



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ программ и учебников по химии»

Кафедра неорганической химии

Образовательная программа
04.04.01 - Химия

Профиль подготовки
Аналитическая химия, Неорганическая химия, Органическая химия

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, год 2017

Рабочая программа дисциплины «Анализ программ и учебников по химии» составлена в 2016и переработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 04.04.01 – Химия (код и наименование направления подготовки) Аналитическая химия, Неорганическая химия, Органическая химия(уровень подготовки) магистратураот «23» 09 2015г. №1042.

Разработчик(и):неорганической химии, ГасангаджиеваУ.Г.к.х.н., доцент, Гасанова Х.М.к.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «14» 02 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой У. Магомедбеков Магомедбеков У.Г.
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета от «17» 02 2017г., протокол № 6.

Председатель У. Гасангаджиева Гасангаджиева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017г. У. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Анализ программ и учебников по химии» входит вариативную часть дисциплины по выбору (Б1В.ДВ.1.1.) образовательной программы магистратуры по направлению 04.04.01 – Химия Дисциплина реализуется на факультете Химическом кафедрой неорганической химии.

Содержание дисциплины. Курс "Анализ программ и учебников по химии" обеспечить методическую подготовку магистрантов к работе в образовательных учреждениях, закрепить научно-педагогические основы методики преподавания химии и познакомить студентов с передовым педагогическим опытом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – , общепрофессиональных – , профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, тестирование, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, экза- мен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
10 (А)	108	14	-	18	-		76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ориентирован: на обеспечение подготовки магистра к будущей профессиональной преподавательской деятельности; на формирование умения определять объем и глубину содержания учебного материала; на умение определять соответствие существующих программ и учебников по химии государственному образовательному стандарту.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистранта

Дисциплина «Анализ программ и учебников по химии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору образовательной программы *магистратуры* по направлению 04.04.01 – Химия.

Курс «Анализ программ и учебников по химии» для студентов направления «04.04.01 – Химия» строится на базе знаний по всем химическим дисциплинам, биологии, физике и математике, объем которых определяется программами направления магистратура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии. Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия и темы в соответствии с учебным планом и программой по химии, обоснованно осуществляя выбор методов и средств обучения химии Владеть: информацией о принципах построения обучающих и контролирующих программ, разного уровня сложности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя се- местра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)				Формы теку- щего кон- троля проме- жуточной атте- стации
				всего	лек	практ	сам	
Модуль I. Анализ и оценка учебников и программ по химии								
1.	Обоснованный и объек- тивный анализи оценка учебников химии – важ- ный факторповышения качества образования	II	I-III	12	2	2	8	
2.	Основные учебные про- граммы по химии. Про- граммы и учебники хи- мии. УМК	II	IV-V	14	2	4	8	
3.	Критерии анализа учеб- ников химии	II	VI	10		2	8	Контрольная работа № 1
Всего за модуль I				36	4	8	24	
Модуль II. Анализ формирования и развития системы понятий в химии								
4.	Новые требования к по- вышению качества и эф- фективности обучения	II	VII	6	2		8	коллоквиум (№ 1)
5.	Формирование и разви- тие системы понятий о веществе и химическом элементе в курсе химии высшей школы.	II	X	6	2		10	
6.	Анализ формирования и развития системы поня- тий о химической реак- ции и химическом про- изводстве.	II	XI- XII	8	2	2	10	
Всего за модуль II				36	6	2	28	
Модуль III. Использование наглядного материала и компьютерных программ в учебной деятельности								
7.	Методические подходы к изучению темы “Перио- дический закон и перио- дическая система хими- ческих элементов Д.И. Менделеева”.	II	XIII- XIV	12	2	2	8	
8.	Современная теория строения органических соединений как основа изучения органической химии.	II	XV- XVI	12		4	8	Контрольная работа №2
9.	Использование компью- терных программ в учебной деятельности	II	XVII- XVIII	12	2	2	8	коллоквиум (№ 2)
Всего за модуль III				36	4	8	24	

	Всего за семестр	II		108	14	18	76	зачет
--	-------------------------	-----------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I Анализ и оценка учебников и программ по химии

1. Современная концепция химического образования. Предмет и задачи обучения химии. Учебники – важнейший компонент и основное средство образования. Современные тенденции, ценностно-целевые установки и требования общества к образованию. Создание учебника по химии опираясь на достижения педагогической и базовой науки, на теорию и логику построения учебников, на требования к нему как к главной книге в образовании. Педагогический эксперимент и серьезная опытная проверка программ и учебников практикой, подтверждающие их доступность, качество и эффективность. Методический аппарат учебника, от которого во многом зависит продуктивность использования учебника в образовательном процессе. Роль учебника как основной книги и ориентировочной основы преподавателя в организации обучения. Анализ и оценка содержания, структуры и логики изложения материала учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту (ГОС) и возрастным возможностям обучающихся – важнейшая процедура определения качества учебника, возможности его использования в образовательном процессе.

2. Экспертиза и оценка учебников комиссиями РАО и РАН для присвоения грифа на право использования их в образовательных учреждениях РФ. Оценка их достоинств и недостатков. Соответствие учебников ГОС и критериям, выработанным комиссиями. Правила построения учебников и критерии их оценивания. Учебники и учебно-методические комплекты (УМК) для обучения химии базового плана.

3. Специфика учебного предмета химии, обусловленная базовой наукой, ее историей, логикой и методологией познания. Компоненты содержания учебника, обеспечивающие развитие и воспитание ученика в предметном обучении. Отбор, структурирование и логика последовательного раскрытия содержания в учебнике химии, определяемые закономерностями химического познания и развития человека, принципами дидактики и психологии.

Модуль II Анализ формирования и развития системы понятий в химии

4. Проблемные вопросы, включаемые в содержание текстов, объяснение явлений, выделение и обобщение главного, ориентация на активное использование теоретических знаний и их символично-графических форм. Включение в тексты методологического материала и ориентировочных основ действий, а также уровневая дифференциация заданий для самостоятельной работы и современная методология учения.

5. Многоуровневая форма подачи материала в учебниках. Трехуровневость содержания учебников. *Первый уровень* – основное содержание материала, изучаемого в курсе химии. *Второй уровень* – углубленное и расширение содержания текста главы. *Третий уровень* – дополнительный материал, призванный обеспечить познавательные потребности и интерес отдельных студентов к рассмотренным вопросам химии, подробно и увлекательно описывающих свойства определенных групп веществ, их применение. Учебники отражают обязательный минимум содержания, обозначенный в ГОС по химии.

6. Анализ формирования и развития системы понятий о веществе и химическом элементе в курсе химии средней школы. Структура системы понятий о веществе, классификации веществ. Последовательность формирования и развития системы понятий о веществе. Структура содержания понятия “химический элемент” в учебниках. Последовательность формирования и развития понятий об атоме, химическом элементе. Взаимосвязь понятий о веществе и химическом элементе.

7. Этапы формирования и развития системы понятий о химической реакции и химическом производстве. Структура системы понятий о химической реакции. Классификация химических реакций. Последовательность формирования понятия “химическая реакция”. Значение и задачи изучения основ химических производств. Изучение общих научных принципов химических производств, закономерностей управления технологическими процессами. Роль экскурсий и организационные формы изучения химических производств.

Модуль III. Использование наглядного материала и компьютерных программ в учебной деятельности

8. Подходы к изучению темы “Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева” в учебниках разных авторов. Периодический закон и периодическая система – теоретическая основа курса неорганической химии. Характеристика методических подходов к изучению периодического закона. Предварительная подготовка к изучению темы. Обобщение знаний о периодическом законе на основе электронных представлений.

9. Современная теория строения органических соединений как основа изучения органической химии. Значение изучения теории строения органических веществ. Система понятий органической химии. Построение курса органической химии. Методические подходы к изучению изомерии, гомологии и природы химической связи в органических соединениях. Обобщение в курсе органической химии.

10. Проблема обеспечения наглядности при формировании систем химических понятий. Эффективное использование всех средств наглядности, разнообразного учебного оборудования: приборы, химическую посуду для проведения опытов, таблицы, схемы, диаграммы, коллекции, реактивы, технические средства обучения. Использование в процессе преподавания химии метода моделей. Использование компьютерных программ в учебной деятельности: как демонстрационный для наглядного представления, показ анимационных моделей, иллюстрация излагаемого материала фотографиями, схемами, показ «Таблицы Менделеева» в интерактивной форме; как обучающий для проверки усвоения учебного материала имеется тестирующий блок, который содержит тесты дифференцированной степени сложности, контрольные задачи и задачи с решениями; как контролирующий, имеется журнал результатов работы, отражающий уровень знаний по различным темам курса, позволяющий оперативно оценить знания; как систематизирующий обзоры Интернет-ресурсов по химии, позволяет в случае постоянного подключения к Интернет, под-

ключиться к любому образовательному сайту по химии; как часть системы дистанционного обучения, предусмотрен выход на систему дистанционного обучения и тестирования.

Темы практических занятий

Задания для рубежного контроля (сдачи модулей) по темам:

Модуль 1 Анализ и оценка учебников и программ по химии

Занятие №1, 2

Тема: Учебники – важнейший компонент и основное средство образования

Контрольные вопросы

1. Методический аппарат учебника по химии.
2. Роль учебника как основной книги студента и ориентировочной основы преподавателя в организации обучения химии.
3. Структура учебника по химии.
4. Многоуровневость содержания учебников на примере учебника для студентов высших учебных заведений Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Практическая работа

1. Составление индивидуального плана работы преподавателя.
2. Ознакомление с рабочими программами по курсу неорганической химии.

Занятие № 2,3

Тема: Программы и учебники по химии. УМК

Контрольные вопросы

1. Работа по созданию и улучшению программ и учебников в соответствии с государственными стандартами по химии.
2. Позитивный отечественный и зарубежный опыт, современные цели химического образования и ГОСТы по химии как критерии построения учебников.
3. Критерии и параметры оценивания современных учебников.
4. Методическое сопровождение к учебникам по химии: практикумы и задачки.

Практическая работа

1. Сравнительный анализ действующих учебников по неорганической химии.
2. Методология открытия Периодического закона Д.И. Менделеевым, современная трактовка сущности закона и структуры периодической системы в разных учебниках.

Модуль 2. Анализ формирования и развития системы понятий в химии

Занятие № 4

Тема: Критерии анализа учебников химии

Контрольные вопросы

1. Современные взгляды на строение веществ и их свойства на базе новейших достижений химии.
2. Многоуровневая форма подачи материала.
3. Блоки дополнения. Специальные разделы, углубляющие и расширяющие содержание текста главы.
4. Иллюстрации основных концепций и закономерностей.

Практическая работа

1. Моделирование практического занятия по предложенной преподавателем теме, например, по теме «Галогены»
2. Составление плана лекции по той же теме.

Модуль 3. Использование наглядного материала и компьютерных программ в учебной деятельности

Занятие № 5

Тема: Подготовка и проведение пробного лабораторного занятия с последующим его анализом

Практическая работа

1. Работа над планом занятия по предложенной преподавателем теме.
2. Проведение пробного занятия с последующим его методическим анализом.

Занятие № 6

Тема: Основные учебные программы по химии

Контрольные вопросы

1. Пути обновления содержания образования и перестройки процесса обучения в целом.
2. Программно-методические материалы по химии.
3. Объем и глубина содержания учебного материала в программах.

Практическая работа

Использование новых педагогических технологий обучения и их преимущества.

Занятие № 7

Тема: Теоретические основы курса химии

Контрольные вопросы

1. Методические подходы к изучению темы “Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева”.
2. Современная теория строения органических соединений как основа изучения органической химии.
3. Обеспечение наглядности при формировании систем химических понятий.

Занятие № 8(4ч)

Тема: Использование компьютерных программ в учебной деятельности

Контрольные вопросы

1. Использование в процессе преподавания химии метода моделей.
2. Компьютерный мультимедийный курс, позволяющий обеспечить высокий уровень наглядности, представляя динамические, структурные и масштабные модели, в том числе интерактивные.
3. Обзоры Интернет-ресурсов по химии. Образовательные сайты по химии.
4. Системы индивидуального дистанционного обучения химии через Интернет.

Практическая работа

1. Объекты моделирования: атомы, молекулы, процессы и явления.
2. Проведение различных демонстраций: показ анимационных моделей, иллюстрация излагаемого материала фотографиями, схемами, показ «Таблицы Менделеева» в интерак-

тивной форме.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по общей и неорганической химии инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, лабораторная работа, самостоятельная работа) технологий обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.
2. Подготовка к отчетам по лабораторным работам.
3. Решение задач.
4. Подготовка к коллоквиуму.
5. Подготовка к зачету.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.	Устный опрос, тестирование	Лекции, рекомендованная литература, интернет ресурсы. См. разделы 4.3, 8-10 данного документа
2	Подготовка к отчетам по лабораторным работам	Проверка выполнения расчетов, оформления работы в лабораторном журнале и проработки вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе	См. разделы 8-10 данного документа
3	Решение задач	Проверка задач, заданных на дом, Решение у доски.	См. разделы 8-10 данного документа
4	Подготовка реферата	Прием реферата и оценка качества.	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа
5	Подготовка к коллоквиуму	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	См. разделы 4.3, 7.3; 8-10 данного документа
6	Подготовка к зачету	Устный опрос	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа

1. Текущий контроль: подготовка к отчетам по лабораторным работам.
2. Текущий контроль: решение задач.
3. Промежуточная аттестация в форме коллоквиума.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лабораторных занятий, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе индивидуальных задач для решения.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся задачи, уравнения.

Итоговый контроль проводится либо в форме устного экзамена, либо в форме компьютерного тестирования.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены, и студент не может показать владение материалом.

а) для проработки учебного материала используются источники, приведенные в основном и дополнительном списке литературы, а также электронные и интернет ресурсы;

б) для подготовки к лабораторным и практическим занятиям:

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия.

(<http://ed.dgu.ru/Content/files/FGOSVO/bacalavr/040301%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf>)

2. Примерная программа дисциплины «Химия»

(<http://ed.dgu.ru/Content/files//прогдисцип/Химия%20для%20нехимич%20спец.pdf>)

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. Учебник.- М.: Лань. 2014. – 752 с.

4. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство КАРТЭК, 2012. - 470 с

5. Тамм М.Е., Третьяков Ю.Д. Неорганическая химия. Т. 1. Физико-химические основы неорганической химии. М.: Академия, 2004. 240 с.

6. Третьяков Ю.Д., Мартыненко Л.И., Григорьев А.Н., Цивадзе А.Ю. Неорганическая химия. Химия элементов. Кн. 1 и 2. М.: Химия. 2-ое издание, 2007. 365 с.

7. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: Учебное пособие. М.: Центрхимпресс, 2004. 144 с.

8. Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия»/под ред. Магомедбекова У.Г.. Махачкала. 2015. (<http://eor.dgu.ru/Files/18032016-%D0%BC30.pdf>)

9. Практикум по неорганической химии/ Под ред. акад. Ю.Д. Третьякова, М.: Академия, 2004. 384 с.

10. Ардашникова Е.И. Сборник задач по неорганической химии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо, М.Е. Тамм; под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

б) дополнительная литература;

11. Горский М.В. Обучение основам общей химии. - М.: Просвещение, 1991. 93с.

12. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. М.: Просвещение, 1989. 176 с.

13. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.

14. Пригожин И., Кондепуди Д. Современная термодинамика. От тепловых двигателей до диссипативных структур. М.: Мир, 2002.

15. Денисов Е. Т., Саркисов О. М., Лихтенштейн Г. И. Химическая кинетика. М.: Химия, 2000.
16. Титце Л., Айхер Т. Препаративная органическая химия. Реакции и синтезы в практикуме органической химии и научно-исследовательской лаборатории. М.: Мир, 1999.
17. Основы аналитической химии / Под ред. Ю.А. Золотова. В 2-х т. М.: Высш. шк., 2000.
18. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.
19. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии в средней школе. М.: Школьная пресса, 2000. 194с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chem.msu.ru/>

<http://www.xumuk.ru/>

http://www.libedu.ru/l_b/chernobelskaja_g_m_/metodika_obuchenija_himii_v_srednei_shkole.html

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html>

<http://www.alhimikov.net/>

<http://him.1september.ru/2006/17/10.htm>

<http://hemi.wallst.ru/ucheb1.htm>

<http://www.sgu.ru/node/31025>

<http://readings.gmik.ru/lecture/2007-ELEKTRONNIY-UCHEBNIK-HIMIYA-DLYA-VSEH-XXI-9-KLASS>

<http://www.iqlib.ru/book/preview/CB3C5D3949B9403283D7849BF6F0FB9C>

http://reslib.com/book/Metodika_obucheniya_himii_v_srednej_shkole

<http://rushim.ru/books/shkola/shkola.htm>

<http://www.hvsh.ru/>

каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/> Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/> Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru> XuMuK:

сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru/>

Химические серверы <http://www.Himhelp.ru>, ChemWeb, ChemExpressOnline, ChemNet.com

<http://www.maratak.m.narod.od.ru> - Виртуальная химическая школа.

<http://www.college.ru> - представлены стандарты образования (базовый уровень, профильный уровень).

<http://www.alhimik.ru> - Alhimik.

school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 – Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-7	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии VIII.	Устный опрос, письменный опрос

	Уметь: уметь использовать соответствующие отобранному содержанию методы обучения и средства обучения; уметь осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные химические знания и корректировать процесс обучения.	Устный, письменный опрос, коллоквиум
	Владеть: информацией о принципах построения обучающих и контролирующих программ, разного уровня сложности.	Устный, письменный опрос, проведение и оформление практических работ, составление развернутого плана-конспекта урока.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-7 – владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии.	Имеет представление метода обучения химии и достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ	Владеет методами обучения химии и информацией о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ, но допускает отдельные неточности	Владеет методами обучения химии и информацией о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ
Базовый	уметь применять в практической деятельности методы организации учебной деятельности; работать со специальной литературой; разрабатывать учебно-методические	Имеет представление практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; о работе со специальной литературой. Имеет представление о том, как разрабатываются учебно-	Владеет представлениями о практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; работает со специальной литературой; разрабатывает учебно-методические комплексы, включающие	Владеет представлениями о практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; работает со специальной литературой; разрабатывает

	комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы.	методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы.	образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы, но допускает отдельные неточности	чебно-методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы, но допускает отдельные неточности
продвинутый	владеть: технологией развития познавательных и творческих способностей, интересов личности, технологией подготовки и проведения различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе	Имеет представления педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе	Владеет представлениями о педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе, но допускает отдельные неточности	Владеет представлениями о педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля следующие: текущий контроль, рубежный контроль по модулю и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка каждого вида деятельности проводится следующим образом:

1. Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются по 100 балльной шкале.
2. Средний балл за текущий контроль (ТК) определяется как средняя арифметическая баллов, полученных студентом за аудиторную и самостоятельную работу.
3. Итоговый модульный балл за текущий контроль определяется как произведение среднего балла за ТК и коэффициента весомости ТК, равный 30 %, или 0,3.
4. Средний балл за различные формы проведения промежуточного контроля (ПК), таких как тестирования, письменные работы (коллоквиумы), доклады, рефераты и др., определяется как их средняя величина.
5. Итоговый балл за ПК определяется как произведение среднего балла за ПК и коэффициента весомости ПК, равный 70 %, или 0,7.
6. Итоговый балл за модуль определяется как сумма баллов за ТК и ПК.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в виде компьютерного тестирования – 100 баллов. Итоговый контроль (зачет) проводится в виде компьютерного тестирования – 100

баллов. Весомость итогового контроля в оценке знаний студента составляет 50 %, а среднего балла по всем модулям также – 50 %. Шкала диапазона для перевода рейтингового балла с учетом весомости различных видов контроля в «5» – бальную систему следующая: от 51 до 65 баллов – «удовлетворительно»; от 66 до 85 баллов – «хорошо»; от 86 до 100 баллов – «отлично»

а) задания для рубежного контроля

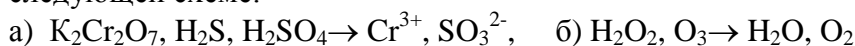
№ 1

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



2. Обоснуйте и составьте 3 карточки (по 2 задания) для индивидуального опроса учащихся по теме “Генетическая связь между классами неорганических веществ”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



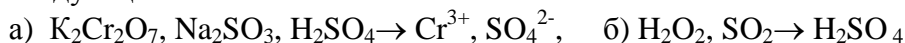
№2

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



2. Составьте развернутый план изложения нового материала по теме “Реакции замещения. Реакции обмена”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



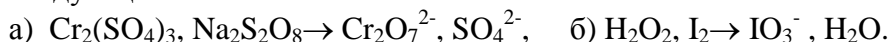
№3

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



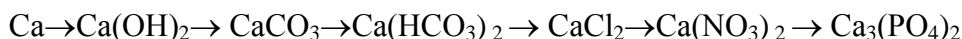
2. Составьте развернутый план изложения нового материала по теме “Химические свойства водорода”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



№4

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



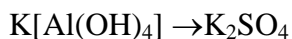
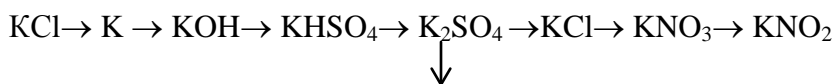
2. Обоснуйте и составьте 4 задания для письменной итоговой контрольной работы по теме “Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Строение атома”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



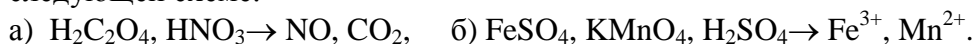
№9

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



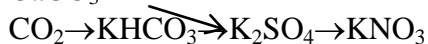
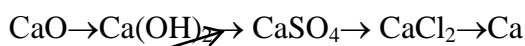
2. Проанализируйте, какова роль демонстрационных опытов, лабораторных и практических занятий при изучении темы “Электролитическая диссоциация”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



№10

1. Составить уравнения реакций в ионно-молекулярной форме, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



2. Проанализируйте, какова роль демонстрационных опытов, лабораторных и практических занятий при изучении темы “Галогены”.

3. Воспользовавшись электронно-ионным способом подбора стехиометрических коэффициентов, составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, протекающих по следующей схеме:



в) контрольные вопросы для промежуточной аттестации (сдачи зачета)

1. Методический аппарат учебника по химии.
2. Роль учебника как основной книги студента и ориентировочной основы преподавателя в организации обучения химии.
3. Структура учебника по химии.
4. Многоуровневость содержания учебников на примере учебника для студентов высших учебных заведений Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Работа по созданию и улучшению программ и учебников в соответствии с государственными стандартами по химии.
6. Позитивный отечественный и зарубежный опыт, современные цели химического образования и ГОСТы по химии как критерии построения учебников.
7. Критерии и параметры оценивания современных учебников.

8. Методическое сопровождение к учебникам по химии: практикумы и задачки.
9. Сравнительный анализ действующих учебников по неорганической химии.
10. Методология открытия Периодического закона Д.И. Менделеевым, современная трактовка сущности закона и структуры периодической системы в разных учебниках.
11. Современные взгляды на строение веществ и их свойства на базе новейших достижений химии.
12. Многоуровневая форма подачи материала.
13. Блоки дополнения. Специальные разделы, углубляющие и расширяющие содержание текста главы.
14. Иллюстрации основных концепций и закономерностей в учебниках по химии.
15. Пути обновления содержания образования и перестройки процесса обучения в целом.
16. Программно-методические материалы по химии.
17. Объем и глубина содержания учебного материала в программах.
18. Методические подходы к изучению темы “Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева”.
19. Современная теория строения органических соединений как основа изучения органической химии.
20. Обеспечение наглядности при формировании систем химических понятий.
21. Использование в процессе преподавания химии метода моделей.
22. Компьютерный мультимедийный курс, позволяющий обеспечить высокий уровень наглядности, представляя динамические, структурные и масштабные модели, в том числе интерактивные.
23. Обзоры Интернет-ресурсов по химии. Образовательные сайты по химии.
24. Системы индивидуального дистанционного обучения химии через Интернет.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- выполнение домашнего задания и допуск к лабораторным работам – 25 баллов,
- выполнение и сдача лабораторных работ – 25 баллов,
- письменные контрольные работы – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

Коллоквиум – 100 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия.

(<http://ed.dgu.ru/Content/files/FGOSVO/bacalavr/040301%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf>)

2. Примерная программа дисциплины «Химия»
(<http://ed.dgu.ru/Content/files//прогдисцип/Химия%20для%20нехимич%20спец.pdf>)
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. Учебник.- М.: Лань. 2014. – 752 с.
4. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство КАРТЭК, 2012. - 470 с
5. Тамм М.Е., Третьяков Ю.Д. Неорганическая химия. Т. 1. Физико-химические основы неорганической химии. М.: Академия, 2004. 240 с.
6. Третьяков Ю.Д., Мартыненко Л.И., Григорьев А.Н., Цивадзе А.Ю. Неорганическая химия. Химия элементов. Кн. 1 и 2. М.: Химия. 2-ое издание, 2007. 365 с.
7. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: Учебное пособие. М.: Центрхимпресс, 2004. 144 с.
8. Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия»/под ред. Магомедбекова У.Г.. Махачкала. 2015. (<http://eor.dgu.ru/Files/18032016-%D0%BC30.pdf>)
9. Практикум по неорганической химии/ Под ред. акад. Ю.Д. Третьякова, М.: Академия, 2004. 384 с.
10. Ардашникова Е.И. Сборник задач по неорганической химии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо, М.Е. Тамм; под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

б) дополнительная литература;

11. Горский М.В. Обучение основам общей химии. - М.: Просвещение, 1991. 93с.
12. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. М.: Просвещение, 1989. 176 с.
13. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.
14. Пригожин И., Кондепуди Д. Современная термодинамика. От тепловых двигателей до диссипативных структур. М.: Мир, 2002.
15. Денисов Е. Т., Саркисов О. М., Лихтенштейн Г. И. Химическая кинетика. М.: Химия, 2000.
16. Титце Л., Айхер Т. Препаративная органическая химия. Реакции и синтезы в практикуме органической химии и научно-исследовательской лаборатории. М.: Мир, 1999.
17. Основы аналитической химии / Под ред. Ю.А. Золотова. В 2-х т. М.: Высш. шк., 2000.
18. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.
19. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии в средней школе. М.: Школьная пресса, 2000. 194с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.chem.msu.ru/>
- <http://www.xumuk.ru/>
- http://www.libedu.ru/1_b/chernobelskaja_g_m_/metodika_obuchenija_himii_v_srednei_shkole.html
- <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html>
- <http://www.alhimikov.net/>
- <http://him.1september.ru/2006/17/10.htm>
- <http://hemi.wallst.ru/ucheb1.htm>
- <http://www.sgu.ru/node/31025>
- <http://readings.gmik.ru/lecture/2007-ELEKTRONNIY-UCHEBNIK-HIMIYA-DLYA-VSEH-XXI-9-KLASS>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/CB3C5D3949B9403283D7849BF6F0FB9C>

[http://reslib.com/book/Metodika_obucheniya_himii_v_srednej_shkole.](http://reslib.com/book/Metodika_obucheniya_himii_v_srednej_shkole)

[http://rushim.ru/books/shkola/shkola.htm.](http://rushim.ru/books/shkola/shkola.htm)

[http://www.hvsh.ru/.](http://www.hvsh.ru/)

каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/> Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/> Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru> XuMuK:

сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru/>

Химические серверы <http://www.Himhelp.ru>, ChemWeb, ChemExpressOnline, ChemNet.com

<http://www.maratak.m.narod.od.ru/> - Виртуальная химическая школа.

<http://www.college.ru> - представлены стандарты образования (базовый уровень, профильный уровень).

<http://www.alhimik.ru> - Alhimik.

school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания магистрам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания мотивируют магистра к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 34 % общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, способствует формированию навыков исследовательской работы и ориентированию студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование учебной литературы, письменные ответы на вопросы по каждой теме;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка устных ответов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и беседах с преподавателем и между собой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих (изготовление деталей и сборка химического прибора) заданий, письменных рефератов;

- решение задач, упражнений;

- составление докладов и написание рефератов;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

- анализ фактического материала по лекциям и учебникам;

- составление выводов на основе проведенного практического занятия.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Составление индивидуального плана рабо-	Поиск и обзор научных публикаций и

<p>ты преподавателя.</p> <p>Ознакомление с программой по курсу неорганической химии.</p> <p>Сравнительный анализ действующих учебников по неорганической химии.</p> <p>Методология открытия Периодического закона Д.И.Менделеевым, современная трактовка сущности закона и структуры периодической системы в разных учебниках.</p> <p>Моделирование практического занятия по предложенной преподавателем теме, например, по теме «Галогены»</p> <p>Составление плана лекции по той же теме</p> <p>Работа над планом занятия по предложенной преподавателем теме.</p> <p>Использование новых педагогических технологий обучения и их преимущества.</p> <p>Объекты моделирования: атомы, молекулы, процессы и явления.</p> <p>Проведение различных демонстраций: показ анимационных моделей, иллюстрация излагаемого материала фотографиями, схемами, показ «Таблицы Менделеева» в интерактивной форме.</p>	<p>электронных источников информации по каждой теме. Анализ фактического материала по лекциям и учебникам. Подготовка устных ответов на практических занятиях. Работа с контрольными вопросами для самопроверки.</p>
---	--

Самостоятельная работа носит систематический характер, она интересна и привлекательна для магистра.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистра (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista

Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro.

Специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAVBookOfficePro, SunRAVTestOfficePro, ChemOffice специализированные химические программы и др.

Полный интерактивный курс химии Открытая химия 2.6, CD-ROM, 2005 г. Издатель: Новый Диск; Разработчик: Физикон

Неорганическая химия. Электронный ресурс. М., ООО"ИнтелПро", 2004-2008 год, 1 диск.

Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru

[ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#); [Электронно-библиотечная система ibooks.ru](#); [ЭБС БиблиоРоссика](#); [ЭБС издательства Лань](#).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по **потокам** студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из **10 человек** и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). Помещения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью (в том числе столами с химически стойкими покрытиями), учебно-научным лабораторным оборудованием, измерительными приборами и химической посудой, в полной мере обеспечивающими выполнение требований программы по методике преподавания химии. Материально-технические средства для проведения лабораторного практикума по дисциплине методика преподавания химии включает в себя: специальное оборудование (комплект электропитания ЩЭ, водоснабжение), лабораторное оборудование (лабораторные весы типа ВЛЭ 250 и ВЛЭ 1100, кондуктометр, термометры, рН-метры, печи трубчатая муфельная, сушильный шкаф, устройство для сушки посуды, дистиллятор, очки защитные, колба нагреватели, штативы лабораторные, штативы для пробирок), Лабораторная посуда (стаканы (100, 250 и 500 мл), колбы конические (100 мл), колбы круглодонные (250 мл) колбы плоскодонные (100, 250 и 500 мл), колбы Вьюрца (250 и 100 мл), цилиндры мерные (100, 25 и 50 мл), воронки капельные, химические, воронки для хлора, воронки Мюнке, промывалки, U-образные трубки, реакционные трубки, фарфоровые чашки, тигли фарфоровые, холодильники прямой, обратный, воронки лабораторные, дефлегматоры), специальная мебель и оргсредства (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, мультимедиа проектор (переносной) с ноутбуком, экран, стол преподавателя, стул-кресло преподавателя, столы лабораторные прямоугольного профиля с твердым химически и термически стойким покрытием, табуреты, вытяжные шкафы лабораторные, мойка).