

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Биологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медицинская паразитология**

**Кафедра зоологии и физиологии**

**Образовательная программа**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Биология**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**


Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины Медицинская паразитология  
составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень\_бакалавриата) № 1426 от 04.12.2015 г.


Разработчик(и): зоологии и физиологии, к.б.н., Гасанова Н.М.-С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры зоологии и физиологии от «\_\_\_» \_\_\_ 2016 г.,  
протокол № 9

Зав. кафедрой  Мазанова И.Ф.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_.

Председатель  Гаджиева И.Х.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медицинская паразитология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01.Педагогическое образование, профиль *биология*.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с вопросами влияния паразитов на организм человека и вызываемых ими болезнями; методы их диагностики, лечения и профилактики, разработки комплекса мероприятий, которые обеспечивают профилактику и полную ликвидацию паразитарных болезней человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6, профессиональных-ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, участия в дискуссиях, тестах и коллоквиумах и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3	108	18	-	36		54	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Медицинская паразитология» являются: изучение особенностей организации и биологии паразитов, а также основных особенностей морфофизиологических адаптаций; формирование у студентов целостного представления об отношениях паразитов с хозяином, о роли и значении паразитов в жизни человека; формирования у студентов знаний, по профилактике гельминтозов.

Задачами дисциплины «Медицинская паразитология» являются:

- изучение особенностей строения, жизнедеятельности и циклов развития паразитов
- изучение взаимоотношений в системе паразит-хозяин
- разработка методов диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебниками и методической литературой, закрепляются проведением практических занятий, на которых студенты повторяют, закрепляют на практике изученный материал.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Медицинская паразитология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль *биология*.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору и изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. По окончании пройденного курса студенты по пройденной дисциплине сдают в третьем семестре зачет. Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и компетенции, которые отражают взаимосвязи дисциплины с предыдущими, или изучаемыми параллельно. Студент-бакалавр, изучающий данную

дисциплину должен обладать определенными практическими и теоретическими знаниями в области зоологии и экологии, иметь понятие о влиянии абиотических и биотических факторах среды на жизнь животных в целом. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных в процессе изучения курса «Зоологии беспозвоночных», учебной полевой практики по «Зоологии беспозвоночных». В то же время, данный предмет является основой для более глубокого усвоения практически всех последующих специальных дисциплин («Микробиология», «Генетика», «Экология животных», спецкурс «Фауна Дагестана»).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-6.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать теоретические знания о паразитах при изучении прикладных дисциплин,</li> <li>• применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов, охране окружающей среды и в хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными методами</li> </ul>

		санитарно-гигиенических исследований
<b>ОПК-6</b>	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию паразитов человека;</li> <li>• географическое распространение паразитарных болезней человека;</li> <li>• основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;</li> <li>• циклы развития паразитов;</li> <li>• наиболее значимые паразитозы человека;</li> <li>• основные принципы диагностики паразитозов человека;</li> <li>• основные принципы профилактики паразитарных болезней человека</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;</li> <li>• различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;</li> <li>• идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой приготовления препаратов для паразитологических исследований (метод нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли)</li> </ul>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская протистология.</b>									
1.	Предмет и задачи медицинской паразитологии.	3		1				2	Индивид. фронт. опрос. Тестирование 1 нед.
2	Паразитические простейшие: Саркодовые (or.Sarcodina)				4			2	Индивид. фронт. опрос. Тестирование 2 нед
3	Паразитические простейшие: Жгутиковые (or.Kinetoplastidae).			1	4			2	Индивид. фронт. опрос. Тестирование 3 нед.
4.	Паразитические простейшие: Споровики (Sporozoa).			2	2			6	Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 4 нед.
5.	Паразитические простейшие: Инфузории.			2	4			4	Индивид. фронт. опрос. Тестирование 5 нед.
	<b>Итого по модулю 1.</b>			6	14			16	<b>1 зач.ед. (36 акад.ч.)</b>
<b>Модуль 2. Медицинская гельминтология</b>									
6.	Тип Плоские черви: Класс сосальщики (Trematoda), Класс Ленточные черви (Cestoda).			2	6			4	Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 6 нед.
7.	Тип Плоские черви: Класс Ленточные черви.			2	4			4	Индивид. фронт. опрос. Тестирование 7 нед.
8.	Тип Круглые черви:			2	4			8	Индивид. фронт.

	Класс Нематоды (Nemathelminthes).								опрос. Тестирование 7 нед.
	<b>Итого по модулю 2:</b>			6	14			16	<b>1 зач.ед.(36 акад.ч.)</b>
<b>Модуль 3. Медицинская арахноэнтомология.</b>									
8.	Тип Членистоногие. Паукообразные Ядовитые членистоногие.			3	4			10	Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 8 нед.
9.	Тип Членистоногие. Насекомые Ядовитые членистоногие.			3	4			14	Индивид. фронт. опрос. Тестирование. 8 нед.
	<b>Итого по модулю 3:</b>			6	8			22	<b>1 зач. ед. (36 ак. ч.)</b>
	<b>Итого 1,2,3 модуль</b>			18	36			54	<b>3 зач.ед (108 акад. часа)</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема. Код компет енции	№ зан	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			всего	В интерактивн ой форме
<b>Модуль 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Медицинская протистология и гельминтология.</b>				
ОПК-6 ПК-1	1.	<b><u>Предмет и задачи медицинской паразитологии.</u></b>  История и этапы развития медицинской паразитологии. Понятие явления паразитизма. Классификация паразитов и хозяев паразитов. Характеристика системы «паразит-хозяин». Трансмиссивные и природно-очаговые болезни. Классификация природных очагов.	1	-
ОПК-6 ПК-1	2.	<b><u>Паразитические простейшие: Саркодовые (or.Sarcodina)</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности дизентерийной, ротовой и кишечной амёб. Жизненные циклы амёб. Диагностика и	2	1



		профилактика амебиаза. Идентификация паразитов на препаратах.		
ОПК-6 ПК-1	3.	<b><u>Паразитические простейшие: Жгутиковые (or.Kinetolastidae).</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненные циклы лямблии, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Диагностика и профилактика заболеваний, вызываемых жгутиконосцами. Идентификация паразитов на препаратах.	2	-
ОПК-6 ПК-1	4.	<b><u>Паразитические простейшие: Споровики (Sporozoa).</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненные циклы представителей класса споровики, отряда кокцидии и подотряда кровяные споровики. Диагностика и профилактика заболеваний: токсоплазмоза, малярии. Противомаларийные мероприятия. Идентификация паразитов на препаратах.	2	1
ОПК-6 ПК-1	5.	<b><u>Паразитические простейшие: Инфузории.</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, органоиды общего и специального назначения, размножение, инцистирование. Диагностические и морфофизиологические особенности, жизненный цикл представителя типа Инфузории - балантидиум. Диагностика и профилактика заболевания – балантидиаз. Идентификация паразита на препарате.	1	1
<b>Модуль 2. Медицинская гельминтология</b>				
ОПК-6 ПК-1	6.	<b><u>Тип Плоские черви: Класс сосальщики (Trematoda), Класс Ленточные черви (Cestoda).</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, экология, признаки лежащие в основе подразделения типа на классы. Диагностические и морфофизиологические особенности печеночного, ланцетовидного, легочного сосальщиков. свиного,	4	1

		бычьего солитереев, широкого лентеца, карликового цепня, эхинококка. Профилактика трематодозов и цестодозов.		
<b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b>	<b>7.</b>	<b><u>Тип Круглые черви: Класс Нематоды (Nemathelminthes).</u></b>  Особенности внешнего и внутреннего строения, экологии Круглых червей. Диагностические морфофизиологические особенности аскариды, острицы, власоглава и трихинеллы, циклы развития круглых червей, диагностика и профилактика нематодозов.	2	1
<b>Модуль 3. Медицинская арахноэнтомология.</b>				
<b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b>	<b>8.</b>	<b><u>Тип Членистоногие. Паукообразные. Ядовитые членистоногие.</u></b>  Класс Паукообразные - морфофизиологические особенности отрядов скорпионы, фаланги, пауки, клещи, медицинское значение, диагностика чесотки и демодекоза, профилактика, меры борьбы с клещами.	2	1
<b>ОПК-3</b>	<b>9.</b>	<b><u>Тип Членистоногие. Насекомые. Ядовитые членистоногие.</u></b>  Класс Насекомые - морфофизиологические особенности отрядов таракановые, блохи, вши, клопы, двукрылые, меры борьбы с насекомыми, диагностика педикулеза, миазов.	2	-
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>6</b>

### Практические занятия (36 часов)

Код комп.	№ зан	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			всего	В интеракт. форме
<b>Модуль 1. Медицинская протистология и гельминтология.</b>				
<b>ОПК-6</b> <b>ПК -1</b>	<b>1</b>	<b>Тема: <u>Амебидные и жгутиковые организмы – возбудители болезней человека.</u></b> Диагностические особенности протистов - возбудителей заболеваний человека. Амебиаз - протозойное антропонозное заболевание. Биологические особенности возбудителя – дизентерийной амебы ( <i>Entamoeba histolytica</i> ).	2	-

		Условно патогенные амебы. Лейшманиозы как группа облигатно трансмиссивных заболеваний. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней, вызываемые жгутиковыми простейшими – трипаносомами.		
ОПК-6 ПК-1	2	<b>Тема: <u>Споровики-возбудители токсоплазмоза, малярии.</u></b> Диагностические особенности споровиков - возбудителей заболеваний человека. Биологические особенности возбудителя – <i>Toxoplasma gondii</i> . Биологические особенности <i>Plasmodium sp.</i>	2	-
ОПК-6 ПК-1	3.	<b>Тема: <u>Гельминтозы человека. Трематодозы и цестодозы.</u></b> Трематодозы – гельминтозы, вызываемые представителями класса сосальщиков. Общие особенности биологии трематод. Типы жизненных циклов. Цестодозы - гельминтозы, возбудители которых относятся к классу Cestoidea (ленточных червей). Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.	4	2
ОПК-6 ПК-1	4.	<b>Тема: <u>Нематодозы - заболевания, вызываемые паразитическими нематодами.</u></b> Особенности биологии паразитических нематод. Основные типы циклов развития.	4	2
<b>Модуль 2. Медицинская арахноэнтомология.</b>				
ОПК-6 ПК-1	5.	<b>Тема: <u>Заболевания, вызываемые клещами. Клеши – переносчики опасных заболеваний человека.</u></b> Чесотка как антропонозное контагиозное паразитарное заболевание, вызываемое чесоточным зуднем и проявляющееся зудом кожи. Демодекоз – контагиозное антропонозное паразитарное заболевание, проявляющееся поражением волосяных луковиц и сальных желез. Иксодовые клещи – переносчики возбудителей клещевого энцефалита и болезни Лайма.	2	-
ОПК-6 ПК-1	6.	<b>Тема: <u>Энтомозы.</u></b> Педикулез как антропонозное паразитарное заболевание, вызываемое головными или платяными вшами. Особенности строения и биологии вшей. Миазы – группа паразитарных зоонозных заболеваний, обусловленных паразитированием личинок мух в различных органах и тканях организма человека.	4	2

<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>6</b>
--------------	--	--	-----------	----------

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Медицинская паразитология» используются следующие образовательные технологии: классическая лекция, интерактивная лекция с использованием ПК, проектора и экрана, практическая работа в лаборатории, устный опрос, тестирование, опрос с демонстрацией таблиц. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Для данной дисциплины на интерактивную форму работы отводится 12 часов. Это DVD-фильмы, работа в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий. В процессе обучения дисциплины «Медицинская паразитология» предусматривается использование в лекционном и практическом курсах компьютерных презентаций по всем темам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяется особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. В процессе освоения дисциплины студенту необходимо отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Необходимо к каждому занятию составить собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не

удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за консультацией к преподавателю.

Освоение содержания курса «Медицинская паразитология» предполагает проведение разнообразных форм контроля за усвоением знаний студентами. Это текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках модульно-рейтинговой системы на каждом практическом занятии. Он проводится в четырех формах: Типы контроля: тестовый 5-10 минутный опрос (или короткое письменное задание); устный ответ у доски; интерактивные формы; оценка итогов выполнения задания в рабочем альбоме. Особенно уделяется внимание использованию различных интерактивных форм обучения: компьютерная графика, манипулятивные игры, моделирование ситуации, самопрезентация, тренинги. Промежуточный контроль проводится в виде коллоквиумов при завершении раздела (модуля). Практикуется устная, письменная, тестовая или комбинированная форма коллоквиума по усмотрению преподавателя. Возможен также индивидуальный опрос студентов. Вопросы коллоквиума предлагаются студентам заранее или входят в перечень вопросов для подготовки к текущим практическим занятиям. Итоговым контролем по семестру является зачет. В вопросы итогового контроля входит материал лекционных и практических занятий, а также темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

### **Задания для самостоятельной работы студентам.**

Разделы и темы для самостоятельного изучения.	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Происхождение паразитизма. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.	1.Изучение методик лабораторной диагностики протозоозов.
2. Учение акад. Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага.	2.Работа с электронными ресурсами. 3.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4.Заполнение сравнительных таблиц. 5.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам,
3. Роль отечественных ученых в развитии паразитологии.	

4. Паразитоценозы, их характеристика в условиях трансформации природных ландшафтов.	главам учебных пособий, составленным преподавателем). 6.Решение ситуационных задач
1. Понятие о гельминтах: геогельминты, биогельминты, контактно-передаваемые гельминты. 2. Эволюция паразитофауны человека. Значение для медицины. 3. Домашние и сельскохозяйственные животные как источники паразитарных болезней человека.	1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2.Заполнение сравнительных таблиц. 3.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Решение ситуационных задач. 5.Изучение методик лабораторной диагностики гельминтозов.
1. Понятие о гельминтах: геогельминты, биогельминты, контактно-передаваемые гельминты. 2. Характеристика и классификация типа членистоногих. Ароморфозы. Экологическое и медицинское значение членистоногих. 3. Клещи - переносчики и возбудители болезней человека. Особенности метаморфоза Иксодовых и Аргазовых клещей, значение для медицины.	1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2.Заполнение сравнительных таблиц. 3.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Решение ситуационных задач. 5.Изучение методик лабораторной диагностики гельминтозов.

Для самостоятельной работы по дисциплине «Медицинская паразитология» предусмотрены еженедельные консультации и индивидуальное занятие, для проведения которых преподаватель выделяет специальный день. Кроме того в фондах кафедры имеются электронные версии многих учебников по дисциплине «Медицинская паразитология»:

1.Д.Е.Генис «Медицинская паразитология», Москва «Медицина», 1991 г.

2.А.Г.Диунов, Г.П.Жариков, С.В.Тихомирова «Медицинская паразитология для первокурсников», Изд. «Аверс плюс», Ярославль, 2012.

3.С.А.Павлович, В.П.Андреев «Медицинская паразитология с энтомологией», Минск «Вышэйшая школа», 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.**

компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию паразитов человека</li> <li>• географическое распространение паразитарных болезней человека;</li> <li>• основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;</li> <li>• циклы развития паразитов;</li> <li>• наиболее значимые паразитозы человека;</li> <li>• основные принципы диагностики паразитозов человека;</li> <li>• основные принципы профилактики паразитарных болезней человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;</li> <li>• различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;</li> <li>• идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными микроскопическими лабораторными методами диагностики паразитарных болезней человека.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Устный и письменный опрос, с использованием рабочей тетради.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,</li> </ul>	<p>Практическая работа. Устный и письменный опрос, с использованием рабочей тетради.</p>

	<p>техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать теоретические знания о паразитах при изучении прикладных дисциплин,</li> <li>• применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов, охране окружающей среды и в хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными методами санитарно-гигиенических исследований.</li> </ul>	
--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### ОПК – 6.

#### Схема оценки уровня формирования компетенций «общефессиональных».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлет.	хорошо	отлично
пороговый	Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации,	Основное содержание дисциплины усвоено. Допущены ошибки при изложении. Определения понятий недостаточно четкие. Ошибки и неточности в толковании	Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и научной терминологии. В ответе допущены незначительные нарушения в	Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы. Четко и правильно даны определения и понятия. Для доказательства использованы различные



	культивирования биологических объектов.	научной терминологии	последовательно сти изложения. Были наводящие вопросы и уточнения.	умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный с использованием ранее приобретенных знаний.
--	---	----------------------	--	---

**Схема оценки уровня формирования компетенций «профессиональных» ПК-1**

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлет.	хорошо	отлично
пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Основное содержание дисциплины усвоено, но изложено фрагментарно, не последовательно. Допущены ошибки при изложении. Определения понятий нечеткие. Не использованы в качестве доказательства обобщения и выводы. Ошибки и неточности в толковании научной терминологии.	Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и научной терминологии.. Но определения неполные. Не всегда соблюдается последовательность изложения.	Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

### **7.3. Типовые контрольные задания.**

#### **Темы докладов или рефератов.**

1. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов.
2. Защитные механизмы паразитов против иммунного ответа хозяина.
3. Организм как среда обитания. Особенности локализации паразитов в органах различных систем человека.
4. Классификация протозойных заболеваний в зависимости от систематической принадлежности возбудителя инвазии.
5. Амебиаз - протозойное антропонозное заболевание.
6. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней.
7. Общие особенности биологии трематод. Типы жизненных циклов.
8. Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.
9. Особенности строения и биологии вшей.

#### **Варианты контрольных работ по дисциплине.**

1. Контрольная работа по теме «Протозойные заболевания человека».
1. Контрольная работа по теме «Гельминтозы».
2. Контрольная работа по теме «Арахноэнтомозы».

#### **Примерные вопросы к зачету.**

1. Основные разделы паразитологии.
2. История развития паразитологии.
3. Характеристика системы «паразит – хозяин».
4. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов.
5. Защитные механизмы паразитов против иммунного ответа хозяина.
6. Формы взаимоотношений паразита и хозяина.
7. Организм как среда обитания.
8. Особенности локализации паразитов в органах различных систем человека.
9. Паразитарная система и паразитоценоз.
10. Двучленные и трехчленные паразитарные системы. Простые и сложные паразитарные системы. Значение паразитарных систем в биоценозах.
11. Общая характеристика паразитарных болезней человека.
12. Классификация паразитарных болезней в зависимости от систематической принадлежности возбудителя инвазии.
13. Понятие о препатентном и инкубационном периодах.
14. Антропонозы и зоонозы.
15. Пути передачи возбудителей.
16. болезни, вызываемые амебоидными организмами.

17. Лейшманиозы как группа облигатно трансмиссивных заболеваний.
18. Трипаносомозы - группа трансмиссивных тропических болезней.
19. Токсоплазмоз – широко распространенная зоонозная природноочаговая паразитарная болезнь.
20. Малярия как группа антропонозных протозойных трансмиссивных заболеваний.
20. Трематодозы – гельминтозы, вызываемые представителями класса сосальщиков. Общие особенности биологии трематод.
21. Типы жизненных циклов трематод.
22. Цестодозы - гельминтозы, возбудители которых относятся к классу Cestoidea (ленточных червей).
23. Особенности протекания цестодозов, связанные с локализацией взрослой и личиночной стадии.
24. Нематодозы - заболевания, вызываемые паразитическими нематодами.
25. Особенности биологии паразитических нематод.
26. Основные типы циклов развития.
27. Чесотка как антропонозное контагиозное паразитарное заболевание, вызываемое чесоточным зуднем.
28. Демодекоз – контагиозное антропонозное паразитарное заболевание, проявляющееся поражением волосяных луковиц и сальных желез.
29. Педикулез как антропонозное паразитарное заболевание, вызываемое головными или платяными вшами. Особенности строения и биологии вшей.
30. Миазы – группа паразитарных зоонозных заболеваний, обусловленных паразитированием личинок мух в различных органах и тканях организма человека.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Корнакова Е.Е. - Медицинская паразитология. / Е.Е. Корнакова. - М.: Академия, 2010.
2. Генецинская Т.А., Добровольский А.А. – Частная паразитология. Москва «Высшая школа», т.1,2, 1978.
3. Павлович С.А., Андреев В.П.-Медицинская паразитология с энтомологией. Минск «Высшая школа», 2012.
4. Генис Д.Е.-Медицинская паразитология, Москва, 1991.

б) дополнительная литература:

1. Барышников Е.Н. - Медицинская паразитология. / Е.Н. Барышников. – М.: Владос-пресс, 2005.
2. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Интернет-ресурсы:**

Для Интернет пользователей при ДГУ создана электронная библиотека с лекционными курсами по ботанике (все разделы), а также база учебно-методических комплексов и тестовых материалов для проверки текущих и промежуточных знаний:

1. <http://edu.dgu.ru/DGU/BIOFAK/> Общая зоология. pdf
2. <http://edu.dgu.ru/DGU/BIOFAK/> Зоология беспозвоночных Pdf
3. Медицинская паразитология – учебное пособие - revolution. albest. Ru
4. Медицинская паразитология – электронный учебник – medic.pnzgu. ru

1. На кафедре зоологии собрана собственная библиотека электронных ресурсов (60 книжных единиц, статей, тезисов), аудио – и видео средств, тематические презентации кафедры зоологии и физиологии по разделам дисциплины «Медицинская паразитология».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ дисциплины «Ботаника» (анатомия и морфология растений), практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Лабораторные занятия.* Прохождение всего цикла практических занятий по дисциплине «Медицинская паразитология» является

обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. Для прохождения практического занятия студент должен иметь рабочую тетрадь ( альбом), простой карандаш, резинку, ручку. Пользование цветными карандашами не обязательно. Целесообразно размещать не более двух рисунков на одной странице альбома. Это позволяет дать достаточно крупное, отчетливое изображение, свободно разместить заголовки и поясняющие надписи. Над рисунком обязательно размещается название темы, материал и оборудование, задание к данной работе, под рисунком – название наблюдаемого объекта. Работа над рисунком завершается обозначениями. Обозначения можно размещать на концах выносных линий, а если обозначений много - более 10, то около выносных линий лучше проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него колонкой выписать соответствующие названия. В усвоении материала большое значение имеет самостоятельная работа. Она должна быть систематической и правильно организованной. Необходимым является прочтение лекционного материала после каждой лекции и перед очередным практическим занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника, дополнительной литературы и методических пособий, важен поиск материала в Интернете. Обязательным является изучение схем и рисунков с последующим их воспроизведением с обозначениями компонентов.

При изучении определенной темы дисциплины необходимо делать упор не только на основную учебную литературу, но и современные научные данные, опубликованные в журналах и сборниках статей.

Обязательно использование реферативных журналов и электронных каталогов научных библиотек.

При недостатке необходимой литературы имеется возможность заказа ксерокопий и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки. Доставка осуществляется Центром МБА РГБ с помощью сайта Интернета - **cadd.rsl.ru**.

Составление рефератов по предложенной теме, по возможности, должно сопровождаться компьютерной презентацией, составленной с применением офисной программы Microsoft office Power Point. Содержание презентации должно отражать содержание реферата и сопровождаться как текстовыми, так и иллюстративными слайдами.

Доклады по предложенной тематике должны могут быть представлены на заседаниях научного кружка кафедры или научно-методического семинара. Сопровождение их презентациями обязательно.

Самостоятельна разработка некоторых предложенных вопросов (тем) изучаемой дисциплины предполагает обязательное составление подробного плана-конспекта с использованием не менее пяти научных литературных источников. Составленный план-конспект проверяется и одобряется преподавателем.

Для пополнения наглядного фонда кафедры предполагается в виде самостоятельной работы изготовление таблиц и других пособий по различной тематике. Содержание и особенности изготовления предложенных таблиц и пособий предварительно обсуждаются с преподавателем. Их изготовление оценивается определенным количеством баллов.

**Самостоятельная работа** имеет большое значение в усвоении материала для студентов. Она должна быть систематической и правильно организованной. Этому нужно обучать студентов, так как большинство из них не умеют самостоятельно работать. Нужно настаивать на необходимости чтения лекционного материала после каждой лекции и перед очередным практическим занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника и дополнительной литературы (список литературы предлагается студентам на первом вводном занятии или в виде готового списка в методических пособиях).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем.**

При реализации различных видов учебной деятельности рекомендуется использовать современные образовательные технологии. Внедрение новых информационных технологий в систему образования предполагает - владение компьютером и различными информационными программами, работа с разнообразными сайтами, повышающими демонстрационные качества: видеозаписи, слайды, презентационные лекции и практические занятия.

Плюсы компьютеризации в образовании:

1. Повышение информационной обеспеченности участников образовательного процесса.
2. Возможность дистанционного образования.
3. Повышаются возможности индивидуализации обучения.
4. Повышаются возможности самостоятельности обучения (при выполнении домашних заданий и проверки правильности их выполнения).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лабораторных занятий по ботанике (№ 74, имеется полный комплект демонстрационного оборудования по изучаемым темам (таблицы, рисунки, фотографии, микропрепараты. Учебные **микроскопы** различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов.

**Лабораторное оборудование:** микроскопы, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

**Натуральные и фиксированные паразиты, их личиночные стадии:** препараты паразитических простейших, влажные препараты гельминтов.

**Искусственные объекты:** фотоколлекции.



**Таблицы:** Строение простейших, гельминтов, ядовитых членистоногих.

**Справочные коллекции** по ядовитым членистоногим из фондовых материалов зоологического музея ДГУ.