

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная экология

Кафедра *экологии*
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа
44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

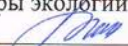
Махачкала 2016 год

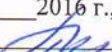
Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 «педагогическое образование»

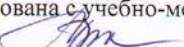
от « 4 » ~~12~~ 2015 г. № 1426

За основу была использована рабочая программа зав. кафедрой биоэкологии, Д.А. Шитикова Академии «МНЭПУ», составленная для направления подготовки 022000 «экология и природопользование» и одобренная на заседании УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию от 18 февраля 2011 г.

Разработчик(и): кафедра экологии, Омаров К.З., д.б.н., проф., Газимагомедов Г.Г., к.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экологии от «28» 06 2016 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Магомедов М-Р.Д.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от
«29» 06 2016 г., протокол №10.
Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 06 2016 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Социальная экология входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 050100 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, сообществ и экосистем).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОК-1, ОК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	72	16		20			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» является формирование у студентов знаний о связях и отношениях человека к живой природе и неживой среде, ориентированных на максимизацию экономического и социального эффекта при минимизации потерь природных ресурсов и улучшения окружающей среды. Курс определяет различные аспекты взаимодействия общества и природы, на основе которых разрабатываются принципы гармонизации указанного взаимодействия. Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- Обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- Повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению 050100 педагогическое образование. Общая трудоемкость курса **72** часа, в том числе аудиторных занятий – **36** часов и **36** часов самостоятельной работы. Социальная экология как междисциплинарная область знаний, связывающая воедино основные положения «экономики природы»: классическую ландшафтную, прикладную и глобальную экологии и экологию человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: - закономерности взаимодействия общества и природы в пределах социосистем различного иерархического уровня и научных принципах гармонизации этого взаимодействия посредством рационального природопользования; - нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления; Уметь: - обеспечивать непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки; Владеть: - техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении исследований.
ОК-4	способен использовать знания о современной	Знать: - возможные концепции решения экологических проблем

	естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	современности; - организационную, экспертную, контрольную и исследовательскую деятельность в области охраны природы, охраны окружающей среды, экологической безопасности, экологической политики. Уметь: - разрабатывать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; Владеть: - методами сбора данных, основанных на наблюдениях, теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов эксперимента.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Экологизация науки и становление социальной экологии									
1	Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия человека и природы.			2	2			4	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
2	Генеалогия идей охраны природы. Осознание экологической ответственности человечества.			2	2			4	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
3	Теория и методология экологии человека, ее место в системе наук.			2	2			4	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
4	Особенности современной экологической ситуации.			2	4			6	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	10			18	
Модуль 2. Человек и среда. Методология и решение экологических проблем.									
5	Человек и среда. Состояние системы «природа – общество»			2	2			4	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
6	Будущее человечества. Экологическое мировоззрение			2	2			4	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
7	Региональные экологические			2	2			6	индивидуальный, фронтальный опрос,

	проблемы: методология и решения								тестирование, контрольная работа.
8	Поиск выхода из экологического кризиса.			2	4			2	индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, зачет
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	10			18	
	ИТОГО:	72		16	20			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Экологизация науки и становление социальной экологии

Целью изучения модуля следует считать формирование у студентов теоретических знаний по гармонизации взаимодействия общества и природы в локальных, региональных и в глобальных земных социоэкосистемах, создание в них качественно новой природно-культурной жизненной среды, гармонически сочетающей природные и антропогенные компоненты и удовлетворяющей санитарно-гигиенические, эстетические и материальные потребности людей. В соответствии с этим основной задачей социальной экологии является разработка оптимальной функциональной структуры социоэкосистем и создание эффективной системы управления их развитием.

Тема 1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия человека и природы.

Развитие теории взаимодействия общества и природы Разработка научных основ экологизации общественного сознания, включая формирование экологизированных систем государственных, общественных и личных предпочтений и приоритетов, морально-этических ориентиров.

Тема 2. Генеалогия идей охраны природы. Осознание экологической ответственности человечества.

Дискуссии о пределах развития человечества

Становление глобальной экологии.

Тема 3. Теория и методология экологии человека, ее место в системе наук.

Разработка теоретических основ популяционно-демографической политики в области улучшения здоровья населения, обеспечения сбалансированных рационов питания и повышения социально-трудового потенциала страны Выделение регионов РФ (промышленные, рекреационные и т.д.). Общество и живая природа Истоки и эволюция экологических противоречий Экология и этика Особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития человечества. Социально-экономические особенности сферы природопользования Содержание категорий «экологические потребности» и «экологические интересы», система эколого-экономических интересов Эколого-экономические интересы как противоречивое единство экологических и экономических интересов Эколого-экономические принципы рационального природопользования. Экологические условия интенсификации природопользования. Экологично - экономично. Природопользование в России (исторический очерк).

Тема 4. Особенности современной экологической ситуации.

Общая характеристика экологических проблем Глобальный и комплексный их характер Необходимость ценностной переориентации сообразно сложившейся современной экологической обстановке Поиск социально-позитивных и экологически приемлемых решений Экологическое значение науки, техники и тенденция их экологизации. Глобальные и региональные экологические проблемы Политизация экологической проблематики. Вопросы экологии в программах различных политических партий и движений. Объективные причины сохранения экологической напряженности в условиях социалистического природопользования. Особенности природопользования края, области Экология и социальная экология. Пути установления гармонии между

человеком и природой. Противоречивое единство биологического и социального в становлении, развитии и существовании человечества Биологическая и социальная наследственность человека, ее проявления в индивидуальном и общественном поведении.

Модуль 2. Человек и среда. Методология и решение экологических проблем.

Тема 5. Человек и среда. Состояние системы «природа – общество».

История взаимоотношения человека с природой. Средний и верхний палеолит. Неолит. Рабовладельческое общество. Феодалный период. Развитие капитализма. Социалистическое общество. Научные основы природопользования. Принципы организации практической деятельности человека. Научный синтез в развитии теории природопользования. Основы организации природопользования в России. Государственные, общественные организации, конституционные основы охраны природы. Основы законодательства России, союзных и автономных республик об охране и использовании животного, растительного мира, о недрах, воде, воздухе.

Объективная противоречивость системы «природа-общество». Коренные различия в происхождении составляющих системы, в длительности их формирования эволюционное развитие Земли (свыше 4 млрд. лет) и биосферы (более 3 млрд. лет), но революционное в масштабах земного времени становление человечества (порядка 1 млн. лет), *цивилизации* (около 10 тыс. лет) и техносферы (в сопоставимых с биосферой объемах и мощностях - 100-200 лет).

Тема 6. Будущее человечества. Экологическое мировоззрение.

Философские Проблемы противоречивости социально-экономических закономерностей развития общества и биологических законов развития живой материи. Альтернативные решения фундаментальной задачи продолжения человека (как биологического вида и социального существа) во времени и пространстве оптимизация отношений общества и природы на планете Земля или паллиативные пути создания внебиосферных систем искусственного жизнеобеспечения, эвакуация на внеземные тела части генетической и социальной наследственности человечества и земного биологического разнообразия (космический «Ноев ковчег»). Программа-минимум восстановить нормальное функционирование дестабилизированной системы «природа-общество» и подсистемы «биосфера-техносфера», обеспечить устойчивое их развитие. Программа-максимум гарантировать генетическое и социальное бессмертие человечества вкупе с разнообразием земной жизни. Экологический всеобуч - главное условие формирование всеобщего экологического мировоззрения. Его этапы (дошкольное образование - школа - высшее образование - экологическое просвещение населения), формы и методы. Логика фундаментального экологического образования' общая экология - социальная экология - охрана природы. Воспитание экологической этики, мотивация разумной экологической активности. Эколога-природоохранная подготовка и переподготовка учителей и преподавателей вузов, специалистов-экологов. Широкая современная трактовка социальной экологии, как науки и практики, как единственно возможного образа жизни, обеспечивающего выживание человечества.

Тема 7. Региональные экологические проблемы: методология и решения.

Наращение внутренней напряженности системы глобальная нестабильность, региональные экологические кризисы Общие масштабы воздействия человечества на природу Земли Отягощение биосферы техногенными выбросами, превышающими ее компенсаторные возможности (по принципу Ле Шателье) Понятие пороговых состояний хода природно-антропогенных процессов (мировая энергетика, радиоактивность, атмосфера, водный баланс, опустынивание, биологическое разнообразие) Угроза всеобщего коллапса Ноосфера ожидания и реальности. Местная экологическая ситуация Источники загрязнения, их особенности, интенсивность воздействия на природную среду и человека, меры по нейтрализации Экологическая грамотность населения. Региональные

экологические проблемы: методология и решения. Концептуальные основы программы эколого-экономического развития региона.

Тема 8. Поиск выхода из экологического кризиса.

Поиск выхода из экологического кризиса. Концепция эконосферной революции. Разработка программы концепции. Историческое развитие демографических процессов, современная демография, ее мировые масштабы и региональная специфика. Основные демографические проблемы. Демографическое будущее человечества.

Темы практических и/или семинарских занятий

Модуль 1. Экологизация науки и становление социальной экологии

Тема 1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия человека и природы.

Вопросы к теме:

Развитие теории взаимодействия общества и природы.

Разработка научных основ экологизации общественного сознания

Формирование экологизированных систем государственных, общественных и личных предпочтений и приоритетов

Формирование морально-этических ориентиров.

Тема 2. Генеалогия идей охраны природы. Осознание экологической ответственности человечества.

Вопросы к теме:

Дискуссии о пределах развития человечества

Становление глобальной экологии.

Генеалогия идей охраны природы.

Осознание экологической ответственности человечества.

Тема 3. Теория и методология экологии человека, ее место в системе наук.

Вопросы к теме:

Общество и живая природа. Истоки и эволюция экологических противоречий. Экология и этика.

Особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития человечества.

Социально-экономические особенности сферы природопользования.

Содержание категорий «экологические потребности» и «экологические интересы», система эколого-экономических интересов.

Эколого-экономические принципы рационального природопользования.

Экологические условия интенсификации природопользования.

Природопользование в России (исторический очерк).

Тема 4. Особенности современной экологической ситуации.

Вопросы к теме:

Общая характеристика экологических проблем.

Экологическое значение науки, техники и тенденция их экологизации.

Глобальные и региональные экологические проблемы.

Политизация экологической проблематики. Вопросы экологии в программах различных политических партий и движений.

Особенности природопользования края, области.

Пути установления гармонии между человеком и природой.

Противоречивое единство биологического и социального в становлении, развитии и существовании человечества

Модуль 2. Человек и среда. Методология и решение экологических проблем.

Тема 5. Человек и среда. Состояние системы «природа – общество».

Вопросы к теме:

История взаимоотношения человека с природой.

Научные основы природопользования. Принципы организации практической деятельности человека.

Основы организации природопользования в России.

Государственные, общественные организации, конституционные основы охраны природы.

Основы законодательства России, союзных и автономных республик об охране и использовании животного, растительного мира, о недрах, воде, воздухе.

Объективная противоречивость системы «природа-общество».

Тема 6. Будущее человечества. Экологическое мировоззрение.

Вопросы к теме:

Оптимизация отношений общества и природы.

Экологическое мировоззрение. Его этапы (дошкольное образование - школа - высшее образование - экологическое просвещение населения), формы и методы.

Логика фундаментального экологического образования.

Эколого-природоохранная подготовка и переподготовка учителей и преподавателей вузов, специалистов-экологов.

Широкая современная трактовка социальной экологии, как науки и практики, как единственно возможного образа жизни, обеспечивающего выживание человечества.

Тема 7. Региональные экологические проблемы: методология и решения.

Глобальная нестабильность, региональные экологические кризисы.

Общие масштабы воздействия человечества на природу Земли.

Понятие пороговых состояний хода природно-антропогенных процессов. Угроза всеобщего коллапса. Ноосфера ожидания и реальности.

Местная экологическая ситуация Источники загрязнения, их особенности, интенсивность воздействия на природную среду и человека, меры по нейтрализации

Экологическая грамотность населения.

Региональные экологические проблемы: методология и решения.

Концептуальные основы программы эколого-экономического развития региона.

Тема 8. Поиск выхода из экологического кризиса.

Поиск выхода из экологического кризиса.

Концепция эконосферной революции. Разработка программы концепции.

Историческое развитие демографических процессов, современная демография, ее мировые масштабы и региональная специфика.

Основные демографические проблемы.

Демографическое будущее человечества.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
--	--

<i>Раздел 1. Экологизация науки и становление социальной экологии.</i>	
<u>Тема 1.</u> Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия человека и природы.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
<u>Тема 2.</u> Генеалогия идей охраны природы. Осознание экологической ответственности человечества.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
<u>Тема 3.</u> Теория и методология экологии человека, ее место в системе наук.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
<u>Тема 4.</u> Особенности современной экологической ситуации.	-работа с тестами и вопросами для самопроверки; -написание рефератов (эссе).
<i>Раздел 2. Человек и среда. Методология и решение экологических проблем.</i>	
<u>Тема 5.</u> Человек и среда. Состояние системы «природа – общество»	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
<u>Тема 6.</u> Будущее человечества. Экологическое мировоззрение	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
<u>Тема 7.</u> Региональные экологические проблемы: методология и решения	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
<u>Тема 8.</u> Поиск выхода из экологического кризиса.	-работа с тестами и вопросами для самопроверки; -написание рефератов (эссе).

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: - закономерности взаимодействия общества и природы в пределах социоэкосистем различного иерархического уровня и научных принципах гармонизации этого взаимодействия посредством рационального природопользования; - нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления; Уметь: - обеспечивать непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки; Владеть: - техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении исследований.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол
ОК-4	Знать: - возможные концепции решения экологических проблем современности; - организационную, экспертную, контрольную и исследовательскую деятельность в области охраны природы, охраны окружающей среды, экологической безопасности, экологической политики. Уметь:	Устный опрос, письменный опрос, мини-конференция

	<p>- разрабатывать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами сбора данных, основанных на наблюдениях, теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов эксперимента.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знать:</p> <p>- закономерности взаимодействия общества и природы в пределах социозкосистем различного иерархического уровня;</p> <p>-памяткой по нормативно-правовым основам управления природопользованием, его цели;</p> <p>Уметь:</p> <p>- с подсказкой обеспечивать непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении исследований.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности взаимодействия общества и природы в пределах социозкосистем различного иерархического уровня;</p> <p>-с подсказкой нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>- с подсказкой обеспечивать непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении исследований.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности взаимодействия общества и природы в пределах социозкосистем различного иерархического уровня и научных принципах гармонизации этого взаимодействия посредством рационального природопользования;</p> <p>- нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении исследований.</p>

ОК-4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен использовать	Знать: - возможные	Знать: - возможные	Знать: - возможные концепции

	<p>знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>концепции решения экологических проблем современности; - с подсказкой организационную, экспертную, контрольную и исследовательскую деятельность в области охраны природы; Уметь: - с подсказкой разрабатывать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; Владеть: - методами сбора данных, основанных на наблюдениях и экспериментах.</p>	<p>концепции решения экологических проблем современности; - организационную, экспертную, контрольную и исследовательскую деятельность в области охраны природы; Уметь: - с подсказкой разрабатывать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; Владеть: - методами сбора данных, основанных на наблюдениях и экспериментах.</p>	<p>решения экологических проблем современности; - организационную, экспертную, контрольную и исследовательскую деятельность в области охраны природы, охраны окружающей среды, экологической безопасности, экологической политики. Уметь: - разрабатывать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; Владеть: - методами сбора данных, основанных на наблюдениях, теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов эксперимента.</p>
--	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

- Развитие теории взаимодействия общества и природы.
- Разработка научных основ экологизации общественного сознания
- Формирование морально-этических ориентиров. Дискуссии о пределах развития человечества
- Становление глобальной экологии. Генеалогия идей охраны природы.
- Осознание экологической ответственности человечества.
- Общество и живая природа. Истоки и эволюция экологических противоречий.
- Экология и этика.
- Особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития человечества.
- Социально-экономические особенности сферы природопользования.
- Эколого-экономические принципы рационального природопользования.
- Экологические условия интенсификации природопользования.
- Природопользование в России (исторический очерк).
- Общая характеристика экологических проблем.
- Экологическое значение науки, техники и тенденция их экологизации.
- Глобальные и региональные экологические проблемы.
- Политизация экологической проблематики. Вопросы экологии в программах различных политических партий и движений.
- Особенности природопользования края, области.
- Пути установления гармонии между человеком и природой.
- Противоречивое единство биологического и социального в становлении, развитии и существовании человечества

История взаимоотношения человека с природой. Основы организации природопользования в России.

Научные основы природопользования. Принципы организации практической деятельности человека.

Государственные, общественные организации, конституционные основы охраны природы.

Основы законодательства России, союзных и автономных республик об охране и использовании животного, растительного мира, о недрах, воде, воздухе.

Объективная противоречивость системы «природа-общество». Оптимизация отношений общества и природы.

Экологическое мировоззрение. Его этапы (дошкольное образование - школа - высшее образование - экологическое просвещение населения), формы и методы.

Логика фундаментального экологического образования.

Эколого-природоохранная подготовка и переподготовка учителей и преподавателей вузов, специалистов-экологов.

Широкая современная трактовка социальной экологии, как науки и практики, как единственно возможного образа жизни, обеспечивающего выживание человечества.

Глобальная нестабильность, региональные экологические кризисы.

Общие масштабы воздействия человечества на природу Земли.

Понятие пороговых состояний хода природно-антропогенных процессов. Угроза всеобщего коллапса. Ноосфера ожидания и реальности.

Местная экологическая ситуация Источники загрязнения, их особенности, интенсивность воздействия на природную среду и человека, меры по нейтрализации

Экологическая грамотность населения.

Региональные экологические проблемы: методология и решения.

Концептуальные основы программы эколого-экономического развития региона.

Поиск выхода из экологического кризиса.

Концепция эконосферной революции. Разработка программы концепции.

Историческое развитие демографических процессов, современная демография, ее мировые масштабы и региональная специфика.

Основные демографические проблемы. Демографическое будущее человечества.

Примерные тестовые задания:

1. Основные запасы пресной воды сосредоточены в:

- а) поверхностных пресных водоемах (реки, озера и т.д.);
- б) грунтовых водах;
- в) льдах и ледниках;
- г) Мировом океане.

д) низкий уровень развития медицины.

2. Больше всего энергии на Земле собирается

- а) на суше;
- б) в океане;
- в) в атмосфере;
- г) в протекающих реках;
- д) в ветрах.

3. Солнечная энергия является результатом:

- а) цепного распада урана;
- б) термоядерного синтеза гелия;
- в) трансформации энергии Большого взрыва;
- г) межзвездных взаимодействий.

4. Тепловые электростанции являются источником:

- а) Теплового загрязнения окружающей среды;

- б) выбросов радионуклидов в окружающую среду;
- в) выбросов кислых газов в окружающую среду;
- г) загрязнения литосферы твердыми отходами;

5. Потенциальная опасность объектов ядерной энергетики для окружающей среды связана с:

- а) кислыми выбросами в атмосферу;
- б) выбросами газообразных радионуклидов в атмосферу;
- в) отсутствием надежных путей хранения отработавшего ядерного топлива;
- г) риском крупных аварий.

6. Промышленный способ переработки нефти основан на ее разделении на фракции под действием:

- а) давления;
- б) плотности;
- в) температуры;
- г) различного размера составляющих ее частиц.

7. Программа планирования семьи успешно осуществляется в:

- а) Нигерии;
- б) Китае;
- в) Индии;
- г) Таиланде;
- д) Бразилии.

8. Факторы, ускоряющие рост численности населения:

- а) хорошее пенсионное обеспечение;
- б) высокая образованность женщин;
- в) низкий уровень экономического развития;
- г) отсутствие системы социальной защиты;
- д) повышение среднего возраста вступления в брак.

9. Численность населения страны стабильна если:

а) суммарный коэффициент фертильности равен 2,1 и отсутствует миграция населения:

- б) количество жителей в каждой возрастной группе разное;
- в) коэффициент рождаемости выше коэффициента смертности;
- г) количество мужчин и женщин одинаковое;
- д) коэффициент ежегодного естественного движения населения увеличивается.

10. Первое место среди причин преждевременной смерти в мире занимает:

- а) преступность;
- б) сердечно-сосудистые заболевания;
- в) СПИД;
- г) раковые опухоли;
- д) самоубийства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 40баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы экологии и природопользования. – Махачкала: ИПЭ РД, 2011. – 424 с.
2. Газимагомедов Г.Г. Экологическая культура. Махачкала: Издательство ДГУ, 2010.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология, Ростов н/Д.: Феникс, 2012 - 611 с.
4. Шилов И.А. Экология. М.: Юрайт, 2014. – 512 с.
5. ЭБС ДГУ. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика - Биота - Среда. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с.
http://www.biblioclub.ru/118249_Ekologiya_Chelovek_Ekonomika_Biota_Sreda_Ucheb_nik.html
6. ЭБС ДГУ. Гирусов Э.В., Бобылев С. Н., Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Чепурных Н.В. Экология и экономика природопользования. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с.
http://www.biblioclub.ru/118246_Ekologiya_i_ekonomika_prirodopolzovaniya_Uchebni_k.html

б) дополнительная литература:

1. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. М.: Агар, 2006. – 424 с.
2. Горелов А.А. Экология. Москва: Центр, 2005. – 189 с.
3. Колесников С.И. Экология. Ростов н/Д.: Дашко и Ко. 2011, - 384 с.
4. Маврищев В.В. Основы экологии. Минск, 2007. - 447с.
5. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. 7.
6. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994. – 367 с.
7. ЭБС ДГУ. Environmental Terminology: Терминологический словарь / Сост. Мухин Ю.П., Фесенко В.В., Разумова И.А., Янина В.В. 2004
<http://window.edu.ru/resource/860/25860>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

<http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).

<http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.

<http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.

<http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.

<http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ

<http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://wikipedia.org> Wikipedia

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Экология и рациональное природопользование *Модуль 1. Экологические факторы среды. Среда обитания и механизмы адаптации к ней живых организмов.*

», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимент в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также технические средства для проведения соответствующих работ. Лекционный зал оборудован ноутбуком, экраном и мультимедийным проектором.