

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет Управления*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование организационных структур управления проектом

Кафедра «Менеджмент»

Образовательная программа

38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки

Управление проектами и программами

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

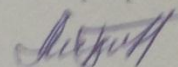
Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 - Менеджмент (уровень магистратуры)

(код и наименование направления подготовки) (магистратуры)  
от « 20 » мар . № 544

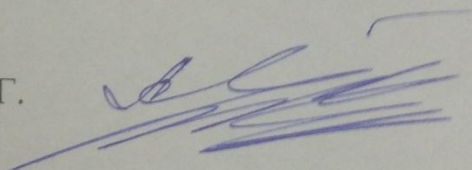
Разработчик: кафедра Менеджмент, Гамидуллаев Б.Н. У.С. проф.каф.  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)



Рабочая программа дисциплины одобрена:

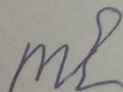
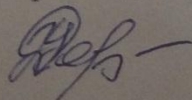
на заседании кафедры Менеджмент от « 28 » 08 2015 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Гусейнов А.Г.



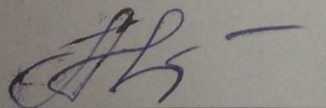
на заседании Методической комиссии экономического факультета от « 31 » августа 2015 г., протокол № 1.

Председатель Камалова Т.К.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 1 »

сентября 2015 г.



## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины	
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Образовательные технологии	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проектирование организационных структур управления проектом» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б.1.ВДВ5) образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Управление проектами и программами».

Дисциплина реализуется на факультете Управления кафедрой «Менеджмент».

Особая роль и место дисциплины в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в стране формируется модель российской экономики, обладающей потенциалом долгосрочного динамичного и устойчивого экономического роста. Освоение слушателями методологии формирования и обоснования проектирования организационных структур управления проектом имеет перспективное практическое значение для их будущей деятельности в качестве менеджера по специальности «Управление проектами и программами».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: профессиональных – ПК-4,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий, деловых игр, решения кейсов, написания эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
9	72	6		8		58	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров системы знаний основ методологии и технологии организационного проектирования и управления проектами в индустрии бизнеса; формирование дифференцированных по уровням компетенций, профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления, планирования и организации различных проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Проектирование организационных структур управления проектом» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.ВДВ.5) образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Управление бизнесом».

Изучение дисциплины «Проектирование организационных структур управления проектом» опирается на знания, полученные по ряду специальных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики. Однако для наиболее эффективного освоения знаний и приобретения практических навыков магистранты должны иметь достаточную подготовку как в области общих социально-экономических и общих математических, естественнонаучных дисциплин, так и в области общепрофессиональных дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные и количественные методы анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- основные бизнес-процессы в организации и их структуру</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ отрасли, используя качественные и количественные методы;</li> <li>- анализировать существующие бизнес-процессы, выявлять их недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа принимаемых управленческих решений;</li> <li>- устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;</li> <li>- навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</li> </ul>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Семинары	Сам.ра бота	к с р	Всего	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль I</b>									
Раздел 1.	<b>Основы проектирования менеджменте</b> в	1	1-6	2	4	30		36	фронтальный опрос, выполнение кейса
	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере менеджмента			2	2	14		18	
	Тема 2. Проект как объект				2	16		18	

	управления, его характеристики								
	<b>Итого по модулю I</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	
	<b>Модуль II</b>								
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержания проектирования организационных структур УП</b>	<b>3</b>	<b>7-12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	Дискуссия, выполнение кейса, тестирование, написание эссе
	Тема 3. Содержание организационного проектирования и проектного планирования			2	2	14		18	
	Тема 4. Организационные структуры управления проектами			2	2	14		18	
	<b>Итого по модулю II</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	
	<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>72</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. «Основы проектирования в менеджменте»

##### Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере менеджмента

Цели и принципы проектирования в индустрии менеджмента. Системный подход к менеджменту как объекту проектирования. Основные этапы и объект проектирования. Основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности;

##### Тема 2. Проект как объект проектирования, его характеристики

Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.

#### Модуль 2 Содержание проектирования организационных структур УП

##### Тема 3. Содержание организационного проектирования и проектного планирования

Организационное проектирование. Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.

##### Тема 4. Организационные структуры управления проектами

Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная

#### Темы практических и семинарских занятий

##### Занятие 1. Концептуальные основы проектирования в сфере менеджмента

##### Вопросы для самопроверки.

Какова роль проектирования в системе российского менеджмента?

Назовите базовые понятия проектирования?

Методы качественного и количественного анализа проектов?

## **Занятие 2. Проект как объект проектирования, его характеристики**

### **Задания для самостоятельной работы:**

Методы коллективной работы над проектом. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом

## **Занятие 3. Содержание организационного проектирования и проектного планирования**

### **Вопросы для самопроверки:**

Что представляет собой проектирование организационных структур управления проектом?

Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.

Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.

## **Занятие 4. Организационные структуры управления проектами**

### **Вопросы для самопроверки:**

Каковы принципы и методология формирования проектирования организационных структур?

Компоненты информационной системы управления проектами?

Отличительные особенности проектного управления?

## **5. Образовательные технологии**

Методика освоения дисциплины «Проектирование организационных структур управления проектом» базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и групповых обсуждений по исследуемым темам.

**Лекции** выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны давать систематизированные основы научных знаний по общей теории менеджмента, раскрывать состояние и перспективы развития науки управления, концентрировать внимание студентов на ее наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление. Виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-презентация.

**Семинары** проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Виды семинаров: проблемные, дискуссионные, тренинговые.

**Самостоятельная работа студентов** в объеме 58 часов является составной частью курса «Проектирование организационных структур управления проектом», предполагает более глубокую проработку тем курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению (специальности) подготовки в рамках изучения данной дисциплины предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;

- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах;

- подготовка эссе с использованием презентации и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Использование активных и интерактивных форм обучения в сочетании с самостоятельной работой способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены использование презентационной техники и компьютерных классов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Самостоятельная работа студентов** в объеме 58 часов является составной частью курса «Проектирование организационных структур управления проектом», предполагает более глубокую проработку тем курса, помогает развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

### **Содержание самостоятельной работы студентов по разделам и темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>№ Раздела дисц-ны</b>	<b>Тематика самостоятельной работы (детализация)</b>	<b>Трудо-емкость</b>	<b>Контроль выполнения (опрос, тест и т.д.)</b>
<b>Семестр 9</b>				
		<b>Проработка материала к семинарам, выполнение контрольных работ, подготовка докладов, написание рефератов, домашнее задание и презентации, работа с тестами и вопросами</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере менеджмента	14	<b>Участие в дискуссии</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	Тема 2. Проект как объект проектирования, его характеристики	16	<b>Выступления с докладами</b>
		Итого по 1 модулю	<b>30</b>	
<b>6</b>	<b>2</b>	Тема 3. Содержание организационного проектирования и проектного планирования	14	<b>Демонстрация презентации</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	Тема 4. Организационные структуры управления проектами	14	<b>Участие в дискуссии</b>
		<b>Итого по 2 модулю</b>	<b>28</b>	
		<b>Всего</b>	<b>58</b>	

Самостоятельную работу студентов (СРС) можно разделить на текущую и творческую.

Текущая СРС – работа с лекционным материалом, подготовка к практическим и семинарским занятиям с использованием указанной литературы и интернет-ресурса;



опережающая самостоятельная работа; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе, зачету, экзамену.

Рекомендации по выполнению кейсов. Решение практических ситуаций (кейсов, ситуационных задач) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем и применения полученных знаний на практике. Данный вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, полученных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Это позволяет студенту научиться видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. При решении практической ситуации студенты должны: 1. представить рассуждение по поводу необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2. продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3. подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

При выполнении задания следует придерживаться следующей методики решения кейсов и ситуаций. Студентам целесообразно предложить следующую наиболее полную «типовую» схему предварительной подготовки к разбору конкретной ситуации:

1. Обобщение. Короткая, ясная и четкая констатация факта или события в ситуации, оценка результата развития события.

2. Формулирование проблемы. Краткая суть проблемы без симптомов и готового решения.

3. Участники событий: люди, их характеристики и высказывания; характеристика организаций.

4. Хронология событий. Может быть представлена в форме таблицы (вчера, сегодня, завтра).

5. Концептуальные вопросы. Требуют изучения лекции по теме практического занятия или самостоятельной проработки проблемы.

6. Альтернативные решения. Перечисляются возможные, по мнению студента, направления действий. Приводятся аргументы и оценивается каждая альтернатива. Предполагаются возможные положительные и отрицательные последствия выбора. Выбирается оптимальный вариант разрешения конкретной ситуации.

7. Рекомендации. Необходимо мотивировать выбранный вашей подгруппой или лично вами курс действий, приводящих к разрешению проблемы, и объяснить причины и рациональность его выбора.

8. План действий. Следует описать направление, ход действий и конкретные шаги по реализации выбранного курса, а также оценить, разрешена ли проблема.

9. Корректировка плана действий. После представления всех планов действий рабочих подгрупп осуществляется корректировка, если это необходимо, собственного плана и курса действий. Далее следуют ответы на замечания преподавателя.

10. Устранение «узких мест». Необходимо оценить соответствие личного видения ситуации и разобранных фактов ситуации, выявить пробелы – «узкие места» – в теоретических знаниях по курсу и практических навыках и умениях и стремиться к их устранению с помощью преподавателя, студентов других рабочих подгрупп и самостоятельной проработки управленческих проблем.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) – поиск, анализ, структурирование информации по индивидуальному заданию с использованием интернет-ресурсов для подготовки презентаций и докладов, написания рефератов, эссе на заданные темы.

➤ Подготовка к семинарским занятиям и деловым играм, в частности, в виде

**разработки презентаций.** При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация (график, схемы, диаграммы).
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

Демонстрация презентаций на семинарах и деловых играх в течение семестра;

- написание эссе;
- использование средств электронного обучения, работа в Интернете.

**Поиск информации.** Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в след. последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;  
составление плана получения информации;  
работа с литературными и другими информационными источниками;  
систематизация полученных данных;  
подготовка отчета по теме;  
подготовка презентации к отчету.

Перечень тем для поиска информации соответствует содержанию разделов и тем дисциплины, представленных в программе.

Отчеты по данному виду самостоятельной работы заслушиваются на аудиторных занятиях (лекциях или семинарских занятиях) по соответствующей теме.

**Подготовка доклада.** Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает подбор информации и выступление перед аудиторией с представлением результатов на заданную тему. Темы докладов могут соответствовать темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов, кроме того, доклад может быть подготовлен на основе написанного реферата или выполненного творческого задания.

Подготовку доклада рекомендуется проводить в следующей последовательности:  
формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;  
работа с литературными и другими информационными источниками;  
систематизация полученных данных;  
подготовка плана доклада;  
подготовка презентации к докладу.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- время доклада не должно превышать 15 минут;
  - следует избегать большого количества определений;
  - для наглядности представления работы следует пользоваться мультимедийным проекторами;
  - количество иллюстрационного материала к докладу не должно превышать 10 листов;
  - доклад должен иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.
- Выступления с докладами проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании

образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные и количественные методы анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- основные бизнес-процессы в организации и их структуру</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ отрасли, используя качественные и количественные методы;</li> <li>- анализировать существующие бизнес-процессы, выявлять их недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа принимаемых управленческих решений;</li> <li>- устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;</li> <li>- навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Написание инд. работ и рефератов</p> <p>Участие дискуссии</p> <p>Разбор кейсов</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-4- способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные и количественные методы анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- основные бизнес-процессы в организации и их структуру</li> </ul>	Обнаруживает неполные знания количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	В целом имеет адекватное представление о количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Демонстрирует высокий уровень знаний количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

Базовый уровень	Уметь - проводить анализ отрасли, используя качественные и количественные методы; - анализировать существующие бизнес-процессы, выявлять их недостатки	Затрудняется проводить анализ отрасли, используя качественные и количественные методы; анализировать существующие бизнес-процессы, выявлять их недостатки	Может проводить анализ отрасли, используя качественные и количественные методы ; анализировать существующие бизнес-процессы, выявлять их недостатки	Качественно проводит анализ отрасли, используя качественные и количественные методы; анализирует существующие бизнес-процессы, выявляет их недостатки
Продвинутый уровень	Владеть -методами критического анализа принимаемых управленческих решений; -устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; -навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования	Испытывает трудности при проведении количественного и качественного анализа управленческих решений; при подготовке аналитических материалов по результатам исследования	В целом способен проводить количественный и качественный анализ управленческих решений; готовить аналитические материалы по результатам исследования	Результативно проводит количественный и качественный анализ управленческих решений; готовит аналитические материалы по результатам исследования

### 7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, докладов, дискуссий, написания эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

#### *Контрольные вопросы к 1-му модулю*

1. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
2. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
3. Суть «процессной» концепции управления проектами.
4. Классификация проектов. Классификационные признаки.
5. Классификация проектов. Типы и виды проектов.
6. Жизненный цикл и фазы проекта.
7. Системный подход к менеджменту как объекту проектирования
8. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые, интегрирующие.
9. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
10. Организационная структура проекта. Общие принципы построения организационных структур.
11. Информационная система управления проектами. Её компоненты: управляющая

подсистема проекта и информационная подсистема.

12. Основные принципы проектного планирования.

### ***Контрольные вопросы к 2-му модулю***

1. Проектное планирование. Основные подпроцессы (задачи) планирования.
2. Проектное планирование. Вспомогательные подпроцессы (задачи), определяемые видом проекта.
3. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
4. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
5. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
6. Типы риска. Классификация проектных рисков.
7. Проектный риск. Классификация потерь в связи с наступлением рискового события.
8. Управление проектными рисками. Этапы процесса управления риском.
9. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов анализа рисков.
10. Методы снижения проектных рисков.
11. Управление проектными рисками в индустрии бизнеса
12. Управление инновационными проектами в бизнесе.

### **Примерная тематика докладов, рефератов**

1. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
2. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
3. Суть «процессной» концепции управления проектами.
4. Классификация проектов. Классификационные признаки.
5. Классификация проектов. Типы и виды проектов.
6. Жизненный цикл и фазы проекта.
7. Системный подход к менеджменту как объекту проектирования
8. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые, интегрирующие.
9. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
10. Организационная структура проекта. Общие принципы построения организационных структур.
11. Информационная система управления проектами. Её компоненты: управляющая подсистема проекта и информационная подсистема.
12. Основные принципы проектного планирования.
13. Проектное планирование. Основные подпроцессы (задачи) планирования.
14. Проектное планирование. Вспомогательные подпроцессы (задачи), определяемые видом проекта.
15. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
16. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
17. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
18. Типы риска. Классификация проектных рисков.
19. Проектный риск. Классификация потерь в связи с наступлением рискового события.
20. Управление проектными рисками. Этапы процесса управления риском.
21. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов анализа рисков.
22. Методы снижения проектных рисков.
23. Управление проектными рисками в индустрии бизнеса
24. Управление инновационными проектами в бизнесе.

## Образец тестового задания для контроля (вариант)

### ВОПРОС 1.

**Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...**

1. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
3. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
4. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

### ВОПРОС 2

**Окружение проекта – это ...**

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

### ВОПРОС 3.

**На стадии разработки проекта**

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

### ВОПРОС 4.

**Проект – это ...**

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

### ВОПРОС 5.

**Наибольшее влияние на проект оказывают ...**

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы

4. политические и экономические факторы

#### **ВОПРОС 6.**

##### **Предметная область проекта**

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
2. результаты проекта
3. местоположение проектного офиса
4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

#### **ВОПРОС 7.**

##### **Фаза проекта – это ...**

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

#### **ВОПРОС 8.**

##### **Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения**

1. Социальные и инвестиционные
2. Экономические и инновационные
3. Организационные и экономические

#### **ВОПРОС 9.**

##### **Функциональная структура – это ...**

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
2. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

#### **ВОПРОС 10.**

##### **Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры**

1. Матричная
2. Функциональная
3. Линейно-функциональная
4. Дивизиональная

### **Контрольные вопросы для промежуточного контроля (зачету)**

1. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
2. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
3. Суть «процессной» концепции управления проектами.
4. Классификация проектов. Классификационные признаки.
5. Классификация проектов. Типы и виды проектов.
6. Жизненный цикл и фазы проекта.
7. Системный подход к бизнесу как объекту проектирования
8. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые, интегрирующие.
9. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
10. Организационная структура проекта. Общие принципы построения организационных структур.
11. Информационная система управления проектами. Её компоненты: управляющая подсистема проекта и информационная подсистема.
12. Основные принципы проектного планирования.
13. Проектное планирование. Основные подпроцессы (задачи) планирования.
14. Проектное планирование. Вспомогательные подпроцессы (задачи), определяемые видом проекта.
15. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
16. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
17. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
18. Типы риска. Классификация проектных рисков.
19. Проектный риск. Классификация потерь в связи с наступлением рискового события.
20. Управление проектными рисками. Этапы процесса управления риском.
21. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов анализа рисков.
22. Методы снижения проектных рисков.
23. Управление проектными рисками в индустрии бизнеса
24. Управление инновационными проектами в бизнесе

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Основы менеджмента» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.



По результатам текущего контроля формируется допуск студента к экзамену.

*Текущий контроль знаний:*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Приобретенные знания, умения и навыки</b>	<b>Баллы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Участие в деловой игре Разбор кейсов	ПК-4	Способность находить организационно-упр. решения и готовностью нести за них ответственность. Осознание социальной значимости своей будущей профессии. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры. Способность учитывать последствия упр. решений и действий с позиции социальной ответственности Способность проектировать орг. структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности. Способность эффективно организовать групповую работу на основе знания принципов формирования команды . Знание современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению Способность к экономическому образу мышления. Способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	20
2.	Доклад на семинаре (реферат, презентация)	ПК-4	Способность оценивать условия и последствия принимаемых решений. Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	10
4.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, экспресс)	ПК-4	Умение владеть культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации. Способность к экономическому образу мышления	10
5	Написание эссе		Стремление к профессиональному саморазвитию. Знание основных этапов эволюции управленческой мысли . Способность к	12

			экономическому образу мышления	
--	--	--	--------------------------------	--

1. Присутствие и работа на лекции(конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре –1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 балл;
4. Активное участие в деловых играх – 20 балл
5. Самостоятельная работа:
  - а) выполнение домашнего задания – 12 балл;
6. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;
9. Доклады – 10 баллов.

*Итого:* текущий контроль знаний – 70 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,7/0,3. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме:

- контрольной работы;
- тестирования.

*Итого: промежуточный контроль*– 30 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная литература:***

1. Управление проектами: учебное пособие. Под ред. Мазур И.И. - М: Академия, 2011.- 490с.
2. Разу М.Л. Управление проектом: основы проектного управления / М.Л.Разу.- М: КНОРУС, 2010.-354с.
3. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.- 330с.
4. Хелдман К. Профессиональное управление проектом [Электронный ресурс] : учеб.пособие /
5. Хелдман. - Электрон.текстовые дан. – изд. 6-е, стер. - М. : Лань, 2015. – 731 с. - Режим доступа: URL [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66140](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66140)
- 6.Попов Ю.И.. Управление проектами: учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

### ***Дополнительная литература***

- 1.Аронов А.М., Громов А.В. Ключевые факторы успеха стратегического планирования. – СПб.: Лениздат, 2000.
- 2.Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин,
- 3.А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ;
- 4.Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: Инфра-М, 2014.
- 5.Вылегжанина А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 429 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4462-1
6. Управление рисками проектов : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. :

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
5. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

6. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
7. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
9. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
11. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
12. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
13. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации // [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
16. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
18. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>
19. Сайт Фонда «Общественное мнение» // [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
20. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
21. Сайт Института современного развития (ИНСОР) // [www.riocenter.ru](http://www.riocenter.ru)
22. Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // [www.inop.ru](http://www.inop.ru)
23. Сайт журнала «Эксперт» // [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
24. Сайт Общественной палаты России // [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)
25. Сайт ИноСМИ // [www.inosmi.ru](http://www.inosmi.ru)
26. Сайт Инопресса.Ру // [www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru)
27. Сайт Информационного агентства REGNUM // [www.regnum.ru](http://www.regnum.ru)
28. Сайт журнала «Полис» // [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru)
29. Сайт журнала «СОЦИС» // <http://socis.isras.ru>
30. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы пункта 1.7, статьи периодических изданий:

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Электронную базу данных по дисциплине.
2. Глоссарий - словарь терминов по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов используются сетевые образовательные ресурсы, представленные на персональном сайте преподавателя на портале ДГУ.

Самостоятельная работа студентов в объеме 58 часов является составной частью курса «Проектирование организационных структур управления проектом», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Практические занятия включают в себя детальный анализ теоретического материала по изложенной в разделе 2.4. тематике лекционных и семинарских занятий.

Формы анализа предполагают интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов, обсуждение особенностей и альтернатив решения возникающих проблем и вопросов.

*При подготовке к семинарским занятиям необходимо:*

- внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- если Вам встретились незнакомые термины или имена, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их в Вашей тетради.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для чтения лекций необходима аудитория на 15 мест, оснащенная мультимедийными технологиями. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

1. На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендована к использованию студентам при подготовке рефератов и творческих работ).

2. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Электронная библиотека курса, разработанная доц. Гашимовой Л.Г.: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

4. Публикации Росстата.