

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык и основы терминологии

Кафедра аналитической и фармацевтической химии
химического факультета

Образовательная программа
04.03.01 - «Химия»

Профиль подготовки
Фармацевтическая химия
Аналитическая химия
Неорганическая химия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 – Химия (бакалавриат) от 12 марта 2015 г. № 210.

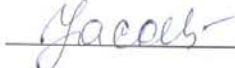
Разработчик(и): кафедра аналитической и фармацевтической химии
Магомедова З.М. – к.х.н., доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры аналитической и фармацевтической химии от «26» января 2017г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  – Рамазанов А.Ш.

на заседании Методической комиссии химического факультета от «17» февраля 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гасангаджиева У.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим управлением «03» апрель 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриат по направлению 04.03.01. «Химия».

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой аналитической и фармацевтической химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением элементов латинского языка, с помощью которого формируются терминологические системы в медицине и фармации. Охватывает некоторую часть грамматики, фонетики, орфографии и морфологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК – 5, ОК – 7, ОК – 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущие контрольные вопросы, задания и тесты, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» является изучение элементов латинского языка, с помощью которого формируются терминологические системы в медицине, фармации и биологии; активное овладение фармацевтической, а также общемедицинской терминологией; подготовка специалистов, способных сознательно и грамотно употреблять на практике современную фармацевтическую и основы клинической латинской терминологии.

Также, в большинстве национальных и межгосударственных фармакопей в качестве официальных приняты латинские наименования лекарственных средств. Непатентованные международные наименования лекарственных веществ в изданиях ВОЗ записываются только на латинском языке. Знание элементов латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фонда делает возможным для студентов чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

Таким образом, основная и конечная цель обучения основам латинского языка и латинской фармацевтической терминологии – вооружить будущего специалиста – фармаколога прочными знаниями и умениями по работе со специальной литературой; в практической работе с рецептом; профессиональным владением специальными терминами и выражениями; умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или практике и, устанавливается в соответствии с программой подготовки специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01- «Химия».

Курс латинского языка и фармацевтической терминологии, кроме специальных номенклатур, включает слова и выражения общегуманитарного профиля, а также тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины, способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности специалиста-провизора.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению русским языком, в котором большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, изучение курса латинского языка способствует гармоничному гуманитарному развитию студентов, выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

Основными знаниями, необходимыми для изучения дисциплины являются грамматика и способы словообразования в русском языке, а также школьные курсы химии, ботаники, анатомии.

Успешное изучение курса латинского языка с основами фармацевтической терминологии подготавливает студентов к тому, чтобы быстро и правильно читать, писать и понимать термины, рецепты, а также простые предложения на латинском языке. Все это необходимо для освоения курсов ботаники, фармакологии, фармакогнозии, фармакотерапии, фармацевтической технологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов

	взаимодействия.		учебной и научной тематики реферативного характера
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК – 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль1. Глаголы и существительные I и Пскл.									
1	Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.	5	1,2	3	2			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
2	Имя существительное. I, II МО. Союзы. Предлоги.	5	3,4	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
3	Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в	5	5,6	2	2			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты

	названиях препаратов								
4	Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.	5	7,8	2	3			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
	<i>Итого по модулю 1:</i>			9	9			18	
Модуль 2. Существительные III -V склонения. Химическая номенклатура.									
5	Причастия. Химическая номенклатура.	5	9, 10	3	2			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
6	Существительные III склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения.	5	11, 12	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
7	Прилагательные 2 группы; их согласование с существительными III склонения.	5	13, 14	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
8	Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.	5	15, 16	2	3			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>			9	9			18	зачет
	ИТОГО:			18	18			36	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Глаголы и существительные I склонения.

Тема 1. Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.

Содержание темы: Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Произношение дифтонгов, произношение буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Ударность (долгота) и безударность (краткость) предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности ударения в словах греческого происхождения.

Инфинитив; грамматические категории, определяющие латинский глагол; повелительное наклонение глаголов 1 – 4 спряжений и их спряжение. Повелительное наклонение глагола, образование и употребление. Изъявительное наклонение глагола, образование и употребление. Изменение формы глагола путем его спряжения. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм *fiat/fiant*.

Тема 2. Имя существительное. I, II модель отношений (прямое дополнение, несогласованное определение). Союзы. Предлоги.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода имени существительного, определение основы имени существительного. Греческие существительные в номенклатуре, особенности словарной

формы таких существительных. Грамматические модели терминов, состоящих из существительных. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Несогласованное определение в фармацевтических терминах. Падеж существительного в прямом дополнении. Употребление латинских предлогов, их особенности.

Тема 3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов. Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода имени существительного, определение основы имени существительного. Понятие о рецепте. Рецептурная строка. Правила оформления латинской части рецепта. Особенности прописывания рецепта. Виды рецептурной прописи. Жидкие лекарственные формы. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного числа. Предлог *cum* в рецептах. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже множественного числа. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Прочие лекарственные формы. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении. Словообразовательная модель латинских патологических клинических терминов (названий болезней, патологических состояний). Способы словообразования.

Тема 4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю: Глагол и имя существительное I и Пскл.

Содержание темы: Прилагательные I группы. Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет также два. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – 45 минут. Задания:

- перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);
- перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;
- транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Модуль 2. Химическая номенклатура. Существительные III - V склонения.

Тема 5. Причастия. Химическая номенклатура. Названия солей, кислот, оснований, радикалов, углеводов. Выполнение упражнений по химической номенклатуре.

Содержание темы: Латинские названия химических элементов. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов. Частотные отрезки *-benz-*, *-cyan-*, *-fur(a)-*, *-hydr-*, *-naphth-*, *-oxy-*, *-phosph-*, *-phtha(l)-*, *-phthor-*, *-sulf-*, *-thi-*, *-yl-*, *-zid-*, *-zin-*, *-zol-*. Названия солей в латинском языке. Особые случаи оформления названий солей калия и натрия. Частотные отрезки *-aeth-*, *-meth-*, *-morph-*, *-phen-*. Способы образования названий солей в латинском языке; основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: *-ат*; *-ит*; *-ид*; приставки, образующие названия кислых солей, основных солей.

На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

Тема 6. Существительные III склонения. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Особенности существительных III склонения, определение основы имени существительного. Изменение существительных в зависимости от типа склонения. Особенности существительных 3 склонения. Равносложные и неравносложные существительные 3 склонения. Определение основы существительных 3 склонения. Окончания существительных мужского рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных мужского рода 3 склонения. Окончания существительных женского рода 3

склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных женского рода 3 склонения. Окончания существительных среднего рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных среднего рода 3 склонения. Существительные на –та в анатомической номенклатуре.

Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 1-2 склонений, система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных с существительными.

На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

Тема 7. Прилагательные 2 группы; их согласование с существительными III склонения.

Содержание темы: Группы прилагательных, их склонение. Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 3 склонения, система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 3 склонения. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными. Склонение несогласованных и согласованных определений.

Тема 8. Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах. Промежуточная контрольная работа 2 модуля по теме: Существительные III – V склонения.

Содержание темы: Существительные IV склонения. Их особенности. Падежные окончания. Существительные V склонения. Их особенности. Падежные окончания. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения. Особенности употребления существительного «species».

Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет также два. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – 45 минут. Задания:

перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов); перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский; транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Практические занятия

Название тем практических занятий	Цель и содержание работы
Модуль 1. Глаголы и существительные I и Пскл. Прилагательные.	
<p>Тема 1. Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.</p> <p>Тема 2. Имя существительное. I, II MO. Союзы. Предлоги.</p> <p>Тема 3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.</p>	<p>Усвоить: Латинский алфавит. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний. Правила ударения. Ударность и безударность предпоследнего слога. Грамматические категории, определяющие латинский глагол; повелительное наклонение глаголов 1 – 4 спряжений и их спряжение. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant.</p> <p>Усвоить: Грамматические категории имени существительного I и его словарная форма. Определение склонения, рода, основы имени существительного. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Падеж существительного в прямом дополнении. Употребление латинских предлогов, их особенности.</p> <p>Усвоить: Грамматические категории, словарная форма и основа имени существительного II. Понятие о рецепте и рецептурной строке. Правила и особенности прописывания рецепта. Виды рецептурной прописи. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>Усвоить: Прилагательные I группы. Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные,</p>

<p>Тема 4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.</p>	<p>устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях. Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла.</p>
<p>Модуль 2. Существительные III и IVскл. Химическая номенклатура.</p>	
<p>Тема 5. Причастия. Химическая номенклатура.</p>	<p>Усвоить: Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Особые случаи и способы образования названий солей в латинском языке; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p>
<p>Тема 6. Существительные III склонения. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.</p>	<p>Усвоить: Грамматические категории и особенности существительных III склонения, определение их основы и типа. Изменение существительных в зависимости от типа склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные I группы, система их окончаний и согласование с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p>
<p>Тема 7. Прилагательные 2 группы; их согласование с существительными III склонения.</p>	<p>Усвоить: Группы прилагательных, их склонение и грамматические категории. Латинские прилагательные 2 группы, система их окончаний и согласование с существительными 3 склонения. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.</p>
<p>Тема 8. Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.</p>	<p>Усвоить: Существительные IV и V склонения. Их особенности, падежные окончания. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения. Особенности употребления существительного «species». Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы, которые заключаются в выполнении следующих заданий: перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов); перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский и т.д.</p>

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями аптечного управления г. Махачкала, аптечного склада г. Махачкала, заведующими аптек.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое проведение занятий инновационных и традиционных (лекция, лабораторная, практическая, самостоятельная работы) технологий обучения, в том числе коллективная работа и дискуссии. Таким образом, студенты начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем разбирают тему самостоятельной работы, знакомятся на практике с особенностями технологии изготовления тех или иных лекарственных форм. Происходит разбор ситуационных задач в учебном процессе.

Экзамен проходит в устной форме в виде ответов на вопросы, при необходимости уточнить оценку используются контрольные вопросы.

При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий студентам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки на экзамене.

Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Глаголы и существительные I, II склонений. 1. Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и личные местоименные окончания действительного и страдательного залога. Закрепить особенности спряжения глаголов в зависимости от типа спряжения, залога, числа и лица. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>2. Имя существительное. I, II модель отношений. Союзы. Предлоги.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных I склонения. Усвоить правила оформления рецепта. Особенности заполнения. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных II склонения. Особенности выписывания лекарственных форм. Особенности написания фамилий в названиях препаратов. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и II.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности согласования существительных I, II склонений и прилагательных I группы. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>Раздел 2. Химическая номенклатура. Существительные III – V склонения. 5. Причастия. Хим. номенклатура. Названия солей, кислот, оснований.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности образования латинских названий солей, кислот, оснований, радикалов и углеводов. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>6. Существительные III склонения. Согласование прилагательных с существительными 3 склонения. Существительные m, f, n родов.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения. Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных II группы. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения в зависимости от типа склонения. Закрепить особенности их склонения, исключения из правил. Подготовка к контрольной работе.</p>
<p>7. Прилагательные II группы. Их согласование с существительными Пскл.</p>	<p>Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных I и II группы. Закрепить взаимосвязь суффиксов в латинских и русских наименованиях анионов, образованных международным способом. Падежные окончания существительных III - V склонений.</p>
<p>8. Существительные IV - V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Особенности существительных IV, V типов склонения. Правила их использования. Разобрать и закрепить сокращения, употребляемые</p>

теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.	при выписывании рецептов; особенности их использования. Подготовка к контрольной работе.
---	---

В помощь выполнения самостоятельной работы смотри разделы 4.3, 7.3 данного документа, а в разделе 8 и 9 приведена литература.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа общим объемом 36 часов проводится параллельно практической и предполагает:

1. изучение учебной литературы по предлагаемым лексическим и грамматическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. выполнение письменных упражнений; заучивание наизусть лексического минимума, подготовка контрольного чтения, обратного перевода, подготовка устных тем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	Знать основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Письменный опрос
	Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Круглый стол

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Письменный опрос
	Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Круглый стол

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-8	Знать основные средства и методы физического воспитания	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Устный опрос, письменный опрос
	Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5 - «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка. Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка. Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка. Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	Знать: систему норм современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка. Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает систему норм современного русского языка. Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка. Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.
	<u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русско-	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.

	<p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>языка, но допускает серьезные ошибки.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает серьезные ошибки.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает серьезные ошибки.</p>	<p>го языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает негрубые ошибки.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.</p>
--	---	--	---	--

ОК-7 - «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выб-	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые

	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p> <p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p> <p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p>	<p>ранних технологий реализации процессов профессионального роста.</p> <p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p> <p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p> <p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> <p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
--	--	---	---	--

ОК-8- «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные средства и методы физического воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p><u>Владеть:</u> Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания.</p> <p>Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные вопросы (задания) для проведения текущего и промежуточного контроля к следующим занятиям.

Занятие 1. Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.

Цель занятия: знать латинский алфавит, правила чтения гласных и согласных, дифтонгов и буквосочетаний; уметь правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке; знать правила ударения в латинском языке; уметь правильно расставлять ударение в латинских словах; знать типы спряжений глаголов; знать правила образования повелительного наклонения; знать основные стандартные формулировки с глаголами, применяемые в рецептах; иметь представление об употреблении глагола *fiĕri* в рецептах. Знать правила спряжений глаголов.

1. Какие буквы латинского языка передают звук [э]?
2. Какие буквы латинского языка передают звук [и]?
3. Какие буквы латинского языка передают звуки [я], [ĕ], [ю]?
4. В каких приставках чаще всего встречается буква **y** ?
5. Что называется дифтонгами; перечислите их.
6. Что называется диграфами, перечислите их.
7. В каком случае какие звуки дает буква **c** ?
8. В сочетании с какой буквой употребляется буква **q**; какое буквосочетание при этом дает?

9. В каком случае какие звуки дает буква s ?
10. В каких корнях чаще всего встречаются диграфы; перечислите их.
11. Правила, определяющие место постановки ударения.
12. Правила долготы.
13. Правила краткости.
14. Какие буквы указывают на греческое происхождение слов?
15. Что такое инфинитив; о чем по нему можно судить?
16. Как отличить инфинитив глаголов II и III спряжения?
17. Какие грамматические категории определяют латинский глагол?
18. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 1 спр.?
19. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 2 спр.?
20. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 3 спр.?
21. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 4 спр.?
22. Определите спряжение и выделите основы следующих глаголов: резать; содержать; процеживать; варить; извлекать; намазывать; разделять; дробить; употреблять.
23. Выделите основу и образуйте повелительное наклонение следующих глаголов: обсыпать; содержать; добавлять; наливать; изучать; взбалтывать; применять; охлаждать; работать; слушать; намазывать.
24. Определите, от каких латинских глаголов происходят следующие заимствованные слова в русском языке: стерилизация, экстрагент, фильтр, финал, перколятор, препарат, лаборатория, аудитория, сигнатура, консервант, репетитор, экстракция.
25. Чем отличается действительный залог от страдательного?
26. Приведите личные местоименные окончания действительного залога.
27. Приведите личные местоименные окончания страдательного залога.
28. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
29. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
30. Каков порядок слов в латинском предложении?

Занятие 2. Имя существительное. Прямое дополнение. Несогласованное определение. Союзы. Предлоги.

Цель занятия: знать основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; знать словарную форму имени существительного; знать структуру терминов, состоящих из существительных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных; знать, что собой представляет несогласованное определение; в каком случае оно употребляется; знать союзы; знать предлоги и правила их использования.

1. Какие грамматические категории определяют латинское существительное?
2. Каковы характерные окончания существительных м.р., ж.р., ср.р.?
3. Какие латинские падежи вы знаете; с какой целью они употребляются?
4. Каким образом происходит склонение? Каковы признаки падежей?
5. По какому падежу можно определить род существительного, а по какому – склонение?
6. На сколько групп, в зависимости от типа склонения, делятся все латинские существительные; перечислите их.
7. Что такое словарная форма; о чем по ней можно судить?
8. Какие существительные относятся к 1 склонению; приведите примеры.
9. Что собой представляет винительный падеж прямого дополнения?
10. Просклоняйте следующие существительные: ампула; таблетка; ягода.
11. Что такое определение?
12. Какие определения называются согласованными?
13. Какие определения называются несогласованными?
14. Какими определениями в латинском языке являются все названия растений и лекарственных веществ?
15. В каком числе обычно употребляется несогласованное определение в фармацевтических терминах?
16. В каком падеже ставится имя существительное, если оно служит прямым дополнением к глаголу?
17. С какими падежами употребляются все латинские предлоги?
18. Перечислите предлоги, употребляемые с творительным падежом.

19. Перечислите предлоги, употребляемые с винительным падежом.
20. Перечислите предлоги, употребляемые и с вин. и с твор. падежами; от чего зависит выбор падежа?

Занятие 3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.

Цель занятия: знать рецептурную пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа; уметь выписывать таблетки, свечи и глазные плёнки; знать правила употребления предлога *cum* в рецептах; уметь выписывать мягкие, твердые и прочие лекарственные формы.

1. Какова структура рецепта?
2. Какова модель грамматической зависимости в рецептурной строке?
3. В каком падеже в рецепте пишется название лекарственного средства?
4. В каком падеже в рецепте пишется выражение, обозначающее дозу?
5. В каком падеже в рецепте пишется название готовых препаратов в форме таблеток, суппозитория и т.д.?
6. Какие дополнительные надписи допускаются на рецептах?
7. Перечислите существительные греческого происхождения, оканчивающиеся в Nom. на *-e*, а в Gen. На *-es*.
8. Разбор рецептов.

Знать особенности употребления прилагательных в терминах; уметь согласовывать прилагательные с существительными; знать структуру терминов, состоящих из существительных и прилагательных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных и прилагательных; знать и уметь писать фамилии врачей, которые встречаются в рецептах; знать способы словообразования.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?
2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.
3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.
4. Какие существительные относятся к существительным I склонения; приведите примеры.
5. Какие существительные относятся к существительным II склонения; приведите примеры.
6. В чем особенность существительных на *-er*?
7. Особенности склонения существительных среднего рода.
8. Падежные окончания I склонения.
9. Падежные окончания II склонения.
10. Названия лекарственных форм; способы их прописывания.
11. Что собой представляет рецептурная строка?
12. Каковы особенности прописывания рецепта?
13. К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении?
14. Перечислите наиболее часто встречающиеся фамилии в названиях препаратов?
15. Какова словообразовательная модель латинских патологических клинических терминов (названий болезней, патологических состояний)?
16. Какие способы словообразования в наименованиях вы знаете; приведите примеры.
17. Какие приставки чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
18. Какие корни чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
19. Каким способом образуются названия алкалоидов и гликозидов?
20. Каким способом образуются названия синтетических лекарственных веществ?

Выполнение упражнений по теме: Имя существительное. Глагол.

I. Переведите на латинский язык и запишите термины в два столбца: в первый такие, в которых выбор падежа будет зависеть от вопроса; во второй — такие, в которых выбор падежа определяется предлогом: абрикосовая камедь; настойка арники; таблетки бромкамфоры; капли валериановой настойки; трава ландыша; с камфорой; в бумаге; в капсулах; для аптек; трава пиона; настойка софоры.

II. Прочитайте вслух и переведите на русский язык следующие термины: *Tinctura Menthae*; *herba Ephedrae*; *tinctura Schizandrae*; *plantaе*; *massa pilularum*; *e massa pilularum*; *e baccis*; *sine sega*; *inmixtura*; *familiae plantarum*; *ad pneumoniam*; *sublingua*.

III. Переведите письменно предложения.

1. Solve gummi Armeniacae in aqua. 2. Monstrate Tormentillam. 3. Ponit tabulettas Bromcamphorae in ollam. 4. Obducetabulettas cera. 5. Concide herbam Rutae. 6. Noli praescribere tincturam Schizandrae ad hypertoniam. 7. Sophoraplanta est. 8. Da feminae tincturam Valerianae et tincturam Convallariae. 9. Ad memoriam. 10. "Proet contra". 11. Pone tabulettam sub linguam. 12. Noli sumere mixturam. 13. Contere tabulettam et bibe cum aqua. 14. Collige herbam Ephedrae sicca. 15. Cola mixturam per tellam. 16. Curate aegrotas herbas. 17. Filtra tincturam Aloes per chartam. 18. Macera gelatinam aqua. 19. Recipe aquam et infunde in ollam. 20. Dispensate exacte materias. 21. Monstrate plantam Glycyrrhizae seu Liquiritiam. 22. Praescribe aegrotae praeparatum cholest. 23. In officina est oleum Hippophaes.

1. Выдай в капсулах. 2. Выдай в коробочке. 3. Налей в бутылку. 4. Принимай в капсулах. 5. Дважды продистиллируй воду. 6. Смешай поровну ландышевую настойку с валериановой настойкой. 7. Налей капли настойки шлемника. 8. Применяй при ангине настойку календулы. 9. Пропиши настойку валерианы с камфорой. 10. Называй растение солодкой. 11. Выдай в бутылке. 12. Выдай в бумаге. 13. Принимай в облатках. 14. Соберите для аптек растения. 15. Приготовь пилюли из пилюльной массы. 16. Трава зубровки. 17. Настойка сабура. 18. Пилюльная масса. 19. Валериановая настойка с камфорой. 20. Пропиши больной настойку аралии. 21. Применяй живицу и воск.

IV. Переведите на латинский язык:

1. Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай. Обозначь: По 15 — 20 капель 2 — 3 раза в день

2. Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай. Обозначь: По 10 — 20 капель на прием

3. Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 — 25 капель 2 — 3 раза в день

4. Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай. Обозначь: По столовой ложке 5 — 10 раз в день

Выдай. Обозначь: По 20 — 30 капель за 15 — 30 мин до еды

5. Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 1 раз в день

6. Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 2 раза в день

7. Recipe: Olei Mentaeguttas XV

Da. Signa:

Занятие 4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определения. Промежуточный контроль по 1 по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.

Цель занятия: знать и уметь отличать согласованное от несогласованное определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные I группы.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?
2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.
3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?
4. Что собой представляет несогласованное определение; приведите примеры
5. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.
6. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?
7. Какие прилагательные относятся к прилагательным I группы; приведите примеры в словарной форме.
8. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.
9. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.

10. Каким образом склоняются несогласованные и согласованные определения; приведите примеры.

Задания промежуточного контроля

Билет №1

I. Проспрягайте в active et passive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы.

Formare, addere

II. Просклоняйте и переведите все формы.

materia

III. Переведите предложения и рецепты.

1. Da feminae tincturam Valerianae et tincturam Convallariae aena.

2. Refrigerat cola tincturam Salviae.

3. Mixturae per tellam filtrantur.

4. Они работают хорошо и быстро.

5. Трава ландыша высушивается и режется.

6. Возьми: Настойки лимонника

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

IV. Определите грамматические категории и переведите.

audiuntur

Билет №2

I. Проспрягайте в active et passive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы.

Agitare, vertere

II. Просклоняйте и переведите все формы.

sera

III. Переведите предложения и рецепты.

1. Recipe aquam in funde in ollam.

2. Praescribete aegrotae oculo guttas.

3. Pharmaceuta aqua ambis destillat.

4. Таблетки выдают в коробочках, настойки – в банках.

5. Приготовь пилюли из пилюльной массы.

6. Recipe: Tabuettas Barbamili 0,1 N 10

Da

Signa

IV. Определите грамматические категории и переведите.

aegrotis

Модуль 2. Существительные III - V склонения. Химическая номенклатура.

Занятие 5. Причастия. Химическая номенклатура. Названия солей, кислот, оснований.

Цель занятия: знать латинские названия основных химических элементов; знать латинские названия кислот; уметь употреблять данные формы в рецептах; знать правила образования латинских названий кислот; оксидов, пероксидов, гидроксидов, радикалов, углеводородов и солей; уметь употреблять данные формы в рецептах; знать латинские названия основных химических элементов; уметь употреблять данные формы в рецептах.

1. К какому роду и склонению относятся почти все латинские названия химических элементов? Перечислите исключения.
2. Каким путем в латинском языке образуются названия неорганических кислородных кислот; приведите примеры.
3. Какие латинские суффиксы соответствуют степеням окисления?
4. Каким путем в латинском языке образуются названия кислот, не содержащих кислорода; приведите примеры.
5. Каким путем в латинском языке образуются стандартные названия органических кислот; приведите примеры.

Данная тема требует особого внимания и очень важна в связи с тем, что при прописывании в рецептах лекарственных средств, представляющих какие либо химические соединения, врач окисла в указывает не формулу, а полусинтетическое или тривиальное наименование и для большего закрепления темы студенты разбирают на занятии рецепты, в которых выписаны такие лекарственные средства.

1. Из каких частей речи состоят названия оксидов, гидроксидов и пероксидов?
2. В каком падеже ставится наименование элемента в названии оксидов и т.д.?
3. В каком падеже ставится групповое наименование окислов?
4. В названиях окислов какими приставками характеризуются пероксиды, гидроксиды; приведите примеры.
5. Какими способами могут быть образованы названия солей в латинском языке; приведите примеры.
6. В чем основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей?
7. Из каких частей речи состоят названия солей и сложных эфиров?
8. В каком падеже ставится наименование аниона в названии солей?
9. В каком падеже ставится наименование катиона в названии солей?
10. От каких корней (латинских или русских) производятся наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приведите примеры.
11. С добавлением какой приставки образуются названия кислых солей?
12. С добавлением какой приставки образуются названия основных солей?
13. Какие греческие числительные – префиксы вы знаете?
14. Каким образом производятся названия насыщенных углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов?

Затем, для закрепления материала, студентам предлагается перевести названия номенклатурных наименований и определить отрезки, дающие представление о химическом содержании препарата:

1. Unguentum Ditetraacyclmiphthalmicum. 2. Phytmum cum praeparatis Ferri aut Arsenicis a epe praescribitur. 3. In materiis organicis a epe continentur Sulfur, Phosphorus, Hydrogenium et halogena. 4. Ammonium seu Stibium. 5. Sulfur depuratum. 6. Tabulettae Thioacetazoni. 7. Carboneidioxidum (CO₂)₂. 8. Acidum acetylsalicylicum seu Aspirinum. 9. Acidum carbonicum anhydricum. 10. Phenolum purum liquefactum. 11. Acidum arsenicosum anhydricum seu Arsenicum album. 12. Phthoruracilum seu Fluoruracilum. 13. Acidum aminocaproicum seu acidum aminocaproicum. 14. Magnesii oxydum seu Magnesium oxydatum seu Magnesia usta. 15. Aluminium hydroxydum seu Aluminium hydroxydatum. 16. Zinc-insulinum crystallisatum et Zinc-insulinum amorphum. 17. Tabulettae Acidiglutaminici. 18. Tabulettae Blandi ("Бло") cum acido arsenico. 19. Calcii oxydum seu Calcium oxydatum seu Calcaria usta. 20. Methoxyrin prae-paratum thyreostaticum, Neogynefortuterotonicum, Neocarbolax laxativum est. 21. E gallisturcicis Tanninum seu acidum gallotannicum seu acidum tannicum conficitur. 22. Crystalli Methylenicoerulei in aqua benesolvuntur. 23. In succo gas-trico acidum hydrochloricum continetur. 24. Verbum "Iodo-formium" constat e syllabis "Iod-" et "form-" (acidum formicicum). 25. Caute adhibete acidum sulfuricum concentratum. 26. Osarsolum praeparatum organicum Arsenicantisiphiliticum est. 27. "Ferrum ferroacuitur". 28. "Mercurius quando celeriter solvitur, viret" (Lomonosov).

Выполнение упражнений по химической номенклатуре и прилагательным.

Переведите письменно.

1. Возьми: Мазь "Псориазин"
Выдай.
Обозначь: Втирать в кожу
2. Возьми: Оксид магния 20,0
Выдай.
Обозначь: По 1 ложке 2 раза в день
3. Возьми: Таблетки "Феррокаль" числом 40
Выдай.
Обозначь: По 2 — 6 таблеток 3 раза в день
4. Возьми: Борной кислоты 5,0

- Оксида цинка 25,0
 Нафталановой мази 45,0
 Пшеничного крахмала 25,0
 Смешай. Выдай. Обозначь: Паста
5. Возьми: Сосновых почек
 Листьев мать-и-мачехи по 30,0
 Смешай. Выдай.
 Обозначь: Заварить, как чай, и настоять
6. Возьми: Салициловой кислоты
 Молочной кислоты по 6,0
 Концентрированной уксусной кислоты 3,0
 Коллодия до 20,0
 Смешай. Выдай.
 Обозначь: Для смазывания при мозолях

Занятие 6. Существительные III склонения. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.

Цель занятия: знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; падежные формы и правила изменения их форм; знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; правила согласования существительных 3 склонения с прилагательными I группы и изменение их форм.

До прохождения темы «Существительные III склонения» студентам приходилось согласовывать прилагательные I группы с существительными этих же склонений и склонять их, за редким исключением, по тем же склонениям, по которым склонялись и существительные. При согласовании существительных III склонения с прилагательными I группы прилагательные и существительные будут разных склонений.

Для закрепления материала студентам предлагается согласовать и просклонять следующие словосочетания: красный цветок; белая слизь; ароматное мыло; белое корневище; масляный раствор; правое легкое; осадочная сера; горькая соль; высушенный фосфат; спелый орех.

1. Какие существительные относятся к существительным III склонения; приведите примеры.
2. Каковы особенности существительных III склонения?
3. По каким признакам определяется тип существительных III склонения?
4. Какие существительные относятся к существительным согласного типа?
5. Какие существительные относятся к существительным гласного типа?
6. Какие существительные относятся к существительным смешанного типа?
7. Падежные окончания существительных III склонения?
8. Какими падежами отличаются гласный и смешанный типы от согласного при склонении?

Для закрепления материала студентам предлагается ряд существительных, по словарной форме которых следует определить - склонение: hortus, im, salus, utisf, bacillus, im, corpus, orisn, magister, trim, cancer, crim, gaster, trisf, venter, trism, gemma, aef, stigma, atisn.;
 -основу существительных III склонения.

Существительные III склонения

Цель занятия: знать особенности употребления существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения в номенклатуре.

1. По характерным окончаниям какого падежа и числа определяется род существительных?
2. По каким характерным окончаниям именительного падежа можно определить существительные мужского, женского и среднего родов?
3. Из какого падежа выделяются основы существительных III склонения?
4. Определенному окончанию именительного падежа соответствует определенный характер основы. Приведите эти соответствия.
5. Приведите исключения из правила о роде существительных III склонения по мужскому, женскому и среднему родам.

Род существительных III склонения в некоторых падежах можно определить по окончанию прилагательного, согласованного с этим существительным. Студентам предлагается определить род существительного по окончанию прилагательного: gastritischronica, corsanum, rensanus, liquorruber, nomenspecificum, neoplasmamalignum, saturationperfecta, staminaflava, hirudinesvivaе, originisgraecae, partemmagnam, radicesalbas.

Занятие 7. Прилагательные 2 группы. Их согласование с существительными III склонения. Выполнение упражнений по существительным III склонения.

Цель занятия: знать и уметь отличать согласованное и несогласованное определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные 1 группы от прилагательных 2 группы. Знать особенности прилагательных 2 группы и уметь их согласовывать с существительными III склонения.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?
2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.
3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?
4. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.
5. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?
6. Какие прилагательные относятся к прилагательным 1 группы; 2 группы; приведите примеры в словарной форме.
7. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.
8. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
9. В чем особенность согласования прилагательных 2 группы с существительными III склонения?

Выполнение упражнений

1. Folia MenyanthidistrifoliataeseuTrifoliifibrlni. 2. Flores Papaverissomniferi. 3. Aetherdiaethylicus. 4. Liquor Aluminiisubacetatis. 5. Liquor Ammoniianisatus. 6. SolutioAmmoniicausticiseu Liquor Ammoniicaustici. 7. Cortex Viburniopuli. 8. Pulmodexteretpulmo sinister. 9. Sapomedicatus. 10. Carboactivatus contra meteorismumadhibetur. 11. SI ruptomyceserythreusproducantibioticumErythromycinum. 12. Actinomycesrimosus, Actinomycesgriseus, SI reptomycesaureofacienssuntActinomycetes. 13. Penicilliumftingusestmucoris. 14. InfloribusArtemisiaecinaeSniitoninumcontinetur. 15. IncorticeArmeniacae gummi

1. Recipe: LiquorisKaliarsenitis 5 ml

AquaeMenthae 15 ml

Misce. Da.

Signa: С 3 капель 3 раза в день после еды, прибавляя по капле,
дойти до 10 капель на прием

2. Recipe: InfusihervaeBursaepastoris ex 10,0—200 ml

Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

3. Recipe: FlorumCalendulae 30,0

Da.

Signa: Заварить, как чай, для полоскания

4. Recipe: LiquorisAmmoniicaustici 0,5 %—30 ml

Da.

Signa: Дляпротираниярук

5. Recipe: DecocticorticisViburni 10,0—200 ml

Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

6. Recipe: InfusiflorumTiliae 500 ml

Da.

Signa: Для полоскания

7. Recipe: Suppositoria cum Euphyllmo 0,2 numero 6
Da.

Signa: По 1 свече 2 раза в день

8. Возьми: Буры 5,0

Дистиллированной воды

Глицерина по 5 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для лечения молочницы

9. Возьми: Хлоралгидрата 1,0

Крахмальной слизи

Дистиллированной воды по 25 мл

Смешай. Выдай. Обозначь: На 1 клизму

10. Возьми: Сложного порошка солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь: 1 чайную ложку размешать в стакане воды и

выпить

Занятие 8. Существительные IV, V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.

Цель занятия: иметь представление о существительных IV, V склонении; знать правила использования сокращений в рецептах; уметь выписывать рецепты в сокращенной форме.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?
2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.
3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.
4. Какие существительные относятся к существительным IV склонения?
5. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
6. Какие существительные относятся к существительным V склонения?
7. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
8. Приведите важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.
9. Что собой представляют причастия настоящего времени действительного залога; каким образом они склоняются?
10. В чем особенности употребления существительного «species»?

Задания промежуточного контроля по 2 модулю.

Билет № 1

I. Каким образом определяется род существительных III склонения?

II. Переведите рецепты.

1. Возьми: Аминазина 1,25

Раствора новокаина 0,5% 50 мл

Смешай. Простерилизуй. Выдай.

Обозначь:

2. Возьми: Буры 5,0

Дистиллированной воды

Глицерина по 5 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

3. Recipe: Solutionis Vitamini D oleosae 35 ml

Da. Signa

III. Просклоняйте: кристаллический нитрат

IV. Переведите

1. Жидкий экстракт пастушьей сумки – темная жидкость.

2. Яды применяются для приготовления лекарств.

3. Для внутримышечной инъекции.

4. Масляный раствор камфоры.

5. Густой экстракт мужского папоротника принимается в желатиновых капсулах.

6. Выдай порошок в вощеной бумаге.
7. Фитин часто прописывается с препаратами железа.
8. Перекись водорода храните в темных склянках.

Билет № 2

I. Каким образом определяется тип склонения существительных IIIскл?

II. Переведите рецепты.

1. Recipe: Decoctio corticis Viburni 10,0 – 200ml

Da. Signa.

2. Возьми: Настоя листьев вахты из 10,0 200 мл

Выдай. Обозначь:

3. Возьми: Салицилата натрия 6,0

Гидрокарбоната натрия 3,0

Мятной воды 20 мл

Дистиллированной воды 180 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

III. Просклоняйте: белый клубень

IV. Переведите

1. Сера – желтого цвета, не растворяется в воде.

2. Сохраняй кору крушины в темном месте.

3. Цветки мака бывают красные и белые.

4. Левомецетин имеет горький вкус.

5. Таблетки «Аллохол», покрытые оболочкой, содержат сухую желчь, сухой экстракт крапивы и активированный уголь.

6. Жидкости фильтруются и процеживаются.

7. Валидол снимает сердечную боль.

8. Раствор аммиака.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль предполагает

1. Различные виды опроса (фронтальный, индивидуальный), выполнение упражнений у доски, по карточкам-заданиям, в тетрадах и пр., осуществляемые на каждом практическом занятии.
2. Проведение письменных тестов на каждом практическом занятии продолжительностью 10-15 минут по учебному материалу предыдущего занятия. Письменные тесты включают задания на проверку знания лексики и перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; определение значения клинических терминов, образованных из греческих терминологических элементов; образование терминов из греческих терминологических элементов по заданному значению. Оценки за такие тесты могут выставляться в журнал всей группе на каждом занятии, что обеспечит высокую накопляемость оценок и объективность итоговой оценки.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 9 баллов

- активное участие на практических занятиях 15 баллов

- выполнение домашних работ 16 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -40 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль 60 баллов.

Промежуточный контроль

Под промежуточным контролем в настоящей Программе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с

количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет два. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – 45 минут. Задания:

- перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);
- перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;
- транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме тестирования, письменной контрольной работы.

Количество баллов по всем темам, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла - удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Изд. 4. -М.: «Медицина», 2002г.
2. Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>
2. 200 наименований журналов по аналитической химии в Научной электронной библиотеке, доступные ДГУ <http://elibrary.ru/>
3. Книги и журналы Научной электронной библиотеки РФФИ по аналитической химии. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия; -гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы: -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista

Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFox Специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAVBookOfficePro, SunRAVTestOfficePro, специализированные химические программы и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2.Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частям. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

3.Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель -формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; -логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

4.Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

-формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

-определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

-выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

-подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б)подготовка обучаемых и преподавателя:

-составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.