический факультет**  
**Кафедра дагестанских языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительная типология русского и дагестанских языков**

**Образовательная программа**  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
**Русский язык и русская литература, родной язык и родная литература**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03. 01. Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической, лексической и грамматической системой русского и дагестанских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*общекультурных:*

способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

*общепрофессиональных:*

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

*профессиональных:*

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

**научно-исследовательская деятельность:**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачёта* (бсем.).

Объем дисциплины   1   зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	36	16		16			4	зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **«Сравнительная типология русского и дагестанских языков»** является: обзор основных концепций лексического строя фонетической, лексической и грамматической системой русского и дагестанских языков, раскрытие характерных свойств словарного запаса дагестанских языков. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики кумыкского языка, а также на расширении общетеоретического кругозора студента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина **«Сравнительная типология русского и дагестанских языков»** входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 Филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Современный родной язык», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Современный родной язык», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика» курс «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и	<b>Знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические

	<p>истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики фонетических, лексических, морфологических и синтаксических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
ПК-2	<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>Знать:</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно строить текст, соотносить</p>

		его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <b>Владеть:</b> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Введение. Цели и задачи курса. Задачи и методы сравнительно-типологического изучения русского и дагестанских языков		6	2	2				
2	Фонетика. Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков. Система гласных. Система согласных. сингармонизм		6	4	2			2	
3	Общая характеристика частей речи в русском и дагестанских языках. Имя существительное.		6	2	2				

	Категория числа. Категория падежа.								
4	Категория рода в русском языке и классы в дагестанских языках		6	2	2			2	
5	Морфологические особенности имени прилагательного в русском и дагестанских языках			2	2				
6	Глагол. Категории глагола в русском и дагестанских языках		6	2	2				
7	Синтаксический строй русского и дагестанских языков		6	2	4				
	<b>Итого по мод. 1</b>				<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>36</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1.

**Тема 1.** Введение. Цели и задачи изучения курса. История сопоставительного изучения русского и дагестанских языков. Общая характеристика сопоставительных языков с точки зрения генетической, типологической классификации и социолингвистических факторов. Агглютинативные и флективные языки. История сопоставительного изучения русского и дагестанских языков. Работы дагестанских исследователей Гюльмагомедова А.Г., Загирова З.М. Ольмесова Н.Х., Гайдарова Р.И. Муркелинского и др.

**Тема 2..** Фонетика. Фонология. Морфонология. Система гласных русского и дагестанских языков. Классификация гласных. Система согласных. Специфические согласные сопоставляемых языков. Классификация согласных. Сингармонизм. Ударение в русском и дагестанских языках. Морфонологические явления в русском и дагестанских языках.

**Тема 3.** Общая характеристика частей речи в русском и дагестанских языках. Имя существительное. Общие и специфические категории существительных в русском и дагестанских языках. Категория числа. Образование множественного числа в русском и дагестанских языках. Категория падежа. Специфические падежные формы русского и дагестанских языков.

**Тема 4.** Категория рода в русском языке и классы в дагестанских языках

**Тема 5.** Морфологические особенности имени прилагательного в русском и дагестанских языках. Склонение имен прилагательных в русском языке. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в русском и качественные и относительные

прилагательные в дагестанских языках. Степени сравнения прилагательных в дагестанских языках.

**Тема 6.** Глагол. Категории глагола в русском и дагестанских языках. Основы глагола, от которых образуется различные глагольные формы. Наклонения. Временные формы. Виды глагола и передача видовых форм в дагестанских языках. Особенности возвратного залога в русском, пунудительного в дагестанских языках.

**Тема 7.** Синтаксический строй русского и дагестанских языков. Принципы сопоставления синтаксических единиц. Члены предложения. Связь между компонентами – типов словосочетания. Простое предложение. Способы соединения частей сложного предложения.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1.**

**Тема 1.** Введение. Цели и задачи изучения курса. История сопоставительного изучения русского и дагестанских языков. Общая характеристика сопоставительных языков с точки зрения генетической, типологической классификации и социолингвистических факторов. Агглютинативные и флективные языки. История сопоставительного изучения русского и дагестанских языков. Работы дагестанских исследователей Гюльмагомедова А.Г., Загирова З.М. Ольмесова Н.Х., Гайдарова Р.И. Муркелинского и др.

**Тема 2..** Фонетика. Фонология. Морфонология. Система гласных русского и дагестанских языков. Классификация гласных. Система согласных. Специфические согласные сопоставляемых языков. Классификация согласных. Сингармонизм. Ударение в русском и дагестанских языках. Морфонологические явления в русском и дагестанских языках.

**Тема 3.** Общая характеристика частей речи в русском и дагестанских языках. Имя существительное. Общие и специфические категории существительных в русском и дагестанских языках. Категория числа. Образование множественного числа в русском и дагестанских языках. Категория падежа. Специфические падежные формы русского и дагестанских языков.

**Тема 4.** Категория рода в русском языке и классы в дагестанских языках

**Тема 5.** Морфологические особенности имени прилагательного в русском и дагестанских языках. Склонение имен прилагательных в русском языке. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в русском и качественные и относительные прилагательные в дагестанских языках. Степени сравнения прилагательных в дагестанских языках.

**Тема 6.** Глагол. Категории глагола в русском и дагестанских языках. Основы глагола, от которых образуется различные глагольные формы. Наклонения. Временные формы. Виды глагола и передача видовых форм в дагестанских языках. Особенности возвратного залога в русском, пунудительного в дагестанских языках.



**Тема 7.** Синтаксический строй русского и дагестанских языков. Принципы сопоставления синтаксических единиц. Члены предложения. Связь между компонентами – типов словосочетания. Простое предложение. Способы соединения частей сложного предложения.

### 5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Сравнительная типология русского и дагестанских языков**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение

1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

*Текущий контроль:* опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Фонетика. Система гласных русского и дагестанских языков. Классификация гласных.
2. Фонетика. Специфические согласные дагестанских языков.
3. Структура слова в русском и дагестанских языках. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
4. Образование множественного числа в дагестанских языках.
5. Агглютинативные и флективные языки.

6. Ударение в русском и дагестанских языках. Суперсегмент.
7. Категория падежа в русском и дагестанских языках.
8. Падежная система аварского языка.
9. Падежная система табасаранского языка.
10. Числительное. Специфические особенности числительных в сопоставляемых языках.
11. Разряды местоимений в русском и дагестанских языках
12. Категория принадлежности в кумыкском языке.
13. Специфические и общие особенности местоимения в русском и дагестанских языках.
14. Служебные части речи.
15. Принципы сопоставления синтаксических единиц.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p><b>Знать:</b> - функции языка; - нормы языка; - стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 2	<b>Знать:</b> точки зрения ученых	Письменный опрос

	<p>по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	
ПК-2	<p><b>Знать:</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	Круглый стол

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-5 -умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> - функции языка; нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и приемами письменного изложения предметного материала. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p><b>Знает</b> функции языка; - нормы языка; -стили языка;- основные философские категории.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать научную и публицистическую литературу; - излагает и редактирует предметный материал; ориентируется в мире норм и ценностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p><b>Знает</b> функции языка, нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать научную и публицистическую литературу; - излагает и редактирует предметный материал; ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами письменного изложения предметного материала.</p>	<p><b>Знает</b> функции языка; нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать научную и публицистическую литературу; излагает и редактирует предметный материал; ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами письменного изложения предметного материала; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК -2 - свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-2) »  
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, лексических, морфологических и синтаксических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей</p>	<p><b>Знает</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики лексических, морфологических и синтаксических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры.</p>	<p><b>Знает</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики лексических, морфологических и синтаксических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры, выявляет и исправляет речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого</p>	<p><b>Знает</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики лексических, морфологических и синтаксических категорий русского и дагестанских языков.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять</p>

	<p>информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами.</p>	<p><b>Владеет</b> приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	<p>соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса.</p>	<p>речевые недочеты в готовом тексте.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов.</p>
--	--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p>	<p><b>Знает</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста,</p> <p><b>Умеет</b> учитывать адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры.</p>	<p><b>Знает</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>Умеет</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции.</p>	<p><b>Знает</b> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>Умеет</b> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	<p><b>Владеет</b> компьютером, может использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	<p><b>Владеет</b> адресностью текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты.</p>	<p>цитаты, примеры, факты. <b>Владеет</b> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
--	---	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания. Тесты

#### Тест №1

1. Дагестанские языки относятся к эргативным языкам
2. Русский язык относится к агглютинативным языкам
3. Кумыкский язык является агглютинативным языком

#### Тест №2

1. В аварском и в даргинском языках по 5 гласных фонем
2. В кумыкском языке 6 гласных фонем
3. В русском, лакском, лезгинском, табасаранском языках по 6 гласных фонем.

#### Тест №3

1. Дагестанские языки относятся к флективным языкам
2. Русский язык относится к флективным языкам
3. Кумыкский язык является флективным языком

#### Тест №4

1. В отличие от русского языка, в дагестанских языках согласные противопоставлены по долготе и краткости
2. В дагестанских языках встречаются лабиализованные согласные
3. В кумыкском и русском языках в начале слова употребляется звук [нг]

#### Тест №5

1. В дагестанских языках корень слова всегда имеет лексическое значение
2. В русском языке корень слова всегда имеет лексическое значение
3. В тюркских языках корень слова всегда имеет лексическое значение

#### Тест №6

1. Русскому языку не характерно категория рода.
2. Категория принадлежности – специфическая категория тюркских языков
3. В дагестанских языках имеется категория одушевлённости и неодушевлённости



*Тест №7*

1. В русском языке прилагательные в сочетании с существительными изменяются по родам, числам, падежам.
2. В дагестанских языках прилагательные в сочетании с существительными изменяются по родам, числам, падежам.
3. В тюркских языках прилагательные в сочетании с существительными не изменяются по родам, числам, падежам.

*Тест №8*

1. В лезгинском языке 18 падежей (4 – общеграмматические, 14 местные)
2. В табасаранском языке 48 падежей (4 основные, а остальные местные)
3. В кумыкском языке 8 падежей.

*Тест №9*

1. В русском и в кумыкском языках подлежащее выражается только в именительном падеже.
2. В дагестанских языках подлежащее выражается только в именительном падеже.
3. В дагестанских языках подлежащее выражается и в эргативном падеже

*Тест №10*

1. Винительный падеж в дагестанских языках отсутствует, так как для языков с эргативной конструкцией он не характерен.
2. Русскому именительному падежу в аварском языке соответствует *асляб падеж*, в даргинском – *уйхъу падеж*, в лезгинском, табасаранском и лакском – *асул падеж*
3. Русскому родительному падежу в аварском языке соответствует *хаслъул падеж*, в даргинском – *хас падеж*, в лезгинском – *талукъвилин падеж*, табасаранском – *тевбан падеж*

*Тест №11*

1. В лезгинском языке группировка слов по классам отсутствует.
2. В табасаранском языке группировка слов по классам отсутствует.
3. В аварском и даргинском языках по 4 классных показателя

*Тест №12*

1. В лезгинском языке группировка слов по классам отсутствует.
2. В табасаранском языке группировка слов по классам отсутствует.
3. В аварском и даргинском языках по 4 классных показателя

*Тест №13*

1. В дагестанских языках отсутствуют собирательные существительные.
2. В русском языке встречаются собирательные существительные, которые не содержат суффиксов собирательности.
3. Вещественные существительные, как в русском, так и дагестанских языках включают имена, обозначающие сплошные, не распадающиеся на отдельные экземпляры вещества.

*Тест №14*

1. В дагестанских языках согласные по твердости и мягкости образуют фонемную пару.
2. В русском языке согласные по твердости и мягкости образуют фонемную пару.
3. В кумыкском языке согласные по твердости и мягкости образуют фонемную пару.

*Тест №15*

1. В аварском языке 20 падежей, главными из которых являются четыре.
2. Дательному падежу русского языка в аварском соответствует *къовул падеж*, даргинском – *лугу падеж*, в лезгинском *гунугин падеж*, табасаранском *тувбан падеж*.
3. В лакском языке около 40 падежей, которые можно разделить на 2 группы (падежи с абстрактным значением и пространственным значением)

***Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля  
(экзаменационные вопросы)***

1. Фонетика. Система гласных русского и дагестанских языков. Классификация гласных.
2. Фонетика. Специфические согласные дагестанских языков.
3. Структура слова в русском и дагестанских языках. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
4. Образование множественного числа в дагестанских языках.
5. Агглютинативные и флективные языки.
6. Ударение в русском и дагестанских языках. Суперсегмент.
7. Категория падежа в русском и дагестанских языках.
8. Падежная система аварского языка.
9. Падежная система табасаранского языка.
10. Числительное. Специфические особенности числительных в сопоставляемых языках.
11. Разряды местоимений в русском и дагестанских языках
12. Категория принадлежности в кумыкском языке.
13. Специфические и общие особенности местоимения в русском и дагестанских языках.
14. Служебные части речи.
15. Принципы сопоставления синтаксических единиц.
16. Ударение в русском и дагестанских языков.
17. Словообразование имен существительных
18. Переходные и непереходные глаголы.
19. Общие вопросы теории сложного предложения
20. Виды подчинительной связи в словосочетаниях русского и дагестанских языков.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература**

1. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. –Махачкала, 2000.
2. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. –Махачкала, 1987.
3. Грамматика современного русского литературного языка. –М., 1970.
4. Гюльмагомедов А.Г. Сопоставительное языкознание в очерках и извлечениях. – Махачкала: ДГУ, 1991.
5. Гюльмагомедов А.Г. Сопоставительная фонетика русского и дагестанских языков. М., 1975.
6. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. –Махачкала, 1995.
7. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. –Махачкала, 2000.
8. Мусаев М - С. М. Даргинский язык. – Махачкала, 2015 (на дарг.яз.)
9. Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. - Махачкала. 1995.
10. Хангереев М. Д. Парадигматическая система глагола в аварском языке. - Махачкала 2011.

**б) дополнительная литература**

1. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В трёх томах. -М., 1993.
2. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. -М., 1956.
3. Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка (Особенности слова и словарного состава). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1977. – 86 с.
4. Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.
5. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Фонетика и морфология. –М., 1973.
6. Грамматика современного русского литературного языка. –М., 1970.
7. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. – Махачкала, 2007.
8. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. –Махачкала, 1971.
9. Джидалаев Н.С. Тюркизмы в дагестанских языках. Опыт историко-этимологического анализа. -М.: Наука, 1990. – 245 с
10. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. - Махачкала, 1980.
11. Мадиева Г. И. Морфология аварского литературного языка. -Махачкала, 1981.
12. Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. Махачкала. 1995.
13. Нурмагомедов М.М. Морфологическая структура глагола в аварском языке. Махачкала, 1992.
14. Ханмагомедов Б.Г-К. Табасаранский язык. –Махачкала, 1966.
15. Кибрик Е.А. Элементы цахурского языка в типологическом освещении. – М.: «Наследие», 1999.
16. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. –Махачкала, 1954.
17. Мейланова У.А. Лезгинский язык. М., 1967.
18. Саидов М.С. Грамматика аварского языка. –Махачкала, 1971.
19. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала, 1981.

20. Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках. -М.,1975

21. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка.

22. Курбанова З.Г. Деепричастие в лакском языке. АКД. Махачкала 2007.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>

3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

5. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ

6. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

7. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.** Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «**Сравнительная типология русского и дагестанских языков**» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в кавказоведения»; «История родного языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.