

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Образовательная программа  
**40.03.01 юриспруденция**

Профиль подготовки  
**государственно-правовой**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Проблемы противодействия коррупции» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Разработчик:

Рагимов А.Т. – профессор кафедры теории государства и права, д.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой  
Муртазалиев А.М.

  
подпись

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель  
Арсланбекова А.З.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

  
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Образовательные технологии.....	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	29
7.3. Типовые контрольные задания.....	31
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы противодействия коррупции» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов общего представления о коррупции, коррупционных правонарушениях, различных аспектах коррупции, характерных для разных социокультурных условий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
общекультурных:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

профессиональных:

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>1</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>4</b>		<b>34</b>	<b>зачет</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

*Цель* учебного курса «Проблемы противодействия коррупции» – формирование у студентов общего представления о развитии коррупции в России и в других странах, о ее природе, формах проявления, об основах нормативного правового регулирования и видах коррупционных правонарушений.

*Задачи* учебного курса «Проблемы противодействия коррупции», решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование представления об истории развития коррупции в России и в других странах;

- изучение социальной и юридической природы коррупции;

- изучение состояния и тенденций коррупционных проявлений;

- получение навыков анализа правотворческой и правоприменительной практики органов власти в области противодействия коррупции;

- развитие умения логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения в вопросах исполнения законодательства о противодействии коррупции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (по выбору) профессионального блока образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Данный курс изучается студентами старших курсов, так как они должны сначала овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования отдельных правовых явлений, выступающих элементами правовой системы общества. Дисциплина изучается в пятом семестре и базируется на знании теории и истории государства и права, базовых отраслевых юридических дисциплин.

Курс «Проблемы противодействия коррупции» представляет собой дисциплину, формирующую понимание исторической природы коррупции и организации противодействия коррупционным проявлениям.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
<b>ОК-8</b>	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- роль государства в согласовании социальных и экономических интересов общества;</li> </ul>

	при решении социальных и профессиональных задач	<p>- принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать экономические и гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>- самостоятельно осваивать прикладные социальные и экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<b>ПК-16</b>	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук;</p> <p>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правоотношений;</p> <p>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С	СРС	
	<b>I модуль</b>						

1.	Методологические подходы к изучению понятия коррупции	5	1	2	2	4	Устный опрос, тестирование
2.	Понятие и признаки коррупции.	5	2,3	2	2	4	Письменные ответы, устный опрос
3.	Типология коррупции	5	4,5	2	2	4	тестирование
4.	Факторы, детерминирующие коррупцию	5	6-8	4	2	5	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
<b>II модуль</b>							
5.	Антикоррупционная политика в Российской Федерации	5	9	2	1	4	Деловая игра
6.	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в Российской Федерации	5	10-11	2	1	5	Устный опрос, анализ нормативного материала
7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	5	12-13	2	2	4	Тестирование, анализ нормативных правовых актов
8.	Методика проведения антикоррупционной экспертизы.	5	14-15	2	2	4	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
	Итого: 72 часа			18	16	38	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### **МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ И ТОПИЛОГИЯ КОРРУПЦИИ**

#### **Тема 1. Методологические подходы к изучению понятия коррупции**

Институциональное понятие и генезис феномена коррупции в России. Первые серьезные исследования коррупции в мире. Статус коррупции как глобальной угрозы мировому порядку, развитию человечества в прошлом столетии. Коррупция как дисфункция, обусловленная внутренними политическими, культурными и административными факторами. Рассмотрение коррупции как девиации властвующей элиты.

Системная методология при исследовании коррупции. Современные концепции классического системного и альтернативного (неклассического) подходов к проблеме и осмыслению феномена коррупции.

Юридическая позиция сформированных в отечественной научной литературе определений коррупции. Правовые категории «корысть», «служебные полномочия»,

«узкогрупповые интересы», «личная заинтересованность», «незаконность деяния», «деловой партнер», «конфликт интересов», «коррупционный доход» как основы для определения данного явления.

Позитивные функции коррупции в плане интеграции, развития и модернизации обществ «третьего мира» в учениях Хосе Абуэна, Дэвида Бейли, КолияЛейес в конце 1960-х годов. Концепции социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. по утверждению которых конструктивистский подход определяет коррупцию как одно из проявлений продажности. Идентификация коррупции как поведение, возможное в результате переговоров по С. Чибнелл и П. Саундерсан.

Социокультурные теории: структурного функционализма (Т. Парсонс и Р. Мертон); когда сама коррупция является культурой (Р. Клидгаард и Э. Холл) и теория рутинной активности (Р. Кларк и М. Фелсон).

Естественно составляющие взаимоотношения противопоставленных друг другу системно-формализованных структур, государственно правового управления и стохастического поля индивидуальных интересов, обусловленных культурно значимыми ценностями и общепринятыми нормами.

Применение постнеклассических методологий исследования при теоретической выкладке для концептуального осмысления коррупции и для выработки соответствующей антикоррупционной политики.

## **Тема 2. Понятие и признаки коррупции.**

Основные подходы к определению «коррупция». Специальная терминология в области изучения коррупции. Понятие и сущность содержания коррупции. Отсутствие теоретической базы в понимании этого сложного многоаспектного социального явления. Основной водораздел между сторонниками «узкой» трактовки коррупции и учеными, придерживающимися «широкого» понимания коррупции. Первый международный документ, так или иначе определяющий понятие коррупции. Особенности трактовки понятия коррупции в международном праве.

Социальный аспект коррупции. Противоречие между формальными правилами и социальными нормами. Концептуализация исходных понятий. Понятие коррупции в уголовном праве и криминологии.

Экономические, политические и социологические подходы к определению понятия «коррупция». Сущность универсальности и обстоятельства формирования деталей рассматриваемого явления, характеризующего его.

Коррупция в системе государственной и муниципальной службы. Содержание коррупции в коммерческих структурах и в частном секторе экономики. Механизм проявления коррупции.

Неоднозначный подход к определению понятийно-категориального аппарата, обозначающего коррупционный вид преступности.

Признаки коррупционных проявлений.

## **Тема 3. Типология коррупции.**

Типология коррупции с различных предметных позиций. Административная коррупция (намеренное взяточничество) и так называемый «захват» государства. Коррупцированные общества по типу получения взяток и по типу «рвения» взяток. Четыре категории коррупцированных государств: клептократия, конкурентный рынок, двойственная монополия и очень слабое государство, контролируемое мафией.

Одна из первых типологий коррупции, предложенная Элвином Стодарттом в 1979 году и ее отличие от существующей в американской литературе другой классификации.



Пять типов коррупции, присущих российскому обществу по Ю.М. Антоняну и их отличительные особенности от типологии коррупционного поведения, предложенного М. Джонстоном.

Разделение в науке типов коррупции: с точки зрения отношения к ней общественного мнения в целом и элиты в частности; на уровне отдельных актов «тариф»; с точки зрения организационного подхода; в зависимости от области приложения; в зависимости от уровня власти; в зависимости от сферы деятельности.

Бытовая и бизнес-коррупция в России. Три модели коррупции, предложенные В.В. Раздаевым: а) монополистическая, б) дерегулируемая, в) конкурентная.

Азиатская, африканская и латиноамериканская модели коррупционных деяний. Трехчленная структура внутренних взаимодействий бюрократического аппарата этих моделей («шеф - агент - клиент»).

Экономико-математическое моделирование коррупции - это превращение отдельных коррупционных сделок в «традицию» общества и причины спонтанного снижения и повышения уровня коррупции в обществе.

#### **Тема 4. Факторы, детерминирующие коррупцию.**

Система духовно-нравственных, социально-экономических, организационно-правовых и политических факторов, обуславливающих совершение преступных посягательств. Феномен коррупционной преступности как один из сегментов в общей системе феномена коррупции. Социальные корни и мощные факторы, определяющие современное распространение коррупции в России. Модифицирование данного явления.

Трехстадийный период развития в стране феномена коррупции. Основные этапы трансформации в России анализируемого феномена, а также детерминанты, его проецирующие.

Причины и условия совершения коррупционных преступлений. Материальная нужда как объективная составляющая причинности корыстной преступности. Высокая латентность коррупционных преступлений как факторы объективного и субъективного характера.

Основные детерминанты коррупции.

## **МОДУЛЬ 2. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Тема 5. Антикоррупционная политика в Российской Федерации.**

Механизм антикоррупционной политики. Этапы формирования антикоррупционной нормативно-правовой базы в России. Действия по преодолению проблем коррупции в стране. Создание законодательных актов, предупреждающих проблемы коррупции в стране и не способствующих вступлению должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в коррупционные сделки.

Принципы антикоррупционной политики. Мониторинг законодательной и законотворческой деятельности. Специальные антикоррупционные экспертизы законодательства.

Общественная подготовка как необходимость при осуществлении контроля над коррупцией. Неадекватность представлений граждан, предпринимателей и чиновников о коррупции. Низкий уровень мотивации граждан и структур гражданского общества в противодействии коррупции. Формы гражданского контроля.

Построение антикоррупционных союзов и коалиций для реализации современных антикоррупционных планов. Лоббирование интересов таких коалиции на международном и федеральном уровнях. Инстанционные изменения и социальная инженерия.

## **Тема 6. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в Российской Федерации**

Основные проблемы реализации антикоррупционного законодательства. Проблема кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства. Проблема вовлечения институтов гражданского общества в реализации антикоррупционного законодательства. Проблема финансового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.

Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

## **Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.**

Определение антикоррупционной экспертизы. История возникновения антикоррупционной экспертизы. Нормы регулирующие антикоррупционную экспертизу. Независимая антикоррупционная экспертиза. Порядок проведения, субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы. Меры профилактики антикоррупционной экспертизы. Перспективы внедрения антикоррупционной экспертизы в практику нормотворческой деятельности.

## **Тема 8. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.**

Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Основная цель Методики антикоррупционной экспертизы. Нормативно закрепленный порядок проведения Методики антикоррупционной экспертизы и опыт ее применения. Системность, проверяемость и достоверность Методики антикоррупционной экспертизы. Общие положения о Методике антикоррупционной экспертизы. Основные правила проведения Методики (анализ) нормативно-правовых актов (их проектов) на коррупциогенность.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Тема 1. Понятие и признаки коррупции. Типология коррупции (2 ч).**

1. Понятие коррупции.
2. Экономические, политические и социальные подходы к определению коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Классификация коррупции по типам и сферам деятельности.
5. Типы коррупции, присущие российскому обществу.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные подходы к определению понятия «коррупция»?
2. В чем проявляется социальный аспект коррупции?
3. В чем сущность коррупционных проявлений?
4. Расскажите о понятии коррупции в уголовном праве.
5. Назовите основания квалификации коррупции.
6. Каковы формы проявления коррупции?
7. Назовите существующие модели коррупции.
8. Что такое административная коррупция и «захват» государства?

### **Литература**

1. Аринин. А.Н. Борьба с коррупцией// Политическое образование. 26.03.2012.

2. Кузовков. Ю. История коррупции в России М.: Анима-Пресс, 2010 г.
3. Назаров О.В. О некоторых вопросах применения закона «О противодействии коррупции» // Адвокатское содружество № 8, 2010.
4. Коваль А.В. Государственная политика в области противодействия коррупции // Законность, 2010, № 10.
5. Ромашина Е.В. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России // История государства и права, 2010, № 17.
6. Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право, 2010, № 6.
7. Федосеев В.В. Саморегулирование - инструмент против чиновничьего произвола и коррупции // Административное право, 2010, № 2.
8. Кузьмин Н.А. К вопросу о понятии и природе коррупции // Российский следователь, 2009, № 24.
9. Васильев Ф.П. Вопросы борьбы с коррупцией и ее проблемы // Безопасность бизнеса, 2009, № 4.
10. Астанин В. В. Научно-экспертное сопровождение противодействия коррупции в системе мониторинга правоприменения / В. В. Астанин // Российская юстиция. – 2011. – № 3. – С. 48–51.
11. Болдырев Ю. Коррупция – системное свойство постсоветского российского капитализма : науч.-публиц. заметки / Ю. Болдырев // Российский экономический журнал. – 2011. – № 2. – С. 14.
12. Андрианов, В.Д. Предпосылки и условия противодействия коррупции / В.Д. Андрианов // Горизонты экономики. – 2012. – № 1. – С.35–39. 1

## **Тема 2. Факторы, детерминирующие коррупцию (2 ч).**

1. Понятие и признаки коррупционной преступности.
2. Причины и условия совершения коррупционных преступлений.
3. Основные детерминанты коррупции.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные социальные корни коррупции?
2. Коррупция – это неизбежное общественное явление?
3. Расскажите о статусе коррупции к глобальной угрозе мировому порядку.
4. Каковы признаки коррупционной преступности?

### **Литература**

1. Пустовалова И.Н. Идеологические детерминанты коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, № 9.
2. Качелин М.С. Международно-правовое противостояние отмыванию денежных средств и организованной преступности в контексте борьбы с коррупцией // Налоги газета, 2010, № 18.
3. Талан М.В. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами, как проявление коррупции // Законы России: опыт, анализ, практика, 2009, № 12.
4. Бакун В.М., Савинский А.В. О межотраслевой методике пресечения коррупционных преступлений // Законность, 2009, № 7.
5. Антонова Е.Ю. Уголовная ответственность юридических лиц за коррупционные преступления // Безопасность бизнеса, 2009, № 2.
6. Коваль А.В. Государственная политика в области противодействия коррупции // Законность, 2010, № 10.

7. Макаров А.А., Чупров В.М. Административно-правовые и экономические проблемы противодействия коррупции в органах власти и управления // Административное и муниципальное право, 2010, № 6
8. Кудашкин А.В. Административно-правовые санкции за коррупционные правонарушения // Административное и муниципальное право, 2010, № 7.
9. Гаджиев Д. М. Коррупция : общероссийские и региональные аспекты / Д. Гаджиев, М. Гаджиев // Власть. – 2011. – № 6. – С. 102–107.
10. Горелишвили Д. Борьба с коррупцией, или Электронная гильотина как средство от перхоти / Д. Горелишвили // Следователь. – 2011. – № 4. – С. 2–3.
11. Горный М. Б. Технология «Гражданские инициативы предупреждения коррупции» / М. Б. Горный // Следователь. – 2011. – № 2. – С. 17–28.

### **Тема 3. Антикоррупционная политика в Российской Федерации (2 ч).**

1. Понятие и основные направления антикоррупционной политики.
2. Принципы антикоррупционной политики.
3. Система антикоррупционного законодательства.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое антикоррупционная политика?
2. Расскажите о мониторинге законодательства.
3. Каковы возможности общественности противодействовать коррупции?
4. Что Вы знаете о подготовке государственных и муниципальных служащих к участию в противодействии коррупции?

#### **Литература**

1. Агеев В. Н. Государственный контроль за реализацией антикоррупционной политики в Российской Федерации: понятие и содержание / В. Н. Агеев, О. В. Агеева // Следователь. – 2010. – № 12. – С. 2–6.
2. Агеев В. Н. К вопросу о специализированном государственном «антикоррупционном» органе Российской Федерации / В. Н. Агеев // Следователь. – 2010. – № 10. – С. 10–14.
3. Куликов М.Ю. Административно-правовые проблемы противодействия коррупции в органах исполнительной власти // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
4. Шишкарёв С. Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С. Н. Шинкарев. – М.: Университетский Книжный дом, 2010. – 245 с.
5. Наумов А. Новое антикоррупционное законодательство: много упущено // Уголовное право. 2009. № 2.
6. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
7. Тепляшин И.В. Некоторые аспекты формирования института социально-правовой ответственности представителей гражданского общества, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Безопасность бизнеса, 2010, № 2.
8. Александрова В.А. Соблюдение законодательства о борьбе с коррупцией // Законность, 2010, № 5.

9. Агеев В. Н. К вопросу о специализированном государственном «антикоррупционном» органе Российской Федерации / В. Н. Агеев // Следователь. – 2010. – № 10. – С. 10–14.
10. Куликов М.Ю. Административно-правовые проблемы противодействия коррупции в органах исполнительной власти // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
11. Шишкарёв С. Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С. Н. Шинкарев. – М.: Университетский Книжный дом, 2010. – 245 с.
12. Наумов А. Новое антикоррупционное законодательство: много упущено // Уголовное право. 2009. № 2.
13. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, №6.

#### **Тема 4. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в Российской Федерации (2 ч).**

1. Система антикоррупционного законодательства.
2. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства.
3. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что Вы знаете о подготовке государственных и муниципальных служащих к участию в противодействии коррупции?
2. Что Вы знаете о проблемах кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства?
3. Назовите перспективные направления совершенствования антикоррупционного законодательства.

#### **Литература**

1. Агеев В. Н. Государственный контроль за реализацией антикоррупционной политики в Российской Федерации: понятие и содержание / В. Н. Агеев, О. В. Агеева // Следователь. – 2010. – № 12. – С. 2–6.
2. Агеев В. Н. К вопросу о специализированном государственном «антикоррупционном» органе Российской Федерации / В. Н. Агеев // Следователь. – 2010. – № 10. – С. 10–14.
3. Куликов М.Ю. Административно-правовые проблемы противодействия коррупции в органах исполнительной власти // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
4. Шишкарёв С. Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С. Н. Шинкарев. – М.: Университетский Книжный дом, 2010. – 245 с.
5. Наумов А. Новое антикоррупционное законодательство: много упущено // Уголовное право. 2009. № 2.
6. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.

7. Тепляшин И.В. Некоторые аспекты формирования института социально-правовой ответственности представителей гражданского общества, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Безопасность бизнеса, 2010, № 2.
8. Александрова В.А. Соблюдение законодательства о борьбе с коррупцией // Законность, 2010, № 5.
9. Агеев В. Н. К вопросу о специализированном государственном «антикоррупционном» органе Российской Федерации / В. Н. Агеев // Следователь. – 2010. – № 10. – С. 10–14.
10. Куликов М.Ю. Административно-правовые проблемы противодействия коррупции в органах исполнительной власти // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
11. Шишкарев С. Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С. Н. Шишкарев. – М.: Университетский Книжный дом, 2010. – 245 с.
12. Наумов А. Новое антикоррупционное законодательство: много упущено // Уголовное право. 2009. № 2.
13. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, №6.

#### **Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (2ч)**

1. Понятие антикоррупционной экспертизы.
2. Порядок и субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Независимая антикоррупционная экспертиза.
4. Общественная антикоррупционная экспертиза.

#### **Тема 6. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в Российской Федерации**

1. Основные проблемы реализации антикоррупционного законодательства.
2. Проблема кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства. Проблема вовлечения институтов гражданского общества в реализации антикоррупционного законодательства.
3. Проблема финансового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
4. Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.**

1. Определение антикоррупционной экспертизы.
2. История возникновения антикоррупционной экспертизы.
3. Нормы регулирующие антикоррупционную экспертизу.
4. Независимая антикоррупционная экспертиза.
5. Порядок проведения, субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы.

#### **Тема 8. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.**

1. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

2. Основная цель Методики антикоррупционной экспертизы.
3. Нормативно закрепленный порядок проведения Методики антикоррупционной экспертизы и опыт ее применения.
4. Системность, проверяемость и достоверность Методики антикоррупционной экспертизы. Общие положения о Методике антикоррупционной экспертизы.
5. Основные правила проведения Методики (анализ) нормативно-правовых актов (их проектов) на коррупциогенность.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова роль антикоррупционной экспертизы в совершенствовании законодательства?
2. Каково значение независимой антикоррупционной экспертизы?
3. Кто является субъектом независимой антикоррупционной экспертизы?
4. Каковы основные требования методики проведения антикоррупционной экспертизы?
5. Расскажите суть и содержание основных правил проведения антикоррупционной экспертизы.
6. Проведите на практике антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов.
7. Что является объектом антикоррупционной экспертизы?

### **Литература:**

1. Барциц И. Н. Антикоррупционная экспертиза в системе эффективного правотворчества (к разработке методики проведения антикоррупционной экспертизы // Государство и право. 2010, № 9.
2. Гулягин А.Ю. Экспертиза нормативных правовых актов как юридическое средство противодействия коррупции // Юридический мир, 2009, № 12.
3. Егупов А.В. К вопросу о правовых экспертизах по делам коррупционной направленности // Эксперт-криминалист, 2010, № 1.
4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов (федеральный и региональный аспекты) / Под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2011.
5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (в аспекте современной экспертологии): Учеб. пособие / Под ред. Е.Р. Россинской. М., 2014.
6. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов: Науч.-практ. пособие. М., 2012.
7. Будатаров С.М. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, порядок проведения: Науч.-практ. пособие. Томск, 2009.
8. Кабашов С.Ю., Кабашов Ю.С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: Учеб. пособие. М., 2015.
9. Правовые акты: антикоррупционный анализ. Науч.-практ. пособие. М., 2010.
10. Талапина Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции. М., 2010.
11. Горбачева О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов // Гражданин и право, № 8, август 2011. Шуманов И.В. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов // Законы России: опыт, анализ, практика, № 6, июнь 2011.

12. Кудашкин А.В. Проблемы организации и проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы // Журнал российского права, № 2, февраль 2011.
13. Черепанова Е.В. О мониторинге реализации Федерального закона "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" // Журнал российского права, № 2, февраль 2011.

### 5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины «Проблемы противодействия коррупции» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, подготовка эссе, использование тестовых заданий на практических занятиях, деловые и ролевые игры.

*Контрольные работы.* Учебным планом может быть предусмотрено выполнение контрольной работы. Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения студентами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы или в форме тестирования. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

*Деловые игры* помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

Особый интерес вызывают у студентов такие формы занятия, которые по организации и порядку проведения напоминают хорошо знакомые им телеигры. При проведении тематической игры «Брэйн-ринг» принимают участие две (или больше) команд, по шесть человек в каждой. На обсуждение вопроса командам дается одна минута. Игровое очко получает команда, давшая первой правильный ответ на заданный вопрос. Игры «Брэйн-ринг» можно проводить по отдельным выбранным темам курса.

При проведении **тематического диспута** студенты делятся на две или больше групп, каждая из которой отстаивает ту или иную концепцию, идею, теорию, позицию.

Темы для обсуждения на тематических диспутах:

1. «Коррупционные ловушки» – что это?
2. Коррупция – это неизбежное социальное явление или проявление издержек управленческого процесса?
3. «Публичные» и «непубличные» коррупционные преступления.
4. Можно ли победить коррупцию?
5. Репрессивные и превентивные меры борьбы с коррупцией: что эффективнее?

**Игра-классификация** имеет целью развитие навыков систематизации правовых явлений, выявления и систематизации признаков правовых явлений. Для проведения игры преподаватель должен изготовить карточки, затем студенты должны разложить их в определенном порядке по заданию преподавателя.



Игра «Греческий театр понятий» направлена на обсуждение в игровой форме вопросов темы, тренинг общительности, преодоление психологической зажатости. Содержание игры заключается в том, что студентам предлагается выступить от имени теоретических понятий, «оживить» их. Возможен монолог понятий, но приветствуется, если студент-«актер» сочинит по ходу пьесы оригинальный сюжет, начнет взаимодействовать с другими «понятиями», задавая им вопросы, требовать ответы, выдвигать обвинения и т.д.

Персонажи «греческого театра понятий»:

1. Типология коррупции.
2. Криминологическое объяснение коррупционного поведения в обществе.
3. Коррупция, коррупционное правонарушение, коррупционный проступок.
4. Коррупция по законодательству России и зарубежных стран.
5. Правовая и социальная ответственность за коррупцию.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; подготовка творческих работ, докладов, рефератов и курсовых работ; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

*Реферат* (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания книги научной работы результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка сжатия информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов.

Студент вправе выполнить вместо реферата творческую работу. Сданная преподавателю и принятая им творческая работа заменяет написание реферата. Реферат или заменяющая его творческая работа должны быть представлены в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата (творческой работы) расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине.

*Творческие задания* – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о противодействии коррупции. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим спецкурс. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

#### **Примеры творческих заданий:**

1. Разработка Web-страницы о мерах по противодействию коррупции;
2. Разработка базы данных по законодательству России о коррупции;
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по антикоррупционной экспертизе правовых актов;
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) мерам противодействия коррупции;
5. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы противодействия коррупции;

6. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по проблемам противодействия коррупции;
7. Представление видеодокумента или видеосюжета по проблемам противодействия коррупции;
8. Написание сценария по проблемам противодействия коррупции;
9. Представление материала по проблемам противодействия коррупции в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.);
10. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п. по проблемам противодействия коррупции – индивидуальное или коллективное творческое задание);
11. Организация дискуссии, диспута по проблемам противодействия коррупции – коллективное творческое задание;
12. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал и т.п.);
13. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, устного журнала по проблемам противодействия коррупции – коллективное творческое задание.

Формами самостоятельной работы студентов являются также обзор новейших научных работ (монографий, статей), новых нормативно-правовых актов и их проектов, руководящих разъяснений и обзоров судебной практики высших судебных инстанций, составление проектов нормативно-правовых актов и иных правовых документов.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной проблемы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем основное внимание уделяется разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – экзамен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического факультета имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется

пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (доклада, реферата, эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

*Эссе* (франц. *essai* – попытка, проба, очерк от лат. *exagium* - взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения. В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему спецкурс. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-5 страниц текста. Ниже предлагаются некоторые темы для

эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на вопросы для семинарских занятий. Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана.

### **Примерные темы для эссе**

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Социальные аспекты коррупции.
3. Общественная опасность коррупции.
4. Генезис феномена коррупции в России.
5. История развития законодательства об ответственности за коррупцию.
6. Основания классификации коррупции.
7. Коррупция в системе публичной власти.
8. Детерминанты коррупции.
9. Классификация объектов коррупции.
10. Особенности предмета коррупционных преступлений.
11. Характеристика субъекта коррупционных правонарушений.
12. Особенности зарубежного законодательства о коррупции.
13. Организационно-правовые меры противодействия коррупции.
14. Понятие антикоррупционной экспертизы.
15. Правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы.
16. Независимая антикоррупционная экспертиза.
17. Механизмы реализации антикоррупционной политики на региональном уровне.
18. Декларация о доходах и расходах.
19. Международный опыт борьбы с коррупцией.
20. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией.

### **Тематика докладов, рефератов:**

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Социальные аспекты коррупции: ее распространенность и общественная опасность.
3. Институциональные понятия и генезис феномена коррупции в России.
4. История становления и развития законодательства об ответственности за коррупцию.
5. Основная классификация коррупции по ее видам, целям и задачам.
6. «Коррупционные ловушки» порождаемые систематической коррупцией.
7. Формы проявления коррупции.
8. Классификация коррупции по итогам и сфере деятельности.
9. Модели коррупционных деяний: специфика, основные отличия.
10. Особые подходы трактованию сущности причин и условий проявления коррупции.
11. Коррупция в системе управления.
12. Трехстадийный сценарий развития феномена коррупции в стране.
13. Система духовно-нравственных, социально-экономических и политических факторов обуславливающих коррупцию.
14. Правовые и организационно-управленческие факторы, детерминирующие коррупционную преступность.
15. Коррупция как следствие действия глобальных криминогенных детерминант.
16. Понятие личности коррупционного преступника.
17. Индивидуальное преступное поведение коррупционной личности. Отличие этой категории преступников от других преступников.
18. Виктимологический аспект коррупционных преступлений.

19. Уровень правовой разработанности противодействия коррупции в законодательстве дореволюционной России.
20. Определение уголовно-правовой сущности коррупционных проявлений.
21. Особенности коррупционных проявлений по законодательству Российской Федерации.
22. «Публичные» и «непубличные» коррупционные преступления.
23. Коллизии норм гражданского и уголовного законодательства.
24. Классификация объектов коррупционных преступлений.
25. Особенности предмета коррупционных преступлений.
26. Понятие и значение объективной стороны преступлений с признаками коррупции.
27. Анализ субъективных признаков коррупционных преступлений.
28. Признаки специального субъекта коррупционных преступлений. Понятие должностного лица.
29. Возникновение в России коммерческих отношений и их нормативное закрепление.
30. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
31. Характеристика лиц, совершивших коррупционные преступления в коммерческих организациях.
32. Особенности зарубежного законодательства и борьба с коррупцией.
33. Типология коррупции. Субъективный признак классификации коррупции в исследованиях зарубежных ученых.
34. Классификация коррупции отечественными исследователями.
35. Международный опыт по предупреждению и противодействию коррупционной преступности.
36. Общесоциальные нормы предупреждения коррупционной преступности.
37. Специальные криминологические меры предупреждения коррупционных преступлений.
38. Криминологическое объяснение коррупционного поведения в обществе.
39. Исторические аспекты формирования российского антикоррупционного законодательства.
40. Принципы и механизмы реализации антикоррупционной политики на региональном уровне.
41. Возможности общественного противодействия коррупции.
42. Стратегия взаимодействия структур гражданского общества в устранении причин существования коррупции в России.
43. Системный подход к моделированию предупредительной деятельности по борьбе с коррупционной преступностью в российском обществе.
44. Антикоррупционная экспертиза законодательства России.
45. Предупреждение и пресечение коррупции в зарубежных государствах.
46. Понятие антикоррупционной экспертизы.
47. Нормы, регулирующие антикоррупционную экспертизу.
48. Независимая антикоррупционная экспертиза.
49. Порядок проведения, субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы.
50. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти.
51. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.
52. Основная цель методики антикоррупционной экспертизы. Нормативно закрепленный порядок проведения антикоррупционной экспертизы и опыт ее применения.
53. Системность, проверяемость и достоверность антикоррупционной экспертизы.
54. Общие положения методике проведения антикоррупционной экспертизы.
55. Основные правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

56. Причины и условия, способствующие возникновению у государственных служащих коррупционного сознания.
57. Основные способы формирования у государственных служащих активной гражданской позиции по противодействию коррупции.
58. Подготовка государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции.
59. Современное состояние правовой культуры и правового сознания государственных служащих.
60. Основные проблемы реализации антикоррупционного законодательства.
61. Проблема кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
62. Проблема вовлечения институтов гражданского общества в реализации антикоррупционного законодательства.
63. Проблема финансового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
64. Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- тестирование;
- творческие задания;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Коррупционные правонарушения в законодательстве России и зарубежных стран.
2. Основные направления совершенствования законодательства России о коррупции.
3. Конституционные основы противодействия коррупции.
4. Законодательство Сингапура о противодействии коррупции.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	и преодоления.	
ПК-8	<b>Уметь</b> использовать экономические и гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные социальные и экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.	Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов
ПК-16	<b>Владеть</b> юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правоотношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	Круглый стол Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать методологические основы юридического мышления; содержания и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущности профессионально-нравственной деформации и путей ее предупреждения и преодоления	Показывает знание структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей	Демонстрирует знание основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения	Демонстрирует знание права и законов, лежащих в основе профессиональной деятельности

ОК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать основные

положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; роли государства в согласовании социальных и экономических интересов общества; принципов и методов организации и управления малыми коллективами	Демонстрирует знание основных категорий и понятий юридических наук	Показывает умение оперировать юридическими понятиями и категориями	Демонстрирует навыки изучения, обобщения и формализации правовой информации

ПК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	Демонстрирует знание основных категорий и понятий юриспруденции	Демонстрирует знание основных проблем российского законодательства и возможных путей их решения	Демонстрирует знание современных тенденций развития основных отраслей права

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания.



**Примерные тестовые задания**  
**для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Кто из названных должностных лиц не подает декларацию о доходах и расходах?

1. министр;
2. директор учреждения;
3. президент Нотариальной палаты;
4. Председатель Общественной палаты;
5. директор школы.

2. Что такое коррупция?

1. преступление;
2. правонарушение;
3. проступок;
4. правовое явление;
5. социальное явление.

3. Назовите уполномоченный орган по противодействию коррупции в Республике Дагестан:

1. Глава Республики Дагестан;
2. Правительство Республики Дагестан;
3. Уполномоченный по правам человека в Республике Дагестан;
4. Управление Администрации Главы и Правительства Республики Дагестан по вопросам противодействия коррупции;
5. Министерство юстиции Республики Дагестан.

4. Кто является субъектом коррупции?

1. должностное лицо;
2. высокопоставленное лицо;
3. государственный служащий;
4. муниципальный служащий;
5. президент акционерного общества.

5. Когда принят Закон Республики Дагестан «О противодействии коррупции»?

1. в 2009 г.;
2. в 2008 г.;
3. в 2012 г.;
4. в 2014 г.;
5. в 2015 г.

6. Коррупция – это?

1. хищение;
2. грабеж;
3. получение взятки;
4. дача взятки;
5. контрабанда.

7. Кто принимает программу противодействия коррупции в Республике Дагестан?

1. Глава Республики Дагестан;
2. Правительство Республики Дагестан;
3. Министерство юстиции Республики Дагестан;
4. Народное Собрание Республики Дагестан;

5. Общественная палата Республики Дагестан.

8. Назовите коррупциогенные факторы:

1. широта дискреционных полномочий;
2. отсутствие на рабочем месте более 4 часов;
3. выборочное изменение объема прав;
4. непосредственная подчиненность близкому родственнику.

9. Что такое конфликт интересов?

1. стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
2. накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта;
3. столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов;
4. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

10. Кто проводит антикоррупционную экспертизу?

1. Глава Республики Дагестан;
2. Правительство Республики Дагестан;
3. Уполномоченный по правам человека в Республике Дагестан;
4. Управление Администрации Главы и Правительства Республики Дагестан по вопросам противодействия коррупции;
5. Министерство юстиции Республики Дагестан.

11. Что является предметом антикоррупционной экспертизы?

1. проекты правовых актов органов исполнительной власти Республики Дагестан;
2. нормативные правовые акты;
3. договоры;
4. соглашения.

### **Контрольные вопросы**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Модуль 1. Понятие и типология коррупции**

1. Каковы основные подходы к определению понятия «коррупция»?
2. В чем проявляется социальный аспект коррупции?
3. В чем сущность коррупционных проявлений?
4. Расскажите о понятии коррупции в уголовном праве.
5. Назовите основания квалификации коррупции.
6. Каковы формы проявления коррупции?
7. Назовите существующие модели коррупции.
8. Что такое административная коррупция и «захват» государства?
9. Каковы основные социальные корни коррупции?
10. Коррупция – это неизбежное общественное явление?
11. Расскажите о статусе коррупции к глобальной угрозе мировому порядку.
12. Каковы признаки коррупционной преступности?

#### **Модуль 2. Антикоррупционная политика и проблемы реализации антикоррупционного законодательства в Российской Федерации**

1. Что такое антикоррупционная политика?

2. Расскажите о мониторинге законодательства.
3. Каковы возможности общественности противодействовать коррупции?
4. Что Вы знаете о подготовке государственных и муниципальных служащих к участию в противодействии коррупции?
5. Что Вы знаете о проблемах кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства?
6. Назовите перспективные направления совершенствования антикоррупционного законодательства.
7. Какова роль антикоррупционной экспертизы в совершенствовании законодательства?
8. Каково значение независимой антикоррупционной экспертизы?
9. Кто является субъектом независимой антикоррупционной экспертизы?
10. Каковы основные требования методики проведения антикоррупционной экспертизы?
11. Расскажите суть и содержание основных правил проведения антикоррупционной экспертизы.
12. Проведите на практике антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов.
13. Что является объектом антикоррупционной экспертизы?

**7.4. Методические материалы**, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Учебно-методическая литература:**

1. Южаков В.Н. Антикоррупционная экспертиза: Шанс на очищение // Ведомости. – 2009. – № 118 (2388).
2. Талапина Э.В., Южаков В.Н. Примерная методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. – URL: <http://www.gossov.tatarstan.ru>

3. Горелишвили Д. Борьба с коррупцией, или Электронная гильотина как средство от перхоти / Д. Горелишвили // Следователь. – 2011. – № 4. – С. 2–3. 29. Горный М. Б. Технология «Гражданские инициативы предупреждения коррупции» / М. Б. Горный // Следователь. – 2011. – № 2. – С. 17–28.
4. Матковский С.В. Общественная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: правовые основы и характеристика субъектов // Следователь. – № 2 (130). – С. 30-32.
5. Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право, 2010, № 6.
6. Назаров О.В. О некоторых вопросах применения закона «О противодействии коррупции» // Адвокатское содружество № 8, 2010.
7. Бурганова З.А. Состояние и проблемы формирования морально-этических качеств студентов, ориентированных на работу в государственных органах // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2009. – № 2.
8. Фаляхов Р. Власть проверит себя на избыточность. – URL: <http://www.gazeta.ru/fi№a№cial/2009/10/29/3278324.shtml>
9. Южаков В.Н. Опыт антикоррупционной экспертизы проектов федеральных законов. – URL: <http://www.gov.karelia.ru/Leader/Reform/exp.html>
10. Коваль А.В. Государственная политика в области противодействия коррупции // Законность, 2010, № 10.
11. Агеев В. Н. Государственный контроль за реализацией антикоррупционной политики в Российской Федерации: понятие и содержание / В. Н. Агеев, О. В. Агеева // Следователь. – 2010. – № 12. – С. 2.
12. Найдено В.Н. Правовые средства противодействия коррупции как фактору, способствующему распространению этнонационального экстремизма в Российской Федерации // Журнал российского права. – 2009. – № 6. – С. 23-30.
13. Агеев В. Н. К вопросу о специализированном государственном «антикоррупционном» органе Российской Федерации / В. Н. Агеев // Следователь. – 2010. – № 10. – С. 10–14.
14. Куликов М.Ю. Административно-правовые проблемы противодействия коррупции в органах исполнительной власти // Административное и муниципальное право. 2010. № 6.
15. Шишкарёв С. Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики / С. Н. Шинкарев. – М.: Университетский Книжный дом, 2010. – 245 с.
16. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право, 2010, № 6.
17. Ромашина Е.В. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России // История государства и права, 2010, № 17.
18. Александрова В.А. Соблюдение законодательства о борьбе с коррупцией // Законность, 2010, № 5. 1. Аринин. А.Н. Борьба с коррупцией// Политическое образование. 26.03.2012.
19. Кузовков. Ю. История коррупции в России М.: Анима-Пресс, 2010 г. Федосеев В.В. Саморегулирование - инструмент против чиновничьего произвола и коррупции // Административное право, 2010, № 2.
20. Кузьмин Н.А. К вопросу о понятии и природе коррупции // Российский следователь, 2009, № 24.
21. Васильев Ф.П. Вопросы борьбы с коррупцией и ее проблемы // Безопасность бизнеса, 2009, № 4.
22. Малиновский И.Б. Коррупция и уголовный закон // Российский следователь, 2009, № 15.

23. Астанин В. В. Научно-экспертное сопровождение противодействия коррупции в системе мониторинга правоприменения / В. В. Астанин // Российская юстиция. – 2011. – № 3. – С. 48–51.
24. Тепляшин И.В. Некоторые аспекты формирования института социально-правовой ответственности представителей гражданского общества, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Безопасность бизнеса, 2010, № 2.
25. Болдырев Ю. Коррупция – системное свойство постсоветского российского капитализма : науч.-публиц. заметки / Ю. Болдырев // Российский экономический журнал. – 2011. – № 2. – С. 14.
26. Андрианов, В.Д. Предпосылки и условия противодействия коррупции / В.Д. Андрианов // Горизонты экономики. – 2012. – № 1. – С.35–39.
27. Кудашкин А.В. Административно-правовые санкции за коррупционные правонарушения // Административное и муниципальное право, 2010, № 7.

## **9 Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru/court%20decisions/definitions.html>
4. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
5. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
7. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
8. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
9. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: <http://www.edc.spb.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
11. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
12. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
13. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
14. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>

19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
25. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
26. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
27. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
28. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
29. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
30. Журнал конституционного правосудия: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
31. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>
32. Собрание законодательства Республики Дагестан: [http://www.nsr.du/one\\_new.php?news\\_id=409](http://www.nsr.du/one_new.php?news_id=409)
33. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение правовых систем современного мира имеет большое значение в системе подготовки юристов высшей квалификации. Сравнительно-правовые исследования в сочетании с традиционными историческим, нормативным и социологическим видением права позволяют:

во-первых, изучать явления правовой действительности, которые ранее не охватывались проблематикой правоведения, и выйти за национальные рамки своей правовой системы;

во-вторых, взглянуть под особым углом зрения на ряд традиционных проблем юридической науки с учетом тенденций развития права в современном мире.

Для юридической науки, обращенной прежде всего к национальному праву, изучение правовых систем современного мира особенно важно, так как помогает установить, каким образом решается одна и та же правовая проблема в разных странах, расширяет горизонты юридических исследований, позволяет учитывать как позитивный, так и негативный зарубежный юридический опыт. В настоящее время без исследования правовых систем современного мира общетеоретические выводы не могут претендовать на универсальный и обобщающий характер. С другой стороны, некоторые сложившиеся понятия юридической науки нуждаются в уточнениях с учетом зарубежного юридического опыта и мировой правовой мысли.

Сравнительно-правовое исследование, с одной стороны, помогает выявить все то полезное, что оправдало себя за рубежом при решении исходной проблемы, а с другой - дает возможность учесть негативные стороны зарубежного опыта, неэффективность тех или иных правовых решений. Создавая новый правовой акт, национальный законодатель обращается к уже существующим нормам зарубежного права, т.е. к таким, в отношении

которых уже накоплен опыт практического применения. Это изучение не ставит своей целью только заимствование или подражание. Оно прежде всего расширяет кругозор юриста, дает возможность более широкого подхода к проблемам.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (Словарь русского языка, Философский, Энциклопедический словари, Юридический энциклопедический словарь, Политический словарь, Словарь иностранных слов и др.). Они помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина.

При изучении курса «Проблемы противодействия коррупции» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

Студент должен прослушать предусмотренные учебно-тематическим планом лекции по курсу «Проблемы противодействия коррупции» и сделать соответствующие записи в специальную тетрадь. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям, зачету по данной дисциплине.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по правовым системам современного мира. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы.

Работа с учебником должна быть планируемой, ритмичной и регулярной. Лучше всего придерживаться той последовательности в изучении материала, которая предложена в программе и учебно-тематическом плане курса.

Надо не только работать с книгой, но и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находят подходы к их решению.

При изучении данного курса большое значение имеет юридическая терминология, так как законодательство и юридическая литература в разных странах используют различный понятийный аппарат. Если при чтении учебника встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

После изучения соответствующих глав учебника, где излагаются основные проблемы, темы, нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме

литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений необходимо кратко записать их также в конспект.

Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, как вам кажется, удовлетворительного решения, а также те, которые вы сами обнаружили, имеете варианты их решения и хотели бы поговорить об этом с преподавателем.

Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях.

При изучении курса студентам необходимо развивать первоначальные навыки работы с нормативными актами, закрепляющими основные положения данного курса, на примере Российского или другого государства. В этой связи необходимо ознакомиться с возможностями использования вычислительной (компьютерной) техники в юриспруденции, в частности используя существующие справочные информационные правовые системы: «Консультант-плюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие, в том числе через Интернет.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

**Лекция.** Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Проблемы противодействия коррупции», т.к. лекция сопровождается ознакомлением студентов с содержанием соответствующих теме занятия правовых норм тех или иных государств. Лектор концентрирует внимание аудитории на наиболее сложных для усвоения, ключевых элементах изучаемого предмета, освещает современное состояние и перспективы развития основных правовых семей современности.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

**Контрольная работа.** Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно



установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

**Реферат, доклад.** Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий)

позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Собеседование.** Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

**Диспут.** Диспут как публичный спор на научную или общественно важную тему не только позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде, но и умение сформировать и обосновывать свою научную позицию, отстаивать в публичном споре свою точку зрения по наиболее проблемным и спорным вопросам общественной жизни. Для проведения диспута лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают актуальную и спорную тему из реальной общественной жизни, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме;

составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. Студенты, не аттестованные в семестре, сдают зачет. Общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %. Сдавшим зачет считается обучающийся, набравший не менее 101 балла по итогам семестра и итогового контроля (средний итоговый балл – не менее 51).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции а» студенты должны принимать во

внимание, что все основные категории курса «Проблемы противодействия коррупции», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:**

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.