



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Биологический факультет

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
Образовательная программа
направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Махачкала, 2016

Программа преддипломной практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Биология» (уровень бакалавриата)

от «4» декабря 2015г. № 1426.

Разработчик: Алиева З.М., к.б.н., доцент кафедры физиологии растений и теории эволюции

Алиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции

от «13» сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой *Алиева* Алиева З.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «5» октября 2016 г., протокол № 1.

/Председатель *И.Х. Гаджиева* Гаджиева И.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «10» октября 2016 г. *Гаджиева*
(подпись)

Аннотация программы преддипломной практики

Преддипломная практика входит в вариативный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на базе кафедры физиологии растений и теории эволюции ДГУ.

Основным содержанием преддипломной практики является приобретение практических навыков по выполнению выпускной квалификационной работы и является обязательной, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3,6; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14; общепрофессиональных – ОПК-1,3.

Объем преддипломной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются соотнесенные с общими целями ООП ВП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающего и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также выполнение научно-исследовательской работы, связанной с тематикой ВКР.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении биологических дисциплин;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков обработки, иллюстрации и анализа полученных экспериментальных материалов.

3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре физиологии растений и теории эволюции ДГУ.

Преддипломная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах; Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-

		<p>воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: - навыками обработки результатов методами математической статистики,</p> <p>навыками работы на компьютере</p> <p>навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе;</p> <p>Уметь: анализировать опыт педагогов предшествующих поколений, выделять значимые аспекты педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогики, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: - основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами;</p> <p>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</p> <p>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</p> <p>- осуществлять педагогический кон-</p>

		<p>троль за ходом учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способностью использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания;</p> <p>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</p> <p>- современные оздоровительные технологии;</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <p>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p> <p>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику;</p>

		<p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса; <p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; <p>Уметь: осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в</p>

		учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями4 - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; Владеть: навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся; Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для

		<p>развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение; <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: основы педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; <p>Уметь: определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; <p>Владеть: навыками проектирования образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; <p>Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Владеть: способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: особенности профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности; <p>Уметь: определять цели собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессио-

		<p>нальной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации; <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований; <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе; <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: возрастную педагогику и психологию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования; <p>Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; <p>Владеть: навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе; <p>Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать культурологические зна-

		ния в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий; Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.
--	--	---

5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (Б2.П.2) относится к циклу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2).

Преддипломная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части образовательной программы Б1 и является их логическим продолжением.

В процессе реализации практики происходит формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, освоение современных методов научного исследования, углубление теоретических знаний и развитие ранее полученных навыков в решении конкретных научно-исследовательских и организационных задач, а также самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением новейших методов исследования, оценивать эффективность их использования, развитие научного мышления и быть способным генерировать новые идеи и методические решения. Преддипломная практика является основой для прохождения бакалаврами научно-исследовательской работы.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (2 нед.).

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Постановка целей и задач перед бакалаврами, определение мест практики, подписание сетевых договоров с предприятиями и учреждениями. проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах про-				Контроль документации.

	хождения практики и руководителей.	8		8	
2.	Педагогический этап. Выполнение всех видов работ, связанных со сбором фактического материала по программе практики и для подготовки ВКР бакалавра: налаживание методик и постановки эксперимента, полевые и лабораторные исследования и др.	40	1	40	Контроль выполнения графика практики, ведение дневника практики
3.	Обработка и анализ полученной информации. Проведение камеральной обработки полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ	40	1	40	Контроль исполнения графика практики
4.	Подготовка отчета по практике. Составление отчета по преддипломной практике, подготовка доклада и презентации. Защита результатов практики	20		18	Письменный отчет
	Итого:	108	2	106	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах; Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; Владеть: - навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе; Уметь: анализировать опыт педагогов предшествующих поколений, выделять значимые аспекты педагогической деятельности; Владеть: способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогики, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Контроль выполнения индивидуального задания.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Знать: - основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеть: способностью использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии; Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Индивидуальное практическое задание, дискуссия.</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы обучения и воспитания; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; -возрастную педагогику и психологию;</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - социальную и коррекционную педагогику; <p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. 	
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса; <p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с 	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

	различными категориями обучающихся.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; <p>Уметь: осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	Контроль выполнения индивидуального задания.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. 	Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся; Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение; Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>
<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь: определять цель, задачи и структуру образователь-</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>

	<p>ной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; <p>Владеть: навыками проектирования образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 	
<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; <p>Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Владеть: способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. 	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>
<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и лично-</p>	<p>Знать: особенности профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достиже- 	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>

<p>стного развития</p>	<p>ния в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности; <p>Уметь: определять цели собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности; <p>Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p>	
<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации; <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные 	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>

	<p>результаты собственных научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. 	
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований; <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе; <p>Владеть: навыками руководства научно-</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>

	<p>исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе 	
<p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать: возрастную педагогику и психологию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования; <p>Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; <p>Владеть: навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе; 	<p>Контроль выполнения индивидуального задания, ведения дневника.</p>

	<p>Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий; <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.</p>	
--	---	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах; умеет использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса,	Знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах.	Хорошо знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах; умеет использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного	В совершенстве знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах; умеет использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного

	<p>использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; владеет навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>		<p>процесса, использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>процесса, использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; владеет навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>
--	--	--	---	--

ОК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого-	Знать содержание	Знает содержа-	Хорошо знает	В совершенстве

вый	<p>процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>ние процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.</p>	<p>знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности и владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
-----	--	--	---	--

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе; уметь анализировать опыт педаго-</p>	<p>Знает достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе.</p>	<p>Хорошо знает достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической дея-</p>	<p>Совершенно знает достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педаго-</p>

	гов предшествующих поколений, выделять значимые аспекты педагогической деятельности; Владеть способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогики, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.		тельности в обществе; умеет анализировать опыт педагогов предшествующих поколений, выделять значимые аспекты педагогической деятельности.	гической деятельности в обществе; умеет анализировать опыт педагогов предшествующих поколений, выделять значимые аспекты педагогической деятельности; владеет способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогики, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
--	---	--	---	--

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнитель-	Знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-	Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;	Совершенно знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физи-

	<p>ного образования; уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; владеть навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	<p>воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ческой культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; владеть навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
--	--	---	--	--

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; владеть: способностью использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образователь-</p>	<p>Отлично знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p>

			ном процессе.	осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
--	--	--	---------------	--

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать современные технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии; <p>использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; <p>уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; 	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии; <p>использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. 	<p>Хорошо знает современные технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии; <p>использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитатель- 	<p>Совершенно знает современные технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии; <p>использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к

	<p>ся;</p> <p>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>		<p>ного процесса;</p> <p>владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>современным требованиям учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
--	--	--	---	---

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>- анализировать факторы формирования личности;</p> <p>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>эффективно использовать</p>	<p>Знает основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>Хорошо знает основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования</p>	<p>Отлично знает основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования</p>

	звать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;		мирования личности.	торы формирования личности; знает основы обучения и воспитания; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности.
--	---	--	---------------------	---

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса; эффективно осуществ-	Знает факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Хорошо знает факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-	Отлично Знает факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы

	<p>влять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <p>рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p>	<p>воспитательного процесса; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <p>рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности. 	<p>оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <p>рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
--	---	--	--	--

				уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
--	--	--	--	---

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс.	Знает основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность.	Хорошо знает основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс.	Отлично знает основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс.

ПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать особенности педагогической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; <p>уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. 	<p>Знает особенности педагогической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции. 	<p>Хорошо знает особенности педагогической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции. 	<p>Отлично знает особенности педагогической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; <p>умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками

				образовательного процесса.
--	--	--	--	----------------------------

ПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся; <p>уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обу- 	<p>Знает возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. 	<p>Хорошо знает возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся; <p>уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся. 	<p>Отлично умеет работать с универсальными пакетами прикладных компьютерных программ для анализа данных лабораторных исследований в области биохимии и молекулярной биологии.</p> <p>знает возрастные особенности развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся; <p>уметь подбирать эффективные</p>

	чение.			методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским учебным и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение.
--	--------	--	--	--

ПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проектировать образовательные программы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физическо-	Знает основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и	Хорошо знает основы педагогики; - основы управления образовательными учреж-	Отлично Знает основы педагогики; - основы управления образовательными учреж-

	<p>го воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; 	<p>методики физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь определять цель, задачи и структуру образовательной программы. 	<p>дениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь определять цель, задачи и структуру образовательной программы. 	<p>дениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь определять цель, задачи и структуру образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.
--	---	---	---	---

ПК-9 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

Уровень	Показатели (что обу-	Оценочная шкала
---------	----------------------	-----------------

	чающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся	Знает возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо знает возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично знает возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать особенности профессиональной педагогической дея-	Знает особенности профессиональной педагогической	Хорошо знает особенности профессио-	Отлично знает особенности профес-

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности; - умеет определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. 	<p>нальной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. 	<p>сиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности; умеет определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества
--	---	--	---	---

				как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--

ПК-11 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации;	Знает основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработ-	Хорошо знает основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные	Отлично Знает основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;

	<p>уметь проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; 	<p>ки и анализа научной информации.</p>	<p>информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обработки и анализа научной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации; уметь проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
--	---	---	--	--

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований; <p>уметь планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	<p>Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. 	<p>Хорошо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. 	<p>Отлично знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований; уметь планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результа-

				ты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
--	--	--	--	--

ПК-13 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать возрастную педагогику и психологию, - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования; уметь использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; - использовать со-	Знает возрастную педагогику и психологию, - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования.	Хорошо знает возрастную педагогику и психологию, - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования.	Отлично Знает возрастную педагогику и психологию, - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования; уметь использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культур-

	временные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.			ных потребностей обучающихся; - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
--	---	--	--	---

ПК-14 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном про-	Знает исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в	Хорошо знает исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образова-	Отлично знает исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образова-

	<p>цессе; уметь разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий</p>	<p>учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>- основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>цессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. уметь разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.</p>
--	---	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

При прохождении преддипломной практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести поиск и обработку библиографических источников по теме своей научной работы и по темам научно-исследовательской работы выпускающей кафедры с использованием современных информационных технологий;
2. Провести исследования по тематике ВКР с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработка и анализ полученных данных;

3. Представить отчет результатов научно-исследовательской работы в виде отчета.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа):

а) основная литература:

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических

- исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. –320 с.
8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
 - 9.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368
 - 10.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с
 - 11.Алехина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. и др. Физиология растений. - М.: Академия, 2005.
 12. Медведев С.С. Физиология растений. - С.-Петербург: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004.
 13. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений. - М.: Высшая школа, 2006. 3. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005.
 14. Полевой В.В. Физиология растений. - М.: "Высшая школа", 1989. 464с. 5. Гавриленко В.Ф., Гусев М.В., Никитина К.А., Хофманн П. Избранные главы физиологии растений. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. 439с.
 16. Фотосинтез: в 2-х т. / Под ред. Говинджи. - М.: "Мир", 1987. 728с. и 440с.
 17. Гудвин Т., Мерсер Э. Введение в биохимию растений в 2-х т. - М.: "Мир", 1986. 274с. и 312с.
 18. Чиркова Т.В. Физиологические основы устойчивости растений. - С.-П.: Изд-во С.-П. ун-та, 2002. 240с.
 19. Саламатова Т.С. Физиология растительной клетки. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 231с.
 20. Полевой В.В., Саламатова Т.С. Физиология роста и развития растений. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. 238с.
- б) дополнительная литература:*
1. Биология в школе (журнал)
 2. Наука и школа (журнал)
 3. Школьные технологии (журнал).
- в) ресурсы сети «Интернет»*
- Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:
1. www.bio.1september.ru
 2. www.bio.nature.ru
 3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
 4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
 5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
 6. www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
 7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
 8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
 9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
 10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
 11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт

«Образование: исследовано в мире».

12.<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики предоставляет кафедра физиологии растений и теории эволюции, на которой реализуется программа бакалавриата, а также лаборатории учреждений, которые являются местом преддипломной практики бакалавров. С каждым предприятием составляется сетевые договора, предусматривающие решение вопроса о материально-техническом обеспечении. Договора хранятся на кафедре и у руководителей практик.