

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Социальный факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

*Кафедра социальных и информационных технологий*

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

«Социально-проектный менеджмент»

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала-2016

Рабочая программа дисциплины «Проектный подход в социальной работе» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.

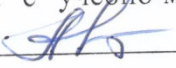
Разработчик: Магомедтагиров М.М, старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «1»  
08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «16»  
сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «16» 09 2016 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Целью современной социальной работы является повышение качества жизни населения через оказание помощи проблемным группам и предоставление различных социальных сервисов самодостаточным гражданам. Любые социальные преобразования, связанные с благосостояния людей, представляют собой инновационные процессы, в которых назрела насущная необходимость.

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику. Но с самого начала скажем со всей определенностью: социальное проектирование — не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере. Наше время выдвинуло на передний план более обширную по объему и более привлекательную для думающих людей задачу — утверждение в социальной практике проектного мышления (или мышления проектами).

Дисциплина «Проектный подход в социальной работе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Дисциплина изучается в 10 семестре. Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе, 72 академических часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практиче- ские занятия	КСР			
10	108	4	18	6	80	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектный подход в социальной работе» является:

- представление знаний о теории и методах управления проектами в социальной работе, сформировать. Данный курс призван дать совокупность знаний для организации системы планирования в условиях современного развития России.;
- формирование навыков практического использования технологий управления проектами в социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- возможные варианты управленческих проектных решений;
- существующие методов проектных решений в различных сферах жизнедеятельности, в частности в PR
  - основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталон), предъявляемые к социальным услугам и процессу стандартизации социального обслуживания;
  - содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации.

### **Уметь:**

- проводить ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- разрабатывать проекты инвестиционных мероприятий;
- определять потребность в необходимых ресурсах;
- планировать затраты на выпуск продукции, производство работ (услуг);
- разрабатывать перспективный финансовый план (бюджет);
- прогнозировать финансовые показатели (коэффициенты);
- оценивать эффективность инвестиционных затрат;
- прогнозировать риски, возможные потери и меры их предупреждения;
- разрабатывать проекты для внутреннего пользования, для потенциальных инвесторов, для государственных учреждений и местной администрации;
- ориентироваться в современных методах управления проектами;

### **Владеть:**

- методами управления проектами в практике социальной работы;
- навыками измерения и оценки качества социальных услуг учреждений социального обслуживания населения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Проектный подход в социальной работе» является вариативной дисциплиной ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Согласно логике построения профессиональной подготовки магистра данный курс следует изучать после дисциплин: «Современные теории социальной работы», «Методологические проблемы технологии и практики социальной работы», «Организация социальной работы на региональном и муниципальном уровнях», «Методы обработки и анализа количественной и качественной информации в социальной работе», «Количественные и качественные методы в исследованиях социальной работы», «Проблемы совершенствования социального законодательства», «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «Региональные особенности социальной политики», «Проблемы формирования и оценки жизненного уровня населения».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Проектная методология в социальной работе», «Прогнозные методики в социальной работе».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>знать:</b> основные методы анализа и синтеза информации;</p> <p><b>уметь:</b> обобщать и воспринимать различную информацию;</p> <p><b>владеть:</b> способностью абстрактного мышления</p>
ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>знать:</b> основные методы, для получения необходимой информации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p>
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<p><b>Знать</b> - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</p> <p><b>Владеть</b> – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач</p>
ПК-5	способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социаль-</li> </ul>

		ного партнерства.
<b>ПК-13</b>	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<p><b>Знать</b>- методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере</p> <p><b>Уметь</b> - использовать результаты анализа в практической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 68 часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	КСР		
<b>Модуль 1. Теоретические подходы к социальному проектированию</b>								<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
1	Сущность социального проектирования	10	1-2	2	2		4	
2	Основы теории социального проектирования	10	3-4		2		4	
3	Социальный проект	10	5-6		2		4	
4	Управление командой проекта	10	7-8		4		10	
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>1-8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Проектный подход и его практическое применение в социальной работе</b>								<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
1	Управление проектными рисками	10	9-12	2	2		12	
2	Проектное финансирование	10	13-14		2		16	
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>9-14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3. Технологии социального проектирования</b>								<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры,
	Технологии социального проектирования	10	15-16		2		18	
	Инструментарий соци-	10	17-18		2		12	



	ального проектирования							тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>15-18</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Темы лекционных занятий

#### **Модуль 1. Теоретические подходы к социальному проектированию**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЯ:** История развития проектного менеджмента. Характеристики проектной деятельности. Определения понятия ПРОЕКТ. Основные характеристики проекта. Постановка целей проекта. «Закон Лермана». Треугольник ограничений по проекту. Жизненный цикл проекта. Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Двухфазная структура жизненного цикла проекта. Типология проектов. Классификация проектов. Виды проектов. Масштаб проектов. Внешняя среда проекта. Среда организации. Внешняя среда организации. Влияние внешней среды на проект. Внешние участники проекта. Определение внешних участников проекта. Классификация внешних участников проекта. Определение приоритетов связей с внешними участниками проекта.

#### **Тема 1. Сущность социального проектирования**

Понятие «социальное проектирование».  
 Субъект и объект социального проектирования.  
 Методики социального проектирования.

#### **Тема 2. Основы теории социального проектирования**

Основные предпосылки социального проектирования.  
 Методология социального проектирования.  
 Систематические параметры социального проектирования.

#### **Тема 3. Социальный проект**

Сущность социального проекта.  
 Типология социального проекта.  
 Разработка социального проекта.

#### **Тема 4. Управление командой проекта**

Формирование команды.  
 Организация эффективной деятельности команды.

#### **Модуль 2. Проектный подход и его практическое применение в социальной работе**

**Основные понятия модуля:** Типы организационных структур управления проектом. Функциональная структура управления проектом. Матричная структура

управления проектом. Проектная структура управления проектом. Характеристики организационных структур. Критерии выбора организационной структуры проекта. Базовые элементы управления проектом. Мероприятия по проекту. Ресурсы проекта. Результаты проекта. Взаимодействие базовых элементов проекта. Система деятельности по управлению проектом. Принятие управленческих решений. Подсистемы деятельности управления проектом. Взаимодействие базовых и подсистемных элементов управления проектом. Управление содержанием проекта. Управление продолжительностью проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Ключевые аспекты качества. Управление персоналом проекта. Управление ресурсами проекта. Управление рисками.

### **Тема 5. Управление проектными рисками**

Анализ проектных рисков.  
Методы снижения рисков.

### **Тема 6. Проектное финансирование**

Источники и организационные формы финансирования проектов.  
Организация проектного финансирования.

### **Тема 7. Технологии социального проектирования**

Требования, предъявляемые к социальным проектам.  
Проектные технологические стратегии.  
Организационная программа.  
Общенаучные принципы социального проектирования.

### **Тема 8. Инструментарий социального проектирования**

Методы, средства и формы инструментария социального проектирования.  
Классификация типов проектных стратегий.  
Понятие оргпроекта.  
Социальный паспорт.

## **Темы практических занятий**

### **Модуль 1. Теоретические подходы к социальному проектированию**

#### *Тема 1. Сущность социального проектирования*

##### Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие «социальное проектирование».
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики социального проектирования.

*Тема 2. Основы теории социального проектирования*

Содержание занятия

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные предпосылки социального проектирования.
2. Методология социального проектирования.
3. Систематические параметры социального проектирования.

*Тема 3. Социальный проект*

Содержание занятия:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов учреждений социального обслуживания, сотрудников государственных учреждений, осуществляющих надзорную деятельность за реализацией стандартов в сфере социального обслуживания.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем внедрения и реализации стандартов в сфере социального обслуживания в республике.

*Тема 4. Управление командой проекта*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Сущность социального проекта.
2. Типология социального проекта.
3. Разработка социального проекта.
4. Формирование команды.
5. Организация эффективной деятельности команды.

**Модуль 2. Проектный подход и его практическое применение в социальной работе**

*Тема 5. Управление проектными рисками*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Анализ проектных рисков.
2. Методы снижения рисков.

*Тема 6. Проектное финансирование.*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Источники и организационные формы финансирования проектов.
2. Организация проектного финансирования.

*Тема 7. Технологии социального проектирования*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
2. Проектные технологические стратегии.
3. Организационная программа.
4. Общенаучные принципы социального проектирования.

*Тема 8. Инструментарий социального проектирования*

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Методы, средства и формы инструментария социального проектирования.
2. Классификация типов проектных стратегий.
3. Понятие оргпроекта.
4. Социальный паспорт.

**5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

### ***Интерактивные формы проведения занятий***

При проведении занятий по дисциплине «Технология социально-проектной деятельности» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.



## 5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refferere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Модуль 1. Теоретические подходы к социальному проектированию</b>		
Сущность социального проектирования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос
Основы теории социального проектирования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, тестирование, презентация
Социальный проект	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Управление командой проекта	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
<b>Модуль 2. Проектный подход и его практическое применение в социальной работе</b>		
Управление проектными рисками	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами	Устный опрос, тестирование, реферат

	для самоконтроля	
Проектное финансирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, презентация
Технологии социального проектирования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Инструментарий социального проектирования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование

### *Тематика рефератов*

1. Управление командой проекта.
2. Формирование команды.
3. Управление командой проекта.
4. Организация эффективной деятельности команды.
5. Управление проектными рисками.
6. Анализ проектных рисков.
7. Проектное финансирование.
8. Источники и организационные формы финансирования проектов.
9. Организация проектного финансирования.

*Целью* исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

*Задачи* определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

*Требования к реферату:* наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>знать:</i> основные методы анализа и синтеза информации; <i>уметь:</i> обобщать и воспринимать различную информацию; <i>владеть:</i> способностью абстрактного мышления	Устный опрос, тестирование, кейс-задания, контрольная раб.
ОК-3	<i>знать:</i> методы получения необходимой информации; <i>уметь:</i> использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>владеть:</i> способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	Устный опрос, тестирование, контрольная раб.
ОК-5	<b>Знать</b> - Методы анализа и оценки современных научных достижений <b>Уметь</b> - оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении <b>Владеть</b> - современными методами исследования и решения научных и практических задач	Устный опрос, тестирование
ОПК-2	<i>знать:</i> основные методы, для получения необходимой информации; <i>уметь:</i> использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>владеть:</i> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;.	Устный опрос, тестирование
ОПК-3	<b>Знать</b> - современные тенденции развития научных и при-	Устный опрос,

	кладных до-стижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач. <b>Уметь:</b> - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач; <b>Владеть</b> – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	тестирование,
<b>ПК-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат
<b>ПК-13</b>	<b>Знать-</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере <b>Уметь</b> - использовать результаты анализа в практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть</b> – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>знать:</b> основные методы анализа и синтеза информации.	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры.	Показывает хорошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях.	Хорошо знает методы сбора и анализа данных, принимает нужные решения.
Базовый	<b>уметь:</b> обобщать и воспринимать различную информацию;	Не умеет точно сформулировать задачу.	Показывает хорошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях.	Умеет четко ставить задачу, формулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения.

Продвину- тый	<b>владеть:</b> спо- собностью абстрактно- го мышления	Слабо владеет навыками дис- кусии по про- фессиональной тематике	Владеет техно- логиями сбора и обработки информации.	Хорошо владеет со- временными информаци- онными ме- тодами сбо- ра и анализа данных, умеет по ним прини- мать нуж- ные реше- ния.
------------------	--	--	---	---

## ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обу- чающийся должен про- демонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлети- тельно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>знать:</b> методы получения необходи- мой информации;	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры.	Показывает хо- рошие знания в указанной для получения «удовлетв.» оценки	Хорошо знает мето- ды сбора и анализа данных, принимает нужные ре- шения.
Базовый	<b>уметь:</b> исполь- зовать теоретические знания в практической деятельности;	Не умеет точно сформулировать задачу.	Показывает хо- рошие умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) об- ластях.	Умеет четко ставить за- дачу, фор- мулировать и находить наиболее оптималь- ный способ ее решения.
Продвину- тый	<b>владеть:</b> способностью самостоятельно осво- ивать новое содержа- ние деятельности для повышения эффектив- ности своего труда	Слабо владеет навыками дис- кусии по про- фессиональной тематике	Слабо владеет способностью самостоятельно освоивать новое содержа- ние деятельно- сти для повы- шения эффек- тивности своего труда	Хорошо владеет со- временными информаци- онными ме- тодами сбо- ра и анализа данных, умеет по ним прини- мать нуж- ные реше- ния.

## ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать</b> - Методы анализа и оценки современных научных достижений	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры:	Показывает хорошие знания и умения в указанной для получения «удовлетв.» оценки графе (см. слева) областях. Однако допускает некоторые неточности	В дополнение к знаниям и умениям, необходимых для получения оценки «хорошо»,
Базовый	<b>Уметь</b> - оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	не умеет точно сформулировать задачу	умеет сформулировать задачу и представлять результаты исследовательской работы	умеет четко ставить задачу, сформулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения.
Продвинутый	<b>Владеть</b> - современными методами исследования и решения научных и практических задач	; не владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений	Владеет в полной мере методами анализа и оценки современных научных достижений

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>знать:</b> методы получения необходимой информации;	Демонстрирует слабые знания по основным дисциплинам кафедры;	Показывает хорошие знания и умения. Однако допускает некоторые неточности.	Умеет четко ставить задачу, сформулировать и находить наиболее оптимальный способ ее решения. Хорошо владеет современными информационными методами сбора и анализа данных, умеет по ним принимать нужные решения.
Базовый	<b>уметь:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;	неуверенно отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи.	отвечает на вопросы по использованию современных ППП для решения поставленной задачи.	Четко отвечает на вопросы по использованию современных информационных технологий для решения поставленной задачи.
Продвинутый	<b>владеть:</b> способностью самостоятельно осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	не владеет в полной мере методами сбора и обработки информации –	Не полно владеет в полной мере методами сбора и обработки информации	владеет в полной мере методами сбора и обработки информации

## ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия»

Уровень	Показатели (что обу-	Оценочная шкала
---------	----------------------	-----------------



	чающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать</b> - современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании; - подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	Демонстрирует слабые знания тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании	Показывает хорошие знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	Показывает отличные знания, умения И подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.
Базовый	<b>Уметь</b> : - использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач;	Не умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения	Умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения	Отлично умеет использовать современные теории для решения научно-исследовательских и прикладных задач нужные решения
Продвинутый	<b>Владеть</b> – способностью использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Неспособен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Неспособен использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач	Прекрасно владеет современными методами для исследования и решения научных и практических задач

**ПК-5 - способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание основных видов и форм социальной помощи населению, основных административных регламентов.	Имеет слабое представление об основных видах и формах социальной помощи населению	Владеет достаточными знаниями об основных видах и формах социальной помощи населению	Демонстрирует высокий уровень знаний основных видах и формах социальной помощи населению
Базовый	Знание форм и технологий вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга.	Имеет недостаточное представление о формах и технологиях вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями.	Демонстрирует достаточное знание форм и технологий вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного их сотрудничества	Четко владеет формами и технологиями вовлечения в партнёрские отношения с различными службами и организациями с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга.
Продвину-тый	способен привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Имеет слабое представление о роли государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Владеет достаточными знаниями использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия общества.	Показывает высокий уровень способности привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

## ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать</b> - методологию теоретических и экспе-	Показывает слабые знания	Показывает хорошие зна-	Кроме указанных зна-

	риментальных исследований в социальной сфере	по методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	ния по организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	ний и умений, необходимых для получения оценки «хорошо», показывает отличные знания в предметной области,
Базовый	<b>Уметь</b> - использовать результаты анализа в практической деятельности	Не умеет использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	Может использовать организации межведомственного взаимодействия	Отлично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и использовать потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества
Продвину-тый	<b>Владеть</b> – методами анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не владеет Имеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	хорошо владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.	Отлично владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Технология социально-проектной деятельности»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### ***Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

#### ***Тестовые задания***

**Текст задания 1.** По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы

Варианты ответа:

- А. культурные
- Б. квази- проекты
- В. благотворительные
- Г. научно-технические
- Д. образовательные
- Е. кредитные

**Текст задания 2.** Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

Варианты ответа:

- А. предварительный контроль
- Б. составление бюджета
- В. планирование проекта

- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

**Текст задания 3.** Социальный проект определяется как

Варианты ответа:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие «социальное проектирование».
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики социального проектирования
4. Основные предпосылки социального проектирования.
5. Методология социального проектирования.
6. Систематические параметры социального проектирования.
7. Сущность социального проекта.
8. Типология социального проекта.
9. Разработка социального проекта.
10. Управление командой проекта.
11. Формирование команды.
12. Управление командой проекта.
13. Организация эффективной деятельности команды.
14. Управление проектными рисками.
15. Анализ проектных рисков.
16. Управление проектными рисками.
17. Методы снижения рисков.
18. Проектное финансирование.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Организация проектного финансирования.
- 21.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магист-

ранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинаре.

ском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

*Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:*

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.  
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.  
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006.
7. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.
8. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
9. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
10. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
11. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб.пособие. М., 2010.

### *б) дополнительная литература*

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.



2. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. -М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
3. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.  
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 4.Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006.

#### *Рекомендуемые периодические издания*

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
- 4.Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ  
<http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU  
<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP  
<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU  
<http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»  
<http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе  
<http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба  
[http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b\\_6](http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6)
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>

• Информационно-аналитический портал по социальной политике  
<http://socpolitika.ru/>

• <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам

• Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

• Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>

• Электронная библиотека учебников по социальной работе

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оцен-

ки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.