

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Кафедра ихтиологии

Образовательная программа

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки

«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата)

от «03» декабря 2015 г. № 1411

Разработчик: к.б.н., доцент Абдуллаев Хизри Тинамагомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «01» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Рабазанов Н.И.


(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от «21» апреля 2016 г., протокол № 7

/Председатель И.Х. Гаджиева Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«06» мая 2016 г. _____


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в специальность».....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Объем дисциплины «Введение в специальность».....	6
4.2. Структура дисциплины «Введение в специальность».....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	9
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
7.3. Типовые контрольные задания.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую часть блока № 1 (Дисциплины, модули) образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии и базируется на курсах, читаемых в 1-8 семестрах.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать основы биологии и биологических дисциплин, иметь представление о видах образования, общие проблемы рыбохозяйственной науки, рыболовства и рыбоводства, а также об аттестационных требованиях и об основных способах аттестации студента.

Студент должен освоить Правила внутреннего распорядка ДГУ, способы повышения эффективности использования студенческих коммуникаций, требования, предъявляемые к квалификации специалистов с высшим образованием.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: - ПК – 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: собеседования, контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц или 108 часов, в том числе: аудиторные занятия – 56 часов (лекции – 20 часов, практические/семинарские занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 52 часа.

Общая трудоемкость дисциплины

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабораторные занятия	Практические/семинарские занятия	КСР	Консультации			
1	108	20	-	36	-	-	52	зачет
Итого:	108	20	-	36	-	-	52	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование первоначального представления о направлении «Водные биоресурсы

и аквакультура», о возможностях применения знаний по специальности для повышения эффективности труда студента в вузе.

В процессе обучения студенты решают следующие основные задачи:

- знакомятся с существующими уровнями образования и требования к аттестации в Даггосуниверситете;
- приобретают обзорную информацию о рыбохозяйственной отрасли, экономике и управлении как будущей специальности;
- узнают о проблемах в отрасли и в рыбохозяйственных организациях;
- получают основные сведения о высшем образовании об ДГУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую часть блока № 1 (Дисциплины, модули) образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина «Введение в специальность» на курсах базовой части, читаемых в 1-8 семестрах.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать основы биологии и биологических дисциплин. На втором этапе освоения данной дисциплины студенты должны владеть материалом по курсам «Зоология», «Экология рыб», «Зоогеография рыб», «Экология водных организмов» и «Фауна Каспийского моря» и представлять возможности и особенности проведения учебной и полевой практики.

3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины

Под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» с квалификацией «академический бакалавр» в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Введение в специальность» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК - 1):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Профессиональные	- способностью использовать профессиональные знания гидробиологии, ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мо-	Знать: основы систематики водных растений и животных, строение и жизнедеятельности водных организмов, биоразнообразие, закономерности эволюции живой

	ниторинга и экспертизы (ПК-1);	<p>природы, основные закономерности функционирования водных экосистем.</p> <p>Уметь: пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием, идентифицировать основные группы организмов, проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов.</p> <p>Владеть: навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием, ведения документации о наблюдениях и экспериментах.</p>
--	--------------------------------	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Введение в специальность».

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

«Введение в специальность» составляет 3 зачетных единиц или **108** часов, в том числе: аудиторные занятия – **56** часов (лекции – 20 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 52 часа.

4.2. Структура дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная		
Модуль 1. Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ									
1	Вводная часть, структура высших учебных заведений и ДГУ	1	1-2	2	4		2	8	Собеседование
2	Учебный процесс и аттестация студентов в вузах РД и в ДГУ. Эффективность использования личных ресурсов студента.	1	3-5	2	4		4	10	Опрос, защита лаб. работы
3	Требования к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров	1	6-7	4	2		4	10	Реферат Доклад
4	Биологические специально-	1	8-9	2	2		4	8	Прием

	сти - специальности будущего. Специальность «Водные биоресурсы и аквакультура»								практических заданий.	
	Итого по Модуль № 1:			10	12			12	36	
Модуль 2. Проблемы и перспективы развития рыбохозяйственной науки										
5	Требования к подготовке специалиста профиля «Управление водных биоресурсов и рыбоохрана»	1	10	2	2			4	8	Доклад
6	История развития рыбохозяйственной науки в республике	1	11	2	4			4	10	Собеседование. Зачет
7	Перспективы развития рыбохозяйственной науки в РД и в РФ	1	12	4	4			2	10	Прием практических заданий.
8	Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста	1	13	2	2			4	8	Опрос
	Итого по Модуль № 2:			10	12			14	36	
Модуль 3. Квалификация выпускника, образовательный стандарт										
	. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов	1	14		4			8	12	Доклад
	Эффективности использования личных ресурсов студентов	1	15		2			6	8	Собеседование. Зачет
	Учебные и производственная практики: итоговая государственная аттестация	1	16		4			6	10	Прием практических заданий.
	Лабораторные работы, экзаменационные сессии, каникулы	1	17		2			6	8	Опрос Зачет
	Итого по Модуль № 3 :				12			26	36	
	Всего:			20	36			16	108	

Темы теоретических занятий (лекции)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ	Введение. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	2
		Роль отдельных учебных дисциплин в формировании специалиста направления и обзор учебного плана специальности	2
		Основные способы аттестации, зачеты, экзамены. Требования, при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены	2
		Организационная структуры вуза. Подразделения, взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.	2

		Организация учебного процесса. Требования к успешным руководителям рыбохозяйственных структур.	2
		Управленческие проблемы. Проблемы, порожденные компьютеризацией. Проблемы рыбохозяйственных организаций.	2
2	Проблемы и перспективы развития рыбохозяйственной науки	Понятие и виды ресурсов студента, понятие и необходимость самооценки эффективности использования студенческих ресурсов	2
		Студенческие коммуникации. Способы повышения эффективности их использования.	2
		История развития рыбохозяйственной науки в республике Дагестан	2
		Перспективы развития рыбохозяйственные отрасли в РД и в РФ	2
		Перспективы развития индустриальной формы рыбоводства	2
		Требования к организации учебных практик. Места проведения практики.	2
Итого:			20

Темы практических/семинарских занятий

№ п/п	Названия тем	Количество часов
1.	№ 1. Виды уровней высшего образования. Аттестационные требования к выпускникам средних и высших образовательных учреждений	2
2.	№ 2. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика	4
3.	№ 3. Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Передача зачетов и экзаменов. Об нарушениях требований учебного плана.	2
4.	№ 4. Подразделения, взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Деканат. Кафедра. Куратор. Преподаватели.	4
5.	№ 5. Правила внутреннего распорядка ДГУ. Основные традиции и обычаи ДГУ.	2
6.	№ 6. Глобализация - основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем рыбохоз-х предприятий.	4
7.	№ 7. Критерии эффективности использования личных ресурсов и приемы управления эффективностью использов-я личных ресурсов	2
8.	№ 8. Оптимизация системы отношений студента с другими: группы; курса; университета и других вузов. Студенческие организации.	4
9.	№ 9. Виды работ, выполняемых студентом в ДГУ. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов	2
10.	№ 10. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов данного направления	4
11.	№ 11. Общая характеристика класса Костные рыбы. Приспособления рыб к водному образу жизни	2
12.	№ 12. Теоретическое обучение, лабораторные работы, экзаменационные сессии, учебные и производственная практики: итоговая государственная аттестация, каникулы	4
Итого:		36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ

Тема 1.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.

Необходимость и возможность познания мира. Соотношение технических и гуманитарных знаний.

Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.

Тема 2.

Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария менеджера. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Дисциплины старших курсов. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.

Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения.

Тема 3.

Польза от получения специальности «Водные биоресурсы и аквакультура», изучения традиций и обычаев университета. Основные характеристики организационной структуры вуза. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Деканат. Кафедра. Куратор группы. Преподаватели. Экономические подразделения. Информационные подразделения и службы. Службы содействия занятости и трудоустройству. Ректорат и другие элементы аппарата управления института.

Правила внутреннего распорядка ДГУ. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры вуза и её возможное влияние на судьбу выпускника. Основные традиции и обычаи ДГУ. День первокурсника. Вечера отдыха и другие развлекательные мероприятия.

Тема 4.

Понятие и свойства организации учебного процесса. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха. Понятие и необходимость управления. Основные управленческие функции. Способы повышения эффективности управления. Проблемы выявления и учета факторов, необходимых для принятия решений. Требования, которым должен отвечать успешный руководитель рыбохозяйственной организации. Инструменты и методы, применяемые современным руководителем.

Понятие и виды управленческих проблем. Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий. Проблемы, порожденные компьютеризацией. Экологические проблемы человечества и организаций. Социально - экономические преобразования в России и их последствия. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда.

Модуль 2. Проблемы и перспективы развития рыбохозяйственной науки

Тема 5.

Общие и индивидуальные цели студентов ДГУ. Понятие и виды ресурсов студента университета. Понятие и необходимость самооценки эффективности использования студенческих ресурсов. Критерии эффективности использования личных ресурсов. Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов. Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения. Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента.

Понятие и виды источников информации. Методы поиска и приобретения информации в ДГУ. Технология работы в библиотеках. Основные журналы и газеты по специальности. Интернет как источник информации о лучших студенческих работах. Стенды и доски объявлений.

Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования. Оптимизация системы отношений студента с другими студентами: своей группы; своего курса; своего университета и других вузов. Студенческие организации.

Тема 6.

Требования, предъявляемые к квалификации специалистов с высшим образованием. Понятие о научной и околонаучной характеристике работы «специалистов». Влияние научного образования бакалавра рыбного хозяйства на возможность полу-

чения работы и последующую карьеру. Основные способы получения научной квалификации. Целесообразность и возможность подготовки в ДГУ к поступлению в аспирантуру и докторантуру.

Виды работ, выполняемых студентом в ДГУ. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы. Другие студенческие научные публикации.

Студенческое научное общество ДГУ. Профессиональные олимпиады и конкурсы в ДГУ. Научные конференции.

Тема 7.

Квалификация выпускника. Нормативный срок освоения основной образовательной программы. Квалификационная характеристика выпускника. Объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Производственно-технологическая деятельность, контроль за состоянием рыбохозяйственных водоемов; контроль за рациональным использованием водных биоресурсов; контроль за качеством выращиваемых объектов аквакультуры, параметрами среды и технологическими процессами;

Организационно-управленческая деятельность; научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность;

Квалификационные требования. Возможности продолжения образования выпускника.

Тема 8.

Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственной практик. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки ихтиолога-рыбовода.

Дисциплины федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, факультативные дисциплины. Циклы дисциплин и итоговая аттестация: цикл ГСЭ, цикл ЕН, цикл ПД; ФТД. Федеральный компонент. Национально-региональный (вузовский) компонент. Дисциплины по выбору студента.

Сроки освоения основной образовательной программы. Теоретическое обучение, лабораторные работы, экзаменационные сессии, учебные и производственная практики: итоговая государственная аттестация, каникулы (включая 8 недель последнего дипломного отпуска). Объем учебной нагрузки. Объем аудиторных занятий студента. Общий объем каникулярного времени.

Тема 9.

Условия реализации основной образовательной программы, требования к кадровому обеспечению учебного процесса. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Лекции, лабораторные занятия, практические занятия и семинары. Библиотечный фонд.

Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Требования к организации учебных практик. Места проведения практики. Производственная практика. Места проведения практики. Аттестация по итогам практики.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста. Требования к выпускной квалификационной работе ихтиолога-рыбовода. Требования к государственному экзамену.

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Декоративное рыбоводство» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, а лабораторные занятия - в лаборатории «Морской биологии», в аквареальном комплексе, используется также компьютерный класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов) и при выполнении аудиторных работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе отделения или в Научной библиотеке Даггосуниверситета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследований.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в специальность»

№№ п/п	Наименование разделов	Темы самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел 1. Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ	Виды уровней высшего образования. Аттестационные требования к выпускникам средних и высших образовательных учреждений	4
		Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика	4
		Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Передача зачетов и экзаменов. Об нарушениях требований учебного плана.	4
		Подразделения, взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Деканат. Кафедра. Куратор. Преподаватели.	4
		Правила внутреннего распорядка ДГУ. Основные традиции и обычаи ДГУ.	4
		Глобализация - основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем рыбохоз-х предприятий.	4
2	Раздел 2. Проблемы и перспективы развития рыбохозяйственной науки	Критерии эффективности использования личных ресурсов и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов	4
		Оптимизация системы отношений студента с другими: группы; курса; университета и других вузов. Студенческие организации.	4
		Виды работ, выполняемых студентом в ДГУ. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов	6
		Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов данного направления	4
		Общая характеристика класса Костные рыбы. Приспособления рыб к водному образу жизни	6
		Теоретическое обучение, лабораторные работы, экзаменационные сессии, учебные и производственная практики: итоговая государственная аттестация, каникулы	4
		Итого:	52

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ПК-1 - способностью использовать профессиональные знания гидробиологии, ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы;</p>	<p>Знать: - организационную структуру университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего порядка вуза; - структуру учебного плана специальности; - основные традиции и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры вуза; - приемы и методы, обеспечивающие повышение эффективности использования учебного времени. - основы систематики растений и животных, - биоразнообразие, закономерности эволюции живой природы, - основные закономерности функционирования водных экосистем. 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>Уметь: - грамотно распределять свое время и другие ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать предоставляемую вузом информацию; - правильно строить свои отношения с другими студентами, преподавателями и вузом. - пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием, - идентифицировать основные группы организмов, проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов. 	<p>Письменный опрос</p>

	<p>Владеть: - навыками работы с современными приборами, - навыками организации полевых биологических съемок в водоемах разного типа (в морях, озерах, водохранилищах, реках и др.), - приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета исследований по заданной программе, - методами гидрохимической, гидробиологической и ихтиологической интерпретации результатов исследования с применением современного вычислительного программного обеспечения</p>	Устный опрос, письменный опрос
--	--	--------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Будет использовать профессиональные знания по экологии рыб, зоогеографии рыб, зоологии, водным растениям, гидробиологии, ихтиологии, по аквакультуре, при охране окружающей среды, рыбохозяйственном и экологическом мониторинге и при мониторинге рыбохозяйственных водоемов	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса «Введение в специальность» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с оценкой. По итогам обучения в 1-м семестре проводится зачет (0,3 часа/студент).

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет, который по выбору студента может быть проведен в одной из двух форм:

Проверка модели личного плана студента на 10 лет, разрабатываемого им самостоятельно дома по материалам курса в соответствии с рекомендациями, представленными в приложении.

Письменная итоговая зачетная работа, выполняемая по билетам в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Сдача зачета вне зависимости от выбранной студентом формы аттестации производится в период зачетной сессии.

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины

- Целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации
- Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений
- Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
- Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.
- Понятие и свойства организации. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха
- Понятие и необходимость управления. Основные управленческие функции
- Проблемы выявления и учета факторов, необходимых для принятия решений
- Требования, которым должен отвечать успешный управляющий
- Инструменты и методы, применяемые современным управляющим. Роль теорий управления
- Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий
- Проблемы, порожденные компьютеризацией
- Экологические проблемы человечества и организаций
- Социально-экономические преобразования в России и их последствия
- Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда

- Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария менеджера
- Методы повышения эффективности труда студента во время учебы
- Основные способы аттестации студента. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов
 - Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию.
 - Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана
 - Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
 - Основные способы получения научной квалификации
 - Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов
 - Необходимость изучения системы управления, традиций и обычаев института
 - Обзор организационной структуры института
 - Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
 - Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи института
 - Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов
 - Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения
 - Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента
 - Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования
 - Понятие и виды источников информации в вузе
 - Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках и в Интернет
 - Приемы эффективного списывания. Бесплезное и вредное списывание.

7.3.2 Контрольные вопросы и задания к зачету

- Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений
- Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
- Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.
- Понятие и свойства организации. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха
 - Понятие и необходимость управления. Основные управленческие функции
 - Проблемы выявления и учета факторов, необходимых для принятия решений
 - Требования, которым должен отвечать успешный управляющий

- Инструменты и методы, применяемые современным управляющим. Роль теорий управления
- Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий
- Проблемы, порожденные компьютеризацией
- Актуальные проблемы рыбохозяйственных предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда
- Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария менеджера - рыбоведа
- Методы повышения эффективности труда студента во время учебы
- Основные способы аттестации студента. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов
- Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию.
- Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана
- Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
- Основные способы получения научной квалификации
- Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов
- Необходимость изучения системы управления, традиций и обычаев института
- Обзор организационной структуры института
- Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
- Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи института
- Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов
- Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения
- Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента
- Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования
- Понятие и виды источников информации в вузе
- Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках и в Интернет
- Приемы эффективного списывания. Бесполезное и вредное списывание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,

- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – «удовлетворительно»
- от 70-85 и выше – «хорошо»
- 86 и выше – «отлично»
- от 91 и выше – «зачет»

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в специальность».

а) основная литература:

1. Ильмаст Н.В. Введение в ихтиологию. Петрозаводск: Карл. НИЦ РАН, 2005. - 148 с.
2. Соломонов О. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. М.: Центрполиграф, 2003. – 168 с.
3. Сиренко В.С. О состоянии и перспективах развития рыбохозяйственного комплекса в Российской Федерации. М., Рыбное хозяйство, № 2, 2009.
4. Шibaев С.В. Теоретические основы применения системного подхода в рыбохозяйственных исследованиях и информационном обеспечении управления водными биоресурсами внутренних водоемов. Автореф. дисс. д.б.н., Калининград, 2002. – 31 с.
5. Макоедов А.Н., Кожемяко О.Н. Основы рыбохозяйственной политики России. М.: Национальные рыбные ресурсы, 2007. – 480 с.

б) дополнительная литература

1. Кемп П., Армс К.. Введение в биологию. – М.: «Мир», 1988. –671 с.
2. Крайний А.А. Концепция развития рыбохозяйственной науки в Российской Федерации до 2020 года. М., 2010. Пр. Росрыболовства от 13 апреля 2010 г. N 330.
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов – магистрантов. М.: Ось-89, 1997. - 304 с.
4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: Ось-89, 1998. - 208 с.
5. Ройс В.Ф. Введение в рыбохозяйственную науку. — М.: Пищевая промышленность, 1975. — 272 с.

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Введение в специальность».

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

1. <http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал
2. <http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология
3. <http://www.gpa-spb.ru/struktura/fakultet-ekologii-i-prirodopolzovaniya/kafedra-vodnykh-bioresursov-i-akvakultury>
4. <http://fish.gov.ru/component/tags/tag/76-vodnye-bioresursy> - Федеральное агентство по рыболовству
5. <http://www.rg.ru/2004/12/23/rybolovstvo-dok.html> - ФЗ РФ от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов
6. <http://www.klgtu.ru/entrants/561100.php> - Водные биоресурсы и аквакультура в КГТУ
7. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/25606.html?utm> - Постановление Правительства РФ от 29.04.2013 N 380 "Об утверждении Положения о мерах по сохранению водных биологических ресурсов и среды их обитания"

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Лекционные занятия по дисциплине «Введение в специальность» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время лабораторных и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала. Поэтому необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями-приложениями к учебникам, Биологическим энциклопедическим словарем, кратким зоологическим словарем.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается крат-

ким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо инди-

видуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, по-

думайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Биологические основы рыбоводства» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторного занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

При выполнении различных видов работ, в частности, при сборе и обработке рыбоводного материала, при определении продукции основных видов объектов рыбоводства, при изучении продукционных возможностей массовых форм гидробионтов, в предквалификационной практике используются различные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, разрабатываются и опробываются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, делаются различные предложения и рекомендации, проводится наблюдение и беседа, используются презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Изучение дисциплины «Биологические основы рыбоводства» требует оптимального сочетания научной целостности и строгой логики курса со спецификой профиля подготовки, оно опирается на взаимосвязь лекций, практических занятий и самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах полевых наблюдений и обработки полученных

данных. Осуществляется обучение правильной обработке гидробиологических и рыбоводных проб и правилам написания отчета по практике.

Студенты знакомятся с методами ведения различных форм рыбоводства: прудового, бассейнового, садкового и др., основными орудиями облова объектов рыбоводства (использование при сборе материала трала, невода, волокуши, сачка).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в специальность».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Введение в специальность» используются: гидробиологическая лаборатория, лаборатория биология моря, лаборатория зоологии беспозвоночных, лаборатория физиологии и иммунологии животных, компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и на практических занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы), приборы, живой и фиксированный гидробиологический материал, выращиваемый в лаборатории кафедры (водоросли, беспозвоночные животные), макеты гидробионтов (коллекции). Обязательное посещение учебного гидробиологического музея кафедры. Используются планктонные и бентосные пробы для учебно-исследовательской работы, собираемые ежегодно на водоемах республики.