



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институциональная экономика**

*Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета*

Образовательная программа  
**38.03.05 - Бизнес-информатика**

Профиль подготовки:  
*Электронный бизнес*

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*


Форма обучения  
*очная*


Статус дисциплины:  
*вариативная (по выбору)*

**МАХАЧКАЛА - 2016**

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.05 - Бизнес-информатика**, профиль подготовки: *Электронный бизнес* (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 декабря 2009 года № 747

*Разработчики:*

профессор кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Аскеров Н.С. 

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Цинпаева Ф.С. 

*Рабочая программа одобрена:*

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «14» мая 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Аскеров Н.С.

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Юсупова А.Т.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «20» мая 2016 г.

Начальник \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.8.2) вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика» (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономической теории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-4, ОК-12, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ* и промежуточный – в форме *зачета.*

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мест р	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек-ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	54	20	-	34	-	-	54	зачет

### 1.Цели освоения дисциплины «Институциональная экономика»

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями ООП бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки «Бизнес-информатика».

Целью преподавания дисциплины «Институциональная экономика», в соответствии с ФГОС, является ознакомление студентов с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономиче-

ской теории.

Задачами дисциплины является:

- формирование у студентов навыков работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомление с ключевыми работами в данной области;
- ознакомление студентов с основными институциональными подходами в различных предметах исследования;
- дать представления о сущности институционального анализа основных экономических агентов, о формировании сетей и развитии сетевых отношений;
- привить навыки работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомить с ключевыми работами в данной области.

### **Задачи курса**

Задачей курса является:

- овладение студентами основными методами анализа экономических явлений с позиций неoinституциональной теории;
- умение использовать адекватные методологии и инструментарий для исследования конкретных проблем российской экономики.

В процессе обучения используются как традиционные, так и активные методы обучения. Структура курса предусматривает норму с лекциями, практическими и семинарскими занятиями, индивидуальной и самостоятельной работой по анализу различных ситуаций, событий и явлений, связанных с осуществлением экономической деятельности, в том числе с использованием практического опыта.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата по направлению «Бизнес-информатика».

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в соответствии с учебным планом направления «Бизнес-информатика» в 1 семестре после изучения дисциплин История, Психология, Микроэкономика, Макроэкономика и других, необходимых для освоения дисциплины «Институциональная экономика».

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать основные концепции и модели экономической теории;
- владеть навыками самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» способствует усвоению таких курсов, как маркетинг, социология, правоведение, основы социального государства.

Ознакомление с основными методологическими и теоретическими понятиями новой институциональной экономики в программе курса поз-

воляет предоставить бакалаврам базовую основополагающую информацию, относящуюся к особенностям институционального анализа переходных процессов.

Обращение к новой исследовательской программе позволяет исследовать вопрос о том, каким образом социально-политические сферы порождают тип экономической среды, который обуславливает нежелательные результаты. Значительное место отводится анализу влияния эффективной или неэффективной схемы прав собственности на возможности действующих лиц экономики, издержки транзакционного процесса в контексте исследования практики современных преобразований экономики России.

### **3. Компетенции бакалавра, формируемые в результате освоения им дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*а) общекультурных (ОК)*

- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК - 4);

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК – 12);

*б) профессиональная подготовка (ПК)*

- использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

***Уметь:***

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего методы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;
- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК - 4);	-способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	<b>Знать:</b> историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; <b>Уметь:</b> применять междисциплинарный подход институционального анализа, прогнозировать возможное развитие институтов; <b>Владеть:</b> навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
(ОК – 12);	-осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, пере-	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества; набор данных, необходимых для принятия экономических решений <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, ана-

	работки информации	лиз и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками принятия решений по поставленным экономическим задачам
(ПК-9).	-использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	<b>Знать:</b> современные социально-экономические процессы и явления, тенденции институциональных и организационных изменений; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тенденции изменения социально-экономических показателей, использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики, современными стандартами и методиками, основами разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

### Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов)	Знает основные категории и понятия институциональной экономики	-знает и воспроизводит базовые экономические понятия, факты и идеи; -перечисляет основные экономические проблемы и их причины.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	-умеет работать со справочной литературой и статистическим материалом; -умеет определять и описывать типичные ситуации в экономике

	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	-владеет методами решения типовых задач; -владеет терминологией предметной области знания.
<b>Базовый уровень</b>	Знает основные категории и понятия институциональной экономики	-предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; -теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; - прогнозировать развитие событий; - рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	-методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; -методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.
<b>Высокий уровень</b>	Знает основные категории и понятия экономики	-владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; -знает основные результаты новейших экономических исследований.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	-применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; -формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.



	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	-навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. -навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Дисциплина дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

Курс «Институциональная экономика» для студентов направления «Бизнес-информатика» состоит из следующих видов и количества учебных часов:

#### 4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Наименования разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студентов (эссе, доклады)
		лекции	практич./семинар. занятия	
<b>Модуль 1. Основы институциональной экономической теории</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
1. Экономические институты: роль и значение	10	2	2	6
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория	8	2	2	4
3. Модели поведения человека в институциональной экономике	8	2	2	4
4. Нормы, правила, институты	10	2	4	4
<b>Модуль 2. Транзакции, сети, контракты</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
5. Транзакции и транзакционные издержки	12	2	4	6
6. Сети в институциональ-	12	2	4	6

ном анализе				
7.Теория контрактов	12	2	4	6
<b>Модуль3. Современный институциональный анализ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
8.Экономическая теория прав собственности	12	2	4	6
9.Государство в неоинституциональной экономической теории	12	2	4	6
10.Институциональная динамика	12	2	4	6
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>Модуль1. Основы институциональной экономической теории</b>	
<b>Тема 1. Экономические институты: роль и значение</b> (ОК-4, ПК-9)	<p>Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т.Веблен, У.Митчелл, Д.Коммонс. Развитие институционализма в XX веке. Неоинституциональная теория. Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие.</p> <p>Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики.</p>
<b>Тема 2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория</b> (ПК-4, ПК-9)	<p>Кризис ортодоксальной парадигмы. Поведенческие предпосылки. Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации. Предпочтения и ограничения. Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы и обычаи. Социокультурная обусловленность институтов. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности. Интерпретация. Согласованность действий индивида. Фактор ограниченности познавательных-аналитических способностей.</p>
<b>Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике.</b> (ОК-4, ОК-12)	<p>Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация.</p>

	<p>Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутинные и ментальные модели.</p> <p>Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества. Субъективные мысленные конструкции.</p>
<p><b>Тема 4. Нормы, правила, институты.</b> (ОК-4, ОК-12, ПК-9)</p>	<p>Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила координации, правила кооперации, правила распределения.</p> <p>Механизм принуждения к исполнению правила. Оппортунистическое поведение. X-факторы. Правила: координационный и распределительный аспекты. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.</p>
<p><b>Модуль 2. Транзакции, сети, контракты</b></p>	
<p><b>Тема 5. Транзакции и транзакционные издержки</b> (ОК-4, ОК-12, ПК-9)</p>	<p>Понятие и значение транзакции. Подход Коммонса. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды транзакций по Коммонсу. Транзакция сделки. Транзакция управления. Транзакция рационализации. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы транзакций и выбор оптимальной формы управления. Товарные и институциональные транзакции. Транзакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру транзакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Агентские издержки. Транзакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных транзакционных издержек.</p>
<p><b>Тема 6. Сети в институциональном анализе</b> (ОК-4, ОК-12, ПК-9)</p>	<p>Феномен сетей в экономической реальности. Институты и отношения. Институты и сети. Базовые понятия теории сетей. Теория графов. Неориентированные графы: основные понятия. Ориентированные графы: основные понятия. Матричное представление графов.</p> <p>Применение инструментария теории графов к социальным сетям. Сети как явление: экономический анализ. Сети и институты. Формальные институты и отображающие их сети. Формальные и реальные взаимодействия.</p> <p>Сети и информация. Сети и социальные связи. Затраты, связанные с сетевыми отношениями. Затраты на функционирование в сети. Затраты на включение в существующую сеть. Затраты на создание новой сети.</p>
<p><b>Тема 7. Теория контрактов</b></p>	<p>Базовые принципы контрактных отношений. Принцип сво-</p>

<i>(ОК-12, ПК-9)</i>	<p>боды договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационирование.</p> <p>Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.</p>
<b>Модуль3. Современный институциональный анализ</b>	
<p><b>Тема 8. Экономическая теория прав собственности</b> <i>(ОК-4, ПК-9)</i></p>	<p>Экономическая теория прав собственности. Перечень Оноре. Проблема спецификации прав собственности. Альтернативные режимы собственности. Свободный доступ (общая собственность) и перекрестные внешние эффекты. Коммунальная собственность и проблема принятия решений. Социальный контракт и права собственности. Частная собственность. Государственная собственность. Природа акционерной собственности.</p>
<p><b>Тема 9. Государство в неоинституциональной экономической теории</b> <i>(ОК-4, ОК-12, ПК-9)</i></p>	<p>Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта. Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.</p> <p>Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение. Институты голосования и государство.</p>
<p><b>Тема 10. Институциональная динамика</b> <i>(ОК-12, ПК-9)</i></p>	<p>Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Path dependence. Path determinacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.</p> <p>Эффективные институты и экономический рост. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.</p> <p>Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.</p> <p>Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости от предшествующего развития. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.</p>

## Темы и вопросы практических и семинарских занятий

### Модуль 1: Основы институциональной экономической теории

#### **Семинар 1.** Экономические институты: роль и значение.

- 1.1. Историческая школа: становление институционализма.
- 1.2. «Старый институционализм»: подходы, концепции.
- 1.3. Новая институциональная экономика.
- 1.4. Новейший институциональный подход.

#### **Темы для эссе.**

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
4. Что такое институты и для чего они нужны?
5. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
6. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Одинцова, М.И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, **2014**.
2. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
3. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

##### **б) дополнительная литература**

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.
3. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

## ***Семинар2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория***

1. Проблема равновесия
2. Поведенческие предпосылки
3. Предпочтения и ограничения
4. Институциональный подход

### **Темы для эссе:**

1. Институциональные предпосылки экономического поведения.
2. Равновесие в неоклассической традиции

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Одинцова, М. И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, **2014**.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А. А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448 стр.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гутник В. Рыночные институты и трансформация российской экономики // МЭиМО 2007. №7.
2. Введение в институциональную экономику : учеб. пособие для вузов / [Д. С. Львов и др.] ; под ред. Д. С. Львова. - М. : Экономика, 2005.
3. Львов Д. С. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2005.
4. Олейник А. Н. Институциональная экономика. Учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.

## ***Семинар3. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.***

1. Модель экономического человека.
2. Рациональность как норма поведения.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Какова сущность рационального человека?
2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?
3. Рассмотрите приведенный О. Уильямсоном анализ индивида.
4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
5. Опишите модель «институционального человека»

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Одинцова, М. И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2014.

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.
3. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 208 с.
4. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А.Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
3. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 1.
4. Брунер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества // THESIS. Т. 1. Вып. 3. 1993.
5. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Под общ.ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 416с.

#### ***Семинар4. Нормы, правила, институты***

1. Формальные и неформальные правила.
2. Нормы и рутины.
3. Ментальные модели. Обычаи.
4. Иерархия правил и права.
5. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
6. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести различие между ними?
2. Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?
3. Какова классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
4. Каковы условия эффективности неформальных правил
5. В чем отличие института от организации?

#### **Темы для эссе и домашней работы:**

1. Функции института в ситуации координации.

2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

## **Литература**

### **а) основная литература**

1. Одинцова, М.И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, **2014**.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

### **б) дополнительная литература**

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб. пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.
3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

## **Модуль 2. Транзакции, сети, контракты**

### **Семинар 5. Транзакции и транзакционные издержки**

1. Понятие и виды транзакций.
2. Транзакции сделки, управления и рациионирования (Дж. Коммонс)
3. Уровни транзакций и фундаментальная трансформация рыночных отно-



- шений по О. Уильямсону.
4. Понятие транзакционных издержек.
  5. Типологии транзакционных издержек.
  6. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
  7. Классификация транзакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.

### ***Вопросы к обсуждению:***

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина транзакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?
4. Какие три основных типа транзакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации транзакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы транзакций отличаются друг от друга?
5. В чем отличие определения транзакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление транзакцией – столь же важный предмет анализа, как и транзакция?
6. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему транзакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
7. Какие типы транзакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры транзакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Одинцова, М. И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А. А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бренделева Е. А. Неинституциональная экономическая теория:

учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.

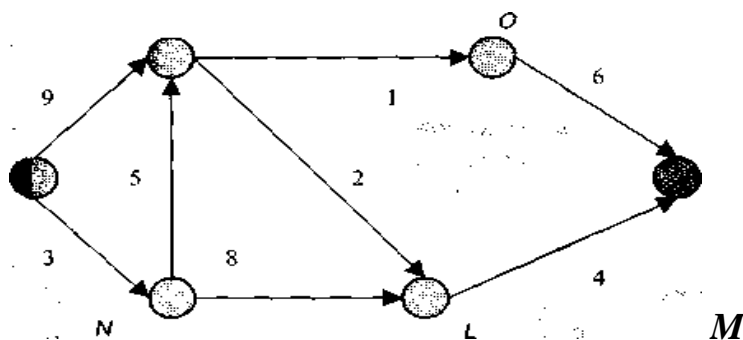
2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.
3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

### **Семинар 6. Сети в институциональном анализе**

1. Феномен сетей в экономической реальности.
2. Инструментарий теории сетей.
3. Сети и институты.
4. Сети и информация.
5. Сети и социальные связи.
6. Затраты, связанные с сетевыми отношениями.

#### **Упражнения**

1. Существует сеть из шести фирм —  $A$ ,  $N$ ,  $M$ ,  $L$ ,  $O$  и  $F$  (рис. 7\_A). Они связаны между собой хозяйственными связями (это может быть как перекрестное участие в советах директоров или капитале, так и отношения между поставщиками), интенсивность которых отражена на рисунке цифрами. При этом, чем меньше цифра, тем интенсивнее хозяйственные связи (например, «2» означает, что одна из фирм является дочерним предприятием по отношению к другой, а «6» — лишь зависимым). Проанализируйте структуру данной сети фирм и выделите те фирмы, которые занимают в ней более выгодное положение, чем другие участники.



**Рис. 7\_A**

2. Если теперь предположить, что направленные связи (дуги) на рис. 7\_A соответствуют направлению производственного процесса (например,  $A$  — добыча сырья,  $F$  — сбыт готовой продукции), то как следует скорректировать выводы относительно выгодного положения в сети?

### 3. Тема для эссе.

Основываясь на публикациях в экономической прессе (например, в журналах «Smart Money», «Профиль», «Эксперт», «Секрет фирмы» и др.), опишите и проанализируйте с помощью теории графов структуру одной из российских либо иностранных бизнес-групп.

#### Литература

##### а) основная литература

1. Одинцова, М. И. **Институциональная экономика: учебник** для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, **2014**.
2. Институциональная экономика : учебник / [А. Олейник и др.] ; под общ. ред. А. Олейника ; рук. проекта А. Гретченко. - М. : Инфра-М, 2009
3. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учеб. пособие для вузов / Гос. ун-т - Высш. школа экономики. - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009.
5. Институциональная экономика : курс лекций. - М. : Дашков и К, 2009.

##### б) дополнительная литература

1. Гутник В. Рыночные институты и трансформация российской экономики // МЭиМО 2007. №7.
2. Введение в институциональную экономику : учеб. пособие для вузов / [Д. С. Львов и др.] ; под ред. Д. С. Львова. - М. : Экономика, 2005.
3. Львов Д. С. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2005.
4. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.

#### **Семинар 7. Теория контрактов**

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение
3. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Специфичность ресурсов и ее виды
6. Классический контракт
7. Неоклассический контракт
8. Отношенческий или имплицитный контракт

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?

2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Какой контракт называется отношенческим?
8. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
9. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
10. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
11. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
12. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

## **Литература**

### **а) основная литература**

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
2. Институциональная экономика : учебник / [А. Олейник и др.] ; под общ. ред. А. Олейника ; рук. проекта А. Гретченко. - М. : Инфра-М, 2009
3. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.

### **б) дополнительная литература**

1. Гутник В. Рыночные институты и трансформация российской экономики // МЭиМО 2007. №7.
2. Введение в институциональную экономику : учеб. пособие для вузов / [Д. С. Львов и др.] ; под ред. Д. С. Львова. - М. : Экономика, 2005.
3. Львов Д. С. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2005.
4. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.

## **Модуль 3. Современный институциональный анализ**

### ***Семинар 8. Экономическая теория прав собственности***

1. Экономическое обоснование права собственности.
2. Подходы к спецификации прав собственности

3. Классификация прав собственности
4. Распределение правомочий между собственниками.
5. Определение понятия «права собственности»
6. Спецификация и «размывание» прав собственности.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения?
2. Как экономическая теория определяет права собственности, и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
3. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.
4. Что такое «пучок прав собственности»? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.

#### **Темы для эссе и домашнего задания:**

1. Теории возникновения и развития прав собственности
2. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
3. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение, и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
4. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
5. Сравните трагедию общедоступной собственностью и «трагедию анти-общедоступной собственности». Приведите пример «трагедии анти-общедоступной собственности».
6. Приведите пример ситуации, при которой режим частной собственности не будет установлен, несмотря на то, что потери при общем доступе достигают значительной величины?

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Одинцова, М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
3. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

##### **б) дополнительная литература**

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты. М., 2002.
3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно–исследовательских программ. -М., 1995. С. 79-89.
4. Коуз Р. Фирма, рынок и право. -М., 1993.
5. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. -М., 1990.
6. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS Вып.3. 1993.

### ***Семинар 9 .Государство в неоинституциональной экономической теории***

1. Создание общественных благ как функция государства.
2. Понятие государства в неоинституциональной теории
3. Теории государства.Функции государства.
4. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
5. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
6. Методы эмпирического анализа государства.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
2. Как Норт определяет понятие «государство»?
3. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
4. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
7. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?
8. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

#### **Темы для эссе:**

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неоинституционализма.

### **Литература**

#### **а) основная литература**

1. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А.Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
2. Милгром П., Робертс Д. Экономика, организация и менеджмент. С-Пб.: Экономическая школа, 2001.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010.
4. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. М., 2013.

#### **б) дополнительная литература**

1. Беккер Г. Преступление и наказание: экономический подход //Истоки. Вып. 4. М., 2007.
2. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение //THESIS. 2008. Т.1. Вып.1.
3. Махлуп Ф. Теории фирмы: маржиналистские, бихевиористические и управленческие //Теория фирмы /Под ред. В.М. Гальперина. Спб., 2005.
4. Олсон М. Логика коллективных действий. М., 2005.
5. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.

#### ***Семинар 10. Институциональная динамика***

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
3. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?
4. Как называются дискретные институциональные изменения?
5. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

#### **Темы для эссе:**

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?

## 9. Что такое институциональное равновесие?

### Литература

#### а) основная литература

1. Одинцова, М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М.: 2016. 448 стр.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2010.
4. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. М., 2013.

#### б) дополнительная литература

1. Олсон М. Логика коллективных действий. М., 2005.
2. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
3. Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. М., 1995.
4. Сидней У., Нельсон Р. Эволюционная теория экономических изменений. М., 2002.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Бизнес-информатика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено 18 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 8 часов лекций и 10 часов семинарских занятий.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков



владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога). Показательный (изложение материала с приемами показа). Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу). Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения). Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и подконтролем специальных технических средств).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

### **Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе**

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема семинар.занятия
1.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации	Институционализм и неоклассическая экономическая теория	Тема 2.

	преподавателя. Ролевая игра с разделением ролей.		
2.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Модели поведения человека в институциональной экономике	Тема 3.
		Государство в неоинституциональной экономической теории	Тема 9.
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Нормы и правила	Тема 4.
4.	<i>Кейс метод</i> – разбор ситуаций с последующим анализом	Нормы и правила	Тема 4.
		Трансакции и транзакционные издержки	Тема 5.
		Теория контрактов	Тема 7.
		Экономическая теория прав собственности	Тема 8.
		Институциональная динамика	Тема 10.
5.	<i>Интерактивная лекция</i> – «микс» традиционной лекции и тренинговой игры	Трансакции и транзакционные издержки	Тема 5.
		Теория контрактов	Тема 7.
		Экономическая теория прав собственности	Тема 8.

## Доклады

### Описание и цели

Подготовка и презентация доклада направлена на развитие нескольких навыков. Во-первых, студенты учатся работать с академическими статьями.

Во-вторых, подготовка доклада осуществляется в группах по 2-3 человека (1-2 докладчика и 1 оппонент), причем оценки докладчики получают одинаковые, что способствует развитию навыков совместной работы и повышает ответственность за общий результат. В-третьих, в ходе доклада студенты делают также powerpoint презентацию, что является необходимым навыком для представления своей работы. И, наконец, обсуждение доклада в группе, с участием докладчиков, оппонента и остальной части аудитории, развивает навыки обсуждения научных результатов.

Докладчики и оппоненты готовят выступление на семинаре (10 минут для докладчиков, 5 минут для оппонента), письменную часть доклада (4 страницы для докладчиков, 1,5 страницы для оппонента), и докладчики также готовят powerpoint презентацию на 6-8 слайдов (оппонент может подготовить презентацию). В устной части доклада докладчик должен передать позицию автора и уметь аргументировано объяснять цели автора, методы, которые он использует, полученные автором в статье результаты. Поскольку ограничения по времени достаточно строгие, докладчик должен хорошо понимать статью и не должен пересказывать ее близко к тексту. Если задача докладчика – объяснить статью, то задача оппонента – акцентировать внимание на проблемных местах статьи. Также оппонент готовит вопросы докладчикам и аудитории, на которых строится обсуждение статьи. Оппонент организует обсуждение самостоятельно, семинарист помогает в случае, если ему не удастся модерировать дискуссию. Ответы докладчиков и слушателей на вопросы учитываются при выставлении оценки докладчикам и оппоненту. Студентам предлагаются на выбор темы докладов (статьи подбираются заранее преподавателями) таким образом, чтобы у каждого студента была возможность сделать доклад или выступить в роли оппонента.

### Критерии оценки работы

Студентам выставляется отдельно оценка за работу на семинаре – устную презентацию статьи и организацию дискуссии, и отдельно оценка за письменные работы. На основе средневзвешенной величины выставляется итоговая оценка за доклад.

В оценке устной части доклада учитывается способность студентов наглядно представить материал на слайдах, способность уложиться в отведенное время, адекватность раскрытия цели статьи и позиции автора, соответствие подобранного кейса теории рассматриваемой в статье, ответы на вопросы оппонента как самих докладчиков, так и аудитории.

В оценке устной части оппонирования учитывается способность оппонента выделить слабые места в статье, умение организовать дискуссию, способность задать понятный вопрос по существу.

При оценивании письменной версии доклада акцент делается на умение раскрыть основную идею статьи в краткой форме (предполагается, что работа не должна превышать 4 страниц), на логичность повествования, на обоснован-

ность сделанных утверждений. За пересказ или дословный перевод статьи ставится оценка 0 баллов.

При оценивании письменной версии оппонирования основной акцент делается на способность выделить в статье наиболее сомнительные места и способность обосновать свою точку зрения, почему те или иные утверждения автора статьи являются спорными.

## Ролевые игры

### Описание и цели

В рамках семинарских занятий по институциональной экономике проводится 4 ролевые игры. Игры проводятся следующим образом. Сначала преподаватель объясняет тему ролевой игры, то есть некоторую проблемную ситуацию, которую студенты будут обсуждать, и, при необходимости, кратко повторяет теорию, на основе которой будет строиться обсуждение в ходе ролевой игры. Затем, все присутствующие студенты делятся на три команды, и каждая команда получает заранее подготовленные материалы (для каждой команды разные), в которых содержится информация о проблемной ситуации с точки зрения их команды, т.е. их роли. Далее проходит обсуждение в командах. За обсуждением в каждой команде следит модератор (ассистент или преподаватель). Он корректирует дискуссию, направляет ее в нужное русло, а также поправляет ошибки, оценивает работу команды. На обсуждение в командах отводится 10 минут. Далее, в установленном порядке выступает по одному представителю от каждой команды. На выступление отводится 5 минут, в ходе которых представитель команды должен аргументировано изложить основную позицию команды по обсуждаемому вопросу. Выступление каждой следующей команды должно учитывать информацию, представленную предыдущими командами и реагировать на нее.

В ходе игры студенты должны определить перспективы образовательного кредитования в России, а также факторы, препятствующие формированию этого института. Для обоснования своих выводов студенты используют теоретический материал лекций по курсу «Институциональная экономика», а также статью Полтеровича В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы<sup>1</sup>.

Последовательность игры задается следующим образом. Группа студентов делится на три команды. Первая команда представляет собой население, вторая – банки, третья – представители органов власти. В командах вырабатываются стратегии поведения относительно использования образовательного кредитования (население), выдачи образовательных кредитов (банки) и поддержки образовательных кредитов (государство).

После обсуждения в команде (предполагается, что в команде присутствуют различные категории населения с различными интересами), население высказывает свою позицию относительно того, готовы ли они взять образовательный кредит. Затем выступает представитель от банка, который

---

<sup>1</sup> [http://www.hse.ru/rector\\_net/lectures/inst/Seminar17\\_Polterovich.pdf](http://www.hse.ru/rector_net/lectures/inst/Seminar17_Polterovich.pdf)

озвучивает, имеет ли смысл банкам выдавать кредиты на образование. Правительство (которое представляет государство) предлагает меры по увеличению привлекательности образовательного кредитования. В завершении заседания и банки оценивают перспективы предложенные правительством.

Проведение ролевых игр преследует несколько целей. Во-первых, студенты учатся применять изучаемый теоретический инструментарий для анализа конкретных, хотя и достаточно простых, ситуаций. Во-вторых, при обсуждении в командах они, работая над общим результатом, должны уметь обосновать свою позицию и выслушать других. Затем, то же самое проходит в более широком кругу – во время презентации результатов обсуждения в команде и обсуждения результатов между командами.

#### Критерии оценки работы

По результатам ролевой игры три участника из каждой команды могут получить баллы в общий рейтинг<sup>2</sup>: это участник, которого выбрал модератор за лучшее участие в обсуждении в команде, это участник, который сделал выступление от своей команды для остальных команд, и участник, который сделал письменный доклад по результатам ролевой игры от своей команды. При выставлении оценки учитывается правильность использования теории для ответа на поставленные вопросы, наличие и правильность аргументов, умение работать в команде.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы. Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика» является формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра.

---

<sup>2</sup> У каждого студента есть возможность получить баллы за ролевую игру.

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Задачи самостоятельной работы* студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

### **Виды самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

- 4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- 7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;
- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;
- 9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;
- 10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

На самостоятельную работу студентов очной формы обучения отводится 94 академических часа.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

*Дополнительными видами* самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины «Институциональная экономика» и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

### **Оценка самостоятельной работы студентов**

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Институциональная экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосред-

ственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Роль оценки самостоятельной работы студентов зависит от вида этой работы. Так, обязательные формы самостоятельной работы имеют удельный вес, который зависит от заданной трудоёмкости:

- а) изучение теоретического материала составляет часов – 10;
- б) решение задач к практическим занятиям составляет часов –3;
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям составляет часов –5 .

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

### **Самостоятельное изучение теоретического курса**

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса «Институциональная экономика» выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется



при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Институциональная экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция институционализма.
2. Современные институциональные теории.
3. Экономическая история и др.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебни-

ков, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

### Содержание самостоятельной работы

#### Самостоятельное изучение отдельных разделов курса

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.</li> <li>2. Основные течения современного неoinституционализма.</li> <li>3. Поведенческие предпосылки институционального анализа.</li> <li>4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.</li> <li>5. Трансакционные и трансформационные издержки.</li> <li>6. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности.</li> <li>7. Трансакционные издержки и контрактные отношения.</li> <li>8. Контроль и власть в хозяйственной организации.</li> <li>9. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.</li> <li>10. Фирма как экономическая организация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.</li> <li>2. Написание рефератов по предложенным темам.</li> <li>3. Подготовка эссе, творческого задания и т.д.</li> <li>4. Работа с сайтом <a href="http://www.moodle.dgu.ru">www.moodle.dgu.ru</a></li> </ol>

#### Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика»

##### Тема 1

1. В чем специфика институциональной экономики как области научных исследований?
2. Назовите основные направления критики неоклассической теории с позиций институционального подхода.
3. В чем несостоятельность предпосылок методологического индивидуализма с позиций институциональной теории?
4. Какие постулаты неоклассики пересматриваются в институциональной экономической теории?

##### Тема 2

1. Сформулируйте теорию рационального выбора и дайте ее характери-

стику.

2. Раскройте взаимосвязь социальной мотивации и рационального поведения.

3. Что понимают под ограниченной рациональностью и оппортунистическим поведением?

### **Тема 3**

1. В чем отличие понятий «транзакция» и «обмен»?

2. В чем проявляется экономия на масштабе, получаемая за счет транзакционных издержек?

3. Как влияет степень специфичности активов на величину транзакционных издержек?

### **Тема 4**

1. Охарактеризуйте отличительные черты разных видов организаций: партнерства, корпорации, ассоциации.

2. Что такое убывающая предельная эффективность управления?

3. Какова роль организаций в институциональной структуре общества?

### **Тема 5**

1. Перечислите основные составляющие контракта.

2. Назовите основные признаки совершенного контракта.

3. В чем причина существования постконтрактного оппортунизма?

4. Сформулируйте основные характеристики контракта в теории транзакционных издержек.

### **Тема 6**

1. Дайте определение понятия «права собственности».

2. Назовите источники прав собственности и условия, в которых они существуют.

3. Что такое спецификация прав собственности? Чем определяется предел этой спецификации?

### **Тема 7**

1. Что такое институциональная матрица?

2. Назовите основные нормы рыночной экономики.

3. Приведите примеры институтов в различных экономических порядках.

4. Охарактеризуйте основные концепции теории общественного выбора.

### **Тема 8**

1. Охарактеризуйте основные формы институциональных изменений.

2. Приведите примеры размывания легального института.

3. Что такое импорт институтов?

4. Какой сценарий развития институтов был реализован в России в 90-х гг. и каковы его результаты?

### **Тема 9**

1. Дайте наиболее полное определение понятия «внелегальная экономика».

2. Какие меры может применять государство для сокращения масштабов внелегальной экономики?

3. В чем состоят последствия существования внелегальной экономики?

## Подготовка рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»

### Тематика рефератов

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Карл Маркс как институциональный экономист.
3. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
4. Оппортунизм и его виды.
5. Основные концепции эволюционного институционализма.
6. Институты рыночной и командной экономики.
7. Институциональная структура общества.
8. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
9. Провалы государства и возможность их исправления.
10. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
11. Цели, функции, средства институциональной политики.
12. Права собственности и проблема приватизации.
13. Квазирынки: сущность и причины функционирования.
14. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
15. Модель человека в институциональной экономике.
16. Институциональные аспекты рынка труда.
17. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
18. Институциональные особенности современной корпорации.
19. Институциональная теория развития.
20. Институциональные особенности аграрного сектора.
21. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
22. Институциональные ловушки в российской экономике.
23. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
24. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
25. Контрактная система в переходной экономике России.
26. Трансакционные издержки в России .
27. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
28. Институт корпоративной культуры в России.
29. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
30. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
31. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
32. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.

33. Институты и институциональные изменения. Основные направления развития институтов.
34. Формирование международных институтов и международных организаций.
35. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.
36. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.
37. Институциональные основы рыночного хозяйства.
38. Теорема Коуза и ее практическое применение.

### **Методические указания по выполнению и оформлению реферата.**

*Реферат* представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды исследователей данной проблемы и определяется собственная аргументированная позиция студента.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, науч-

ной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме устного опроса по отдельным вопросам, решения задач и упражнений, использования тестовых заданий.

По дисциплине «Институциональная экономика» в соответствии с учебным планом направления «Бизнес-информатика» предусмотрено 34 часа практических и семинарских занятий, т.е. 17 занятий, по 4-5 занятий в каждом модуле. По результатам текущего контроля студент может набрать 50 баллов, исходя из его текущих оценок.

Промежуточный контроль предполагает сдачу зачета.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	<p><b>Знать:</b> историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;</p>	Устный опрос Тестирование
ОК-12	<p><b>Знать:</b> набор данных, необходимых для принятия экономических решений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений по поставленным экономическим задачам</p>	Письменный опрос Мини-конференция Кейс-метод

<b>ПК-9</b>	<p><b>Знать:</b> современные социально-экономические процессы и явления, тенденции изменения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики</p>	Устный опрос Тестирование Кейс-метод
-------------	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК - 4** - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает</b> основные тенденции институционализма, типы прав собственности закономерности и их распределения, институциональную структуру экономических систем</p> <p><b>Понимает</b> особенности классического и неоклассического анализа, взаимосвязь распределения прав собственности и ее экономической эффективности,</p> <p><b>Умеет</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, классифицировать права собственности</p> <p><b>Владеет</b> навыками описания институциональных систем</p>	<p><b>Знает</b> функции институтов</p> <p><b>Понимает</b> влияние пути исторического развития на институциональную структуру общества</p> <p><b>Умеет</b> отличать основные характеристики конкретной институциональной системы в соответствии с различными теориями государства.</p> <p><b>Владеет</b> методами моделирования контрактных отношений</p>	<p><b>Знает</b> функции и разновидности институтов</p> <p><b>Понимает</b> влияние пути исторического развития на институциональную структуру общества, основные механизмы институциональных изменений.</p> <p><b>Умеет</b> выделять характеристики конкретной институциональной системы в соответствии с различными теориями государства.</p> <p><b>Владеет</b> методами моделирования и оптимизации контрактных отношений</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности развития институциональных систем и их исторические примеры</p> <p><b>Понимает</b> суть теоремы Коуза и следствия из нее для процессов экономической организации, закономерности эволюции экономических систем</p> <p><b>способен применить</b> их на практике.</p> <p><b>Умеет</b> выделять признаки институциональных систем</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности институциональных систем</p>

**ОК – 12** осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Уровень	Показатели (что обу-	Оценочная шкала
---------	----------------------	-----------------

	<b>чающийся должен продемонстрировать)</b>	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает</b> основные положения теории игр, понятие и классификацию транзакционных издержек, основные формы организаций и типологию фирм</p> <p><b>Понимает</b> базовые модели теории игр, место и роль транзакционных издержек в формировании организационных структур, основные проблемы координации рыночных структур</p> <p><b>Умеет</b> выбирать модели теории игр для проведения институционального анализа, различать институты и организации</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками описания теоретико-игровых моделей, качественного анализа величины транзакционных издержек</p>	<p><b>Знает</b> понятия взаимодействия формальных и неформальных институтов</p> <p><b>Понимает</b> значение общественной нормы для экономической организации общества, природу контрактов, различия между формальными и неформальными институтами</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать нормы общественного поведения</p> <p><b>Владеет</b> основами методов описания контрактных отношений</p>	<p><b>Знает</b> понятия общественной нормы и их виды, сущность контрактного процесса, основные теории государства</p> <p><b>Понимает</b> значение общественной нормы для экономической организации общества, природу контрактов, различия между формальными и неформальными институтами</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать нормы общественного поведения, классифицировать контракты по видам и типам</p> <p><b>Владеет</b> методами описания контрактных отношений</p>	<p><b>Знает</b> закономерности влияния транзакционных издержек на характеристики общественного выбора, основные положения теории экономики соглашений</p> <p><b>Понимает</b> особенности и методы измерения транзакционных издержек и <b>способен применить</b> их на практике.</p> <p><b>Умеет</b> определять типы равновесий в теоретико-игровых моделях, оценивать оптимальность размера организации</p> <p><b>Владеет</b> методами теоретико-игрового моделирования для анализа оптимальности структуры организации</p>

**ПК-9** - использовать современные стандарты и методики, разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



Пороговый	<p><b>Знать</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и институциональной экономики; основные особенности функционирования фирмы, ее институциональную структуру;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне в их взаимосвязи; применять на практике полученные знания; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><b>Владеть</b> методами и инструментами институционального анализа хозяйственных явлений, построения институциональных моделей объектов, явлений и процессов</p>	Слабое владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в предметной области.	Базовые навыки работы с нормативно-правовыми документами в предметной области, в основном сформированы	Базовые навыки работы с нормативно-правовыми документами в предметной области полностью сформированы, близки к максимуму.
-----------	--	--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Задания для промежуточного контроля

1. Опишите суть принципа естественного поведения.
2. Перечислите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории.
3. Опишите роль предпосылки о стабильности предпочтений экономических агентов.

4. Приведите пример полной информации, которая не является совершенной. Симметричной информации, которая не является полной.
5. Перечислите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.
6. Дайте определение оппортунизма и перечислите его основные проявления.
7. Перечислите основные направления эмпирической критики предпосылки о полной рациональности экономических агентов.
8. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма.
9. Опишите черты поведения ограниченно рациональных индивидов.
10. Опишите предпосылки твердого ядра и защитного пояса неоклассической теории.
11. Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителя.
12. Перечислите основные функции институтов. Приведите соответствующие примеры.
13. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры.
14. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».
15. Дайте определение и приведите пример фокальной точки.
16. Приведите пример экономического института, решающего проблему координации.
17. Перечислите основные виды внутренних институтов.
18. Перечислите основные виды внешних институтов.
19. Приведите пример конфликта формального и неформального института.
20. Перечислите основные принципы сравнительного институционального анализа институтов.
21. Суть проблемы «безбилетника». Приведите экономический пример.
22. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему «безбилетника» в определенной области.
23. Дайте определение сети.
24. Понятие графа, диады.
25. Сети и информация. Сети и социальные связи.
26. Затраты, связанные с сетевыми отношениями.
27. Затраты на функционирование в сети.
28. Затраты на включение в существующую сеть. Затраты на создание новой сети.
29. Перечислите уровни трансакций по Дж. Коммонсу.
30. Соотнесите понятия трансформационные и трансакционные издержки.
31. Дайте определение системы прав собственности.
32. Перечислите и охарактеризуйте уровни прав собственности.
33. Раскройте содержание проблемы «принципала – агента».

34. Приведите пример институциональной трансакции.

### Типовые задания для контрольной работы

#### Примерные задания варианта №1.

1. Выделите одно верное утверждение

*Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:*

1. отличие физических свойств данного ресурса от свойств других ресурсов
2. наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность
3. наличие или отсутствие ресурсов-заменителей данного ресурса

2. Выделите одно верное утверждение

*Под правом собственности на ресурсы понимается:*

1. возможность использования полезных свойств ресурса
  2. регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
  3. физическое обладание ресурсом
3. Отметьте одно верное утверждение.

*Трансакция - это:*

1. физическое перемещение ресурса в пространстве
  2. акт купли-продажи ресурса
  3. перемещение прав собственности на ресурс
4. Выделите одно верное утверждение.

*Трансакционные издержки - это:*

1. Издержки транспортировки и хранения благ
  2. Издержки, связанные с созданием полезных свойств благ
  3. Издержки передачи прав собственности на ресурсы
5. Выделите одно неверное утверждение.

*В состав трансакционных издержек входят:*

1. издержки спецификации и защиты прав собственности
  2. издержки транспортировки
  3. издержки поиска информации.
6. Отметьте одно неверное утверждение

*Координация в сфере обмена – это:*

1. процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
  2. процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации
  3. процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации
7. Отметьте одно неверное утверждение

1. *Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:*

2. повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения

3. расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
  4. понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов
8. Отметьте одно верное утверждение

*Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается:*

1. достижение равновесия, оптимального по Парето
2. повышение устойчивости взаимодействий партнеров
3. прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

### **Типовые задания для коллоквиума по дисциплине «Институциональная экономика»**

#### **Тема: «Институционализм и неоклассическая теория»**

Задание 1. Всякое ли правило является институтом?

Задание 2. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?

Задание 3. Т. Веблен полагал, что институты – это результат привычки, а рост культуры – это совокупное следствие привыкания, и способы и средства этого есть привычный ответ человеческой природы на острую необходимость. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание 4. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 5. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ.

#### **Тема: «Нормы, правила, институты»**

Задание 1. Приведите примеры случаев, когда формальные правила вводятся на базе неформальных.

Задание 2. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.

Задание 3. Что означает иерархия правил? Какое она имеет значение?

Задание 4. Исходя из НИЭТ, дайте определение институциональной среды и институциональных соглашений. Какова между ними связь?

#### **Тема: «Трансакции и трансакционные издержки»**

Задание 1. Приведите примеры торговой трансакции, трансакций управления и рациионирования.

Задание 2. Приведите отличия между понятиями «торговый обмен» и «торговая трансакция».

Задание 3. Приведите отличия между экономической и неэкономической трансакцией.

Задание 4. Приведите примеры неэкономической трансакции.

Задание 5. Каковы основания существования различных видов трансакций по Коммонсу?

Задание 6. Всегда ли снижение трансакционных издержек приводит к снижению трансформационных издержек?

Задание 7. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга?

Задание 8. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации?

Задание 9. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 10. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

### **Тема: «Экономическая теория прав собственности»**

Задание 1. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?

Задание 2. Поясните решение проблемы внешних эффектов, представленное А. Пигу в рамках традиционной экономической теории?

Задание 3. Охарактеризуйте известные вам способы возникновения прав собственности?

Задание 4. В чем состоит суть теоремы Коуза? Что Р. Коуз предлагает использовать вместо корректирующих налогов?

Задание 5. Каково значение теоремы Коуза для экономической науки?

### **Тема: «Институциональная динамика»**

Задание 1. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Задание 2. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?

Задание 3. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 4. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 5. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 6. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 7. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 8. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма.

В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?

Задание 9. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

**Тема: «Институциональная теория государства»**

Задание 1. Что такое государство? Это организация или институт?

Задание 2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

Задание 3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.

Задание 4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.

***Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.***

***Примерные тесты для текущего контроля успеваемости***

**Тест 1.** *Какое из приведенных определений не является определением института:*

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

**Тест 2.** *К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:*

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

**Тест 3.** *К трансакционным издержкам относятся*

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

**Тест 4.** *К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:*

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

**Тест 5.** *Принцип полной рациональности заключается в*

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

**Тест 6.** В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

**Тест 7.** В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы;
- в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

**Тест 8.** Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику.

**Тест 9.** Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

**Тест 10.** К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится

- а) соответствие поведения людей идеалу *homo economicus*;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей.

**Тест 11.** К числу различий между рыночной трансакцией, с одной стороны, управленческой и ратионирующей трансакциями, с другой стороны, относится:

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие трансакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;

г) наличие/отсутствие необходимости организации трансакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

**Тест 12.** Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

а) справедливое распределение доходов в обществе;

б) рациональное поведение политиков;

в) рациональное поведение бандита;

г) идеальную структуру общества.

**Тест 13.** Фирма будет расширяться до тех пор, пока:

а) внутренние трансакционные издержки будут ниже, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;

б) внутренние трансакционные издержки будут выше, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;

в) внутренние трансакционные издержки будут равны трансакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

**Тест 14.** В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:

а) высокие производственные издержки;

б) низкие предельные издержки;

в) высокие издержки ведения легальной деятельности;

г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.

**Тест 15.** Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неоинституциональной теории:

а) Т. Веблена;

б) О. Уильямсона;

в) Р. Коуза;

г) Э. де Сото.

**Тест 16.** В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Норт не входит следующее положение:

а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;

б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;

в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;

г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;

д) не нулевые трансакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

**Тест 17.** В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:

а) это важнейший параметр классической рыночной трансакции;

б) это одно из условий существования трансакционных издержек;

в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;

г) это один из параметров трансакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

**Тест 18.** Согласно неоинституциональной экономической теории, фирма



*прежде снижает:*

- а) трансформационные издержки;
- б) внешние трансакционные издержки;
- в) издержки управления.

**Тест 19.** *Увеличение числа близких субинститутов государству:*

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

**Тест 20.** *Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:*

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

**Тест 21.** *Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:*

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;
- в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

**Тест 22.** *Неоклассическая контрактация:*

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

**Тест 23.** *Отношенческая контрактация:*

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

**Тест 24.** *Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:*

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
- в) абсолютной сознательностью индивида.

**Тест 25.** *Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:*

- а) прямая зависимость;

б) обратная зависимость;

в) нет зависимости.

**Тест 26.** *В чём состоит ограничительная функция институтов:*

- 1) они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
- 2) они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
- 3) оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
- 4) повышают степень информированности людей о состоянии рынка.

**Тест 27.** *Что такое «институциональная среда»?*

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

**Тест 28.** *Сущность контракта заключается:*

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов;
- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

**Тест 29.** *Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:*

- 1) классический;
- 2) неоклассический;
- 3) имплицитный;
- 4) отношенческий.

**Тест 30.** *Трансакционные издержки являются наиболее высокими:*

- 1) при минимальном числе участников сделки;
- 2) при максимальном числе участников сделки;
- 3) во всех перечисленных случаях;
- 4) в локальных сообществах людей.

**Тест 31.** *Что такое «издержки оппортунистического поведения»?*

- 1) издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
- 2) издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
- 3) издержки поиска информации;
- 4) издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

**Тест 32.** *Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?*

- 1) снижается;
- 2) растёт;
- 3) остаётся неизменной;
- 4) зависимости не существует.

**Тест 33.** *Какой признак характерен для контрактной модели государ-*

ства?

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамок социального контракта;
- 4) максимизация «ренды правителя».

**Тест 34.** *Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?*

- 1) простые;
- 2) сложные;
- 3) персонифицированные;
- 4) позиционные.

**Тест 35.** *Какова основная цель домохозяйства переходного типа?*

- 1) ориентация на выживание;
- 2) стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
- 3) максимизация прибыли;
- 4) повышение степени специфичности человеческого капитала.

### ***Вопросы к зачету по дисциплине «Институциональная экономика»***

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм.
4. Методологический индивидуализм и холизм.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа
6. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
7. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
8. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
9. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
10. Характеристика основных теорий современного институционализма.
11. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
12. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
13. Феномен сетей в экономической реальности.
14. Институты и сети.
15. Базовые понятия теории сетей.
16. Теория графов.

17. Неориентированные графы: основные понятия.
18. Ориентированные графы: основные понятия.
19. Матричное представление графов.
20. Применение инструментария теории графов к социальным сетям.
21. Сети и институты.
22. Формальные институты и отображающие их сети. Формальные и реальные взаимодействия.
23. Сети и информация.
24. Сети и социальные связи.
25. Затраты, связанные с сетевыми отношениями.
26. Затраты на функционирование в сети.
27. Затраты на включение в существующую сеть.
28. Затраты на создание новой сети.
29. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
30. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
31. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
32. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
33. Структура и параметры контрактов.
34. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
35. Несовершенные контракты и их особенности.
36. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рациионирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
37. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
38. Типы собственности и их институциональная характеристика.
39. Понятие фокальной точки. Соглашение.
40. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
41. Институты как коллективные действия
42. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
43. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
44. Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
45. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
46. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
47. Модель контрактного государства Норта
48. Модель стационарного бандита Олсона
49. Институциональные изменения и функционирование экономики

50. Причины институциональных изменений . Различные типы институциональных изменений

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Литература (основная)**

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6151-5
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Аузан А.А. Издательство: Проспект. М: 2016. 448стр.
3. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
5. Сухарев, О. С. Институциональная теория и экономическая политика : к новой теории передаточного механизма в макроэкономике : в 2 т. Экономика, 2007,
6. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики. М.:Инфра-М 2008.
7. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений. М.: Инфра-М. 2008.
8. Шаститко А.Е. Экономическая теория организаций: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007.

## **9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)**

### **Русскоязычные ресурсы:**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rrs.dgu.ru](http://rrs.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

3. Сайт Правительства РФ – [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

4. <http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

5. <http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ,

прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

6. <http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

7. <http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

8. <http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

9. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)"):

<http://www.libertarium.ru/library>.

10. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.

11. Электронный журнал "Экономическая социология":

<http://www.ecsoc.msses.ru>.

12. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов:

<http://www.economicus.ru>.

### **Иностранные ресурсы:**

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к коллекции книг по бизнесу и экономике, выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт [SocialScienceResearchNetwork](http://www.ssrn.com/index.html) — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Институциональная экономика». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и опре-



деляющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем.

лем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень</b>
1.	<a href="http://elib.dgu.ru/marcweb/">http://elib.dgu.ru/marcweb/</a>
2.	Тестовые задания с применением системы Moodle
3.	Электронная библиотека IPBooks
4.	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> - КонсультантПлюс — самая распространенная компьютерная справочно-правовая система в России
6.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал образования
7.	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики РФ
8.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Информационно-правовой портал
9.	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a> - Агентство "РосБизнесКонсалтинг"
10.	<a href="http://www.akm.ru/">http://www.akm.ru/</a> - Экономическое информационное агентство
11.	<a href="http://socionet.ru/main.xml">http://socionet.ru/main.xml</a> - СОЦИОНЕТ научное информационное пространство

12.	<a href="http://socionet.ru/section.xml?h=book_economics">http://socionet.ru/section.xml?h=book_economics</a> - Каталоги библиотек и издательств
13.	<a href="http://www.iuecon.org/">http://www.iuecon.org/</a> - Сайт Международный Союз экономистов (МСЭ)
14.	<a href="http://www.opes.ru/">http://www.opes.ru/</a> - Экспертный сайт Высшей школы экономики <a href="http://www.realeconomy.ru/">http://www.realeconomy.ru/</a> - Информационный портал «Реальная экономика»
15.	<a href="http://www.finmarket.ru/">http://www.finmarket.ru/</a> - Финмаркет: новости экономики
16.	<a href="http://www.iuecon.org/">http://www.iuecon.org/</a> - Сайт Международный Союз экономистов (МСЭ)
17.	<a href="http://www.opes.ru/">http://www.opes.ru/</a> - Экспертный сайт Высшей школы экономики <a href="http://www.realeconomy.ru/">http://www.realeconomy.ru/</a> - Информационный портал «Реальная экономика»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

*Электронный учебник* представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

*Тесты «on-line»* позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семи-

нарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога со студентами с целью активизации их деятельности;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар (практическое, лабораторное занятие) проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинарского (практического) занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;  
- последовательность и логика изложения;  
- связь теоретических положений с практикой;  
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;  
- наличие качественных и количественных показателей;  
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

По окончании занятия рекомендуется дать его оценку, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки и степень усвоения знаний;

- активность, ценные и конструктивные предложения;

- положительные стороны и недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## Приложение

### Распределение часов по проведению занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Семинарские занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
2.Институционализм и	2	Лекция - дис-	2	Ролевая иг-

неоклассическая экономическая теория		куссия		ра
3. Модели поведения человека в институциональной экономике			2	Кейс-метод
4. Нормы, правила, институты	2		2	Кейс-метод
5. Трансакции и трансакционные издержки			2	Кейс-метод
6. Сети в институциональном анализе			2	Кейс-метод
7. Теория контрактов	2		2	Кейс-метод
8. Экономическая теория прав собственности	2	Лекция-дискуссия	2	Круглый стол
9. Государство в неоинституциональной экономической теории			2	Кейс-метод
10. Институциональная динамика			2	Кейс-метод
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	

### Пример ролевой игры

#### Материалы к ролевой игре с разбивкой на группы

#### Ролевая игра с условием: Формирование института образовательного кредитования

В данном приложении представлены раздаточные материалы для каждой из трех команд в ролевой игре, посвященной институциональным изменениям и проблемам институционального проектирования. Первая команда – это население, вторая – банки, третья – представители органов власти. В материалах содержится базовая информация, иллюстрирующая существующее положение дел, проблемы и перспективы в данной области. Некоторая информация, например, результаты опроса об информированности населения об образовательных кредитах, включены в материалы для каждой команды. Также, каждая команда получает информацию, которой нет у других команд, и которую другие команды получают уже в ходе обсуждения результатов между командами.

#### 1. Команда: население

##### Образовательный кредит

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обуче-

ния в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируются в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

**Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России<sup>3</sup>:**

нет, я ничего не знаю о ней	2
	8.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	5
	3.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	1
	5.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.
	4 %

**Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:**

да, я брал(а) образовательный кредит	2.
	9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	2
	3.2 %

<sup>3</sup> [http://ecsocman.edu.ru/db/poll\\_results.html?pub\\_id=302061](http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061)



нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	5 9.6 %
затрудняюсь ответить	1 4.3 %

#### Обучение в нашей стране становится платным, и к этому привыкают<sup>4</sup>

Только что в Москве прошла презентация исследования "Рынок труда и система профессионального образования" в рамках проекта "Мониторинг экономики образования". Исследование готовилось совместно с Минобрнауки РФ, Росстатом, Высшей школой экономики, аналитическим центром Юрия Левады и Фондом "Общественное мнение". Помимо работодателей опрашивались 9000 жителей городов и сел всех регионов России и 3000 жителей столицы. Выяснялась и готовность семей к серьезным тратам ради высшего образования детей. В 2003 году доля таких семей с детьми от 4 до 22 лет составляла 57.5%, в 2004-м - 58.6%, а в 2005-м - снова 57.4%. То есть больше половины населения России.

О готовности платить свидетельствуют и данные опроса, проведенного проектом среди старшеклассников и их родителей на выставке "AlmaMater: высшее образование для вашего ребенка" в сентябре 2005-го и апреле 2006 года в Москве. В нем приняли участие более 300 старшеклассников и их родители. Количество родителей, не готовых вообще платить за образование, сокращается. Платежеспособность людей медленно, но растет. Растет и популярность образовательных кредитов, ряд банков предоставляет кредиты на высшее образование на льготных условиях. По данным этого опроса, 89% москвичей - родителей сегодняшних абитуриентов готовы в случае необходимости платить за обучение ребенка в вузе. Причем 59% намерены финансировать обучение за счет собственных средств, 7% хотят взять кредит на обучение, а 11% планируют использовать часть собственных и часть заемных средств.

Российские студенты крайне неохотно пользуются образовательными кредитами<sup>5</sup>.

Несмотря на то, что банки формально предлагают образовательные кредиты, российские студенты берут их неохотно. И не потому, что все уютно устроились за спиной богатеньких родителей. Просто условия, которые выдвигают банки, настолько жесткие, что получить кредит человеку с не очень состоятельными "предками" практически невозможно.

Наш рынок образовательных кредитов не сформирован, и зачастую банки выдают потребительский кредит за образовательный. Основное условие настоящего займа на образование -- долгосрочный период погашения, причем во время самого обучения студент не должен платить ничего -- ни основного долга, ни процентов по нему. У нас все не так -- российские банки же либо не предусматривают такого периода совсем, либо он невелик. Да и сроков кредитования на 20--30 лет у нас не предусмотрено.

<sup>4</sup><http://www.finiz.ru/articles/article1036979/?print>

<sup>5</sup><http://www.ucheba.ru/credit-news/3134.html>

Тем не менее у нас около десятка банков выдают подобие образовательных кредитов. Правда, условия очень жесткие. Во-первых, банки страхуются высокими по сравнению с другими видами кредитования процентными ставками (17--20% годовых). Во-вторых, необходимо пройти сложнейшую процедуру оформления. В том числе нужно доказать платежеспособность своих родителей, которые выступают в качестве поручителей. Для того чтобы рассчитывать на получение кредита, доход поручителей должен быть достаточно существенным, чтобы ежемесячные платежи составляли от него не менее 30%. То есть как минимум родители должны получать \$700--1000 в месяц. При этом отказать вам могут по любому поводу. Так, основанием может служить отсутствие одного из родителей заемщика.

Особенность образовательного кредита -- деньги клиенту почти все банки на руки не выдают, ему открывают кредитную линию на время обучения. То есть кредит выдается частями (определенная сумма за каждый семестр) и безналичным путем перечисляется на счет вуза.

### Сегодня знания - завтра деньги<sup>6</sup>

Мы попытались выяснить, где в столице России и на каких условиях можно взять образовательный кредит. [...] Задача усложнялась тем, что нас интересовала возможность кредитования первого высшего образования исходя из того, что потенциальному заемщику 18-25 лет.

Итак, мы обошли несколько филиалов Сбербанка, в том числе и расположенный на территории одного из крупнейших российских вузов и непосредственно обслуживающий студентов. Повсюду нас, перспективных клиентов, встречали приветливо и охотно шли на контакт. Образовательный кредит обнаружился даже как целое направление в ряду банковских услуг, что сначала обрадовало и внушило оптимизм. Но после 10-15 минут общения с банковскими служащими «вузовского» филиала стало понятно, что этот вид кредитования скорее мертв, чем жив.

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет под 19% (по другим данным – 18%) годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо большую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью. Так, непрерывный стаж

---

<sup>6</sup><http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387>

работы заемщика на одном предприятии должен составлять не менее полугода, приветствуется месячный доход не менее 10-12, а лучше 15 тысяч рублей (по неофициальной информации одной из сотрудниц банка), да и вообще, серьезного доверия слишком молодые искатели знаний не вызывают. Поэтому предусматривается выступление ближайших родственников в качестве созаемщиков. Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика [...]. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

### За и против<sup>7</sup>

Многие студенты относятся к образованию в долг настороженно. Пугает не только нестабильная российская экономика с непредсказуемой инфляцией, но и высокие проценты по кредитам. Не для наших зарплат это дело, считают они. Лучше пойти учиться на бюджет в непопулярный вуз, чем поступать на платное отделение престижного вуза и залезать в долговую яму - утверждали большинство опрошенных нами абитуриентов. Не радуется и то, что после окончания вуза выпускник в течение нескольких лет будет вынужден работать только на погашение кредита. При этом не факт, что он сможет найти высокооплачиваемую работу. А на форумах в Интернете девушки уверенно говорят, что кредиты - вещь для них вовсе не приемлемая. По окончании вуза они предпочитают воспитывать детей, а не сводить концы с концами, лишь бы расплатиться с банком. Так что прежде чем идти в банк, трезво оцените, сможете ли вы и ваша семья в будущем выплачивать необходимые суммы. Выбор за вами.

### ЗАДАНИЕ

**Цель:** выработать в ходе обсуждения отношение, к внедряемому государством институту образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
  - a. С позиции студентов
  - b. С позиции абитуриентов
  - c. С позиции родителей
  - d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
2. Опишите характер влияния феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная

<sup>7</sup> <http://www.allcredits.spb.ru/item/9730/0/>

инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование.

- a. С позиции студентов
  - b. С позиции абитуриентов
  - c. С позиции родителей
  - d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
3. Есть ли у Вас стимулы брать кредиты?
- a. С позиции студентов
  - b. С позиции абитуриентов
  - c. С позиции родителей
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?

С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование

## 2. Команда: банки

### Образовательный кредит<sup>8</sup>

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на сред-

---

<sup>8</sup>Источник: Информационное письмо Сбербанка России  
<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html>

нее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируются в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

**Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России<sup>9</sup>:**

нет, я ничего не знаю о ней	2	8.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	5	3.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	1	5.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.	4 %

**Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:**

да, я брал(а) образовательный кредит	2.	9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	2	3.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	5	9.6 %
затрудняюсь ответить	1	4.3 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?<sup>10</sup>

*Редкий продукт*

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ. Его отделение в Орле пока единственное из 26 кредитных учреждений региона, предлагающее эту услугу. В свое время ее продвигал и Орловский филиал ЗАО «Газэнергопромбанк», но свернул программу из-за слабого спроса. [...]

Банки не хотят рисковать

По словам специалистов Орловского отделения Сбербанка, спрос на образовательные кредиты год от года растет. Но в сложившейся ситуации трудно ожидать, что кредиты на образование станут массовыми. С одной стороны, у коммерческих банков объемы потребкредитования и так растут, поэтому они не очень-то заинтересованы в привлечении такой специфической и рискованной клиентуры, как студенты. С другой стороны, не все родители потенциальных студентов рвутся в банк: есть семьи, которые и без займа в состоянии оплатить обучение на коммерческом отделении, но много и таких, кому кредиты просто недоступны.

<sup>9</sup> [http://ecsocman.edu.ru/db/poll\\_results.html?pub\\_id=302061](http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061)

<sup>10</sup> Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа».  
<http://www.prgazeta.ru/?print=5429>

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

### **3. Команда: правительство**

#### **Образовательный кредит**<sup>11</sup>

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируются в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

### **Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в**

---

<sup>11</sup>Источник: Информационное письмо Сбербанка России  
<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html>

## России<sup>12</sup>:

нет, я ничего не знаю о ней	2
	8.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	5
	3.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	1
	5.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.
	4 %

## **Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:**

да, я брал(а) образовательный кредит	2.
	9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	2
	3.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	5
	9.6 %
затрудняюсь ответить	1
	4.3 %

## **Вы... -**

Студент 1-3 курсов	4
	4.9 %
Студент 4-5 курсов / бакалавриата	2
	6.4 %
Студент магистратуры / аспирант	1
	0.6 %
Преподаватель/исследователь	5
	.0 %
Администратор	1
	.1 %
Не могу отнести себя ни к кому из вышеперечисленных	1
	1.9 %

## **Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?<sup>13</sup>**

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ. Его отделение в Орле пока единственное из 26 кредитных учреждений региона, предлагающее эту услугу. В свое время ее продвигал и Орловский филиал ЗАО «Газэнергопромбанк», но свернул программу из-за слабого спроса. [...]

Банки не хотят рисковать

По словам специалистов Орловского отделения Сбербанка, спрос на

<sup>12</sup> [http://ecsocman.edu.ru/db/poll\\_results.html?pub\\_id=302061](http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061)

<sup>13</sup> Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа».  
<http://www.prgazeta.ru/?print=5429>



образовательные кредиты год от года растут. Но в сложившейся ситуации трудно ожидать, что кредиты на образование станут массовыми. С одной стороны, у коммерческих банков объемы потребкредитования и так растут, поэтому они не очень-то заинтересованы в привлечении такой специфической и рискованной клиентуры, как студенты. С другой стороны, не все родители потенциальных студентов рвутся в банк: есть семьи, которые и без займа в состоянии оплатить обучение на коммерческом отделении, но много и таких, кому кредиты просто недоступны.

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Депутаты намерены сделать образовательные кредиты доступными каждому<sup>14</sup>

На этой неделе группа депутатов Госдумы представила новый законопроект об образовательных кредитах. По словам одного из разработчиков документа депутата Владимира Рыжкова, образовательные кредиты должны быть доступными, дешевыми и долгосрочными.

В законопроекте выделяются два вида кредитов: собственно образовательный и сопутствующий. Первый оплачивает учебу, второй - текущие расходы студента, среди которых могут быть жилье, питание, книги и другие необходимые предметы. При предоставлении кредита депутаты предлагают учитывать оценки в школьном аттестате, личные качества будущего студента, а также гарантии, предоставленные его родителями или попечителями в случае, если желающий получить образовательный кредит младше 18 лет.

Также депутаты предлагают снизить процентную ставку по образовательным кредитам до 11% годовых. При этом во время обучения студента либо совсем освободят от выплат по кредиту, либо обяжут гасить исключительно проценты.

Выплачивать кредит молодой человек начнет после окончания вуза. Предполагается, что в течение нескольких лет выпускник будет отдавать 20% от своей зарплаты кредитору. Авторы законопроекта рассчитали, что при средней зарплате в \$700-1000 в месяц выпускник сможет легко расплатиться по кредиту за пять лет. Депутаты надеются, что к 2008 году образовательными кредитами по новой схеме воспользуются 100 тысяч студентов.

Сегодня образовательные кредиты выдает Сбербанк. Однако они недоступны большинству студентов. Процентная ставка по ним составляет 19-20% годовых. Президент Ассоциации российских банков (АРБ) Гарегин Тосунян заявил, что "у банков весьма позитивное отношение к этому процес-

<sup>14</sup>[http://www.business-magazine.ru/pda/index.php?action=article&section\\_id=22959&id=235231](http://www.business-magazine.ru/pda/index.php?action=article&section_id=22959&id=235231)



су”. Однако он отметил, что для снижения рисков кредиторов необходимо обязать выпускников выполнять определенные обязательства по отношению к банку. Кроме того, специалисты предупреждают, что с ростом популярности образовательных кредитов вузы могут повысить плату за обучение, - пишет газета “Новые Известия”.

#### Перспективы образования в кредит<sup>15</sup>

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

По австралийской программе кредитования можно получить кредит как при дневной, так и при любой другой форме обучения. Максимальная сумма кредита – 8170 австралийских долларов в год, или 4970 евро. Проценты по такому кредиту не начисляются, лишь периодически происходит корректировка в соответствии с темпами инфляции, таким образом, австралийские студенты получают беспроцентный кредит. Период погашения не ограничен.

В Голландии получить кредит могут только студенты дневной формы обучения в возрасте до 30 лет. Максимальная сумма кредита – 8904 евро в год (742 евро в месяц). При этом занять студенты могут не только на учебу, но и на основные бытовые расходы. Погашение начинается через два года после окончания учебы, вернуть всю сумму кредита нужно не позднее чем через 15 лет. Процентная ставка – 3,7%. Погашение осуществляется равными фиксированными суммами. Студенты, которые не располагают достаточным уровнем дохода, получают скидку.

По мнению экспертов, условия, которые предлагают австралийская и голландская системы кредитования, очень привлекательны для заемщиков, однако делают их финансово неустойчивыми. Риск невозврата в этих странах полностью ложится на плечи государства.

В Германии кредит на обучение могут взять все студенты в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма – 7800 евро в год (650 евро в месяц). Гибкая процентная ставка – от 5,95 до 8,38%. Период погашения – до 25 лет. По оценке аналитиков Берлинского экономического общества, немецкая модель кредитования является финансово устойчивой. Все риски по невозвратам берет на себя Банк развития Германии (Kreditanstalt für Wiederaufbau, KfW).

Ассоциация региональных банков предложила перенести модель немецкого кредитования на отечественный рынок, обязав Банк развития, создаваемый на основе Внешэкономбанка, брать на себя кредитные риски ком-

<sup>15</sup> <http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml>

мерческих банков при выдаче образовательных кредитов. Без поддержки государства система образовательных кредитов работать не будет – к такому выводу пришли участники заседания круглого стола «Международный опыт поддержки образовательного кредита». Но, по мнению участников, чтобы эта система была финансово устойчивой, следует четко обозначить условия выдачи кредитов на образование. При этом особое внимание необходимо уделять профпригодности заемщиков, то есть оценивать, сможет ли получатель кредита в будущем найти высокооплачиваемую работу, чтобы его выплатить. По мнению зампреда банковского комитета Госдумы Анатолия Аксакова, право на получение такого кредита в первую очередь должны иметь те, кто закончил школу с золотой медалью или становился победителем олимпиад. [...]

«Мы кредитруем только родителей, так как 17 лет – не тот возраст, чтобы брать на себя финансовую ответственность», – подчеркнула Екатерина Ежова, менеджер по развитию молодежных программ банка «Сосьете Женераль Восток». Ей возразил Борис Рудник, проректор Высшей школы экономики: «Родительский кредит не будет способствовать ответственности выбора и не будет стимулировать студента на получение качественного образования. Студенческий же может поспособствовать». Кроме того, по мнению г-на Аксакова, «кредитование родителей не решит проблему получения образования детьми из малообеспеченных семей». Студенты, обучающиеся в кредит, должны осознавать свою финансовую ответственность в полной мере и стремиться получить качественное образование, чтобы в дальнейшем устроиться на высокооплачиваемую работу и выплатить долг. [...]

## **ЗАДАНИЕ**

**Цель:** выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Выгодно ли банкам на данный момент выдавать образовательные кредиты?
2. Готово ли население (студенты, абитуриенты, родители студентов) брать образовательные кредиты?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование новых норм поведения (фундаментальные, организационные, социетальные)?
4. Опишите характер трансформационных издержек, с которыми столкнется государство при внедрении нового института – кредитование обучения. Какие факторы окажут влияние на данные издержки.
5. Что необходимо предпринять государству, чтобы образовательные кредиты получили широкое распространение?

### Рефераты (Исследовательские работы)

#### Описание и цели

Работа над рефератом закрепляет навыки, накопленные в ходе изучения курса, написания миниконтрольных работ и подготовки докладов. Написание реферата вырабатывает у студентов навыки, которые необходимы для написания самостоятельных исследовательских работ (напри-

мер, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций). В процессе выполнения исследовательской работы студенты применяют инструменты институциональной теории к моделированию и анализу конкретных экономических феноменов. Темы рефератов формулируются таким образом (приложение 5), чтобы задать студенту широкие рамки, в которых он должен поставить конкретный исследовательский вопрос (сформулировать узкую тему) и на него в работе дать ответ.

Над каждой темой работает коллектив из трех человек. Они обсуждают и формулируют узкую тему исследовательской работы, подбирают академические статьи, обсуждают получаемые результаты. После сдачи исследовательских работ преподаватели проводят собеседования с авторами работ, в ходе которого авторы объясняют, почему был выбран тот или иной инструментарий, или получены такие результаты. Итоговая оценка за исследовательскую работу у каждого студента складывается из оценки за письменную исследовательскую работу и оценку за его участие в обсуждении.

#### Структура работы

В исследовательской работе должны содержаться следующие компоненты:

##### Аннотация (0,5 стр.)

В этом разделе должна быть кратко изложена основная идея работы и основной результат.

##### Введение и постановка проблемы (1 - 2 стр.)

Здесь объясняется, что привлекло к анализу данной проблемы, какой вопрос исследуется, какова основная идея. Работа должна содержать четкую постановку исследовательского вопроса – в начале работы и ответ на него – в конце.

##### Основная часть (10 - 11 стр.)

Состоит из двух основных частей:

Обзор литературы по выбранной теме. Необходимо выбрать четыре и более академических англоязычных статьи, в которых раскрывается выбранная тема. Из обзора литературы должно быть понятно, на каких уже существующих результатах основана работа, а какой результат является целью данной работы, т.е. какая проблема будет решаться.

Строится формальная модель, позволяющая решить обозначенную проблему, иллюстрируется примером из реальной практики.

ИЛИ

Строится вербальная «модель» (цепочка взаимосвязанных логических рассуждений в рамках выбранной теории), позволяющая решить обозначенную проблему, иллюстрируется примером из реальной практики.

##### Заключение (1 - 1,5 стр.)

Здесь формулируются основные выводы, полученные в работе.

##### Список литературы

Текст работы должен содержать ссылки на все цитируемые источники.

Критерии оценки работы

Самостоятельность выполнения работы

Постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность

Выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче

Полнота ответа на поставленный вопрос

Соответствие предложенной структуре

Логичность и связанность изложения

Выводы: связанность с проведенным анализом

## Глоссарий

**Асимметрия информации (asymmetric information)** — неравномерное распределение информации, необходимой для заключения соглашения, между потенциальными контрагентами.

**"Безбилетника" проблема (free-rider problem)** — затрудненность осуществления взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках.

**Вертикальная интеграция (vertical integration)** — процесс замещения трансакций на рынках ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями.

**Внешний эффект (externality)** — это получаемые экономическими агентами выгоды (издержки), не отраженные в системе цен.

**Внешняя защита контрактов (external contract enforcement)** — механизм, обеспечивающий соблюдение правил, структурирующих взаимодействие между экономическими агентами, посредством участия третьей стороны (государства в виде суда, групп частной инициативы в форме незаконных организаций, профессиональных объединений и т.п.).

**Внешние экстерналии (externalexternalities)** — такие эффекты, которые являются внешними не только по отношению к данному контрактному отношению, но и по отношению к группе участвующих в контракте.

**Внутренние экстерналии (internalexternalities)** — такие эффекты, которые являются внешними по отношению к данному контрактному отношению, но внутренними по отношению к группе, участвующей в контракте.

**Внутренняя защита контракта (internal contract enforcement)** — механизм, обеспечивающий соблюдение правил, структурирующих взаимодействие между экономическими агентами, посредством самоограничения или действий контрагента.

**Вторая экономическая революция (Second Economic Revolution)** — радикальное изменение ресурсообеспеченности населения, основанное на эластичном предложении новых знаний, использовании капиталоемких технологий и соответствующих им форм экономической организации.

**Вымогательство (hold-up)** — форма постконтрактного оппортунистического поведения одного экономического агента, направленного на присвоение квазиренды, производимой с помощью специфических активов в результате инвестиций в них других экономических агентов. Проблема вымогательства непосредственно обусловлена ограниченным сроком действия контрактов и высокими издержками по их защите от нарушений.

**Гибридное институциональное устройство (hybrid institutional arrangement)** — долгосрочные контрактные отношения, сохраняющие автономность сторон отношения, но предполагающие создание трансакционно специфических мер предосторожности, препятствующих оппортунистическому поведению участников.

**Государство (the state)** — организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия, распространяющимися на определенный географический район и выражающимися в способности облагать подданных нало-

ГОМ.

**Двусторонняя зависимость (bilateral dependency)** — воспроизводящееся отношение зависимости между покупателем и продавцом, когда один из них или оба осуществили долгосрочные специфические инвестиции в поддержку другого.

**Денежный внешний эффект (pecuniary externality)** — экстерналия, возникающая вследствие влияния на величину дохода или издержек одного экономического агента объемов производства, ценовой политики, рекламы и других приемов конкуренции другого экономического агента.

**Диктатура (dictatorship)** — система принятия решений, когда один агент систематически навязывает свой выбор другим участникам организации.

**Институт (institution)** — ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.

**Институциональная среда (institutional environment)** — совокупность основополагающих политических, социальных и юридических правил, которые образуют базис для производства, обмена и распределения.

**Институциональное равновесие (institutional equilibrium)** — ситуация, в которой при данном соотношении сил игроков и при данном наборе контрактных отношений, образующих экономический обмен, ни один из игроков не считает для себя выгодным тратить ресурсы на реструктуризацию соглашений.

**Институциональные изменения (institutional changes)** — процесс трансформации формальных и/или неформальных ограничений, а также соответствующих им механизмов контроля за соблюдением.

**Институциональные соглашения (institutional arrangements)** — договоры между хозяйственными единицами, определяющими способы их кооперации и конкуренции.

**Институциональный предприниматель (institutional entrepreneur)** — индивид или группа индивидов, объединяющих ресурсы для изменения существующей системы формальных ограничений.

**Интернализация внешнего эффекта (externality internalization)** — превращение внешних издержек (выгод) в элемент частных издержек (выгод).

**Ключевая точка (focal point)** — см. фокальная точка.

**Контракт (contract)** — правила, структурирующие в пространстве и во времени обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения.

**Меню контрактов (menu of contracts)** — набор альтернативных вариантов соглашений, среди которых наемный работник может выбрать подходящую схему расчета своего вознаграждения, а также другие значимые параметры соглашения.

**Методологический индивидуализм (methodological individualism)** — аналитический прием, использующийся в современной экономической теории,

определяющий экономических агентов как рациональных, автономных и равноправных.

**Моральная нагрузка (moralhazard)** — см. субъективный риск.

**Неблагоприятный отбор (adverseselection)** — термин, заимствованный из страхового дела и первоначально означавший стремление определенной части населения, желающей купить страховку и ожидающей более высокие поступления в результате наступления страхового случая.

**Неопределенность (uncertainty)** — состояние внешней и внутренней по отношению к человеку среды, обусловленное ограниченной возможностью получения фактов, трансформации их в информацию и использования ее для выработки и реализации решения.

**Неопределенность параметрическая (parametricuncertainty)** — это вид неопределенности, допускающий приписывание каждому из возможных исходов (на основе замкнутости их множества) определенной вероятности.

**Неопределенность структурная (structuraluncertainty)** — это вид неопределенности, оставляющей множество возможных исходов событий открытыми для экон. агентов, принимающих решения.

**Неполнота контрактов (contractsincompleteness)** — следствие радикальной неопределенности, состоящее в невозможности учета всех возможных в будущем событий и структуризации на этой основе взаимоотношений между экономическими агентами.

**Неявный контракт (implicitcontract)** — молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которое не подкреплено юридической (или внешней) защитой.

**Новые комбинации (newcombinations)** — такое использование существующих ресурсов или создание новых ресурсов, которое не отражено в существующей системе цен, позволяет получать положительную экономическую прибыль.

**Обещания, заслуживающие доверия (crediblecommitments)** — сигналы, с помощью которых одна сторона формирует ожидания относительно своих намерений у другой стороны.

**Обратная интеграция (backwardintegration)** — форма вертикальной интеграции, предполагающая превращение покупателя ресурса в его собственника.

**Ограниченная рациональность (boundedrationality)** — характеристика поведения человека в условиях структурной неопределенности, предполагающая его неспособность предвидеть все возможные случайности и рассчитать оптимальную линию поведения. О.Р. включает также ограниченные возможности языка, затрудняющие передачу уже известной информации. О.Р. предполагает осуществление действий, направленных на выбор удовлетворительного варианта использования ресурсов в условиях неопределенности.

**Оппортунистическое поведение (opportunisticbehavior)** — это поведение экономического агента в соответствии с собственными интересами, не ограниченное соображениями морали. Кроме следования собственным интересам

основным условием оппортунистического поведения является неопределенность и несовпадение с интересами контрагента.

**Организация (organization)** — структурированное объединение экономических агентов, разделяющих (хотя бы частично) общие цели, но на базе различных мотиваций.

**Открытый доступ (freeaccess, commonproperty)** — форма вовлечения ресурса в хозяйственный оборот, когда *ex ante* — степень исключительности — равна нулю.

**Отлынивание (shirking)** — форма постконтрактного оппортунистического поведения, основанная на возможности уменьшения собственником ресурса вклада в производимый продукт без соответствующего уменьшения его индивидуального дохода на основе стратегического манипулирования информацией о совершаемых действиях.

**Отношенческий контракт (relationalcontract)** — неформальный контракт, определяющий общие условия и цели установления отношений и специфицирующий механизмы принятия решений и снятия спорных вопросов.

**Парето-улучшение (Pareto-improvement)** — такое перераспределение ресурсов, при котором благосостояние части экономических агентов повышается без понижения благосостояния другой части или когда повышается благосостояние всех экономических агентов.

**Постконтрактный оппортунизм (post-contractualopportunism)** — поведение, отклоняющееся от условий заключенного контракта. Виды постконтрактного оппортунизма: вымогательство и субъективный риск.

**Права собственности (propertyrights)** — санкционированные поведенческие отношения, возникающие между экономическими агентами по поводу использования ограниченных ресурсов.

**Правила (rules)** — общепризнанные и защищенные предписания, которые запрещают или разрешают определенные виды действий одного индивида (или группы людей) в отношении других индивидов (групп).

**Правило большинства (majorityrule)** — процедура принятия решений, основанная на преимуществе предпочтений тех, кто в большинстве.

**Предпринимательство (entrepreneurship)** — процесс обнаружения и реализации новых возможностей использования известных ресурсов, открытия новых ресурсов, а также рынков реализации производимой продукции.

**Равновесие по Нэшу (Nashequilibrium)** — набор стратегий, при котором ни у одного игрока не возникает стимула изменить правила принятия решений при заданной стратегии другого игрока.

**Сетевой внешний эффект (networkexternality)** — вид внешних эффектов, при которых полезность блага для каждого из индивидов зависит от количества потребителей данного блага.

**Слабая форма отбора (weakformofselection)** — определение лучшей из доступных альтернатив в отличие от определения лучшей среди всех возможных, включая гипотетические, альтернативы.

**Специфический ресурс (resourcespecificity)** — это ресурс, альтернативные издержки которого меньше дохода, который он приносит при наилучшем из



возможных способов использования.

**Теорема Коуза (сильная формулировка) (Coasetheorem)** — при нулевых транзакционных издержках первоначальное распределение прав собственности не влияет на эффективность окончательного размещения ресурсов и структуру производства.

**Теорема Коуза (слабая формулировка)** — при нулевых транзакционных издержках первоначальное распределение прав собственности не влияет на эффективность размещения ресурсов.

**Теорема Познера (Posnertheorem)** — если транзакционные издержки (возникающие из источников кроме самого права), препятствующие достижению эффективного результата посредством сделки, неустранимы, один из способов спецификации прав собственности может обеспечить более эффективный результат, чем другие.

**Теорема Смита (Smiththeorem)** — добровольный обмен взаимовыгоден для его участников.

**Транзакционные издержки (transactioncost)** — относительная ценность ресурсов, используемых для планирования, адаптации и контроля за выполнением поставленных задач в различных структурах, упорядочивающих отношения между экономическими агентами, обменивающимися правами собственности и свобод.

**Транзакция (transaction)** — обмен правами собственности и свобод, принятых в обществе (Дж.Р. Коммонс).

**Микроаналитическая единица анализа**, отражающая перемещение товаров и услуг в технологически делимом пространстве (О. Уильямсон).

**Трансформационные издержки (transformationcost)** — элемент издержек производства, возникновение которых связано с использованием ресурсов для производства продукта через изменение их физической формы, а также перемещением его в пространстве и/или во времени.

**Уклонение от риска (riskaversion)** — предпочтение гарантированного дохода меньшей величины ожидаемому доходу большей величины или ситуация, когда полезность гарантированного дохода больше ожидаемой полезности дохода той же величины.

**Управление поведением исполнителя (agencyrelationship)** — это такие отношения, в которых один человек (исполнитель) действует от имени другого агента (поручителя).

**Ухудшающий отбор (adverseselection)** — см. неблагоприятный отбор.

**Фокальная точка (focalpoint)** — психологический феномен, позволяющий обеспечить согласованность действий экономических агентов в условиях, когда возможность непосредственного обмена информацией исключена.

**Франчайзинг (franchising)** — форма гибридного институционального соглашения, в котором одна фирма предоставляет права на использование своего имени другой фирме наряду с обеспечением информацией о «ноу-хау», оказании технической помощи и контролем за качеством оказываемых услуг.

**Фундаментальная трансформация (fundamentaltransformation)** — превращение конкурентных отношений exante в отношения двусторонней зави-

симости ex post:

**X-неэффективность (X-inefficiency)** — нарушение условий минимизации издержек при заданном объеме производства.

**Шантаж (hold-up) — вымогательство**

**Эволюционные институциональные изменения (evolutionary institutional changes)** — периферийные изменения в формальных и/или неформальных правилах, обуславливающие постепенные изменения во всей институциональной системе.