

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

По выбору

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», уровень магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. № 369

Разработчик: Дового М.М., д.п.н., проф. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
от 26 октября 2016 г., протокол №2

Зав. кафедрой ОнСН Алиева Б.Ш.



на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 10 ноября 2016 г., протокол № 3

Председатель УМС  доц. Абдулламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 201__ г. 

Аннотация.....	с. 4-6
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	с.7
2. Цели освоения дисциплины	с. 8
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).,.,с.	9-10
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 10-12
4.1. Объем дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии.....	с. 17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	с. 18-20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	с. 20-28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	с. 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 30-33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33-34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	с. 34

Аннотация дисциплины «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения»

«Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» является дисциплиной по выбору образовательной программы подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием помощи клиенту обрести себя, найти свое место в динамично меняющемся мире, сориентироваться в новых социальных отношениях. Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы дисциплин. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Дисциплина относится к дисциплине по выбору (обязательные дисциплины) части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.6) для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», степень выпускника - магистр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 14 аудиторных часов).

Формируемые общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1. способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал (ОК-1);
2. владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве (ОК-9);
3. способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);
4. способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; способностью и

готовностью к планированию проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы (ПК-7);

5. способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-9).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов **текущего контроля** успеваемости как: фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, портфолио, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, изучение документов по социально-педагогической практике в социальных учреждениях; контрольная работа и пр.; *контроля в форме* письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; *промежуточного контроля в форме зачета*.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства: комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств определения степени сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы к зачету.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы - 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 14 аудиторных (4 - лекций, 10 - семинарских занятий), 58 - внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Се ме ст р	Учебные занятия						Форма промеж уточной аттестац ии	
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС, в том числе Экзамен		
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаб. занятия	Практ. Зан.	КСР	Контро ль			
6	72	4	нет	10			58	зачет

1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» входит в вариативную по выбору часть (Б1.В.ОД6) образовательной программы *магистратуры* по направлению 39.04.02 *Социальная работа*.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения»* являются формирование и углубление системы знаний по социально-педагогическим и общекультурным компетенциям в профессиограмме социального работника.

Кроме теоретических знаний, требуется и глубокая социально-педагогическая подготовка, выражающаяся в наличии навыков в области социально-психологического и ситуационного анализа, социально-организованной диагностики условий жизнедеятельности различных групп населения, проведения конкретно социологических исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов, оптимального выбора инструментария, регулирующего их протекание.

Важными критериями профессионализма социального работника являются организаторские способности, высокая общая и правовая культура, психолого-педагогический такт. Серьезное воздействие на характер социальных отношений в обществе, на их гармонизацию оказывают социальные технологии.

Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- формировать у магистрантов системные знания о профессиограмме социального работника, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о прогнозировании поведения клиентов, событий, которые могут произойти;
- формировать умения организовывать проведение мероприятий различной направленности (психологические, юридические и пр.) с тем, чтобы клиенты могли избежать нежелательных социальных, психологических и др. проблем;

- формировать у магистрантов выявление интереса клиентов в различных видах деятельности, оказывать им психолого-педагогическую и организационную помощь в реализации их интересов;
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по оказанию материальной помощи различным категориям клиентов;

Соответственно работнику в профессиональной деятельности необходимо знать о конкретных объектах, уметь и быть способным действовать с требуемыми объектами, иметь к ним определенное ценностное отношение. Уровень компетенции работника зависит от степени овладения им объектами профессионального труда (предметами, процессами, средствами, технологиями).

Совокупность объектов профессионального труда может быть определена при описании профессии и составлении такого документа, как профессиограмма, в которой отражается модель профессии, ее содержание и особенности.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических концепциях профессиограммы социального работника;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

6. способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал(ОК-1);
7. владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культурантропоцентричности и качестве (ОК-9);
8. способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью

современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта(ПК-2);

9. способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; способностью и готовностью к планированию проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы(ПК-7);

10. способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства(ПК-9).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1);	- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный	Знать: правовые нормы реализации межкультурного общения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового культурноисторического процесса и

	уровень	современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социализация; учитывать в социальном взаимодействии культурные особенности социума; Владеть: способами предупреждения нетолерантного поведения и правонарушений; способами пропаганды важности для социума социально-культурного
(ОК-9);	-владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической и духовной экологической культуры общественной жизни, в характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве	Знать: Основные характеристики видов и направлений культурного развития разных социумов; Уметь: Ориентироваться в поликультурном и монокультурном социуме и строить интегрированные проекты развития разных направлений культур; Владеть: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды
(ПК-2);	- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов использованием отечественного и зарубежного опыта	Знать: историю развития отечественной и зарубежной социальной работы; современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе, в частности, в области социальной культуры; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-культурного развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований;
(ПК-7);	- способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; способностью и готовностью к	Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов, Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем Владеть: осуществлением социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

	проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и	
(ПК-9).	- способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знать: особенности социального партнерства в социально-культурной сфере государства; способы профессионального самосовершенствования при решении социально-культурных проблем в экономической сфере; технологии реализации социально-культурных идей в социуме; Уметь: использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области социально-культурного развития; Владеть: способами ориентации в

4 Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2 Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа-экс	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль	КСР		
	Содержание социально-			2	2			9	Устный фронтальный опрос

педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения								
Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения			2				9	
Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья				2			10	Подбор литературы по темам семинарских занятий
Итого по модулю 1:	36		4	4			28	
Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога				2			5	Подготовка видеоматериала по наглядности
Характеристика средств социально-педагогической деятельности				2			5	Подбор литературы по темам семинарских занятий
Педагогические условия социальной работы				1			8	Устный фронтальный опрос
Содержание социально-педагогической				1			7	Устный фронтальный опрос

деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних								
Зачет							5	Подготовка к устному ответу и тестированию
Итого по модулю2:	36		0	6			30	
Итого:	72		4	10			58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социально-педагогическая деятельность в сфере социальной защиты населения

Содержание лекционных занятий

Лекция №1

Тема 1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Социальная защита населения
2. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
3. Объект социально-педагогической деятельности

Лекция №2

Тема 2. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Понятие социально-педагогической деятельности
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема1. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
3. Содержание деятельности реабилитационных центров

Модуль 2. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты

Семинарское занятие №2

Тема 2. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога

1. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
2. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
3. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога

Семинарское занятие №3

Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности

1. Социально- педагогическая деятельность
2. Средства социально- педагогической деятельности
3. Методы социально- педагогической деятельности

Семинарское занятие №4

Тема 4. Педагогические условия социальной работы

1. Виды социальной работы
2. Методы социальной работы
3. Средства социальной работы

Семинарское занятие №5

Тема 5. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

1. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
2. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
3. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты

населения» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о *профессиограмме социального работника* как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании *«Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения»* уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *интерактивные технологии*, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционных и семинарских занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия *социально-педагогических практик социальной работы в сфере социальной защиты населения* в преподавании применяется, субкультурных групп, выставочный материал.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистров. Самостоятельная работа магистра выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем

необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Социально-педагогической практике социальной работы в сфере социальной защиты населения»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Подходы к определению сущности и назначения социальной педагогики в системе социальной работы	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины Изучение документов по социальной педагогике в системе социальной работы;
2. Социальная педагогика, социальная работа и педагогика: взаимосвязь и самостоятельность	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по «Социально-педагогической практике социальной работы в сфере социальной защиты населения» 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
3. Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Составление докладов и проведение дискуссий.
4. Методы и методика проведения социально-педагогического прогнозирования	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов и проведение дискуссий.

5. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор социальных факторов социального воспитания; 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов; 3. Представление реферата: «Социальное воспитание как предмет социальной педагогики»
6. Социализация как социально-педагогическое явление	1.Выявление особенностей социализации как социально-педагогического явления
7. Особенности социализации несовершеннолетних в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор особенностей социализации несовершеннолетних в современных условиях 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
8 Социально-педагогическая технология	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выявление разнообразия социально-педагогических технологий 5. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
9 Основные признаки социально-педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор основных признаков социально-педагогических технологий 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов;
10 Виды социально-педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор материала об особенностях социально-педагогических технологий; 2.Подготовка к семинарскому занятию;
11 Методы социально-педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление технологических разработок по методам социально-педагогического процесса; 2. Подготовка к семинарскому занятию
12 Методы, направленные на организацию педагогической среды обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка примеров организации педагогической среды обучения. 2. Подготовка к семинарскому занятию

	занятию
13 Формы социально-педагогической деятельности	1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Изучение форм социально-педагогической деятельности
14 Социально-педагогическая деятельность с семьей	1. Подготовка видеоматериала по социально-педагогической деятельности с семьей 2. Подготовка к семинарскому занятию
15 Социально-педагогическая поддержка	1. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
16 Социальная профилактика (превенция)	1. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов Изучение видов социальной профилактики
17 Социально-педагогическая диагностика	1. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов 2. Изучение средств социально-педагогической диагностики
18 Процесс социально-педагогической диагностики	1. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов 2. Подготовка к семинарскому занятию
19 Дидактические и воспитательные компоненты социальной работы	3. Подготовка к семинарскому занятию 4. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
20 Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога	1. Подготовка к семинарскому занятию Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов

21 Характеристика средств социально-педагогической деятельности	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
22 Педагогические условия социальной работы	1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
23 Социально-педагогическая деятельность в интернатных учреждениях и детских домах	1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
24 Основные функциональные обязанности социального педагога в учреждениях интернатного типа	1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
25 Формы, методы, содержание социально-педагогической деятельности с пожилыми	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
26 Формы, методы содержания социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
27 Педагогическая работа с детьми – подростками в совокупности с основным направлением реабилитации ребёнка	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
28 Педагогические требования к личности и деятельности социального работника	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
29 Педагогическая культура социального работника.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов
Промежуточная аттестация по модулю	1. Контрольная работа

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Процедура освоения</i>
<i>(ОК-1); - способность совершенствовать и</i>	<i>Знать: тенденции развития мирового культурно- исторического процесса и</i>	<i>дискуссия, устный опрос,</i>

<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>особенности современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социализация; учитывать в социальном взаимодействии культурные особенности учащихся; • Владеть: способами пропаганды важности для социума социально-культурного развития страны;;</p>	<p>семинар</p>
<p>(ОК-9); - владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, в характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве</p>	<p>Знать: Основные характеристики видов и направлений культурного развития разных социумов; Уметь: Ориентироваться в поликультурном и монокультурном социуме и строить интегрированные проекты развития разных направлений культур; • Владеть: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности в</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающ е е тестирование</p>
<p>(ПК-2); - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований фундаментальных и прикладных областях социальной работы и исследований; решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать: современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе, в частности, в области социальной культуры; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-культурного развития на основе проводимых фундаментальных исследований; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований;</p>	<p>Проведение микроисследований, их анализ и презентация</p>
<p>(ПК-7); - способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем;</p>	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов, Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области социально-культурного развития;</p>	<p>Обучение составлению программ после предварительной подготовки</p>

планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;	Владеть: осуществлением социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;	
(ПК-9). - способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного	Знать: особенности социального партнерства в социально-культурной сфере государства; технологии реализации социально-культурных идей в социуме; Уметь: координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,	Доклад, реферат кейс-задания, устный опрос, круглый стол

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.* Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

(ОК-1); - *способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень* _____

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порогов	Показывает общекультурную подготовленность, интеллектуальные знания по предмету	Имеет знания об основных общекультурных нормах развития и интеллектуальные знания	Показывает общекультурный и интеллектуальный развитие личности	Умеет дать самооценку общекультурному и интеллектуальному уровням
Базовый	Использует широкий кругозор и хорошие показатели в области нравственности и физического развития	Понимает значение интеллектуального развития и нравственных качеств в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе и нравственные качества в общении с окружающими	Применяет интеллектуальную и общекультурную подготовку для воздействия на окружающие
Продвинутый	Постоянно добивается нравственного	Имеет навыки	Ставит перед собой цели	Является примером

	совершенствования своей личности	приобретения интеллектуальных качеств и общей культуры	совершенствования личности и добивается эффективных результатов	интеллектуального и нравственного развития
--	----------------------------------	--	---	--

(ОК-9); - владение знаниями о специфике социальной, политической,

экономической духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуросоциальности качества общественного и личностного развития _____

Уровень	Показатели обучающийся должен (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание различных направлений социальной культуры	Имеет основные понятия о направлениях культуры	Может дать сравнительную оценку специфике проявления разных направлений культур	Определяет характер исторического развития социокультурной центричности в современном
Базовый	Применение теоретических знаний о различных культурах в личностном развитии	Может дать характеристику их проявлений в различных социумах	Определяет и использует особенности культуроцентричности в различных	Применяет в профессиональном развитии практическую культурологическую деятельность
Продвинутый	Осуществление взаимодействия субъектов разных культур для общественного развития	Старается накопить опыт культурологической деятельности	Проводит исследования особенностей проявления направлений культур в разных социумах	Имеет навыки НИР в проявлении разных направлений культур в общественной жизни

(ПК-2); - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта

Уровень	Показатели обучающийся должен (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет ставить цели и предлагать решения задач в области	Разбирается в постановке целей и задач	Самостоятельно ставит цели и определяет	Анализирует возможности эффективного

	социальной культуры		е задачи	зарубежного и отечественного
Базовый	Использует современные методы и опыт работы при решении конкретных задач	Использует современные методы исследования при условии	Использует зарубежный и отечественный опыт в социокультурной практике	Использует опыт научных социокультурных достижений в прикладных
Продвинутый	Самостоятельно формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в факторах и условиях зарубежной и отечественной социальной работы	Самостоятельно проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения

(ПК-7); - способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Уровень	Показатели - должен продемонстрировать обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания новых теории, моделей, методов исследования,	Старается осваивать новые теории, модели, методы исследования	Сравнивает и выделяет новые теории, модели, методы исследования	Умеет критически оценить новые теории, модели, методы исследования,
Базовый	Составлять модели исследований, опираясь на практику социальной	Применяет их в области социальной культуры	Применяет на практике теорию социальной работы в разных	Активно осваивает разработки новых методологических и
Продвинутый	Приобретать навыки разработки новых методических подходов к НИР	Старается приобретать навыки подходов в социальной работе	Показывает навыки методических подходов на основе теории в решении задач социальной	Совершенствует навыки НИР с учетом целей и задач фундаментальных исследований

(ПК-9). - способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия

на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет знания о ресурсах государства, бизнеса общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Имеет понятия о ресурсах государства, бизнеса и общественных организаций	Разбирается в технологии реализации социального партнерства для решения проблем социального	Знает законодательную основу проблем реализации современного социального партнерства
Базовый	Умеет составлять проекты реализации социального партнерства	Предлагает возможное применение их для решения проблем социального благополучия	Может использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций	Предлагает практические варианты использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения
Продвинутый	Имеет навыки на основе участия или примера современного социального партнерства	Старается связать практический опыт социального партнерства с НИР Их	Разрабатывает различные технологии социального партнерства	Осуществляет НИР и проекты по выявлению практического

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
4. Объект социально-педагогической деятельности
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
6. Понятие социально-педагогической деятельности

7. Принципы оказания социально-педагогической помощи
8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
9. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
12. Содержание деятельности реабилитационных центров
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
15. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
16. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
17. Характеристика средств социально-педагогической деятельности
 18. Социально- педагогическая деятельность
 19. Средства социально- педагогической деятельности
 20. Методы социально- педагогической деятельности
 - Педагогические условия социальной работы
 - Виды социальной работы
 - Методы социальной работы
 - Средства социальной работы
 21. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних
 22. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
 23. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
 24. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат и источники курса.
2. Разные подходы к определению понятия «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
3. Философско-гуманистические основания «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
4. Понятия «Общество, социум и культура»: взаимоотношения и

взаимообусловленность.

5. Социально-педагогическая практика социальной работы как социальная система.

6. Основные исторические этапы развития социально-педагогической практики социальной работы

7. Роль социально-педагогической практики социальной работы в цивилизационном процессе.

8. Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований.

9. Относительность понятия бедности социальной культуры для России, Запада и других стран.

10. Историко-социальные корни маргинальности.

11. Ценностные основы становления личностной культуры.

12. Социально-культурная деятельность как интегратор общественного взаимодействия и фактор творческого развития личности.

13. Сферы реализации социальной культуры: социальная работа и образование;

14. Сферы реализации социальной культуры: политика и социальное партнерство.

15. Сущность и педагогические основы социально-культурных технологий

16. Классификация традиционных социально-культурных технологий и их модернизация (рекреативные, образовательные, социально-защитные, реабилитационные, культуротворческие, культуроохранные, управленческие технологии)

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

2. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

3. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Уч.пособие. - М., 2004.

Дополнительная:

1. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты. - М., 1998.

2. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М., 1990.

3. Культурология. XX: Энциклопедический словарь: В 2 т. -СПб., 1998.

4. Фром Э. Бегство от свободы. - М., 1990.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru>- Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru>- Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru>- Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru>- Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com>- Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете.

5. Методические указания студентам

1. Специфика курса **«Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения»** в преподавании применяется заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «Социальной педагогики» и на современном опыте и идеалах социально-педагогической практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке кочередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии, как по социологии, так и по культурологии.
2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной культуры и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.
3. Одной из важнейших составляющих магистерского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно

изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса **«Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения»** в преподавании предполагает наличие у студента личного опыта культурного обмена и решения социокультурных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между культурными представлениями разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов 100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет

делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, промежуточный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 - 50 баллов - «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № _____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер
Intel(R) Celeron(R)
CPU8820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.