



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ПРАКТИКИ

Кафедра физиологии растений и теории эволюции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Биология

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Махачкала, 2016

Программа Педагогической практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Биология» (уровень бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426

Разработчик: Рамазанова П.Б. к.б.н., доцент кафедры физиологии растений и теории эволюции

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры от «13» 09 2016 г., протокол № 1
Зав. кафедрой Алиева З.М. Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 5.10. 2016 г., протокол № 1.
/ Председатель И.Х. Гаджиева Гаджиева И.Х.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.
«10» октябре 2016 г. _____
(подпись)

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях. Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК- 5, 6; ОПК – 1,2,3,5, 6; ПК- профессиональных – ПК- 6, ПК-9.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической учебной практики

Целью педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учитель. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

-углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения биологии, и предметов психолого-педагогического цикла;

-овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;

-наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;

-развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

-проведение внеклассной работы по биологии;

-планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявление инициативности в решении задач воспитательного характера;

-формирование умений работы с родителями учащихся;

-развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;

-приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;

-развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.

-воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

-организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

Учебная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

-руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|----------------------------------|---|
|-------------|----------------------------------|---|

| | | |
|------|--|---|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Уметь: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия.</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</p> <p>Уметь: Ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;</p> <p>Владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p> |

общефессиональных компетенций

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|---|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | деятельность |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся,</p> <p>Уметь: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации</p> <p>Знать: специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи Уметь: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения. Владеть: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи |

Профессиональные компетенции

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Владеть: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Владеть: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p> |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;</p> <p>Уметь: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | самоопределения; Владеть: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, |

| | | |
|-------|--|--|
| | | обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Знать: современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: общие основы исследовательской деятельности педагога; Уметь: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: общими основами исследовательской культуры педагога |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; Уметь: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; Владеть: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в |

| | | |
|-------|--|--|
| | | научных конкурсах и конференциях разного уровня |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; Уметь: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Владеть: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ |

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» профессионального цикла ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр Биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования

действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения биологии.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов (6 недель).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

| № недели | Этапы педпрактики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------------|---|---|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Общий объем (всего) | Аудиторная (контактная) | Самостоятельная работа | |
| 1 | <p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:1 этап: проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none">-общее знакомство со школой и классом;-участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;-изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя;-беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;– изучение опыта воспитательной работы по | 40 | | 40 | План проведения практики |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|
| | биологии в школе и в своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий | | | | |
| 1-4 | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП: 2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка планов и конспектов уроков, внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету; -взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов; -проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; -участие в работе родительских собраний; -анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов -проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы. разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев | 80 | 12 | 68 | Планы и Конспекты уроков, внеклассных мероприятий ,ведение дневника Презентации Тесты, кейсы |
| | | 80 | | 80 | |
| | | 20 | | 20 | |
| | | 20 | | 20 | |
| | | 20 | | 20 | |
| | | 30 | | 30 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|---|
| | проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; | | | | |
| 4 | <p>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП: Этап анализа результатов работы:</p> <p>подготовка итогового отчета по педагогической практике :</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка отчетной документации по педагогической практике; -подготовка к процедуре защиты отчетной документации. -защита отчетной документации на заседании комиссии. -подготовка к заключительной конференции. | 14 | | 14 | Отчетная документация Письменный отчет |
| | ИТОГО | 324 | 12 | 312 | Диф. Зачет |

8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, в течение 6 недель в 8 семестре. В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит по 10 уроков биологии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по биологии;
- 6) выполняет задания по педагогике и психологии;
- 7) посещает уроки своих однокурсников;
- 8) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 9) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по педагогической практике, включающий:

- план учебной и внеурочной работы на период практики;
- план воспитательной работы на период практики;
- анализы уроков учителей-предметников и однокурсников;
- результаты наблюдений за учеником класса (психологическая характеристика);
- обобщенный анализ наблюдений.

2. Конспект и анализ урока, оформленные в соответствии с требованиями

3. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии и(или) общевоспитательного характера, оформленные в соответствии с требованиями.

4. Отчет о педагогической практике (отдельно или в графе дневника);

На основании отчетов об итогах учебной педагогической практики в ведомость выставляется оценка дифференцированного зачета. Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|---|---|---|
| ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Знать: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личные различия; Уметь: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личные различия; Владеть: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личные различия. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. | Знать: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации; Уметь: Ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования; Владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. | Контроль выполнения индивидуального задания |
| ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; Владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность | Индивидуальная работа. Анализ фильмов «Розыгрыш», «Доживем до понедельника» |
| ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы); - учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы; - интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.); |

| | | |
|---|--|--|
| | | - выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. |
| ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся, Уметь: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации</p> <p>Владеть: основными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Описать первые впечатления о школе (оформление здания и коридоров школы, школьного двора, поддержание порядка в кабинете). Выяснить основные направления, задачи и режим школы, материальной базы школы (используемый метод: беседа с директором школы, его заместителем). Описание первой встречи с классом, анализ посещенных занятий.</p> <p>Ознакомиться с планом-конспектом одного урока учителя. Проанализировать другие уроки учителя. Выяснить название программы, по которой работает учитель и ее особенности (используемый метод: беседа с учителем). Выяснить используемые учителем учебно-методических материалов. Изучить стенды в классе. Нарисуйте эскиз одного из них. Выписать интересные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | материалы этих стендов, приложите в отчет. |
| ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | <p>Знать: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи</p> <p>Уметь: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выразить свою точку зрения.</p> <p>Владеть: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи.</p> | Составление доклада, конспекта, |
| ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов</p> <p>Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса</p> | Изучить годовой – тематический план образовательной работы учителя на учебный год. Отчет |
| ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Владеть: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и</p> | <p>Выявить применяемые учителем чаще всего средства обучения (ТСО, различные виды наглядностей, карточек и т.д.). (Используемые методы: наблюдение, беседа с учителем). Описать уроки учителя и используемых им в ходе его проведения средств обучения.</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> | <p>заложенных в этих учебниках возможностях для формирования у учащихся различных видов УУД по каждому учебному предмету.</p> |
| <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: общие подходы и направления воспитательной работы; Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеть: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p> | <p>Изучите план воспитательной работы на 2-е полугодие: структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе</p> |
| <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; Уметь: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; Владеть: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии.</p> | <p>Описать свое участия в реализации плана воспитательной работы в течение 6 недель практики. Изучить правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, запись их в дневник.</p> |
| <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного</p> | <p>Ознакомиться с планом работы учителя с родителями. Выписать тематики родительских собраний на учебный год. Записать вопросы одного из родительских собраний, приложите в отчет.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися. | |
| ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками | Подготовьте и проведение нескольких новых игр на переменах с детьми конспекты приложите в отчет. |
| ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Знать: современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов | Индивидуальная работа. |
| ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: общие основы исследовательской деятельности педагога; Уметь: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: общими основами исследовательской культуры педагога | Разработать технологию обучения биологии на примере изучаемой темы, с ориентацией на полученные выше результаты исследования процесса обучения биологии в вашем классе: - Опишите дидактические, развивающие и личностные цели, которые могут быть достигнуты в процессе обучения данной теме? - Представьте тематическое планирование всей |

| | | |
|---|---|--|
| | | темы, по которой вы проводили уроки биологии |
| ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знать: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; Уметь: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; Владеть: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня | Индивидуальные задания . Разработать технологию обучения биологии на примере изучаемой темы, с ориентацией на полученные выше результаты исследования процесса обучения биологии в вашем классе: Описать дидактические, развивающие и личностные цели, которые могут быть достигнуты в процессе обучения данной теме? Представить тематическое планирование всей темы, по которой вы проводили уроки биологии |
| ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; Уметь: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Владеть: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ | Разработать план-конспект уроков по темам: для проведения в зоологическом музее, Библиотеке . Разработка плана-маршрута посещения выставок и театра. |

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные | способен работать в команде, но деление на группы происходит по принципу дружбы среди студентов; команда действует под руководством лидера. | способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия при беседе с населением не проявляет агрессии; самостоятельно организуются в группы и распределяют обязанности. |

ОК -6.Способность к самоорганизации и самообразованию.

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность к самоорганизации и самообразованию. | способен к самоорганизации по выполнению индивидуального задания и выполнения своей части отчета; | способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания; | способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации; |

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|------------|-----------------|
|---------|------------|-----------------|

| нь | (что обучающийся должен продемонстрировать) | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------|---|---|---|--|
| Пороговый | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; частично умеет мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; частично владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность | В основном знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; в основном умеет мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; в основном владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; Владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность |

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Частично знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Частично умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии</p> | <p>В основном знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>В основном умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>в основном владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных</p> | <p>Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | психического и физического здоровья | возможностей особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | психического и физического здоровья |
|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Владеет основными направлениями работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации основными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | частично владеет основными направлениями работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации, делает много ошибок | в основном владеет основными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в основном владеет навыками педагогически общения с различными категориями обучающихся, но допускает незначительные ошибки | владеет основными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, владеет навыками педагогически общения с различными категориями обучающихся |

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | знает основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и | Частично знает основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, | В основном знает основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, | Знает основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | устной речи Умеет аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессионально й деятельности, применять на практике профессиональну ю речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения. владеет навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессионально й культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи. | правила письма и устной речи Умеет аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессионально й деятельности, применять на практике профессиональну ю речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения. Частично владеет навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессионально й культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи. | правила письма и устной речи В основном умеет аргументирован о выражать свою точку зрения по проблемам профессиональн ой деятельности, применять на практике профессиональн ую речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения. В основном владеет навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональн ой культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи. | устной речи Умеет аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессионально й деятельности, применять на практике профессиональну ю речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения. Владеет навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессионально й культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи. |
|--|---|---|--|--|

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| Урове нь | Показатели (что обучающийся должен продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Уметь: проектировать | Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Уметь: проектировать | Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Уметь: проектировать |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | стандартов | содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса | содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса | содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса |
|--|------------|--|--|--|

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками, | частично владеет современными технологиями обучения, делает много ошибок, частично владеет основными способами применения педагогической диагностики в образовательном процессе, делает много ошибок | в основном владеет современными технологиями обучения, но допускает незначительные ошибки, в основном владеет основными способами применения педагогической диагностики в образовательном процессе, но допускает незначительные ошибки | владеет современными технологиями обучения, владеет основными способами применения педагогической диагностики в образовательном процессе |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | |
|--|--|--|--|--|

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности | Частично знает подходы и направления воспитательной работы; ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; частично владеет методами и технологиями, способствующим и духовно-нравственному развитию личности | В основном знает подходы и направления воспитательной работы; в основном умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; в основном владеет методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному | Знает общие подходы и направления воспитательной работы; Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеет методами и технологиями, способствующим и духовно-нравственному развитию личности |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | | | развитию личности | |
|--|--|--|-------------------|--|

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Частично знает сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; частично владеет средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии. | В основном знает сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; в основном умеет оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; владеет средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии. | Знает сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; Умеет оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; Владеет средствами и педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии. |

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| | | |
|---------|------------|-----------------|
| Уровень | Показатели | Оценочная шкала |
|---------|------------|-----------------|

| нь | (что обучающийся должен продемонстрировать) | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------|--|--|---|--|
| Пороговый | <p>Знать способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися</p> | <p>Частично знает способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; частично умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; частично владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.</p> | <p>В основном знает способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; в основном умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность. В основном владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.</p> | <p>Знает способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; Умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность. Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.</p> |

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). Умеет стравливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.</p> | <p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет навыками и способами организации</p> | <p>Знает различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. Владеет операциями анализа и синтеза,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в | |
|--|--|--|---|--|

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов | Имеет отдельные представления о современных методах диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основах их индивидуальных образовательных маршрутов .Испытывает трудности в проведении диагностики учебных достижений обучающихся, выявлении психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрирует базовые знания в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Демонстрирует способность к проведению диагностики учебных достижений обучающихся, выявлению психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов | Владеет системными знаниями в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Способен эффективно проводить диагностику учебных достижений обучающихся, обосновывать психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | маршрутов На основе системного анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся проектирует их индивидуальные образовательные маршруты |
|--|--|--|--|---|

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по строению растительных организмов на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях, по разнообразию растительных и грибных организмов, растительных сообществ и их роли в формировании биосферы и ее устойчивости для определения и решения исследовательских задач в биологическом образовании;

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Использовать систематизированные теоретические и практические знания по строению растительных организмов на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях, по разнообразию растительных и грибных организмов, растительных сообществ и их роли в формировании биосферы и ее устойчивости для определения и | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет приемами исследования растительного покрова малоизученных районов, используя базовые знания и современные методы флористических исследований в полевых условиях и при камеральной обработке. | Обучающийся на среднем уровне владеет приемами исследования растительного покрова малоизученных районов, используя базовые знания и современные методы флористических исследований в полевых условиях и при камеральной обработке. | Обучающийся на высоком уровне владеет приемами исследования растительного покрова малоизученных районов, используя базовые знания и современные методы флористических исследований в полевых условиях и при камеральной обработке. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | решения исследовательских задач в биологическом образовании | | | |
|--|---|--|--|--|

ПК -12 Способность осуществлять руководство научными исследованиями обучающихся

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность осуществлять руководство научными исследованиями обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к руководству научными исследованиями студентов. | Обучающийся на среднем уровне готов к руководству научными исследованиями студентов. | Обучающийся на высоком уровне готов к руководству научными исследованиями студентов. |

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Частично знает отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; Частично умеет реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Частично владеет | В основном знает отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; В основном умеет реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; | Знает отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; Умеет реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Владеет отдельными |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | отдельными методами разработки культурно-просветительских программ | В основном владеет отдельными методами разработки культурно-просветительских программ | методами разработки культурно-просветительских программ |
|--|--|--|---|---|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

I. Подготовительный этап:

а). изучить педагогические аспекты личности учителя биологии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя биологии; в каких классах преподает биологию; какие учебные методы и педтехнологии использует, ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет биологии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

б). выписать в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по биологии, которые планируются в период практики.

II. Основной этап:

а). посетить уроки биологии, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы (как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.)

б). вести наблюдение за общением учащихся на уроках и переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

в). подготовить и повести самостоятельно уроки в прикрепленном классе

г). провести самоанализ (рефлексия) урока;

д). провести коллективный анализ посещенного урока учителя или однокурсника;

е). организовать и провести воспитательное мероприятие по биологии в классе совместно с классным руководителем и учителем биологии.

ж). провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

III. Этап оформления документации:

а). подготовить выступление для заключительной конференции в школе;

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Якунчев М.А., О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова. Методика преподавания биологии : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – М. : Академия, 2008.

2. Май Н.А., Н. Ф. Селеткова – Организация педагогической практики : метод. пособ. для студ. дневн. и заочн. обуч. ф-та биол. и хим. / Н. А. Май, Н. Ф. Селеткова; Пермский ГПУ. – Пермь, 2008.

3. Дмитрук Н.Г., Н. И. Никитина – Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.

4. Кучменко В. С. – Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы / В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2000.

5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

8. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.

9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

10. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

11. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368

13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с

б) дополнительная литература:

1. Биология в школе (журнал)

2. Наука и школа (журнал)
3. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База пед.практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. электронно-программные средства:
- программы по биологии 5-11 классов;

- учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы;

- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий;

- мультимедиа – проектор, видеомагнитофон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Б.5. Учебная и производственная практики» 44.03.01 «Педагогическое образование».

Карта баз практики

Производственная педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата 050100 Педагогическое образование)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль: Биология

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

| № п/п | Место проведения практики | Дополнительная информация |
|--------------|--|----------------------------------|
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Махачкала | |
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3" | |
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 22" | |
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Республиканский многопрофильный лицей (РМЛ) | |
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 39" | |