

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Кафедра Ихтиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ресурсоведение»

Образовательная программа
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная, по выбору

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» от «03» декабря 2015 г. № 1411

Разработчик: к.б.н., доцент Абдуллаев Хизри Тинамагомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «01» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Рабазанов Н.И.


(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от «21» апреля 2016 г., протокол № 7

/ Председатель И.Х. Гаджиева Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«06» мая 2016 г.


Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Содержание дисциплины.....	
5. Образовательные технологии.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
7.3. Типовые контрольные задания.....	
7.3.1. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины.....	
7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проверки текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Ресурсоведение входит в вариативную часть блока № 1 «Дисциплины, модули» образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: курс базируется на основе концепции устойчивого развития, предусматривающей гармонизацию экономических и экологических интересов общества, решения ресурсно-экологических задач на перспективу, сохранение благоприятного состояния окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения жизненных потребностей населения.

Ресурсоведение как особая отрасль междисциплинарных дисциплин находится на стыке естественных и общественных дисциплин, поэтому при изучении курса рассматриваются ресурсно-экономические, ресурсно-экологические, социально-демографические, правовые, международные и другие аспекты использования обществом ресурсного потенциала. Комплексный характер дисциплины, интегральный объект изучения обуславливает наличие взаимосвязей с большинством экономических, естественных и правовых наук. Особое место уделяется региональному аспекту, учитывая географию студентов и возможность приложения ими знаний преимущественно в пределах СКЭР

Дисциплина «Ресурсоведение» нацелена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций выпускника: ОПК – 7; ПК – 1; ПК – 4; ПК – 10;

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 2 зачетных единиц, 72 ч. Преподавание дисциплины предусматривает проведение лекций – 20 ч., лабораторных занятий – 40 ч.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
6	72	20	40	-	-	-	12	зачет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ресурсоведение» является: формировании у студентов теоретических и прикладных представлений о ресурсоведении как меж-

отраслевой дисциплине, объектом исследований которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природных, материальных, трудовых, а также о взаимосвязи всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человечества.

В процессе обучения студенты решают следующие основные **задачи**:

1. Определение существующих взаимосвязей между потребностями социально-экономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности людей; изучение ресурсных аспектов взаимодействия общества и природы;
2. Рассмотрение концепции устойчивого развития;
3. Формирования ресурсного блока в данной концепции;
4. Анализ ресурсно-экологических проблем, связанных с изменением окружающей среды и трансформацией ресурсной базы;
5. Определение ресурсно-экологической ценности отдельных компонентов природной среды и отдельных экосистем для устойчивого эколого-экономического развития;
6. Формирование системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды;
7. Разработка механизмов международного сотрудничества в решении проблем рационального использования ресурсного потенциала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Ресурсоведение» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части Блока № 1 «Дисциплины, модули». Дисциплина Ресурсоведение базируется на курсах цикла дисциплин, читаемых в 1 – 6 семестрах: Зоология, Экология, Водные растения, Биология с основами экологии, Экология водных организмов, Биологические основы рыбоводства, Гидробиология, Ихтиология, а также на материалах дисциплин профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать биологию, ихтиологию, основы зоологии беспозвоночных и водных растений и должны владеть материалом по курсам Введение в специальность, Экология водных организмов и Фауна Каспийского моря и представлять возможности и особенности проведения учебной и полевой практики.

3. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМАЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» с квалификацией «академический бакалавр» в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Ресурсоведение» должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Общепрофессиональные	- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и математический аппарат в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ОПК-7)	<p>Знать: социально-экономические факторы, определяющие использование тех или иных видов ресурсов;</p> <p>Уметь: работать с информацией в сфере ресурсоведения, имеющейся в СМИ, литературных, научных и электронных источниках;</p> <p>Владеть: навыками анализа и прогнозирования социально-экономических и социально-экологических последствий эксплуатируемых ресурсов.</p>
Профессиональные	- способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов (ПК-1)	<p>Знать: Типы водоёмов, техническое оснащение, основные виды рыб, водных растений и беспозвоночных животных используемых в качестве сырьевых ресурсов, технологии разведения рыб, растений и беспозвоночных животных.</p> <p>Уметь: Спроектировать, оформить, заселить декоративный водоём. Работать с техническим оснащением декоративного водоёма.</p> <p>Владеть: Техниккой содержания и разведения различных видов рыб, водных растений и беспозвоночных животных.</p>
	- способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов (ПК-4)	<p>Знать: социально-экологические последствия результатов эксплуатации природных ресурсов</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия в области оптимизации использования ресурсов</p> <p>Владеть: необходимыми знаниями в области использования, сохранения и охраны ресурсного потенциала водных экосистем.</p>
	- способностью самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической, рыбохозяйственной информации (ПК-10)	<p>Знать: классификацию природных ресурсов; иметь представление о формировании и генезисе ресурсов, закономерностях их распространения, роли ресурсов в природе и жизни человека, необходимости охраны ресурсов и рационального использования, характеристику кадастров; характеристику природно-ресурсного потенциала; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов;</p> <p>Уметь: применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов исследований; способность пользоваться современными</p>

		<p>методами обработки, анализа и синтеза информации; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; профессиональной и социальной деятельности; работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Ресурсоведение» составляет 2 зачетных единиц или 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 60 часов (лекции – 20 часов, лабораторные занятия – 40 часов), самостоятельная работа – 12 часов.

4.2. Структура дисциплины «Ресурсоведение»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр// Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Всего часов	Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Лаб-е занятия	Сам. работ-тов			
Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов.								
1.	Ресурсоведение в системе научных дисциплин	3	1	2	2	4	Собеседование	
2.	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	3	2	2	2	1	6	Прием практических заданий
3.	Ресурсы территориальные	3	3	2	2	1	6	Прием практических заданий.
4.	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	3	4		4	1	6	Собеседование
5.	Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	3	5-6	2	4	1	4	Прием практических заданий.
6.	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	3	7	2	2	1	6	Собеседование

7.	Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы	3	8		4	1	4	Собеседование
	Итого по модуль № 1			10	20	6	36	
Модуль 2. Природные ресурсы и их использование								
8.	Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы	3	9-10	2	4	1	6	Реферат
9.	Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия	3	11		2	1	4	Собеседование
10	Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	3	12-13	2	4	1	6	Доклад
11	Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы»	3	14	2	2	1	4	Реферат
12	Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	3	15	2	4	1	4	Доклад
13	Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природно-ресурсного потенциала	3	16-17	2	4	1	8	Собеседование
	Итого по модуль № 2			10	20	6	36	
	Всего			20	40	12	72	

Темы теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов	Ресурсоведение в системе научных дисциплин	2
		Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	2
		Ресурсы территориальные	2
		Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	2
		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	2
2	Модуль 2. Природные ресурсы и их использование	Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы	2
		Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	2
		Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы»	2
		Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	2
		Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природно-ресурсного потенциала	2
Итого:			16

Темы лабораторных работ

№ п/п	№№и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Количество часов
1.	Лабораторная работа № 1. Природно – ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность		4
2.	Лабораторная работа № 2. Оценка природных условий для развития промышленности		4
3.	Лабораторная работа № 3. Природные ресурсы и их использование		2
4.	Лабораторная работа № 4. География минеральных ресурсов России		4
5.	Лабораторная работа № 5. Агроклиматические ресурсы мира и России		4
6.	Лабораторная работа № 6. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства		4
7.	Лабораторная работа № 7. Водные ресурсы мира и России. Водобеспеченность стран мира и России		4
8.	Лабораторная работа № 8. Земельные ресурсы мира и России. Землеобеспеченность		2
9.	Лабораторная работа № 9. Лесные ресурсы мира и России. Лесобеспеченность стран мира и России		2
10.	Лабораторная работа № 10. Топливо-энергетические ресурсы и топливный баланс экономик стран мира и России		2
11.	Лабораторная работа № 11. Природные ресурсы Республики Дагестан		4
12.	Лабораторная работа № 12. Кадастры природных ресурсов. Земельный, водный и лесной кадастр		4
Итого:			40

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов

Тема 1. Ресурсоведение в сложившейся системе научных дисциплин

Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал.

Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Природно-ресурсный потенциал и его оценка.

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования.

Тема 3. Ресурсы территориальные.

Территория как ресурс. Новые аспекты роли территории. Специфика территорий нового освоения. Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов ДВЭР.

Тема 4. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы

Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. СКЭР как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в СКЭР.

Тема 5. Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект

Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов. Специфика, основные понятия: ресурсы почвенно-земельные, пастбищные. Виды плодородия почвы: естественное, искусственное, экономическое. Воспроизводство плодородия. Земельные ресурсы мира, России и СКЭР. Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Экологизация агропромышленного комплекса: экологизация сельского хозяйства, развитие инфраструктуры и перерабатывающей промышленности.

Мероприятия по повышению плодородия. Эрозия почв и борьба с ней. Мелиорация. Отчуждение аграрных угодий для несельскохозяйственных нужд. Ущерб от открытых разработок полезных ископаемых, рекультивация почвы

Тема 6. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Особенности распределения. Основные понятия Сток, запасы пресной воды. Водообеспеченность по районам. Водные ресурсы мира, России и СКЭР.

Проблемы рационального использования воды. Динамика использования, структура водопотребления и водоотведения. Экологические проблемы использования водных ресурсов. Проекты переброски воды. Проблемы загрязнения. Обратные системы водоснабжения. Ресурсно-экологические проблемы р.

Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России. Шельфы и их ресурсы. Рыбный промысел. Значение ресурсов Мирового океана для развития СКЭР и РД. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана биоресурсов морей и океанов.

Лесные ресурсы. Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира, России и СКЭР.

Воспроизводство лесных ресурсов. Комплекс лесных отраслей. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов. Процесс лесопользования и глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы использования лесных ресурсов: региональный и локальный аспекты.

Тема 7. Минерально-сырьевые ресурсы. Особенности распределения. Классификации.

Основные понятия. Минерально-сырьевые ресурсы мира, России, ДВЭР, Хабаровского края. Железные и цветные руды, размещение и запасы по категориям в стране.

Обогащение руд. Эффективность комплексного использования месторождений.

Рециклирование. Использование отходов минерально-сырьевой базы. Экологические проблемы использования минерально-сырьевой базы. Рекультивация, виды рекультивации.

Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический комплекс.

Истощимые энергетические ресурсы: нефть, газ, уголь. Топливо-энергетические ресурсы мира, России, ДВЭР, Хабаровского края. Оценка запасов, их добыча и использование.

Атомная энергетика. Проблемы безопасности атомной энергетике, захоронение отходов.

Возобновимые энергетические ресурсы как альтернативные источники энергии.

Эффективность производства различных видов энергии. Системный подход к решению энергетических проблем, ориентация на конечные результаты

Модуль 2. Природные ресурсы и их использование

Тема 8. Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы и их использование.

Особенности, основные понятия, классификации.

Природный потенциал и его роль в освоении рекреационных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их освоение для развития экономики. Туристические ресурсы и их специфика.

Экологический туризм как особая форма использования ресурсного потенциала.

Рекреационные ресурсы мира, России и СКЭР. Экологические проблемы использования рекреационных ресурсов.

Отходы – ресурсы антропогенные. Специфика, основные понятия. Зависимость использования вторичных ресурсов от уровня научно-технического прогресса. Типы и виды отходов с позиции использования их как ресурсов. Состояние использования вторичных ресурсов в мире, России и СКЭР. Факторы, стимулирующие использование отходов.

Тема 9. Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия. Сохранение природной среды как особая форма природопользования. Проблемы сохранения экологического равновесия. Причины уменьшения биоразнообразия. Глобальные и локальные выгоды. Экологический каркас территории как основа экологического планирования и управления территорией. Элементы экологического каркаса, их роль в сохранении экологического равновесия. Режимы регламентаций на территориях, представляющих экологический каркас.

Тема 10. Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения. Население и трудовые ресурсы. Особенности размещения населения. Поло-возрастной состав. динамика (миграции, естественная динамика). Интеллектуальные ресурсы. Рынок труда. Население и трудовые ресурсы СКЭР и РД.

Тема 11. Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы» Экологические кризисы. Типы экологических кризисов. Основные негативные последствия ресурсных и экологических кризисов.

Возникновение глобальных экологических проблем: опустынивание, обезлесение, парниковый эффект, озоновый слой, кислотные дожди, дефицит пресной воды, загрязнение Мирового океана, исчезновение видов растений и животных. Связь этих проблем с другими глобальными проблемами: продовольственной, демографической и др.

Классификации экологических проблем. Экологические проблемы РД.

Тема 12. Ресурсный блок в концепции устойчивого развития.

Понятие устойчивого развития. Учет интересов будущих поколений. Критерии устойчивого развития. Учет потребностей и ограничений в устойчивом развитии.

Необходимость учета долгосрочных последствий принимаемых решений. Учение об экологическом риске. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Устойчивое развитие России – миф или реальность?

Тема 13. Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природно-ресурсного потенциала

Национальные программы рационального использования ресурсов. Регулирование природопользования в развитых странах. Регулирование природопользования в странах с переходной экономикой. Международные договоры и конвенции. Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала в Республике Дагестан.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Ресурсоведение» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, а лабораторные занятия - в лаборатории «Морской биологии», в аквареальном комплексе, используется также компьютерный класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов) и при выполнении аудиторных работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе отделения или в Научной библиотеке Даггосуниверситета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Ресурсоведение»

№№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел 1. Понятие о ресурсах. Классификация ресурсов	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал	1
		Ресурсы территориальные	1
		Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	1
		Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	1
		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1
		Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы	1
2	Раздел 2. Природные ресурсы и их использование	Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы	1
		Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия	1
		Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	1
		Основные противоречия в системе «ре-	1

		сурсы-использование-проблемы»	
		Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	1
		Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природно-ресурсного потенциала	1
	Итого:		12

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гидробиология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

ОПК-7

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-7 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и математический аппарат в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;	Знать: научные картины мира, взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: логически и грамотно излагать теоретический и практический материал в области гидробиологических исследований	Письменный опрос
	Владеть: навыками и культурой мышления при обобщении и анализе информации гидробиологических показателей на разных уровнях	Круглый стол

ПК-1

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1 способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	Знать: методы оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, делать выводы при мониторинге промысла	Письменный опрос

	Владеть: навыками сбора и обработки материала при гидробиологических исследованиях, методами определения состояния промысловых популяций гидробионтов	Круглый стол
--	--	--------------

ПК-4

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-4 - способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	Знать: методы оценки экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов и процессов, происходящих в них	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать биологические обоснования обеспечения экологической безопасности в аквакультуре	Письменный опрос
	Владеть: навыками изучения рыбохозяйственных водоемов, методами управления качеством промысловых популяций гидробионтов	Круглый стол

ПК-10

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-10 - способностью самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической, рыбохозяйственной информации	Знать: методы оценки научно-исследовательских и полевых работ, экспериментов, производственный процесс	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать план исследовательских и экспериментальных работ по охране рыбохозяйственных водоемов и биологических ресурсов	Письменный опрос
	Владеть: современными методами научных исследований в области водных биологических ресурсов и аквакультуры, идентификации основных групп водных организмов, навыками полевых экологических наблюдений с использованием специальных приборов	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО):

« ОПК-7 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные картины мира, взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. - методы логического и грамотного изложения теоретический и практический материал в области гидробиологических исследований - навыки культурного мышления при обобщении и анализе информации гидробиологических показателей на разных уровнях 	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

« ПК-1 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы научно – аргументированного изложения устной и письменной речи при общении и участии в различных творческих обществах. - грамотно излагать теоретический и практический материал научных исследований в разных областях науки 	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности

	и производства - навыки обобщения и анализа научно-исследовательских результатов гидробиологических и рыбохозяйственных отраслей на разных уровнях			довательности, (допускает отдельные неточности)
--	---	--	--	---

« ПК-4 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен хорошо знать: - методы оценки экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов и процессов, происходящих в них - способы разработки биологических обоснований для обеспечения экологической безопасности в аквакультуре - методы изучения рыбохозяйственных водоемов, методы оценки управления качеством промысловых популяций гидробионтов	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

« ПК-10 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки научно-исследовательских и полевых работ, экспериментов, производственный процесс - разработка плана исследовательских и экспериментальных работ по охране рыбохозяйственных водоемов и биологических ресурсов - современные методы научных исследований в области водных биологических ресурсов и аквакультуры, способы идентификации основных групп водных организмов 	<p>В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>
-----------	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины

1. Земельные ресурсы мира.
2. Газовые ресурсы мира.
3. Агроклиматические ресурсы и их оценка.
4. Лесные ресурсы мира.
5. Ресурсосбережение и ресурсосберегающие технологии.
6. Нефтяные ресурсы мира.
7. Угольные ресурсы мира.
8. Лесной кадастр Российской Федерации.
9. Рудные ресурсы мира.
10. Нефтяные ресурсы России.
11. Водный кадастр Российской Федерации
12. Угольные ресурсы России.
13. Земельный кадастр Российской Федерации.
14. Лесные ресурсы России.
15. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
16. Рудные ресурсы России.
17. Неметаллические ресурсы России.
18. Газовые ресурсы России.
19. Водные ресурсы России.
20. Экономическая классификация ресурсов.
21. Ресурсный цикл.

22. Особо охраняемые природные территории Пензенской области.
23. Общая характеристика лесов мира.
24. Лесопользование в России.
25. Землепользование в России и его проблемы.
26. Развитие сельскохозяйственного производства и состояние окружающей среды.
27. Гидроресурсы крупных рек России.
28. Проблема отходов в ресурсоведении.
29. Понятие «Природные условия, природные факторы и ресурсы».
30. Классификация природных ресурсов по происхождению.
31. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
32. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
33. Классификация минеральных ресурсов.
34. Общая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
35. Нетрадиционные энергоресурсы планеты.
36. Запасы металлических полезных ископаемых России.
37. Основные компоненты ресурсов климата.
38. Агроклиматическое районирование мира и России.
39. Общая оценка водных ресурсов на планете.
40. Водохозяйственный баланс и его категории.
41. Мировое водопотребление. Проблема антропогенного истощения водных ресурсов.
42. Земельные ресурсы мира и их структура.
43. Типы, виды сельскохозяйственных земель и их динамика в мире.
44. Рекреационные ресурсы мира и России.
45. Общая характеристика лесных ресурсов мира.
46. Биоресурсы Мирового океана.
47. Экологические проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.

7.3.2 Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Классификация природных ресурсов по происхождению и признаку исчерпаемости.
2. Классификация минеральных ресурсов по видам хозяйственного использования, степени разведанности и изученности.
3. Ресурсообеспеченность и топливно-энергетический баланс, их оценка.
4. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его оценка.
5. Нефтяные ресурсы мира.
6. Нефтяные ресурсы РФ.
7. Газовые ресурсы мира.
8. Газовые ресурсы РФ.
9. Угольные ресурсы мира.
10. Угольные ресурсы РФ.
11. Нетрадиционные виды энергоресурсов планеты.
12. Металлорудные ресурсы мира.
13. Металлорудные ресурсы РФ.
14. Химическое сырье мира и РФ.

15. Минеральные ресурсы дна Мирового океана.
16. Мировое водопотребление. Общая оценка водных ресурсов на планете.
17. Водохозяйственный баланс России и его категории.
18. Основные компоненты ресурсов климата.
19. Агроклиматическое районирование мира.
20. Земельные ресурсы мира и их структура.
21. Типы и виды с/х земель.
22. Бонитет почв и социально-экономическая оценка земель.
23. Общая характеристика лесных ресурсов мира.
24. Лесные ресурсы РФ и их использование.
25. Рыбные ресурсы Мирового океана и их использование.
26. Биоресурсы Мирового океана.
27. Рекреационные ресурсы РФ.
28. Понятие о природных кадастрах: земельном, водном, лесном.
29. Реестры месторождений полезных ископаемых, рыбных запасов и охотничьих животных.
30. Экологические проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.

7.3.3. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

1. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.
2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
3. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость
4. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика, структура
5. Природные рекреационные ресурсы.
6. Оценка водных ресурсов.
7. Оценка растительного покрова.
8. Оценка почвенного покрова.
9. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).
10. Лесные ресурсы РФ и РФ.
11. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Состав и размещение лесных ресурсов.
14. Состав и виды ООПТ.
15. Водные ресурсы РФ и РФ.
16. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
17. Предмет, задачи и цели курса.
18. Лесные рекреационные ресурсы.
19. Экономическая оценка ресурсов
20. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
21. Ресурсообеспеченность.
22. История развития и связь с другими дисциплинами.
23. Состав и размещение водных ресурсов.
24. Водные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.

25. Зоологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
26. Биологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
27. Геологические и геоморфологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
28. Минеральные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
29. Этнографические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
30. Архитектурные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
31. Земельные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
32. Лесные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
33. Рудные полезные ископаемые РФ.
34. Нерудные полезные ископаемые РФ.
35. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
36. Рекреационные и туристические ресурсы.
37. Современные классификации ресурсов.
38. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий.
39. Экономическая оценка природных ресурсов.
40. Оценка природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
41. Природно-ресурсный потенциал РФ.
42. Природные рекреационные ресурсы.
43. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины
44. Роль природных условий и ресурсов в общественном развитии.
45. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.
46. Направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
47. Взаимосвязь комплексного использования лесных ресурсов и охраны окружающей среды.
48. Мировые водные ресурсы как источник развития производства.
49. Использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
50. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов РФ.
51. Эффективность воспроизводства лесных ресурсов направления ее повышения.
52. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
53. Роль материальных ресурсов в воспроизводственном процессе.
54. Классификация полезных ископаемых, их добыча и использование.
55. Состояние топливно-энергетического комплекса РФ.
56. Эффективность использования топливно-энергетических ресурсов и пути ее повышения.
57. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
58. Промышленное лесопользование.
59. Промысловое природопользование.
60. Металлургическое производство и проблемы охраны окружающей среды.
61. Влияние добычи неметаллических полезных ископаемых на окружающую среду.
62. Производство конструкционных материалов и охрана окружающей среды.
63. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
64. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования.

65. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
66. Проблемы природопользования в крупных промышленных городах.
67. НТП – основа рационального использования природных ресурсов.
68. Использование композиционных материалов как возможность экономии природных ресурсов.
69. Проблемы экономии природных ресурсов на основе использования новых материалов.
70. Проблемы использования новых видов энергии.
71. Труд как способ взаимодействия человека и природы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-85 и выше – хорошо
- 86 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ресурсоведение».

а) основная литература:

1. Астахов А.С. Природные ресурсы и национальное богатство. - М.: Энергия, 2010. - 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58373>

2. Капитонов Д.Ю. Ресурсоведение: Учебное пособие. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с.- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398>

3. Куликов Я.К. Почвенные ресурсы: Учебное пособие / Я.К. Куликов. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 320 с.- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235762>

4. Никифоров П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 113с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355>

5. Писаренко А.И. Бореальные леса и лесное хозяйство / А.И. Писаренко, В.В. Страхов. - М.: ИД «Юриспруденция», 2012. - 508 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123827>

6. Фридман А.А. Модели экономического управления водными ресурсами. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - 286 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86325>

7. Спасская Н.Н. Заповедное дело: Учебное пособие / Н.Н. Спасская. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - 217 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200127>

б) дополнительная литература:

1. Авраменко И. М. Природопользование: Курс лекций. - СПб.: Лань, 2003.-128с.
2. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). - М.: Гардарики, 2001.-104с.
3. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира.- М.: Гардарики, 2003.- 175с.
4. Дежкин В.В. Основы биологического природопользования: Учеб. пособие.- М.: Модус-К, 2005. – 320 с.
5. Корниенко О.В. Экономическая география: 100 экзаменационных ответов. Экспресс- справочник для студентов вузов. – М.: Изд. центр «МарТ», 2005. – 224с.
6. Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С. Экономическая география России: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 527 с.
7. Радиационно – гигиеническая оценка полезных ископаемых строительных материалов/Научные труды ЛФ МНЭПУ.- Вып. 1. – Л., 2000.
8. Сенаторов Л.П. Минерально-сырьевой комплекс Пензенской области.- Пенза: ПГПУ, 2002.-168с.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира./ Под ред. В.В. Вольского.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2003.-560с.
10. Энциклопедический атлас мира. География/Дж. Доэрти, А. Клейбон.- М.: РосМЭН, 2004.-408с.
11. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга / А.В. Тихонов. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. - 173 с. - (Красная книга). –
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139799>
12. Сохранение разнообразия животных и охотничье хозяйство России. Материалы 4-й Международной научно-практической конференции. - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - 495 с.

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Ресурсоведение».

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://www.coolreferat.com/> (Природные_ресурсы_и_их_классификация)

<http://www.ecology-portal.ru/publ/11-1-0-275> (Классификация природных ресурсов)
<http://www.russia-diplom.ru/ecol/76-zemelnye-resursy-mira.html> (Земельные ресурсы мира)
<http://www.priroda.su/item/1319> (Водные ресурсы мира (Природа.SU))
<http://www.coolreferat.com/> (Лесные и водные ресурсы России)
http://www.ecosystema.ru/07referats/vod_resource.htm (Водные ресурсы России)
<http://www.protown.ru/information/hide/2820.html> (Водные ресурсы России (совокупные))
<http://russia.rin.ru/guides/5925.html> (Природные рекреационные ресурсы - Россия, Russia)
<http://xreferat.ru/13/2283-1-zemelnye-resursy-rf.html> (Реферат: Земельные ресурсы РФ.)
<http://russia.rin.ru/guides/3191.html> (Земельные ресурсы - Россия, Russia)
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200125>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Ресурсоведение».

Лекционные занятия по дисциплине «Ресурсоведение» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время лабораторных и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала. Поэтому необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями-приложениями к учебникам, Биологическим энциклопедическим словарем, кратким зоологическим словарем.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес,

варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и

арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите

это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадам и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ресурсоведение».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Ресурсоведение» используются: гидробиологическая лаборатория, лаборатория биология моря, лаборатория зоологии беспозвоночных, лаборатория физиологии и иммунологии животных, компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и лабораторных занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы), приборы, живой и фиксированный материал, выращиваемый в лаборатории кафедры (водоросли, беспозвоночные животные), макеты гидробионтов (коллекции). Обязательное посещение исторического, экологического и музея природных ресурсов. Используются живой, фиксированный и материал археологических исследований для учебно-исследовательской работы, собираемые ежегодно на территории республики.