

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар»**

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Социально-проектный менеджмент

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.

Разработчик(и): доцент кафедры СиИТ, к.ф-м.н. Айгубов С.З.,
доцент кафедры СиИТ, к.ф-м.н. Лугуева А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от
«1» 09 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой С.З. Айгубов Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «16»
сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «16» 09 2016 г. А.С. Лугуева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация | 4 |
| 1. Цели освоения дисциплины | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры | 5 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(перечень планируемых результатов обучения) | 6 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины | 8 |
| 4.2. Структура дисциплины | 8 |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 9 |
| 5. Образовательные технологии | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 14 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 17 |
| 7.3. Типовые контрольные задания..... | 24 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 26 |
| 8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 29 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 29 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения НИР обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе,
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, ложившиеся в ходе экспериментальной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в учреждениях социальной сферы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, ОК-5, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен | |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|-----------------------------------|--|----|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всег о | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лабораторн ые занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | СРС, в том числе экзамен | | |
| 10 | 72 | 4 | | 12 | 4 | | | 52 |
| | | | | | | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса « Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки «Социально-проектный менеджмент» является освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области является формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра государственного и муниципального управления, знаний, умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления

Задачи дисциплины:

1. формирование представления о специфике научных исследований по направлению подготовки «Социально-проектный менеджмент»;
2. овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
3. овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
5. развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций в социальной сфере;
6. формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ в целях практического применения методов, теорий и проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС, таких как «Теория и практика управления в социальной работе», «Менеджмент качества социального проекта», «Социально-проектный менеджмент» и др, так как для успешного усвоения этого курса студентам необходимы знания по указанным дисциплинам.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| | | |
|-------|--|--|
| ОК -1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | знать: основные методы анализа и синтеза информации; уметь: обобщать и воспринимать различную информацию; владеть: способностью абстрактного мышления |
| ОК-3 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | знать: методы получения необходимой информации; уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; владеть: способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать - Методы анализа и оценки современных научных достижений Уметь - оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении Владеть - современными методами исследования и решения научных и практических задач |
| ОПК-2 | способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных | знать: основные методы, для получения необходимой информации; уметь: использовать теоретические |

| | | |
|-------|---|---|
| | технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знания в практической деятельности; владеть : способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;. |
| ОПК-3 | владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия | Знать - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач. Уметь : - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач; Владеть – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач |
| ПК-13 | готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Знать - методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности Владеть – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | Лекции | Практич | Сам. раб | КСР | Общ. тр | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению. | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме | 9 | 1-2 | 1 | 1 | 8 | | 10 | Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады |
| 2 | Тема 2. Определение направления научных исследований | 9 | 3-4 | | 2 | 6 | | 8 | |
| 3 | Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | 9 | 5-6 | 1 | 1 | 6 | | 8 | |
| 4 | Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР | | | | 2 | 6 | 2 | 10 | |
| | Итого по 1 модулю | | | 2 | 6 | 26 | 2 | 36 | |
| Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР . | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | 9 | 7-9 | 1 | 3 | 14 | | 18 | Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады --- |
| 6. | Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. | | 10-12 | 1 | 3 | 12 | 2 | 18 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|-------|
| | Итого по 2 модулю | | | 2 | 6 | 26 | 2 | 36 | |
| | ИТОГО: | | | 4 | 12 | 52 | 4 | 72 | зачет |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме

включает в себя:

Ознакомление обучающихся с целями, задачами, семинара, вырабатываемыми компетенциями. Объяснение места и роли изучения методологии научно-исследовательской работы по направлению. Объяснение последовательности тем и структуры занятий в каждом модуле.

Тема 2. Определение направления научных исследований

Ознакомление обучающихся с видами и типами самостоятельных работ, обязательных для исполнения.

Выступления приглашенных преподавателей.

Тема 3, Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР

Ознакомление студентов магистратуры с актуальными направлениями исследований в управлении

Участие в круглом столе кафедры «Актуальные проблемы». Подготовка публикаций, отчетов, докладов по теме исследования.

Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР

Представление о видах и типов аналитических обзоров. Виды источников научной литературы: традиционные и современные. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора. Отработка навыков подготовки аналитических обзоров по выбранному направлению исследования.

Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР.

Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР

Процедура научного исследования. Подробное ознакомление с каждым из этапов исследовательской программы и терминологией научного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, исследовательские вопросы, программа

Исследовательский раздел: Сущность и содержание полевого исследования.

Организация работы с первичной и вторичной информацией.

Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Подходы к анализу и интерпретации показателей. Правила графического представления информации. Группы статистических показателей. Работа с вербальной информацией

Заключительный раздел: - правила подготовки и организации выступления оформление отчетных материалов магистрантов (отчетов, статей, докладов и др.);

Обоснование и обсуждение индивидуальных планов работы магистрантов Структура доклада по результатам исследования. Презентация и доклад – два документа с разными функциями и задачами.

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено) | № и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Количество академических часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------------------------|
| | Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению. | | | 6 |
| | Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме | ПЗ 1. Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме | Устный опрос | 1 |
| | Тема 2. Определение направления научных исследований | ПЗ 2. Определение направления научных исследований | Устный опрос | 2 |
| | Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | ПЗ 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | Устный опрос | 1 |
| | Тема 4. Обоснование | ПЗ 4. Обоснование | Тестирование | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|-----------|
| | актуальности темы НИР | актуальности темы НИР | | |
| | Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР . | | | 6 |
| | Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | ПЗ 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | Устный опрос | 3 |
| | Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. | ПЗ 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. | Тестирование | 3 |
| | Итого по дисциплине (модулю) | | | 12 |

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

При проведении занятий кроме указанных средств используются также интернет ресурсы.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|----------------------|---|
|-------|----------------------|---|

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| 1 | Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме | ПЗ №2 | разбор конкретных ситуаций |
| 2 | Определение направления научных исследований | ПЗ №3 | разбор конкретных ситуаций |
| 3 | Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | ПЗ №4 | разбор конкретных ситуаций |
| 4 | Обоснование актуальности темы НИР | ПЗ №5 | разбор конкретных ситуаций |
| 5 | Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | ПЗ №6 | научно-исследовательский семинар |
| 6 | Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. | ПЗ №7 | научно-исследовательский семинар |
| | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Научно-исследовательский семинар» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение лабораторных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Темы для самостоятельной работы, их содержание приведены ниже.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее

существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения

Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме

Места и роли изучения методологии научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 2. Определение направления научных исследований

Ознакомление с видами и типами самостоятельных работ, обязательных для исполнения.

Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР

Ознакомление студентов магистратуры с актуальными направлениями исследований в управлении

Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР

Представление о видах и типов аналитических обзоров. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора.

Модуль 2. *Определение объекта и предмета НИР.*

Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР

Процедура научного исследования. Подробное ознакомление с каждым из этапов исследовательской программы и терминологией научного исследования (проблема,

цель, задачи, гипотеза, исследовательские вопросы,

Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Подходы к анализу и интерпретации показателей. Правила графического представления информации. Группы статистических показателей. Работа с вербальной информацией

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во Часов |
|--|---|---|--------------|
| Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению. | | | 26 |
| 1. | Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме | Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | 8 |
| 2. | Тема 2. Определение направления научных исследований | Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | 6 |
| 3. | Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР | Изучение литературы и ее анализ применительно к теме исследования | 6 |
| 4. | Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР | Подготовка и опубликование научной статьи | 6 |
| Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР | | | 26 |
| 5 | Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР | Аналитическая работа по теме НИР | 18 |
| 6 | Тема 2. Подготовка | Оценка результатов НИР и их научной новизны | 18 |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во Часов |
|-------|---|---|--------------|
| | материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. | | |
| ВСЕГО | | | 52 |

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|--|--|--|
| ОК -1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | знать: основные методы анализа и синтеза информации; уметь: обобщать и воспринимать различную информацию; владеть: способностью абстрактного мышления | Устный опрос, тестирование, кейс-задания, контрольная раб. |
| ОК-3 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | знать: методы получения необходимой информации; уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; владеть: способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда | Устный опрос, тестирование, контрольная раб. |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать - Методы анализа и оценки современных научных достижений Уметь - оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать | Устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | <p>знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> <p>Владеть - современными методами исследования и решения научных и практических задач</p> | |
| <p>ОПК-2</p> <p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>знать: основные методы, для получения необходимой информации;</p> <p>уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
| <p>ОПК-3</p> <p>владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p> | <p>Знать - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.</p> <p>Уметь: - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</p> <p>Владеть - способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач</p> | <p>Устный опрос, тестирование,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-13 готовностью организации межведомственного взаимодействия использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Знать- методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности Владеть – методами анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере | Устный опрос, тестирование, реферат |
|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | знать: основные методы анализа и синтеза информации. | Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры. | Показывает хорошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. | Хорошо знает методы сбора и анализа данных, принимает нужные решения. |
| Базовый | уметь: обобщать и воспринимать различную информацию; | Не умеет точно сформулировать задачу. | Показывает хорошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. | Умеет четко ставить задачу, формулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| Продвинутый | владеть: способностью абстрактного мышления | Слабо владеет навыками дискуссии по профессиональной тематике | Владеет технологиями сбора и обработки информации. | Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения. |
|-------------|--|---|--|---|

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | знать: методы получения необходимой информации; | Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры. | Показывает хорошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки | Хорошо знает методы сбора и анализа данных, принимает нужные решения. |
| Базовый | уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; | Не умеет точно сформулировать задачу. | Показывает хорошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. | Умеет четко ставить задачу, формулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| Продвинутый | владеть: способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда | Слабо владеет навыками дискуссии по профессиональной тематике | Слабо владеет способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда | Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения. |
|-------------|---|---|--|---|

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать - Методы анализа и оценки современных научных достижений | Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры: | Показывает хорошие знания и умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. Однако допускает некоторые неточности | В дополнение к знаниям и умениям, необходимых для получения оценки «хорошо», |
| Базовый | Уметь - оформлять научно-техническую документацию, научные | не умеет точно сформулировать | умеет сформулировать задачу | умеет четко ставить задачу, сформулировать |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | ть задачу | и представлять результаты исследовательской работы | ь и находить наиболее оптимальный способ ее решения. |
| Продвинутый | Владеть – современными методами исследования и решения научных и практических задач | ; не владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений | Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений | Владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений |

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | знать: методы получения необходимой информации; | Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры; | Показывает хорошие знания и умения. Однако допускает некоторые неточности. | Умеет четко ставить задачу, сформулировать и находить наиболее оптимальный способ ее |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | | | решения. Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения. |
| Базовый | уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; | неуверенно отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи. | отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи. | Четко отвечает на вопросы по использованию современных информационных технологий для решения поставленной задачи. |
| Продвинутый | владеть: способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда | не владеет в полной мере методами сбора и обработки информации – | Неплохо владеет в полной мере методами сбора и обработки информации | владеет в полной мере методами сбора и обработки информации |

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач. | Демонстрирует слабые знания тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании | Показывает хорошие знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач. | Показывает отличные знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач. |
| Базовый | Уметь: - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач; | Не умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения | Умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения | Отлично умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения |
| Продвинутый | Владеть – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач | Не способен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач | Не способен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач | Прекрасно владеет современными методами для исследования и решения научных и практических задач |

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать - методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере | Показывает слабые знания по методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере. | Показывает хорошие знания по организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Кроме указанных знаний и умений, необходимых для получения оценки «хорошо», показывает отличные знания в предметной области, |
| Базовый | Уметь - использовать результаты анализа в практической деятельности | Не умеет использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере. | Может использовать организации межведомственного взаимодействия | Отлично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и использовать потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества |
| Продвинутый | Владеть – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере | Не владеет Имеет методологией теоретических | хорошо владеет теоретическими знаниями | Отлично владеет теоретическими знаниями |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | и экспериментальных исследований в социальной сфере. | по дисциплинам специализации и по направлению подготовки магистра. | по дисциплинам специализации и по направлению подготовки магистра. |
|--|--|--|--|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по

окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по темам магистратской диссертации, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Рынок трудовых ресурсов (определение, компоненты, функции).
2. Взаимосвязь понятий рынок труда, рынок рабочей силы, рынок трудовых ресурсов.
3. Государственная кадровая политика.
4. Современные подходы к регулированию рынка трудовых ресурсов.
5. Проблема трудовой мотивации в современной России.
6. Качества российского работника и государственная поддержка в социально – незащищенного населения.
7. Концептуальные кадровые документы: правила трудового распорядка; коллективный договор; философия организации.
8. Этапы построения кадровой политики организации.
9. Факторы внешней и внутренней среды, определяющие кадровую политику организации.
10. Современные принципы системы управления персоналом.
11. Модели рабочих мест и должностные инструкции.
12. Создание резерва кандидатов на рабочие места.
13. Внутренний конкурс и совмещение профессий, должностей.
14. Кадровая политики, как стратегия управления персоналом. Типы кадровой политики.
15. Планирование работы с персоналом.
16. Современные функции службы персонала, социальное партнерство.
17. Современные источники набора персонала, взаимодействие с кадровыми агентствами.

18. Оценка затрат на привлечение и отбор кандидатов.
19. Проблемы оценки при конкурсном отборе персонала.
20. Временный найм и лизинг персонала.
21. Современные методы оценки труда.
22. Формирование кадрового резерва и матрица перемещений.
23. Основные проблемы стимулирования труда.
24. Структура оплаты труда, возможности оптимизации. Участие работников в прибыли.
25. Нетрадиционные способы мотивации персонала.
26. Команда как организационная форма коллективного управления.
27. Командообразование: этапы, факторы, эффективность.
28. Современное состояние кадрового менеджмента в России.
29. Задачи кадровых служб на разных стадиях развития организации.
30. Управление персоналом кризисного предприятия.
31. Проблемы закрепления персонала в организации.
32. Современное состояние кадровой политики японских фирм.
33. Американский опыт оптимизации кадрового менеджмента.
34. Сравнительный анализ «западной» и «восточной» модели управления персоналом.
35. Методы оценки потребности в персонале.
36. Теория человеческого капитала. Оценка величины инвестиций в человеческий капитал.
37. Современные подходы к регулированию рынка трудовых ресурсов.
38. Виды отбора человеческого капитала.
39. Проблемы организационного поведения работников.
40. Конфликт как инструмент развития работника и всей организации.

Темы письменных работ

Целевой конечный результат научно-исследовательского семинара – магистерская диссертация (МД).

План научно-исследовательской работы магистранта включает в себя:

- 1 **Задача – выбор темы и научного руководителя магистерской диссертации.**

- 1.1 Заявление на магистерскую диссертацию (подписывают магистрант и научный руководитель МД)
- 1.2 Индивидуальный план работы магистранта.
- 1.3 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 2 **Задача – подготовка теоретической части МД**
 - 2.1 Тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников
 - 2.2 Реферат по теме МД.
 - 2.3 Доклад на научно-исследовательском семинаре о ходе подготовки теоретической части
 - 2.4 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 3 **Задача – подготовка аналитической части МД**
 - 3.1 Статья с итогами подготовки аналитической части (возможно, с учётом теоретической части)
 - 3.2 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 4 **Задача – подготовка основных разделов МД**
 - 4.1 Фиксация и защита результатов работы магистранта в МД.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий,

участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но

допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках обра-

зовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|----------------------------|
| 0-50 | Неудовлетворительно |
| 51-65 | Удовлетворительно |
| 66-85 | Хорошо |
| 86-100 | Отлично |

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено» или «не зачтено»

| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 0-50 | Не зачтено |
| 51-100 | Зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература: 1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов начального профессионального образования – М.: Издательство: [Академия \(Academia\)](#), 2011. – 160 с.

2. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр

«Академия», 2011. – 240 с.

3. Ткаченко, В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб: учеб.пособие / В. С. Ткаченко. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К^о: Наука-Спектр, 2010. - 263 с.
4. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров /под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова – М.: Издательство: Дашков и К, 2013 – 300 с.
5. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов – М.: Издательство: Юрайт, 2012. – 557 с.
6. Холостова Е. И. Практикум по социальной работе. – 3-е изд. – М.: Издательство: Дашков и К, 2012. – 296 с.
7. [Холостова Е.И. Социальная работа](#): Учебник для бакалавров – М.: Изд-во: Дашков и К, 2012. – 612 с.

б) дополнительная литература:

1. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб.: Питер,2008 – 400 с.
2. Ерохин Ю.С., Бухтерева О.С., Аникеева О.А., Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2009.
3. Кудринская Л.И. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие – Изд-во: ОмГТУ 2010. – 124с.
4. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения – М., Издательство: Дашков и К, 2012. – 176 с.
5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012.
6. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
7. [Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие](#) Издательство: ИНФРА-М, 2009.
8. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / [под ред. Е.И.](#)

[Холостовой, Л.И. Кононова](#) – М.: Издательство: Дашков и К, 2013. – 478 с.

9. [Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие](#) – М.: Издательство: Дашков и К, 2012.
10. Целых Н.П. Социальная работа за рубежом. Великобритания. Москва. Издательский центр Академия, 2007.
11. Целых Н.П. Социальная работа за рубежом. Соединенные штаты Америки. Москва. Издательский центр Академия, 2007.
12. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Маяцкой– М.: Издательство: Дашков и К, 2013. – 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал российское образование <http://edu.ru>;
2. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>;
3. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://catalog.iot.ru/index.php>;
4. Электронная библиотека <http://elib.kuzstu.ru>.
5. <http://onlinelibrary.wiley.com> - научные журналы издательства Wiley&Sons
6. <http://www.sciencedirect.com/> - научные журналы издательства Elsevier
7. <http://www.ru.wikipedia.org>- Википедия
8. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
9. <http://www.youthrussia.ru/> - национальный совет молодежных и детских объединений России
10. Научный потенциал вузов и научных организаций ФАО. 2007. Режим доступа:
11. <http://www.cfin.ru/press/marketing/.shtml>
12. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" – 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
13. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
14. Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
15. Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
16. Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
17. Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
18. • Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
19. • <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам

20.Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

21.Социальная работа и социальная политика (учебный сайт)<http://sizovai.ucoz.ru/>

22.Электронная библиотека учебников по социальной работе
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных

форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие: пакеты для решения задач 1. Microsoft Office? 2. Statistica 6.1

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

я лекционных и семинарских занятий.