

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Кафедра общей и социальной психологии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 – «Психология»**

**Профиль подготовки**

**Организационная психология**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная**

Махачкала, 2016

Программа научно-педагогической практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», от «23» 09 2016 г. № 1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. *Handwritten signature*  
к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии; Муталимова А.М. – к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной психологии *Handwritten signature*

Программа научно-педагогической практики одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии, от «24» 11 2016 г.,  
протокол № 4.

Зав. кафедрой *Handwritten signature* Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии, от

«30» 11 2016 г., протокол № 2

Председатель *Handwritten signature* Виналов М.И.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением

«   »     20     г. *Handwritten signature*

Программа научно-педагогической практики составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.пс.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии; Муталимова А.М. – к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

Программа научно-педагогической практики одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

## **Аннотация программы научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01 – «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является: направленность на подготовку преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в семестре В.

### **1. Цели научно-педагогической практики**

Целями научно-педагогической практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

### **2. Задачи научно-педагогической практики**

Задачами научно-педагогической практики являются:

- закрепление навыков планирования педагогической деятельности и практической работы в аудитории;
- адаптация в образовательной среде в качестве педагога-преподавателя высшей школы;
- участие в выявление потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

### **3. Способы и формы проведения научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Научно-педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы саморазвития и самореализации. Уметь: реализовывать творческий потенциал. Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.
ОПК – 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК – 3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК – 1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ПК – 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и	Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и

	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК – 3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ПК – 4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК – 5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК – 6	способностью создавать программы, направленные на пре-	Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личност-

	<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ном статусе и развитии человека  Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.  Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>
ПК - 7	<p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: методы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики  Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики  Владеть: навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
ПК - 8	<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.  Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.  Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>
ПК - 9	<p>способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.  Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.  Владеть: навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК - 10	<p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.  Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.  Владеть: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>
ПК - 11	<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного про-</p>	<p>Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>



	цесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК - 12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### **5. Место Научно-педагогической практики в структуре образовательной программы.**

Научно-педагогическая практика входит в производственную практику образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Психология воздействия;
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- преддипломная практика.

### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой в семестре В.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в В семестре.

### **7. Содержание практики.**

Семестр В.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		всего	Аудитор- ная (кон- тактная)	СРС	
1	Организационный этап, включая установочную конференцию, консультации с руководителями по работе на конкретных базах практики, составление плана самостоятельной работы во время практики		2	52	опрос
2	Учебный этап (разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических разработок учебных занятий, проведение и анализ учебных занятий) Оформление дневника практики		2	52	проверка дневников практики, методических разработок
3	Обобщение материала практики, подготовка отчета		2	52	Проверка отчета
4	Подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики		2	52	зачет
	Итого:	216	8	208	

### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета с оценкой в семестре В, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-2, ОК-3	Знать: способы саморазвития и самореализации. Уметь: реализовывать творческий потенциал. Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала	Контроль выполнения индивидуально-

		го задания
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Составление отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	Составление отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5, ПК-6	<p>Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7, ПК-8, ПК-9	<p>Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследо-</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивиду-

	вание в определённой области психологии. Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ального задания
ПК-10, ПК-11, ПК-12	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза		
Базовый	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	
Продвину- тый	Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Знать: способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза

### ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.		
Базовый	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности	Знать: основные этапы и закономерности	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности	

	сти исторического развития общества.	сти исторического развития общества.	мерности исторического развития общества.	
Продвинутый	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

### ОК-3

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы саморазвития и самореализации.	Знать: способы саморазвития и самореализации.		
Базовый	Уметь: реализовывать творческий потенциал.	Знать: способы саморазвития и самореализации.	Уметь: реализовывать творческий потенциал	
Продвинутый	Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала	Знать: способы саморазвития и самореализации.	Уметь: реализовывать творческий потенциал	Владеть: навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах.		
Базовый	Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах.	Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	

	деятельности		деятельности	
Продвину- тый	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах.	Уметь: излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

## ОПК-2

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.		
Базовый	Уметь: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Уметь: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Продвину- нутый	Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Уметь: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## ОПК-3

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
Базовый	Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Продвинутый	Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

## ПК-1

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе

анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		
Базовый	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	
Продвинутый	Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать про-	Знать: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать про-	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать ги-	Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы,



	грамму и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	тодическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	потезы, разработать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
--	---	--	--	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		
Базовый	Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	
Про-	Владеть: навыками	Знать: способы	Уметь: модифи-	Владеть: навыка-

двину- тый	модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	цировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	ми модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
---------------	---	---	--	--

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило - социо- и онтогенезе».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило - социо- и онтогенезе		
Базовый	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнеде-	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических пара-	

	тельности человека в фило- социо- и онтогенезе	жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	метров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	
Продвинутый	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения.	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения.		
Базовый	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения.	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	
Продвинутый	Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое	Знать: процедуру проведения научных исследований и психологическое	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое	Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и

	логическое сопровождение их внедрения	сопровождение их внедрения.	ческое сопровождение их внедрения.	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
--	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Базовый	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов раз-	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	

	вития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	
Продвинутый	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном		

		статусе и развитии человека		
Базовый	Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	
Продвину-тый	Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	Знать: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

#### ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: методы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
Базовый	Уметь: разрабатывать и использо-	Знать: методы разработки и ис-	Уметь: разрабаты-	

	зовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	пользования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
Продвинутый	Владеть: навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: методы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Владеть: навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

#### ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.		
Базовый	Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.	Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.	
Продвинутый	Владеть: навыками проведения стандартного прикладного ис-	Знать: диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реали-	Уметь: проводить стандартное прикладное ис-	Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в

	следования в определённой области психологи	зации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	следование в определённой области психологии.	определённой области психологи.
--	---	---	---	---------------------------------

#### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.		
Базовый	Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	
Продвинутый	Владеть: навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Владеть: навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

#### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организа-



ционно-правовых основ профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.		
Базовый	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	
Продвинутый	Владеть: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Владеть: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

#### ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Поро- говый	Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.		
Базо- вый	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
Продвину- тый	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к участию

в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.		
Базовый	Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	
Продвинутый	Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Уметь: участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Владеть: навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### **Планирование и содержание самостоятельной работы.**

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы обучающегося. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
  - составление плана и тезисов ответов на вопросы;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - изучение нормативных материалов;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
  - подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
- для формирования умений:
  - решение задач и упражнений по образцу;
  - решение вариативных задач и упражнений;
  - составление таблиц, схем;
  - решение ситуационных профессиональных задач;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
  - экспериментально-конструкторская работа;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

### **Методические рекомендации к разработке семинарского занятия**

#### **I. Тема занятия**

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы.

#### **II. Вариативность форм организации семинара**

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:
  - а) вопросно-ответная (опрос);
  - б) развернутая беседа на основе плана;
  - в) доклад с взаимным рецензированием;
  - г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
  - д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);

е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере учебного занятия. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

### III. План и конспект занятия

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

### Методические рекомендации по ведению дневника практики

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п. 2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время деятельности	Цель и содержание деятельности	Результат деятельности
12.03.	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста – рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу

### Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики

компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

### а) основная литература:

1. Власова Е.И., Козловская Л.Е. Оформление списка литературы и ссылок к научной работе: Методические указания по курсу «Основы информационной культуры». Тверь, 2010.
2. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.

### б) дополнительная литература:

1. Айзенк Г.Дж. Личностный профиль по Айзенку. М.: Когито-центр, 2003.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М., 2002.
3. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1996.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2016.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001.
4. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Академия, 2004.
6. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1985.
5. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития. СПб.: Речь, 2002.
6. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.: Дорвиль, 1992.
7. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.: Фолиум, 1994.
7. Бодалев А.А, Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
8. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. Учебное пособие. М., 1985.
8. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.
9. Воробьев В.М. КЕЛЛИ-98. Ко-терапевтическая компьютерная система. СПб.: ИМАТОН, 1998.
10. Гласс Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
12. Дашков И.М., Курганский Н.А., Чумакова Н.П. Калифорнийский психологический опросник – СРІ. М.: ПсиХРОН, 2003.
13. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.
14. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002.
9. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Братство, 1994.
10. Забродин Ю.М. Методологические проблемы психологического анализа и

- синтеза человеческой деятельности // Психологический журнал, 1984, Т.5, №6.
15. Киреева Н.Н. Диагностика когнитивных стилей. СПб.: Речь, 2003.
  11. Клайн Дж. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994.
  12. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование. Киев: ПАН ЛТД, 1994.
  13. Колин К. Индивидуальные различия. – М., 2000.
  16. Копытин А.И. Тест «Нарисуйте\_историю»: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2003.
  17. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. СПб.: Речь, 2003.
  14. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989.
  18. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Handtest». СПб.: ИМАТОН, 1995.
  19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во МГУ, 1984.
  20. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 1998.
  21. Лови О.В., Белопольский В.И. Руководство по использованию зрительно-моторного Гештальт-теста Бендер. М.: Когито-центр, 2003.
  22. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. М., 2004.
  23. Маховер К. Проективный рисунок человека. СПб: Смысл, Речь, 2003.
  24. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М., 1985.
  25. Методология в сфере теории и практики / под ред. А. Л. Симонова, В. Н. Карпович. – Новосибирск, 1988.
  26. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. Методическое руководство. СПб: ИМАТОН, 2001.
  27. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2003.
  28. Никандров В.В., Новочадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб: Речь, 2003.
  29. Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.В. Типы темперамента в практической психологии. СПб: Речь, 2002.
  30. Основы психодиагностики. Проективные методики. Психологический практикум / Сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
  31. Петров Ю. А. Культура мышления: методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М: Изд-во МГУ, 1990.
  32. Потемня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
  33. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности // Под ред. Бодрова В.А. М.: Пер Сэ, 2003.
  34. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие /В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А.



- Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб: Питер, 2000.
35. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. С.Г. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2001.
  36. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. СПб., 2004.
  37. Практикум по психофизиологической диагностике / Н.Г. Блинов и др. М.: Владос, 2000.
  38. Приходько П. Г. Азбука исследовательского труда / П. Г. Приходько. – Новосибирск: Наука, 1969.
  39. Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
  40. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. СПб: Питер, 2004.
  41. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. СПб: Питер, 2005.
  42. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. М.: Академия, 2005.
  43. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие/ Под науч. Ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
  44. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002.
  45. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005
  46. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974.
  47. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла: Руководство по использованию. СПб, 1995.
  48. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: методическое пособие. М.: ИП АН СССР, 1992.
  49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
  50. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест. СПб. Речь, 2002.
  51. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
  52. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. СПб.: Речь, 2003.
  53. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
  54. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). СПб. Речь, 2002.
  55. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности. СПб.: Речь, 2002.
  56. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980.
  57. Соломин И.Л. Жизненный путь. Методика рисуночных метафор. Методическое руководство. СПб. ИМАТОН, 2002.
  58. Соломин И.Л. Личностный опросник ММРІ. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2002.
  59. Соломин И.Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. СПб.: ИМАТОН, 2001.

60. Теплов Б.М. О культуре научного исследования //Теплов Б.М. Избранные труды. – М., 1985б, Т.2, С.310-317.
61. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2003.
62. Тест тревожности (Р. Томли, М. Дорки, В. Амен) / Ред. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002.
63. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Цветовой тест М. Люшера (стандартизированный вариант). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.
64. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003.
65. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2008.
66. Фанталова Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта. Самара, 2001.
67. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
68. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера «Диагностика структуры интеллекта» (взрослый вариант). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.
69. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.
70. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., 2007.

в) ресурсы сети «Интернет»

<http://azps.ru/tests/>  
<http://psi.webzone.ru/test/test.htm>  
<http://psylist.net/praktikum/>  
<http://www.infamed.com/psy/>  
<http://psylist.net/promet/>  
<http://www.bitnet.ru/psycho/>  
<http://www.psychology.ru/tests/>  
<http://home.axon.ru/job/>  
<http://www.childpsy.ru/index.php/item/>  
<http://psiholognew.com/cont.html>  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.imaton.com/>  
<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>  
[www.psydiag.yaroslavl.ru](http://www.psydiag.yaroslavl.ru)  
<http://www.cogito.msk.ru>  
[www.effecton.ru](http://www.effecton.ru)  
<http://tests.pp.ru/constructor/>  
<http://practice.smysl.ru>  
<http://sept.spb.ru/>  
<http://psypro.8m.com/index1.htm>  
<http://www.voppsy.ru/>

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>  
<http://www.psychological.ru> <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html>  
<http://www.ipat.com>  
[www.keirsey.com](http://www.keirsey.com)  
<http://www.rozmisel.irk.ru>  
[http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW\\_Test.html](http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW_Test.html)  
[www.lusher-color.com](http://www.lusher-color.com)  
[www.lusher.ru](http://www.lusher.ru) <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html>  
<http://www.rorschach.com/rorschachiana.html>  
<http://www.queendom.com/>  
<http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.