

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ
СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»*

Кафедра истории России XX-XXI вв.

Исторический факультет

Образовательная программа

46.03.01 - история

Профиль подготовки

Общий профиль

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная часть

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01- история (уровень - бакалавриат)

от «27» апреля 2016 г. № _____.

Разработчик(и): Кафедра истории России XX-XXI вв., к.и.н., доц. Абдуразакова Ш.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры истории России XX-XXI вв. от «28» апреля 2016 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой  д.и.н., проф. Булатов Б.Б.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «28» апреля 2016 г., протокол № 8.

Председатель  (подпись) д.и.н., проф. Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «И» от «06» 2016 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина входит «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА» в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01- «история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными тенденциями развития источниковедческой науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-3, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и защиты рефератов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3 к. 5	72	18				54	зачет	

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Источниковедение политической истории Северного Кавказа» являются развитие у бакалавров интереса к фундаментальным вопросам источниковедения и методологии науки, стимулирование у будущих специалистов потребности и способности в формулировке собственных мировоззренческих взглядов по проблемам исторических событий и по актуальным вопросам современности.

Задачи курса: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки; языком профессии; определение сущности исторических источников. Перед студентами при изучении данной дисциплиной стоят следующие задачи:

- изучить возникновения и основные этапы развития отечественного источниковедения;
- усвоить видовую и другие классификации исторических источников;
- усвоить современную методологию изучения различных видов исторических источников;
- изучить основной понятийный аппарат по дисциплине;
- изучить деятельность и научный вклад отечественных источниковедов в развитие исторической науке;
- изучить основные источники по политической истории Северного Кавказа.

Ставится задача сформировать общекультурные компетенции, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира, а также компетенции социального взаимодействия; расширить общий гуманитарный кругозор, которого требует университетский уровень подготовки магистранта информатики и вычислительной техники. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных принципов мышления, эмпирических и теоретических методов познания, взаимосвязи развития общественного бытия и общественного мышления

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Источниковедение политической истории Северного Кавказа» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01- история.

Источниковедение политической истории занимает одно из ведущих мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов. К настоящему времени определился новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук.

Настоящая дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров, и является обязательной для изучения. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана специальности.

Данный курс рассчитан на Бакалавров 3 курса исторического отделения и охватывает один семестр (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	<p>Знать: основные события и этапы российской и мировой истории.</p> <p>Уметь: на основе знаний российской и мировой истории уметь выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность событий мировой истории.</p> <p>Владеть: бакалавр должен владеть основной научной терминологией и методикой исследовательской деятельности в исторических исследованиях.</p>
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	<p>Знать: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания;</p> <p>Уметь: работать с научной литературой и историческими источниками;</p> <p>Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.</p>
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний	Знать: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания;

	,полученных в рамках направленности(проф иля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Уметь: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Источниковедение как наука. Политическое источниковедение.									
1	Политическоеисточни-коведение как наука. Место источниковедения в системе гуманитарных наук.	5	1	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Понятие «политического источника». Классификация политических источников.	5	2	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Законодательные источники как политический источник.	5	3	4				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
4	Периодическая печать как политический источник.	5	4	2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		10				26	

Модуль 2. Эволюция политических источников.									
5	Документы политических партий как исторический источник.	5	5	4				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
6	Авторизированные источники как политический источник.	5	6	2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
7	Документы российского зарубежья.	5	7	2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8				28	
	ИТОГО: 72	72		18				54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Источниковедение как наука.

Политическое источниковедение.

Тема 1. Источниковедение: объект, предмет, функции. История становления и теоретические подходы.

1. Источниковедение как наука. История становления политической истории и политического источниковедения.
2. Предмет и субъект источниковедения.
3. Основные этапы и направления в развитии политического источниковедения.
4. Классификация политических источников.

Тема 2. Законодательные источники как политический источник.

1. Понятие «законодательный акт».
2. Место законодательных актов в системе политических источников.
3. Классификация законодательных актов.
4. Методика изучения законодательных актов.

Тема 3. Периодическая печать как исторический источник.

1. Общая характеристика и классификация периодической печати.
2. СМИ как политический источник: суть, признаки, типологизация.
3. Особенности масс-медийных коммуникаций в современной России.
4. Непериодическая печать как политический источник.
5. Методика изучения периодической печати.

Модуль 2. Эволюция политических источников.

Тема 1. Документы политических партий.

1. Основные документы партий и общественных организаций.
2. Программы российских партий (по выбору).
3. Устав партии как исторический источник.
4. Методика изучения партийных документов.

Тема 2. Авторизированные политические источники.

1. Общая характеристика источников личного происхождения.
2. Анализ личностей в контексте политической ситуации сквозь призму мемуаров.
3. Мемуарная публицистика как источник.

Тема 3. Документы российской эмиграции.

1. Общая характеристика, классификация и особенности развития источников российской эмиграции.
2. Источники личного происхождения российской эмиграции.
3. Мемуаристика российской эмиграции.
4. Публицистика и периодика российской эмиграции.

Содержание лекционных занятий.

Тема , код компетенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интерактив. форма
Тема 1. ПК-1, ПК-3, ПК-8.	1	<u>Источниковедение: объект, предмет, функции.</u> <u>История становления и теоретические подходы.</u> <u>Теоретические основы источниковедения.</u> 1. Источниковедение и историческое познание. Предмет и задачи источниковедения. 2. Сущность исторического источника. Классификация исторических источников. 3. Методологические основы источниковедения. 4. Структура источниковедческого исследования. <u>Литература:</u> Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивного знания. М., 2008.	2	

<p>Тема 2. ПК-1, ПК-3, ПК-8.</p>	<p>2</p>	<p><u>Законодательные источники как политический источник.</u> 1. Понятие «законодательный акт». 2. Место законодательных актов в системе политических источников. 3. Классификация законодательных актов. 4. Методика изучения законодательных актов. <u>Литература:</u> Памятники русского права. Под ред. С.В.Юшкова. М., 1952-1958. Вып.1,3,4.6. Правда Русская /Под общ.ред. Б.Д.Грекова. - М., 1963. Российское законодательство X - XX вв./Под общ.ред. О.И. Чистякова.- М., 1984-1985.Т.1-3. Российское законодательство X – XX веков: Тексты и комментарии: В 9 т. М., 1984 – 1994. Т. 1 – 9. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002. Собрание законодательства Российской Федерации: Ежегод. изд. М., 1994. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011. Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополья) Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.</p>	<p>3</p>	<p><u>Законодательные источники как политический источник.</u> 1. Понятие «законодательный акт». 2. Место законодательных актов в системе политических источников. 3. Классификация законодательных актов. 4. Методика изучения законодательных актов. <u>Литература:</u> Памятники русского права. Под ред. С.В.Юшкова. М., 1952-1958. Вып.1,3,4.6. Правда Русская /Под общ.ред. Б.Д.Грекова. - М., 1963. Российское законодательство X - XX вв./Под</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

		<p>общ.ред. О.И. Чистякова.- М., 1984-1985.Т.1-3. Российское законодательство X – XX веков: Тексты и комментарии: В 9 т. М., 1984 – 1994. Т. 1 – 9. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002. Собрание законодательства Российской Федерации: Ежегод. изд. М., 1994. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011. Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Тема 4. ПК-1, ПК-3, ПК-8.	4	<p><u>Периодическая печать как исторический источник.</u> 1. Общая характеристика и классификация периодической печати. 2. СМИ как политический источник: суть, признаки, типологизация. 3. Особенности масс-медийных коммуникаций в современной России. 4. Непериодическая печать как политический источник. 5. Методика изучения периодической печати. <u>Литература:</u> Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003. Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002. Архангельская И.Д., Воронкова СВ., Воронцова Е.А., Орлова Е.В. Очерки периодической печати России начала XX века. - М., 1992. Боханов А.Н. Русские газеты и крупный капитал. /Вопросы истории.-1977.-№ 3. Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы: Газеты как источник по истории монополизации промышленности. - М., 1991. Дмитриев С.С. Русская периодическая печать/Очерки русской культуры XVIII века. - М., 1987. - 4.2. Есин Б.И. Путешествие в прошлое: Газетный мир XIXв.-М., 1982.</p>	2	2

		<p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Тема 5. ПК-1, ПК-3, ПК-8.	3	<p><u>Документы политических партий.</u></p> <p>1. Основные документы партий и общественных организаций.</p> <p>2. Программы российских партий (по выбору).</p> <p>3. Устав партии как исторический источник.</p> <p>4. Методика изучения партийных документов.</p> <p><u>Литература:</u> Новейшие политические партии и течения в СССР: документы и материалы. - М., 1991.</p> <p>Партии социалистов-революционеров: документы и материалы: 1900-1922 гг. - М., 1996. -Т.1-3.</p> <p>Российские либералы: Кадеты и октябристы. Документы, воспоминания, публицистика. -М., 1996.</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополя) Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>	4	2
Тема 6.	6	<p><u>Авторизированные политические источники.</u></p> <p>1. Общая характеристика источников личного происхождения.</p> <p>2. Анализ личностей в контексте политической ситуации сквозь призму мемуаров.</p>	2	

		<p>3. Мемуарная публицистика как источник.</p> <p>4. Мемуаристика эпохи Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Дневники и их особенности как исторического источника.</p> <p><u>Литература:</u> Блок А.А. Дневники (1901-1921). Собр. Соч. В 8-ми томах. Т. 7. –М-Л., 1963.</p> <p>Великая Отечественная война в письмах. –М., 1982.</p> <p>Герасимов В.Г. Жизнь русского рабочего. –М., 1959.</p> <p>Дзержинский Ф.Э. Дневник заключенного. Письма. -М., 1984.</p> <p>6. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.</p> <p>Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. –М., 1983.</p> <p>Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива. Сб. документов. –Берлин – Чикаго – Токио - Москва, 1993.</p> <p>Каржаков А.В. Ельцин от рассвета до заката. –М., 1997.</p> <p>Милюков П.Н. Воспоминания. –М., 1991.</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Тема 7.	7	<p><u>Документы российской эмиграции.</u></p> <p>1. Общая характеристика, классификация и особенности развития источников российской эмиграции.</p> <p>2. Источники личного происхождения российской эмиграции.</p> <p>3. Мемуаристика российской эмиграции.</p> <p>4. Публицистика и периодика российской эмиграции.</p> <p>5. Методы и приемы анализа изучения источников</p>	2	

	<p>российской эмиграции.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>Энциклопедия «Общественная мысль Русского зарубежья». Отв.ред. В.В. Журавлёв. М.,2009.</p> <p>Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. - М., 1995</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Итого.		18	10

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- 1.информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы;
- 2.информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе;
- 3.новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация;
4. интерактивные технологии: во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Методическая специфика курса - постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Интерактивная форма (10 часов аудиторных занятия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (54 часов) предусматривает:

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1.	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	6
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	
Тема 2.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	6
		Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное	

		понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	
Тема 3.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	6
Тема 4.	4	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	10
Тема 5.	5	подготовка к практическим занятиям.	10
		Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	
Тема 6.	6	Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	8
Тема 7.	7	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	8
Итого:			54

Темы самостоятельной работы.

Раздел (тема), Код компетенции	№	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. ПК-1, ПК-3, ПК-8	1	<u>Понятие «политического источника».</u> <u>Классификация политических источников.</u> <u>Политическое источниковедение: сущность и место в системе политических наук.</u> <u>Литература:</u> Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.

		<p>Медушевская О.М. Теория и методология когнитивного знания. М., 2008.</p> <p>Источниковедение. М.: РГГУ, 2002.</p> <p>Инновационный учебно-методический комплекс «История» . Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2008. Ланцов С.А. Политическая история России. СПб., 2009. Ключевский В.О. О государственности в России М., 2003.</p> <p>Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность. М., 2006.</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Тема 2. . ПК-1, ПК-3, ПК-8	2	<p><u>Законодательные источники как политический источник.</u></p> <p><u>Литература:</u> Памятники русского права. Под ред. С.В.Юшкова. М., 1952-1958. Вып.1,3,4.6.</p> <p>Правда Русская /Под общ.ред. Б.Д.Грекова. - М., 1963.</p> <p>Российское законодательство X - XX вв./Под общ.ред. О.И. Чистякова.- М., 1984-1985.Т.1-3.</p> <p>Российское законодательство X – XX веков: Тексты и комментарии: В 9 т. М., 1984 – 1994. Т. 1 – 9.</p> <p>Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.</p> <p>Собрание законодательства Российской Федерации: Ежегод. изд. М., 1994.</p>	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Тема 3. ПК-1,	3	<u>Периодическая печать как исторический источник.</u>	6	Реферирование научных

ПК-3, ПК-8		<p><u>Литература:</u> Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.</p> <p>Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002.</p> <p>Архангельская И.Д., Воронкова СВ., Воронцова Е.А., Орлова Е.В. Очерки периодической печати России начала XX века. - М., 1992.</p> <p>Боханов А.Н. Русские газеты и крупный капитал. /Вопросы истории.-1977.-№ 3.</p> <p>Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы: Газеты как источник по истории монополизации промышленности. - М., 1991.</p> <p>Дмитриев С.С. Русская периодическая печать/Очерки русской культуры XVIII века. - М., 1987.</p> <p>Есин Б.И. Путешествие в прошлое: Газетный мир XIXв.-М., 1982.</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополя) Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		текстов (монографии, статьи, циклы статей),проверка тетрадей.
Тема 4. ПК-1, ПК-3, ПК-8	4	<p><u>Документы политических партий нач.XX - к. XX вв.</u></p> <p><u>Литература:</u> Новейшие политические партии и течения в СССР: документы и материалы. - М., 1991.</p> <p>Партии социалистов-революционеров: документы и материалы: 1900-1922 гг. - М., 1996. -Т.1-3.</p> <p>Российские либералы: Кадеты и октябристы. Документы, воспоминания, публицистика. -М., 1996. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая</p>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),проверка тетрадей.

		<p>история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.</p> <p>Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.</p> <p>Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополя) Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.</p>		
Тема 5. ПК-1, ПК-3, ПК-8	5	<p><u>Авторизированные политические источники.</u></p> <p><u>Литература:</u> Блок А.А. Дневники (1901-1921). Собр. соч. В 8-ми томах. Т. 7. -М-Л., 1963.</p> <p>Великая Отечественная война в письмах. -М., 1982.</p> <p>Герасимов В.Г. Жизнь русского рабочего. -М., 1959.</p> <p>Дзержинский Ф.Э. Дневник заключенного. Письма. -М., 1984.</p> <p>6. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.</p> <p>Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. -М., 1983.</p> <p>Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива. Сб. документов. –Берлин -Чикаго -Токио - Москва, 1993.</p> <p>Коржаков А.В. Ельцин от рассвета до заката. -М., 1997.</p> <p>Милюков П.Н. Воспоминания. -М., 1991.</p>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Тема 6. ПК-1, ПК-3, ПК-8	6	<p><u>Документы российской эмиграции.</u></p> <p><u>Литература:</u></p> <p>Энциклопедия «Общественная мысль Русского зарубежья». Отв.ред. В.В. Журавлёв. М.,2009. Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. - М., 1995</p> <p>Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди.</p>	8	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), конспектирование источников, проверка тетрадей.

		Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011. Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 -1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополья) Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.		
Тема 7. ПК-1, ПК-3, ПК-8		Статистические источники XX века как политический источник. <u>Литература:</u> Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. Под редакцией Г.Ф. Кривошеева .-М.,2001. Соколов Б.СССР и Россия на войне. Людские потери в войнах XX века.-М., 2014. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). -М., 2008. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). -М., 2008.	8	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),конспектирование источников, проверка тетрадей.
Итого:			54	

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Источниковедение политической истории».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта

указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Студенты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется использовать список

литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1, ПК-3.	<p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исторических проблем.</p> <p>Знать: научную историческую терминологию и глоссарий политической истории.</p> <p>Владеть: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3, ПК-8.	<p>Знать: научную историческую терминологию и глоссарий политической истории.</p> <p>Уметь: использовать терминологию и лексику в научных исследованиях и самостоятельной работе;</p>	Письменный опрос

	Владеть: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	
ПК-1, ПК-8.	<p>Знать: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания;</p> <p>Уметь: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.</p>	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1.Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговой	Способность уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Допускает неточности в знании научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо способен к абстрактному мышлению,	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно использовать знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; способен к абстрактному

	<p>деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.</p>		<p>анализу, синтезу</p>	<p>мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития исторической науки.</p>
<p>Ба зо вы й</p>	<p>Умение к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.</p>	<p>Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует анализ для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.</p>	<p>Допускает неточности в знании научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует анализ для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.</p>	<p>Демонстрирует хорошие умения к саморазвитию, использованию творческого потенциала самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p>
<p>пр од</p>	<p>Владеть и обосновывать принимаемые проектные</p>	<p>Слабо владеет способностью к</p>	<p>Способен частично</p>	<p>Способен хорошо обосновать</p>

ви ну ты й	решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	абстрактному мышлению, анализу, частично способно осуществлять постановку целей и задач.	обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач; владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	принимать проектные решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
---------------------	--	--	---	---

ПК-3. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.».

Ур ов ен ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстри- ровать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично
По ро го вы й	Способность уметь самостоятельно анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу; повышать уровень знания в области теории и практики ; способен к обобщению, анализу,	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Допускает неточности в знании научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно использовать знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, демонстрирует четкое представление об общих мировых

	восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.			тенденциях развития исторической науки.
Ба зо вы й	Умение к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь делать анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Демонстрирует слабые умения к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, слабо владеет культурой мышления, слабо способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; слабо делает анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Допускает неточности в знании научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует анализ для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Демонстрирует хорошие умения саморазвитию, использованию творческого потенциала, ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
пр од ви ну ты й	Владеет способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Слабо владеет способностью обобщать принимаемые проектные решения, слабо осуществляет постановку новых задач по	Способен частично обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач; владеет навыками	Способен хорошо анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных

		самообразованию; слабо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	абстрактного мышления, анализа и синтеза.	междисциплинарных подходов, обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
--	--	--	---	--

ПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль исторической личности в истории цивилизационной составляющей. Способность приобретать и использовать в практических исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, расширять и углублять своё науч-	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Допускает неточности в знании политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Демонстрирует логически верное и аргументированное представление об общих мировых тенденциях развития исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной

	ное мировоззрение.			составляющей
Ба зо вы й	<p>Уметь анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль исторической личности в истории цивилизационной составляющей.</p> <p>Способность приобретать и использовать в практических исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, расширять и углублять своё научное мировоззрение.</p>	<p>Демонстрирует слабые умения к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, слабо владеет культурой мышления, слабо способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; слабо делает анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Допускает неточности в знании научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует анализ для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.</p>	<p>Демонстрирует хорошие умения саморазвитию, использованию творческого потенциала, ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.</p>
пр од ви ну ты й	<p>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, а также способность приобретать и использовать в практических исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и</p>	<p>Слабо владеет способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	<p>Способен частично анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной</p>	<p>Способен хорошо анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, объяснять политические, социокультурные, экономи-</p>

методов исторического исследования, расширять и углублять своё научное мировоззрение.		составляющей, расширять и углублять своё научное мировоззрение.	ческие факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Перечень примерных контрольных вопросов и тематики рефератов для самостоятельной работы.

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Определение и классификация исторических источников.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Источниковедение в России в послеоктябрьский период.
5. Массовые источники истории Северного Кавказа.
6. Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
7. Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв.
8. Политические сочинения и публицистика Северного Кавказа XX века.
9. Политические и публицистические произведения XIX века.
10. Мемуарная литература Северного Кавказа начала XX вв.
11. Дневники и переписка известных личностей Северного Кавказа начала XX вв.
12. Журнальная печать октябрьского периода.

13. Газеты в дореволюционной России (в частности на Северном Кавказе).
14. Эволюция и общие свойства источников новейшего времени.
15. Документы политических партий начала XX в.
16. Особенности отечественных источников XX века.
17. Документы КПСС как исторический источник.
18. Источники российской эмиграции.
19. Особенности, разновидности и методика анализа отечественного законодательства послеоктябрьского периода.
20. Опыт сравнительно-исторического изучения отечественных Конституций как исторических источников.
21. Делопроизводственная документация советского периода.
22. Материалы планирования народного хозяйства СССР.
23. Мемуары советского периода (деятели родом из Северного Кавказа).
24. Дневники и переписка в советский период.
25. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников советского периода.
26. Статистика промышленности советского периода.
27. Демографическая статистика советского периода.
28. Периодическая печать Северного Кавказа послеоктябрьского периода.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Источниковедение: объект, предмет, функции.
2. История становления источниковедения и теоретические подходы в интерпретации данных.
3. Политическое источниковедение: сущность и место в системе политических наук
4. Политический источник: понятие и функции.

5. Классификация политических источников (типы, виды, группы).
6. Электронные ресурсы как политический источник.
7. Нормативно-правовые и законодательные документы как политический источник: федеральный, региональный, локальный уровень.
8. Делопроизводственные материалы как политический источник.
9. Периодическая печать как политический источник.
10. Непериодическая печать как политический источник.
11. Документы политических партий как политический источник.
12. Авторизированные политические источники. Мемуары в политических исследованиях.
13. Кодексы профессиональной этики как политический источник.
14. Периодическая печать политических партий как политический источник.
15. Мемуары как политический источник.
16. Теории происхождения государства.
17. Основные подходы к понятию «политическая партия». Функции, разновидности политических партий.
18. Партийная система современной России.
19. Феномен «партии власти» в современной России.
20. Политическая система России.
21. Гражданское общество в современной России.
22. Избирательная система как политический институт: подходы к определению, типы, функции.
23. Институт выборов как разновидность политических технологий.
24. Теория и практика парламентаризма.
25. Мемуары советского периода как исторический источник.
26. Дневники и переписка в военный период (ВОВ).

27. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников советского периода.

28. Демографическая статистика советского периода.

29. Периодическая печать послеоктябрьского периода.

30. Периодическая печать и СМИ в современном пространстве как источник.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – до 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.

2.Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.

3.Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002.

4.Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.

5.Репина Л.П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.

6.Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2000.

7. Источниковедение. М.: РГГУ, 2002.

8. Энциклопедия «Общественная мысль Русского зарубежья». Отв.ред. В.В. Журавлёв. М.,2009.
9. Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. - М., 1995
- 10.Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.
11. Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII - начало XX вв.). Ставрополь, 2011.

б) дополнительная литература:

- 1.Аникеев А.А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. -М., 2005;
3. Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность.- М.2006.
- 4.Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). - М., 2008.
- 5.Инновационный учебно-методический комплекс «История».Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2008.
- 6.Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива .Сб.док. -М., 1993.
- 7.Ключевский В.О. О государственности в России -М., 2003.
8. . Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти в 1917 - 1953 гг.: идеология и поиски эффективной системы управления.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
- 9.Крыштановская О. Анатомия российской элиты. -М., 2005.
- 10.Кынев А.В. Институт президенства.// Полис. 2002. № 2.
- 11.Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. -М., 2008.

- 12.Ланцов С.А. Политическая история России. -СПб., 2009.
- 13.Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. -М., 2005.
14. Мохначева М.П. Журналистика и историческая наука: В 2 кн. -М., 1998 – 1999. Кн. 1 - 2.
15. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). - М., 2003.
16. Рассел Б. История западной философии. В 2-х кн., Новосибирск, 1994;
17. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. - СПб., 1996;
18. Хорос Г. Русская история в сравнительном освещении. -М., 1996;
19. Семанов С.Н. Леонид Брежнев.- М., 2005.
20. Собрание законодательства Российской Федерации: Еженед. изд. -М., 1994.
- 21.Тертычный А.А. Жанры периодической печати. Учебное пособие. -М., 2000.
22. Яковлев А.Н. Омут памяти: От Столыпина до Путина:В 2 кн. -М., 2001.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
 - 1.<http://lants.tellur.ru/>
 - 2.<http://www.portal-student.ru/>
 - 3.<http://www.istoriki.com/>
 - 4.<http://www.kulichkowk.ru/>
 - 5.<http://www.labyrinth.ru/books>
 - 6.mmj.ru/history-theory.html.
 7. <http://miriobiblion.narod.ru/>
 8. <http://decemb.hobby.ru/>.
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в

нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем.

Кафедра и НБА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для учебного процесса оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютер, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ.