

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химического факультета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Кафедра экологической химии и технологии
химический факультет

Образовательная программа
04.03.01. - Химия

Профиль подготовки
Аналитическая химия
Фармацевтическая химия
Неорганическая химия
Органическая химия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01. - Химия (уровень бакалавриата) от «12» марта 2015г. № 210


Разработчик: кафедра экологической химии и технологии, Хизриева И.Х. к.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры экологической химии и технологии от «25» 01 2017г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  Исаев А.Б.
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета от «17» 02 2017г., протокол № 6

Председатель  Гасангаджиева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 5 » 04 2017г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная экология» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01. - Химия.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой экологической химии и технологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом процессов, отношений и взаимодействия, складывающихся в системе «человек-общество-природа».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часов по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них				КСР консульт ации		
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия				
6	72	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01. - Химия.

Изучение теории и практики социальной экологии начинается после прохождения студентами материала курса «Правоведение», «Психология», «Философия», «Биология с основами экологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОК-7	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть: приемами саморегуляции

		эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Предмет социальной экологии									
1	Предмет социальной экологии.	6		2	2			4	Устный опрос
2	Элементы человеческой среды	6		4	2			6	Устный опрос
3	Экологические проблемы в связи с ростом численности населения	6		2	2			4	Устный опрос
4	Экологический кризис, причины его возникновения			2	2			4	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	8			18	Контрольная работа
Модуль 2. Пути преодоления экологического кризиса									
1	Пути преодоления экологического кризиса	6		2	2			4	Устный опрос
2	Основные экологические проблемы в Республике Дагестан	6		2	2			4	Устный опрос
3	Экологическое просвещение населения	6		2	4			6	Устный опрос
4	Международно-правовое сотрудничество и улучшение жизненной среды			2	2			4	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	10			18	Контрольная работа
	ИТОГО:			18	18			36	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет социальной экологии.

Тема 1. Предмет социальной экологии. Возникновение социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам. История развития дисциплины.

Тема 2. Элементы человеческой среды. Среда и окружение человека. Элементы человеческой среды. Качество жизни человека. Трудовая среда и трудовые группы. Социально-бытовая и городская среды. Философские, социальные проблемы человека в урбанизированном обществе. Взаимоотношения человека, общества и природы. Элементы экологической этики. Нравственный аспект.

Тема 3. Экологические проблемы в связи с ростом численности населения. Мировая демографическая ситуация. Влияние научно-технической революции на мировую демографическую ситуацию.

Тема 4. Экологический кризис, причины его возникновения. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности. Экологическая экспертиза. Основные целевые программы по обеспечению экологической безопасности РФ.

Модуль 2. Пути преодоления экологического кризиса.

Тема 5. Пути преодоления экологического кризиса. Управление экологической безопасностью. Безотходное и малоотходное производство. Моделирование экологических процессов устойчивого развития.

Тема 6. Основные экологические проблемы в Республике Дагестан. Проблемы использования сельскохозяйственных угодий. Гидроэнергетика как фактор культурно-хозяйственной урбанизации.

Тема 7. Экологическое просвещение населения. Взаимосвязь социальной и экологической политики. Экологическая этика и культура. Экологизация образования. Международное сотрудничество в области защиты и улучшения жизненной среды. Стихийные бедствия как источник экологической опасности. Характеристика стихийных бедствий и их последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций. Социальные аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в международном масштабе и взаимопомощь государств.

Тема 8. Международно-правовое сотрудничество и улучшение жизненной среды. Особенности возникновения экологических движений и их направленность. Цели и задачи экологических движений. Законы, обеспечивающие экологическую безопасность биосферы. Недостатки международного экологического сотрудничества.

Темы практических занятий

1. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации.
2. Освоение природы человеком.

3. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
4. Становление экологического сознания.
5. Современный экологический кризис и пути его преодоления.
6. Экологический кризис миф или реальность
7. Предпосылки возникновения экологического кризиса.
8. Пути преодоления экологического кризиса.
9. Этический аспект взаимоотношений человека и природы.
10. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
11. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
12. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
13. Экология и этногенез. Сущность процесса этногенеза.
14. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
15. Этногенез и эволюция биосферы Земли.
16. Человек и ноосфера. Идея ноосферы и ее творцы.
17. Становление ноосферы и перспективы человечества.
18. Человек и космос. Космическая сущность человека. Космические перспективы человека

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии:

на лекциях по всем разделам используется демонстративный материал в виде презентаций;

расчетные работы выполняются студентами самостоятельно под контролем и с консультацией преподавателя.

При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 18 часов аудиторных занятий.

Для аттестации студентов по каждому модулю должны проводиться контрольные работы. В качестве итогового контроля проводится зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в интернете дополнительного материала
3. Подготовка к семинару.
4. Подготовка реферата.
5. Подготовка к коллоквиуму.
6. Подготовка к зачету.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка к семинару	Конспектирование и проработка вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе.	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа
2.	Подготовка реферата.	Прием рефератов и выступление с докладом	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа
3.	Подготовка к коллоквиуму	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа
4.	Подготовка к зачету.	Устный или письменный опрос	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа

1. Текущий контроль: подготовка к семинару.
2. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос на практических занятиях, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении модулей.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся теоретические вопросы.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Письменный опрос
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Мини-конференция
ОК-7	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия	Письменный опрос

	решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Неполные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Сформированные, но содержащие пробелы знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Сформированные и систематические знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные	Успешное и систематическое владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и

		обязанности	профессиональные задачи и обязанности	обязанности
--	--	-------------	---------------------------------------	-------------

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Неполные знания содержаний процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие пробелы знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания содержаний процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при

	деятельности	состояний при выполнении профессиональной деятельности	функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	выполнении профессиональной деятельности
--	--------------	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского в ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Контрольные вопросы

1. Предмет социальной экологии.
2. Возникновение социальной экологии.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. История развития дисциплины.
5. Элементы человеческой среды.
6. Среда и окружение человека.
7. Качество жизни человека.
8. Трудовая среда и трудовые группы.

9. Социально-бытовая и городская среды.
10. Философские, социальные проблемы человека в урбанизированном обществе.
11. Взаимоотношения человека, общества и природы.
12. Элементы экологической этики. Нравственный аспект.
13. Экологические проблемы в связи с ростом численности населения.
14. Мировая демографическая ситуация.
15. Влияние научно-технической революции на мировую демографическую ситуацию.
16. Экологический кризис, причины его возникновения.
17. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности.
18. Экологическая экспертиза.
19. Основные целевые программы по обеспечению экологической безопасности РФ.
20. Пути преодоления экологического кризиса.
21. Управление экологической безопасностью.
22. Безотходное и малоотходное производство.
23. Моделирование экологических процессов устойчивого развития.
24. Основные экологические проблемы в Республике Дагестан.
25. Проблемы использования сельскохозяйственных угодий.
26. Гидроэнергетика как фактор культурно-хозяйственной урбанизации.
27. Экологическое просвещение населения.
28. Взаимосвязь социальной и экологической политики.
29. Экологическая этика и культура. Экологизация образования.
30. Международное сотрудничество в области защиты и улучшения жизненной среды.
31. Стихийные бедствия как источник экологической опасности.
32. Характеристика стихийных бедствий и их последствия.
33. Классификация чрезвычайных ситуаций.
34. Социальные аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды.
35. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в международном масштабе и взаимопомощь государств.
36. Международно-правовое сотрудничество и улучшение жизненной среды.
37. Особенности возникновения экологических движений и их направленность.
38. Цели и задачи экологических движений.
39. Законы, обеспечивающие экологическую безопасность биосферы.
40. Недостатки международного экологического сотрудничества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов,
- активность на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- тестирование – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Социальная экология: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Ситаров, Вячеслав Алексеевич, В. В. Пустовойтов; Моск. гуманитарный ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г.. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с.
3. Ситаров В.А. Социальная экология: учеб. пособие для пед. вузов / Ситаров В.А.; Пустовойтов В.В. - М.: Академия, 2000. - 274 с.
4. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. по специальности "Природопользование" М.: Academia, 2005. - 412 с.
5. Малофеев В.И. Социальная экология: Учеб. пособие М.: Дашков и К, 2003. - 257 с.

б) дополнительная литература:

1. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. спец. М.: ВЛАДОС, 1998. - 311 с.
2. Маркович Д. Социальная экология. Пер. с серб. под ред. О.И. Долгой. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бганба В.Р. Социальная экология: [учеб. пособие] / Бганба В.Р. - М.: Высш. шк., 2005. - 309 с.
4. Комаров В.Д. Социальная экология: философские аспекты / Комаров В.Д.; под ред. Гусева С.С.; АН СССР, Лен. каф. философии. - Л.: Наука, 1990. - 212 с.
5. Абдурахманов Г.М. Социальная экология: учеб. пособие: [в 2-х ч.]. Ч.2 / Абдурахманов Г.М., Урсул А.Д.; М-во охраны окруж. среды и природ. ресурсов РД, Дагест. гос. ун-т, Ин-т приклад. экологии. - Махачкала: [Изд-во ДГУ], 1998. - 301 с.
6. Абдурахманов, Г.М. Социальная экология: учеб. пособие: [в 2-х ч.]. Ч.1 / Абдурахманов Г.М., Урсул А.Д.; М-во охраны окруж. среды и природ. ресурсов РД, Дагест. гос. ун-т, Ин-т приклад. экологии. - Махачкала: [Изд-во ДГУ], 1998. - 169 с.
7. Марков Ю.Г. Социальная экология / Марков Ю.Г.; [отв. ред. Кочергин А.Н.]; АН СССР, Ин-т истории, филологии и философии. - Новосибирск: Наука, 1986. - 172 с.

8. Никитин Д.П., Новиков И.В. Окружающая среда и человек. Учебное пособие для студентов вузов / Никитин Д.П., Новиков Ю.В.. - М.: Высш. школа, 1980. - 424 с.
9. Чернышев, В.М. Среда общественного организма. СПб.: Мера, 1998. – 516с.
10. Окружающая среда: Энцикл. слов.-справ.: 1500 терминов: В 2 т.: Пер. с нем. /Г.Бахман и др. Т.1. А-О М.: Прогресс, 1999. - 293 с
11. Окружающая среда: Энцикл. слов.-справ.: 1500 терминов: В 2 т.: Пер. с нем. /Г.Бахман и др. Т.2. П-Я М.: Прогресс, 1999. - 591 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. http://abc.vvsu.ru/Books/up_sotsialnaja_ekologija_ch1/page0001.asp
4. <http://www.slavya.ru/eco/reconstr/rec13.htm>
5. <http://avlib.rshu.ru/viniti/archive/bsSocialEcol.htm>
6. <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol03.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, с целью формирования у студентов знаний и умений в области экологической паспортизации и аттестации. Что особенно важно инженерам, специализирующимся в области защиты окружающей среды. В тетради для конспектирования лекций записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у студентов в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекций: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к практическим занятиям экзамену, модульным контрольным, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет практические задания, позволяющие закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже

имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и наоборот частного, в общем.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении практических работ по теме. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводится: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Предмет социальной экологии.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
Краткий обзор возникновения социальной экологии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка докладов на практические занятия, к участию в тематических дискуссиях;
Элементы человеческой среды.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка;
Философские, социальные проблемы человека в урбанизированном обществе	- работа с вопросами для самопроверки;
Экологические проблемы в связи с ростом численности населения.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
Экологический кризис, причины его возникновения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка докладов на практические занятия, к участию в тематических дискуссиях;
Пути преодоления экологического кризиса	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка;
Основные экологические проблемы в Республике Дагестан	- работа с вопросами для самопроверки;
Экологическое просвещение населения	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
Международное сотрудничество в области защиты и улучшения жизненной среды.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка докладов на практические занятия, к участию в тематических дискуссиях;
Социальные аспекты международного сотрудничества в области защиты жизненной среды	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка;
Международно-правовое сотрудничество и улучшение жизненной среды	- работа с вопросами для самопроверки;
Недостатки международного экологического сотрудничества	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социальной экологии» используются следующие информационные технологии:

- Занятия компьютерного тестирования.
- Демонстрационный материал применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по потокам студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из 12-14 человек и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.