

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*

**Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»**

**Профиль подготовки:**

*социология социальной работы*

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Форма обучения:**

*очная*

**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

**МАХАЧКАЛА -2016**

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утвержденного 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Гусейнов Г.М. -к.и.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. Гусейнов

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от « 1 » сентября 2016 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой Магомедсултанов проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от « 16 » сентября 2016 г., протокол № 1  
Председатель УМС Рос доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 19 » 09 2016 г. Абду  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Образовательные технологии .....	27
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	27
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	29
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	30
7.3. Типовые контрольные задания .....	36
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	42

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология молодежи» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», «Социология социальной безопасности» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-3, общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-2, профессиональных ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

**Очная форма обучения-(11 семестр бкурса)**

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
<b>11</b>								
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>54</b>	<b>Зачет</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью курса** «Социология молодежи» является изучение теоретических концепций молодежи как социальной группы и формирование системы знаний по теории и методическим подходам к изучению молодежи как возрастной и социально-демографической категории в рамках отраслевой социологии.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса:**

- формировать у магистрантов системные знания о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимыми знаниями о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

*В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:*

**Знать:**

- основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур;
- о теоретических концепциях молодежи, социализации и взросления, об основных этапах социализации и возрастных кризисах молодежи;

**Уметь:**

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять особенности различных подходов в решении проблем молодежи;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

**Владеть:**

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социологии молодежи на разных этапах истории зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Социология молодежи» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», «Социология социальной безопасности» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации;</li><li>• <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию;</li><li>• <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.</li></ul>
ОК-3	-быть способным к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b> -основные способы саморазвития и самореализации.</li><li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li><li>• <b>владеть:</b> -способностью эффективного использования личного творческого потенциала.</li></ul>
ОПК-1	- быть способным руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b> -основные способы руководства коллективом в профессиональной среде;</li><li>• <b>уметь:</b> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li><li>• <b>владеть:</b> -способностью эффективно и профессиональ-</li></ul>

		но управлять коллективом единомышленников, осуществляющим социальную деятельность.
<b>ОПК-2</b>	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;.</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	-быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы организации межведомственного взаимодействия;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Проблема теоретического изучения молодежи как социальной группы</b>	<b>11</b>	<b>1-4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады,
1	Предмет, объект и задачи социологии молодежи как отраслевой социологии	11	1-2	2	2			8	

2	Роль и место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	11	3		2			8	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
3	Социологические концепции молодежи: сущность и понятие	11	4		2			10	
<b>Итого по модулю 1:</b>				2	6		2	26	
<b>Модуль 2. Основные проблемы молодежного сообщества и пути их решения</b>		11	5-7	2	4		2	28	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> Письменная контрольная работа
4	Молодежь в современном российском обществе: социальный статус, роль и функции.	11	5	2				10	
5	Проблема субкультуры и девиантного поведения молодежи: сущность, проблемы и пути решения.	11	5		2			8	
6	Особенности государственной молодежной политики в современной России.	11	7		2			10	
<b>Итого по модулю 2:</b>				2	4		2	28	36
<b>ИТОГО</b>				4	10		4	54	72

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Модуль 1.

#### Проблема теоретического изучения молодежи как социальной группы

##### Тема 1. Предмет, объект и задачи социологии молодежи» как отрасли социологии

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Соци-



альное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.

Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

#### **Список источников и литературы**

1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2010.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

#### **Тема 2. Роль и место молодежи в социально-возрастной стратификации общества**

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

#### **Список источников и литературы**

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
2. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
3. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
4. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
6. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.

#### **Тема 3. Социологические концепции молодёжи: сущность и понятие**

Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З.Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э.Эриксона. Р.Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К.Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.

Концепция социального развития молодёжи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

### **Список источников и литературы**

1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.

## **Модуль 2.**

### **Основные проблемы молодежного сообщества и пути их решения**

#### **Тема 4. Молодежь в современном российском обществе: социальный статус, роль и функции.**

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Положение в материальном производстве. Проблемы молодежной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.

Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи.

Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодёжи. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни

### **Список источников и литературы**

1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.

3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.

### **Тема 5. Проблема субкультуры и девиантного поведения молодежи: сущность, проблемы и пути решения.**

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

*Девиантное поведение молодежи*

Основные причины молодежных девиаций. Формы девиантного поведения в молодежной среде. Молодежная преступность и социальная практика.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

### Список источников и литературы

1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2010.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.

### Тема 6. Особенности государственной молодёжной политики в современной России.

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики.

### Список источников и литературы

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
2. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
5. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.

### Темы практических и семинарских занятий

#### Модуль 1

1. История развития отечественной социологии молодежи.
2. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
3. Основные социологические теории молодежи.
4. Этапы развития российской социологии молодежи.
5. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
6. Ролевой подход к изучению молодежи.
7. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
8. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
9. Концепции П. Сорокина и Т. Парсонса о социальном возрасте.
10. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
11. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
12. Основания социальной стратификации современной молодежи.

13. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
14. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.
15. Преемственность и взаимосвязь поколений.

### Модуль 2

1. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.
2. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
3. Особенности молодежных субкультур в России.
4. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
5. Основания социальной стратификации современной молодежи.
6. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
7. Феномен молодёжной субкультуры.
8. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
9. Молодёжная субкультура и контркультура.
10. Проблема аполитичности современной молодёжи.
11. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
12. Социализация молодёжи.
13. Особенности молодёжной миграции.
14. Проблемы девиантного поведения молодежи.
15. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.

### Содержание лекционных занятий

Тема, код компетенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интерактивн.
Тема 1 ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	1	<p><b>Тема 1. Предмет, объект и задачи социологии молодежи» как отрасли социологии</b></p> <p>Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.</p> <p>Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.</p> <p>Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.</p>	2	2

		<p align="center"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> </ol>		
Тема2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	2	<p><b>Тема 2. Молодежь в современном российском обществе: социальный статус, роль и функции.</b></p> <p>Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи.</p> <p>Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.</p> <p>Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.</p> <p>Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи.</p> <p>Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.</p> <p>Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодёжи. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни</p> <p align="center"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> </ol>	2	
<b>Итого:</b>			4	2

**Планы семинарских занятий**

Тема, код компе тенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендо- ванную литературу.	Количе ство часов	
			Всего	Инте- рак- тивн.
Тема1. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	1	<p><b>Тема 1. Предмет, объект и задачи социологии молодежи» как отрасли социологии</b></p> <p>Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.</p> <p>Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.</p> <p>Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.</p> <p align="center"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> </ol>	2	
Тема2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	2	<p><b>Тема 2. Роль и место молодежи в социально-возрастной стратификации общества</b></p> <p>Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».</p> <p>Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное по-</p>	2	

		<p>ложение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.</p> <p>Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.</p> <p>Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>2. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>3. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>4. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> <li>6. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</li> </ol>		
<p>Тема3. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.</p>	<p>3</p>	<p><b>Тема 3.Социологические концепции молодёжи: сущность и понятие</b></p> <p>Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З.Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э.Эриксона. Р.Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.</p> <p>Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса в социологических концепциях молодежи.</p> <p>Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К.Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.</p> <p>Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.</p>	<p>2</p>	



		<p>Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование разновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.</p> <p>Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.</p> <p>Концепция социального развития молодежи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> <li>7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</li> </ol>		
<p>Тема4. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.</p>	<p>4</p>	<p><b>Тема 4. Проблема субкультуры и девиантного поведения молодежи: сущность, проблемы и пути решения.</b></p> <p>Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодежной субкультуры.</p> <p>Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.</p> <p>Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис).</p> <p>Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшутков, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Иконникова, И. Ильинский, А. Капто.Г Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

*Девиантное поведение молодежи*

Основные причины молодежных девиаций. Формы девиантного поведения в молодежной среде. Молодежная преступность и социальная практика.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

#### **Список источников и литературы**

1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.

		<p>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</p> <p>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</p> <p>7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</p>		
Тема5. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	5	<p><b>Тема 5. Особенности государственной молодёжной политики в современной России.</b></p> <p>Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.</p> <p>Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.</p> <p>Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.</p> <p>Социальные технологии в области молодёжной политики.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>2. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> <li>5. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</li> </ol>	2	2
<b>Итого:</b>			10	4

**Самостоятельная работа (54 часов) предусматривает**

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8
Тема 2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Тема 3. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10
Тема 4. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	10
Тема 5. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	8

Тема 6. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное восприятие информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

### Темы самостоятельной работы

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	1	<p><b>Тема 1. Предмет, объект и задачи социологии молодежи» как отрасли социологии</b></p> <p>Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.</p> <p>Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.</p> <p>Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.:</li> </ol>	8	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>Социум. 2005.</p> <p>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</p> <p>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</p> <p>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</p> <p>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</p>		
Тема2. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	2	<p><b>Тема 2. Роль и место молодежи в социально-возрастной стратификации общества</b></p> <p>Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».</p> <p>Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.</p> <p>Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.</p> <p>Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</p> <p>2. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</p> <p>3. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных за-</p>	8	Реферирование научных текстов (монографий, статей), проверка тетрадей.

		<p>ведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</p> <p>4. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</p> <p>5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</p> <p>6. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</p>		
Тема3. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	3	<p><b>Тема 3.Социологические концепции молодёжи: сущность и понятие</b></p> <p>Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З.Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э.Эриксона. Р.Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.</p> <p>Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса в социологических концепциях молодёжи.</p> <p>Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К.Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.</p> <p>Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.</p> <p>Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.</p> <p>Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.</p> <p>Концепция социального развития молодёжи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</p> <p>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</p> <p>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</p> <p>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное по-</p>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>собие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</p> <p>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</p> <p>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</p> <p>7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</p>		
Тема4. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	4	<p><b>Тема 4. Молодёжь в современном российском обществе: социальный статус, роль и функции.</b></p> <p>Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи.</p> <p>Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.</p> <p>Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.</p> <p>Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи.</p> <p>Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.</p> <p>Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодёжи. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</p> <p>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</p> <p>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</p> <p>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</p> <p>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</p>	10	Реферированная научная статья (монография, статей), проверка тетрадей.



<p>Тема 5. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.</p>	<p>5</p>	<p><b>Тема 5. Проблема субкультуры и девиантного поведения молодежи: сущность, проблемы и пути решения.</b></p> <p>Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодежной субкультуры.</p> <p>Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.</p> <p>Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис).</p> <p>Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшутков, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).</p> <p>Функции молодежной субкультуры.</p> <p>Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».</p> <p>Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.</p> <p>Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.</p> <p>Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).</p> <p>Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопни-</p>	<p>8</p>	<p>Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
---	----------	---	----------	---

		<p>ки», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).</p> <p>Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.</p> <p><i>Девиантное поведение молодежи</i></p> <p>Основные причины молодежных девиаций. Формы девиантного поведения в молодежной среде. Молодежная преступность и социальная практика.</p> <p>Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема.</p> <p>Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2010.</li> <li>2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>3. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007</li> <li>4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> <li>7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</li> </ol>		
Тема 6. ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13.	6	<p><b>Тема 6. Особенности государственной молодежной политики в современной России.</b></p> <p>Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодежной политики.</p>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

	<p>Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодёжной работы.</p> <p>Понятие молодёжного движения. Развитие молодёжных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодёжного движения. Государственная поддержка молодёжных объединений.</p> <p>Социальные технологии в области молодёжной политики.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.</li> <li>2. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.</li> <li>3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.</li> <li>4. Левикова С.И. Молодёжная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.</li> <li>5. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.</li> </ol>		
<b>Итого:</b>		54	

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, правоохранительных структур и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов сферы социальной безопасности и МЧС.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий

– на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Предмет, объект и задачи социологии молодежи как отрасль социологии	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Роль и место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Социологические концепции молодёжи: сущность и понятие	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
4. Молодежь в современном российском обществе: социальный статус, роль и функции.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

5. Проблема субкультуры и девиантного поведения молодежи: сущность, проблемы и пути решения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
6. Особенности государственной молодежной политики в современной России.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.</li> </ul>	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы саморазвития и самореализации.</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью эффективного использования личного творческого потенциала.</li> </ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы руководства коллективом в профессиональной среде;</li> <li>• <b>уметь:</b> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью эффективно и профессионально управлять коллективом единомышленников, осуществляющим социальную деятельность.</li> </ul>	Письменный опрос, семинарское занятие.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помо-</li> </ul>	Устный опрос, реферат, контрольная работа

	<p>шью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p>	
<b>ПК-13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы организации межведомственного взаимодействия;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личного развития;</li> <li>• <b>владеть:</b> • - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</li> </ul>	<p>Письменный опрос, семинарское занятие.</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

<b>ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».</b>				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p>Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.</p>	<p>Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.</p>	<p>Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.</p>	<p>Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.</p>
<b>Базовый</b>	<p>Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.</p>	<p>Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.</p>

Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.
-------------	--	---	---	---

**ОК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала	Имеет частичное представление об основных способах саморазвития и самореализации личности.	Владеет достаточными знаниями об основных способах саморазвития, а также имеет хорошее представление о путях самореализации в социальной среде.	Показывает хороший уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а так же проявляет способность использованию личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности.
Базовый	Умеет использовать различные способы для саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала для достижения поставленных целей.	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов к саморазвитию и самореализации для развития потенциала личности.	Может в определенной степени использовать различные способы для саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала для достижения поставленных целей в той или иной сфере.	Проявляет высокий уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а так же владеет способностью использования личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности.

Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на среднем уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	демонстрирует глубокий уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а так же проявляет способность к использованию личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
-------------	--	---	--	---

**ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет частичное представление об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде	Владеет достаточными знаниями об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показывает хороший уровень знаний о способах руководства коллективом в профессиональной среде и владеет способностью эффективно управлять кадрами, осуществляющим социальную деятельность.
Базовый	Умеет использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Может в определенной степени использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Проявляет высокий уровень знаний и умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации социально-значимых проектов.



Продвинутый	Владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессиональной деятельности.	Слабо владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен на приемлемом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в социуме для решения профессиональных задач.

**ОПК-2** Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.

**ПК-13 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Имеет определенное представление об основных способах организации межведомственного взаимодействия.	Осознаёт значимость организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения различных проблем клиентов.	Проявляет хороший уровень знаний и владения основными способами организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Базовый	Умеет применять основные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в целях реализации важнейших социальных проектов.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства на современном этапе.	Слабо владеет навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в настоящий период.	Способен на определенном уровне применить различные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в рамках своей профессиональной деятельности.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства, используя свои профессиональные компетенции.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерная тематика рефератов.

1. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
4. Особенности молодежных субкультур в России.
5. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
6. Основные социологические теории молодежи.

7. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
8. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
9. Основания социальной стратификации современной молодежи.
10. Проблемы девиантного поведения молодежи.
11. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
12. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
13. Основания социальной стратификации современной молодежи.
14. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
15. Феномен молодёжной субкультуры.
16. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
17. Ролевой подход к изучению молодежи.
18. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере РД)
19. Молодёжная субкультура и контркультура.
20. Этапы развития российской социологии молодежи.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### ***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

#### **Модуль 1**

1. Основные социологические теории молодежи.
2. Этапы развития российской социологии молодежи.
3. История развития отечественной социологии молодежи.
4. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
5. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
6. Ролевой подход к изучению молодежи.

7. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
8. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
9. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
10. Основания социальной стратификации современной молодежи.
11. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
12. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.
13. Преимущество и взаимосвязь поколений.
14. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
15. Концепции П. Сорокина и Т. Парсонса о социальном возрасте.

### **Модуль 2**

1. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
2. Феномен молодёжной субкультуры.
3. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.
4. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
5. Особенности молодежных субкультур в России.
6. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
7. Основания социальной стратификации современной молодежи.
8. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
9. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
10. Социализация молодёжи.
11. Особенности молодёжной миграции.
12. Проблемы девиантного поведения молодежи.
13. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
14. Молодёжная субкультура и контркультура.
15. Проблема аполитичности современной молодёжи.

### **Вопросы к зачету по курсу.**

1. Основные отечественные и зарубежные школы в социологии молодежи.
2. Ролевой подход к изучению молодежи.
3. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
4. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
5. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
6. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
7. История развития отечественной социологии молодёжи.
8. Основные социологические теории молодежи.
9. Этапы развития российской социологии молодежи.
10. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
11. Концепции П. Сорокина и Т. Парсонса о социальном возрасте.
12. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
13. Основания социальной стратификации современной молодежи.
14. Проблемы девиантного поведения молодежи.
15. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
16. Молодёжная субкультура и контркультура.

17. Проблема аполитичности современной молодёжи.
18. Преемственность поколений.
19. Социализация молодёжи.
20. Особенности молодёжной миграции.
21. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
22. Особенности молодежных субкультур в России.
23. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
24. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.
25. Основания социальной стратификации современной молодежи.
26. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
27. Феномен молодёжной субкультуры.
28. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
29. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
30. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.

*Словарь – минимум основных понятий, необходимых  
для успешного усвоения курса*

**Возрастная когорта** - совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет). В расширительном толковании - совокупность индивидов в рамках одной популяции, которая пережила некое историческое событие в одном и том же возрасте.

**Возрастной кризис** - возрастной кризис - переходный этап от одного возрастного периода к другому

**Молодежная субкультура** - совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности.

**Молодёжное движение** - борьба молодёжи за удовлетворение её социально-экономических и политических требований, а также её участие в общеполитической борьбе.

**Молодежь** - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем...

**Молодость** - понятие, метафорически обозначающее в художественном модернизме творческую интенцию на инновационность и готовность к радикальным трансформациям наличного социокультурного состояния.

**Подростки** - юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12—14 до 15—17 лет).

**Поколение** - возрастная генерация в семье: дочь, мать, бабушка, например, рассматриваются как репрезентанты младшего, среднего и старшего П. по прямой восходящей линии.

**Социальный возраст** - стадия активного включения индивида в социальные отношения и усвоения им социальных ролей. Жизненный цикл человека. Социальные роли.

**Социология молодёжи** - отрасль социологии, изучающая молодёжь как социальную общность, особенности социализации вступающих в жизнь поколений, особенности образа жизни молодёжи, формирования ее жизненных планов, целей и ценностных ориентаций

**Юность** - период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. В юности формируется нравственное сознание, вырабатываются ценностные ориентации и идеалы...

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

**100 баллов** – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**



## **освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература:***

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 2005.
2. Кон И.С. Молодежь. БСЭ. 3-е изд., М., 2007
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
4. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

### ***б) Дополнительная литература:***

1. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н. Введение в общую теорию конфликта. М., 2003.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Россия на пути преодоления кризиса. М., 2005.
3. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2010.
4. Иванов В.Н., Смолянский В.Г. Конфликты и конфликтология. М., 2004.
5. Ковалёва А.И. Социализация личности: нормы и отклонения. М. 2006.
6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М. 2000.
7. Молодёжь России: социальное развитие. (Отв. Ред. В.И.Чупров) М., Наука 2012.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://www.neicon.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность

грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).