

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО**  
**ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ»**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

**Образовательная программа**

37.04.01 - психология

**Профиль подготовки**

Психология консультирования и психотехнология развития

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
Очная

**Статус дисциплины:**  
Вариативный по выбору

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум профессионально ориентированной речи» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – психология, уровень магистратуры.  
от « 23 » сентября 2015 г. № 1043.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Ваджибов Малик Джамалутдинович, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от « 5 » 09 2016 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой Котхан Джамалов К.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от  
« 5 » 09 2016 г., протокол № 1.  
Председатель Котхан Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум профессионально ориентированной речи» входит в *вариативную* часть по выбору образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 – психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с расширением и углублением знаний о профессионально ориентированной речи; формированием комплексного представления о методах и способах создания профессионально ориентированной речи; развитием познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; совершенствованием коммуникативных знаний, умений и навыков; умением подобрать единицы профессионально ориентированной речи в зависимости от ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональной - ОПК-1, профессиональных – ПК-9, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, коллоквиум, тренинг, творческая работа, тестирование и др.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины – одна зачетная единица, в том числе в 36 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лабора торные занятия	Прак тиче ские заня тия	КСР	кон сульта ции			
10	36	6		6			24	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум профессионально ориентированной речи» являются:

- углубленное изучение психологической терминологии;
- расширение и углубление знаний о профессиональной речи;
- формирование комплексного представления о методах и способах создания профессионально ориентированной речи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- владение критериями для построения своего собственного психологического исследования, используя конкретный глоссарий;
- умение подобрать необходимые термины в зависимости от ситуации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Практикум профессионально ориентированной речи» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – психология.

В ходе изучения курса «Практикум профессионально ориентированной речи» магистрантам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их для построения текстов. Данный курс формирует у магистрантов правила использования профессиональной терминологии при общении в зависимости от окружающей среды. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя адекватно в разных речевых ситуациях. Соответствующее речевое поведение необходимо будущему психологу.

Указанная дисциплина поможет студентам при освоении таких курсов, как *практикум по творческой речи, психология массовых коммуникаций, психология воздействия*.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

<b>ОПК-1</b>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться указанными правилами для реализации профессиональной компетенции</p> <p><b>Владеть:</b> методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; навыками общения в полилингвальной, поликультурной аудитории.</p>
<b>ПК-9</b>	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные психологические закономерности организации и работы психологической службы на предприятии.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-10</b>	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно решать управленческие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет одна зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан.	Лабораторные	КСР		
<b>Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи</b>									
1	Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.	10	1	2	2			8	Изучение теоретического материала, домашнее задание, конспектирование, фронтальный опрос
2	Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи	10	3	2	2			8	Изучение литературы о творческой речи, письменная работа
3	Тема 3. Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи	10	5	2	2			8	Анализ творческой речи
	Итого по модулю 1	10	7	6	6			24	Тестирование
	Итого	10	9	6	6			24	Зачет в 10 семестре

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи**

**Лекции – 6ч**

##### **Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.**

*Введение. Лингвистические основы профессионально ориентированной речи. Речь как вербальное общение. Общение как социально-психологическое явление - определение, структура, функции, виды, значение. Структура коммуникативного акта. Психологические условия общения. Основные направления исследований межличностного и профессионального общения.*

*Понятие природы компетентности в общении* - определение, структурные компоненты, уровни компетентного общения, подходы к исследованию компетентного общения (социоцентрический; сочетание социоцентрической и антропо-гуманистической ориентации).

## **Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи**

*Обучение профессионально ориентированной речи. Работа над терминологическим минимумом.* Термины (общепринятые и узкого специального употребления). Расширенный научный словарь специалиста как основа для формирования профессионально-преподавательского словаря доцента, профессора. Роль учебных пособий в формировании терминологического словаря по дисциплине, доступного студенческой аудитории. Работа над текстами. Термины широкого и узкого употребления в разных жанрах вузовской речи (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, консультации, курсовые и квалификационные работы, доклады, научные статьи студентов).

## **Тема 3.**

### **Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи**

*Овладение научным стилем как качеством профессионально ориентированной речи. Характеристика* и особенности научного стиля. Основное назначение стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной сфере. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Разновидности: статья, тезисы, доклад, рецензия, очерк, эссе и др.

## **Практические занятия – 6 ч**

### **Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи.** (практическое занятие)

#### **Вопросы**

Назовите основы профессионально ориентированной речи.

Опишите речь как общение и как социально-психологическое явление

Охарактеризуйте компетентность в общении

Назовите подходы к исследованию компетентного общения

#### **Литература**

*Скрипюк И.И.* 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – Спб.: Питер, 2009.

*Мещеряков Б.Г.* Психология. Тематический словарь. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.

*Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2007.

*Щербинина Ю.В.* Тренинг профессионально ориентированных риториков, дискуссий и общения (для студентов магистратуры по направлению «Лин-

гвистика») // Риторика. Русский язык и культура речи: Сборник программ. М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. - С. 237-243.

## **Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи**

(практическое занятие + семинар)

### **Вопросы**

Что входит в обучение профессионально ориентированной речи?

Как организовать работу над терминологическим минимумом?

Какова роль учебных пособий в обучении профессионально ориентированной речи?

### **Литература**

*Скрипюк И.И.* 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2009.

*Мещеряков Б.Г.* Психология. Тематический словарь. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.

*Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2007.

*Щербинина Ю.В.* Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения (для студентов магистратуры по направлению «Лингвистика») // Риторика. Русский язык и культура речи: Сборник программ. М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. - С. 237-243.

## **Тема 3.**

### **Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи**

(практическое занятие)

### **Вопросы**

Что такое научная речь?

Какое отношение научная речь имеет к профессионально ориентированной речи

Какова специфика использования элементов различных языковых уровней в научной сфере

### **Литература**

*Скрипюк И.И.* 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2009.

*Мещеряков Б.Г.* Психология. Тематический словарь. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.

*Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2007.

*Щербинина Ю.В.* Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения (для студентов магистратуры по направлению «Лингвистика») // Риторика. Русский язык и культура речи: Сборник программ. М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. - С. 237-243.

## **5. Образовательные технологии**



Рекомендуемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, вебинар.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (коммуникативного эксперимента, речевого тренинга, вебинара, тестирование в режиме on-line и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Практикум профессионально ориентированной речи» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе, разбор творческих работ и их анализ. Большое внимание уделяем подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных речей. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и психологическое эссе на свободную тему. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Практикум профессионально ориентированной речи</b>	
Тема 1. Основы профессионально ориентированной речи	Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе, подготовка рефератов
Тема 2. Обучение профессионально ориентированной речи	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов
Тема 3. Овладение научной речью как качеством профессионально ориентированной речи	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Письменный опрос Круглый стол Мини-конференция Вебинар Терминологический диктант Тестирование

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться указанными правилами для реализации профессиональной компетенции</p> <p><b>Владеть:</b> методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; навыками общения в полилингвальной, поликультурной аудитории.</p>	Интерактивное общение
<p><b>ПК-9</b> - готовность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические закономерности организации и работы психологической службы на предприятии.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анализ творческой работы</p>
<p><b>ПК-10</b> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно решать управленческие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом</p>	<p>Тренинг, самостоятельная работа</p>

	организационно-правовых основ профессиональной деятельности	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### **ОПК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться указанными правилами для реализации профессиональной компетенции. Владение методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; навыками общения в полилингвальной,	Владеет соответствующими умениями на низком уровне.		

	поликультурной аудитории.			
Базовый	<p>Знание правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умение пользоваться указанными правилами для реализации профессиональной компетенции.</p> <p>Владение методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; навыками общения в полилингвальной, поликультурной аудитории.</p>		Владеет соответствующими умениями на среднем уровне	
Продвинутый	<p>Знание правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умение пользоваться указанными</p>			Владеет соответствующими умениями на высоком уровне

	<p>ными правилами для реализации профессиональной компетенции.</p> <p>Владение методиками практического исследования коммуникации в творческих работах; навыками общения в полилингвальной, поликультурной аудитории.</p>			
--	---	--	--	--

### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>-Знание основных психологических закономерностей организации и работы психологической службы на предприятии.</p> <p>-Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>-Владение навыками организации работы психологиче-</p>	Владеет соответствующими умениями на низком уровне		

	ской службы в определенной сфере профессиональной деятельности			
Базовый	<p>-Знание основных психологических закономерностей организации и работы психологической службы на предприятии.</p> <p>-Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>-Владение навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>		Владеет соответствующими умениями на среднем уровне.	
Продвинутый	<p>-Знание основных психологических закономерностей организации и работы психологической службы на предприятии.</p> <p>-Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>-Владение навыками организации работы</p>			Владеет соответствующими умениями на высоком уровне

	психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности			
--	---	--	--	--

### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание принципов принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</li> <li>- Умение профессионально грамотно решать управленческие задачи.</li> <li>- Владение навыками системного анализа управленческих задач в условиях реально действующих производствен-</li> </ul>	Владеет соответствующими умениями на низком уровне		

	ных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности			
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание принципов принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</li> <li>- Умение профессионально грамотно решать управленческие задачи.</li> <li>- Владение навыками системного анализа управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</li> </ul>		Владеет соответствующими умениями на среднем уровне.	
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание принципов принятия управлен-</li> </ul>			Владеет соответствующими умениями



	<p>ческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p> <p>- Умение профессионально грамотно решать управленческие задачи.</p> <p>- Владение навыками системного анализа управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>			<p>на <b>высоком</b> уровне</p>
--	--	--	--	---------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### **Коллоквиум (вопросы к зачету)**

1. Основы профессионально ориентированной речи
2. Язык и речь
3. Как писать научную работу
4. Как писать психологическую речь
5. Виды и формы речи
6. Особенности профессионально ориентированной речи

## 7. Разновидности научной речи

### РЕФЕРАТЫ

1. Анализ текста
2. Диссертация
3. Доклад
4. Заметка
5. Конспектирование
6. Монография
7. Научно-популярный подстиль
8. Реферат
9. Статья
10. Общая характеристика научного стиля
11. Особенности научного стиля
12. Отзыв
13. Очерк
14. Резюме
15. Рекомендация
16. Реферат
17. Собственно научный подстиль
18. Учебно-научный подстиль

### Глоссарий

**Абстра́кция** – мыслительная операция вычленения в качестве самостоятельного объекта отдельных сторон, свойств и состояний предмета.

**Авторитёт** – общественное доминирование какого-либо лица или организации в определенной сфере общественной жизни; преимущественное влияние лица в межличностных отношениях; способность лица оказывать непринудительное воздействие на других лиц.

**Аге́нтство** – местное отделение какого-нибудь учреждения, а также название некоторых информационных, посреднических организаций.

**Адапта́ция** – сенсорное и социальное приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды.

**Администра́ция** – органы управления исполнительной власти, а также вообще власти; должностные лица управления.

**Альтруи́зм** – нравственная позиция, моральный принцип служения другим людям, готовность к самоотречению ради их блага.

**Анало́гия** – сходство между объектами в каком-либо отношении; основа для выдвижения версий и догадок. задания на установление аналогий данным индивидом входят в содержание психодиагностических обследований.

**Анкéта** – опросный лист для получения каких-либо сведений; список вопросов.

**Апа́тия** – ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности, эмоциональная пассивность.

**Апперце́пция** – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности.

**Амбúция** - честолюбие, тщеславие, обостренное самолюбие, самомнение, спесь.

**Антипáтия** - чувство неприязни, нерасположения к какому-либо или чему-либо.

**Аскетíзм** - ограничение или подавление чувств, желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества и т.п.

**Ассоциáция** – первичная элементарная форма образования группы в социальной психологии, объединения людей для достижения отдельных целей.

**Астенúя** – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

**Атрибúция** – приписывание инвалиду или социальной группе непосредственно не воспринимаемых особенностей, стереотипное достраивание образа.

**Аттра́кция** – привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на него, близость партнера по общению.

**Аути́зм** – социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивида лишь на собственные искаженные критерии оценки событий, неадекватное эмоциональное реагирование.

**Аффéкт** - временная психологическая непатологическая дезорганизация сознания, утрата волевого контроля, вызванная внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, острым, конфликтным противоречием действительности личностным позициям индивида.

**Бихевиорíзм** – одно из направлений прагматической психологии, рассматривающее психику лишь как совокупность поведенческих проявлений, реакций на внешние воздействия – стимулы.

**Валеоло́гия** – учение о здоровом образе жизни.

**Вовлечённость** – побуждение к участию в чем-нибудь.

**Волонте́р** – доброволец, который безвозмездно оказывает социальную помощь нуждающимся людям.

**Гедонíзм** – ощущение удовольствия, наслаждения.

**Графоло́гия** – учение о почерке как разновидности движений, отражающих психические свойства и состояния пишущего.

**Гумáнный** – человеческий.

**Девиáнтное поведéние** – негативная форма поведения, являющаяся отклонением от нравственных норм сосуществования в обществе.

**Деградáция** – вырождение, утрата ранее сформированных психических качеств, движение от высшего к низшему.

**Дезадаптáция** – состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, главный источник которого заключается в потенциальном конфликте между установками «я» и непосредственным опытом человека.

**Дедúкция** – движение знания от общего к частному, выведение следствия путем дедуктивного умозаключения.

**Демéнция** – приобретенное слабоумие (следствие недоразвитости или деградации высших психических функций); необратимые изменения интеллекта и личностных качеств.

**Деперсонализация** – изменение самосознания личности, проявляющееся в потере своего «я», своей вовлеченности в социум; утрата индивидом стремления быть достойно представленным в сознании других людей.

**Депрессия** – подавленность психической активности, вызванная переутомлением или негативными психогенными воздействиями и проявляющаяся в устойчивом чувстве тоски и отчаяния, крайней пассивности поведения, повышенном уровне тревожности, резком снижении самооценки, блокировании жизненных перспектив.

**Департамент** – отдел министерства, высшего государственного учреждения.

**Детерминизм** – концепция объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений действительности.

**Дискомфорт** – условия жизни, пребывания, не обеспечивающие удобства и спокойствия.

**Дискурсивное мышление** – процесс связного, логического рассуждения.

**Диссонанс** – отсутствие гармонии в чем-либо, несоответствие, противоречие чему-либо.

**Жест** – движение рукой или другое телодвижение, которое что-то означает и сопровождает речь.

**Задатки способностей** – генетически обусловленные анатомо-физиологические особенности, являющиеся природной основой формирования и развития способностей.

**Идеал** – высшее совершенство, конечный итог стремлений и помыслов, психическая модель высшей цели, определяющая способ мышления и деятельности индивида и социальных групп.

**Идентификация** – установление тождеств объектов по совокупности их совпадающих признаков.

**Индивид** – отдельно взятый человек как представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психофизиологическими особенностями.

**Индивидуальность** - неповторимое сочетание природных и социальных свойств.

**Индифферентность** - равнодушие, безучастность, безразличие.

**Индукция** – обобщение единичных фактов; движение мысли от факта к закономерности, к общему выводу.

**Инсайт** – внезапное озарение, интуитивная догадка решения проблемы.

**Инстинкт** – система врожденных приспособительных реакций, возникающих в ответ на биологически значимые, ключевые раздражители.

**Интеллект** – устойчивая структура умственных способностей индивида, уровень его познавательных возможностей.

**Интеллигенция** – духовно и нравственно наиболее развитая часть общества, способная возглавить его прогрессивное развитие; элитарный культурный слой общества.

**Интенция** - намерение, цель, направление, или направленность сознания, воли, чувства на какой-либо предмет.

**Интроверсия** – дихотомическое различие между индивидами, означающее тип психической деятельности индивида, характеризующийся его преимущественной направленностью в свой внутренний мир.

**Интуиция** – мало осознаваемый эвристический процесс и его результат, внезапное нахождение решения задачи по обобщенным ориентирам ситуации, одномоментное объединение различных информативных признаков в единый информативный комплекс, направляющий на решение задачи.

**Инфантилизм** - сохранение у взрослых особей физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

**Инфантильный** - детски недоразвитый, страдающий инфантилизмом; сходный с манерами, поведением, мировосприятием ребенка.

**Истерия** – заболевание, которое проявляется демонстративными эмоциональными реакциями, судорогами, переходящими параличами, потерей чувствительности, глухотой, слепотой, помрачением разума, галлюцинациями и т.п.

**Катарсис** - глубокое эмоциональное переживание, вызывающее состояние раскаяния, внутреннего очищения.

**Климат социально-психологический** – состояние благоприятных или неблагоприятных межличностных отношений в коллективе.

**Коллектив** - ячейка общества, в которой сочетаются общественные, групповые и индивидуальные интересы; сплоченная общность людей, характеризующая отношения сотрудничества, взаимопомощи, взаимной ответственности, общими ценностными ориентациями, установками и нормами поведения; высшая ступень развития социальной группы.

**Конформизм** - некритическое принятие и следование господствующим социальным стандартам, стереотипам массового сознания; характеризует ригидность, консерватизм личности.

**Конфронтация** – противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, классовых интересов, идейно-политических принципов.

**Креативность** – способность индивида к нестандартному, творческому мышлению, чувствительность индивида к проблемам и поиску путей их решения, способность к гибкому мышлению и выдвижению новых идей; чувствительность к дисгармонии имеющихся знаний.

**Ксенофобия** – навязчивый страх, боязнь незнакомых лиц, чужих людей; враждебность, патологическая ненависть ко всему чужому, иностранному.

**Личность** – это человек, для которого характерна система социально значимых качеств индивида как члена общества.

**Магия** – обряды и ритуалы, связанные с верой в возможность воздействия на сверхъестественные силы.

**Маргинал** – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

**Медитация** – умственное действие, целью которого является приведение психики человека в состояние углубленности и сосредоточенности; со-

проводится телесной расслабленностью, отсутствием эмоциональных проявлений, отрешенностью от внешнего мира.

**Меланхолик** – человек, склонный к депрессии, настроениям грусти, подавленности.

**Мимика** – движение мышц лица, выражающие внутреннее, душевное состояние.

**Министерство** – центральное правительственное учреждение, ведающее какой-нибудь отраслью управления.

**Мнемоника (мнемотехника)** - совокупность приемов, повышающих эффективность запоминания путем установления смысловых и искусственных ассоциаций, схематизации запоминаемого материала.

**Мотив** - причина совершения того или иного действия, возникающего при осознании потребностей.

**Муниципалитет** – орган местного самоуправления; административно-территориальная единица.

**Мэрия** – орган местной городской исполнительной власти.

**Навык** - автоматическое умение выполнять какие-то действия в результате многократного повторения одних и тех же движений.

**Настроение** - целостная форма жизнеощущения человека, состояние его переживаний.

**Научение** - приобретение новых форм и способов поведения, формирования индивидуального опыта, учений и навыков, объединение отдельных действий в единый поведенческий комплекс.

**Национализм** - проявление психологии национального превосходства, национальной исключительности.

**Негативизм** - немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, прием псевдоутверждения, наиболее часто возникающее в период возрастных кризисов.

**Негодование** - ценностное ориентирование, обостренное переживание моральной ситуации, которое может пройти в устойчивое чувство недоброжелательности.

**Нигилизм** - отрицание общепринятых ценностей: идеалов, норм, культуры, форм общественной жизни.

**Одаренность** – общие способности, обеспечивающие индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в определенном направлении.

**Онтогенез** – формирование психики индивида на отдельных возрастных этапах его развития.

**Отчаяние** – состояние крайней безнадежности, безвыходности.

**Память** – способность к накоплению, сохранению и воспроизведению прошлого опыта.

**Паранойя** – хроническое психическое заболевание, характеризующееся навязчивыми систематизированными бредовыми идеями, овладевающими сознанием больного и обуславливающими его действия.

**Парапсихология** – область исследования загадочных явлений, еще не получивших научного объяснения.

**Патоло́гия** – отклонение от нормы.

**Педоло́гия** – психолого-педагогическое течение, комплексное изучение ребенка, выявление зависимости его психического развития от условий среды.

**Персонализа́ция** – стремление личности к своей представленности в психике и жизнедеятельности других людей, общественному признанию, «внутригрупповому самоутверждению».

**Пертурба́ция** – внезапное нарушение, осложнение в обычном ходе чего-нибудь, вносящее беспорядок, расстройство во что-либо.

**Перце́пция** – прием и преобразование информации, обеспечивающие отражение действительности в сознании и ориентацию в окружающем мире; восприятие.

**Полтерге́йст** – аномальное явление, состоящее в беспричинном передвижении, падении, исчезновении предметов в доме, объясняемое действием потусторонних сил.

**Психодиагно́стика** – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей.

**Психокорре́кция** - деятельность психолога по исправлению тех особенностей психического развития, которые по определенным критериям не соответствуют принятой модели.

**Психолингви́стика** – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка.

**Психоло́гия** – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; наука о душе; наука о возникновении, развитии и функционировании психики и поведения людей и животных.

**Психопáтия** – патология характера, совокупность стойких дисгармонических психических особенностей личности, проявляющихся в систематическом неадекватном поведении, в социальной дезадаптации.

**Психотерапи́я** - воздействие на психически больного человека определенными средствами.

**Рационализа́ция** - защитный механизм самосокрытия истинных мотивов поведения субъекта, произвольная маскировка мотивов, обеспечивающая комфортное психическое состояние индивида, внутренний диалог в пользу идеального «Я», уход от переживания вины и стыда.

**Реабилита́ция** - комплекс мер, направленный на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

**Реа́кция** - ответ организма на воздействие внешних и внутренних стимулов.

**Реанима́ция** - восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма с помощью специальных мер и средств.

**Реду́кция** - упрощение, сведение сложного процесса к простому.

**Рекреация** - восстановление сил, израсходованных в процессе работы.

**Рефлексия** – самоанализ своего психического состояния, критическая оценка своего мыслительного процесса.

**Ригидность** – негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц.

**Ригоризм** – строгое, неукоснительное соблюдение нравственных принципов и правил, исключая любые компромиссы.

**Сангвиник** – очень продуктивный деятель при наличии интересной работы, при отсутствии которой превращающийся в скучного, вялого человека, отличающийся легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью, быстрой возбудимостью, ярким внешним выражением эмоций.

**Сензитивность** – повышенная чувствительность индивида к определенным событиям.

**Синдром** – сочетание признаков (симптомов) какого-либо явления, связанных с общим механизмом возникновения.

**Социальная работа** – деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей различных групп людей и на создание условий для оказания жизненно необходимой помощи личности.

**Социальное обеспечение** – государственная система материального обеспечения граждан в старости, а также в случае болезни или нетрудоспособности.

**Социальный** – общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.

**Социум** – общество.

**Стереотип** - форма целостной, системной деятельности мозга, проявляющееся в виде фиксированного (стереотипного) порядка системы условно-рефлекторных реакций в типовых ситуациях; прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь, стандарт.

**Стимул** – побуждение к действию, побудительная причина.

**Стресс** – конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей шоковое состояние, а затем состояние максимальной мобилизации, усилий для выхода из этой ситуации.

**Сублимация** – один из механизмов психологической защиты, снимающий психическое напряжение в личностно конфликтной ситуации путем трансформации инстинктивных влечений в социально приемлемые формы поведения.

**Суггестия (внушение)** – воздействие на психику человека, основанное на подавлении любыми средствами сознания и способности к критическому восприятию действительности в целях навязывания определенных установок.

**Талант** - высокий уровень развития специальных способностей, проявляющихся в результатах деятельности, отличающихся оригинальностью, высоким качеством и социальной значимостью.



**Темпера́мент** - комплекс врожденно обусловленных динамических особенностей психики индивида, проявляющихся в интенсивности, скорости и темпе протекания его психической деятельности, в эмоциональном тоне жизнедеятельности, чувствительности индивида к внешним воздействиям, в его сензитивности и психической устойчивости.

**Тест** - метод изучения и измерения свойств и качеств личности, не поддающихся непосредственному наблюдению.

**Толеран́тность** – терпимое отношение к чужим обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, образу жизни.

**Трансфе́рт** - перенос эмоционального отношения с одного объекта на другой, перенос чувства на более доступный объект; может проявляться как «вымещение злобы на другом».

**Трени́нг социáльно-психологический** – область практической психологии, направленной на развитие у индивида компетентности в социальном общении.

**Утилитари́зм** – узкий практицизм, стремление извлекать из всего только выгоду.

**Фасцина́ция** – эмоционально-насыщенное воздействие на партнера по общению.

**Фемини́зм** – стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.

**Феномена́льный** - выдающийся по своим свойствам, качествам, силе проявления и т. п.; редкий, необычный.

**Флегма́тик** – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни, для которого характерны замедленная реакция и устойчивое настроение.

**Фобия** – навязчивые, неадекватные переживания страха конкретного содержания, возникающие в определенной обстановке.

**Фрустра́ция** – конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд, переживанием крупной неудачи.

**Харизма** - мистическое свойство, божественный дар выдающейся личности, наделение ее свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности.

**Хиромáнтia** - толкование линий рук, предсказание по ним судьбы человека.

**Холери́к** – боевой тип темперамента, для которого характерны резкая смена настроений, повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп, резкость в движениях.

**Центра́ция** – фиксация органов чувств на воспринимаемом объекте.

**Шкали́рование** - метод измерения, посредством которого эмпирическая система отношений преобразуется в соответствующую числовую систему.

**Шовини́зм** – крайний национализм, проповедующий прежде всего расовую исключительность.

**Эгалитаризм** – утопическая идея об устранении социальных различий и социального неравенства путем всеобщей уравнительности.

**Эгоизм** – гипертрофия у индивида своекорыстных интересов и потребностей, грубое пренебрежение интересами других людей; поведение, полностью определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтении своих личных интересов интересам других людей.

**Эгоизм** – преувеличенное мнение о своей личности, о своих достоинствах, самовлюбленность.

**Эйфория** – неадекватное, чрезмерно повышенное настроение, состояние беспечного довольства, благодушия, снижающее критическую самооценку личности.

**Экзистенциализм** - философско-психологическая концепция положения человека в мире, смысла его бытия, стремление к постижению бытия как неразрывной целостности субъекта и объекта.

**Экспектации** – система ожиданий, требований относительно норм и приемов исполнения индивидом своих социальных ролей, неформализованные социальные требования к поведению человека.

**Эксперимент** – общенаучный метод получения в управляемых и контролируемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями.

**Экспрессия** – сила проявления чувств в мимике, пантомимике, голосе и жестах.

**Экстраверсия** – преимущественная направленность индивида на внешние субъективные события.

**Экстремальная психология** – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека в крайне усложненных условиях.

**Эмансипация** – предоставление женщинам равных с мужчинами прав.

**Эмбция** – психическое переживание, душевное волнение, возникающее у человека в результате воздействия на него внешних и внутренних раздражителей.

**Эмпатия** - способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида.

**Эрудция** – глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность.

**Эффект края** – лучшее запоминание крайних элементов однородного ряда стимулов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. *Скрипюк И.И.* 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – Спб.: Питер, 2009.
2. *Мещеряков Б.Г.* Психология. Тематический словарь. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. *Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2007.
4. *Щербинина Ю.В.* Тренинг профессионально ориентированных риторике, дискуссий и общения (для студентов магистратуры по направлению «Лингвистика») // Риторика. Русский язык и культура речи: Сборник программ. М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. - С. 237-243.
5. *Мурашов А.А., Русецкий В.Ф.* Культура речи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
6. *Будик И.Б.* Формирование профессионально значимых качеств педагога: методические аспекты. Ростов-на-Дону, 2004.
7. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г.* Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004.
8. *Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В.* Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. *Стернин И.А.* Практическая риторика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003.
10. *Дубинина Г.А.* Практикум для развития навыков профессионально-ориентированного речевого общения. – М.: Экзамен, 2002.
11. *Мальханова И.А.* Школа красноречия: интенсивный учебно-практический курс речевого имиджмейкера. – М.: ООО «АиФ-Принт», 2002.
12. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологический словарь-справочник. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
13. *Тащёва А.И.* Энциклопедия психологической помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

### **б) дополнительная литература:**

1. *Коренева Анастасия Вячеславовна.* Профессионально ориентированное

обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи» (20.09.2010). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Орел, 2010.

2. *Любезная Е.В., Попова И.М.* Риторика и ораторское искусство: Практикум для студентов специальности «Связи с общественностью» – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2008.

3. *Садина С.С.* Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения. Методические указания для магистрантов 1 курса Высшего химического колледжа РАН. – Иваново, 2005.

4. *Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н.* Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: Пособие для преподавателей. М.: Альфа – М, 2005.

5. *Андреев В.И.* Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.

6. *Горбачевич К.С.* Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.

7. *Моляко В.А.* Психология творческой деятельности. - М. Высшая школа, 1998.

8. *Мурашов А.А., Русецкий В.Ф.* Культура речи: Практикум. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

9. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. *П.Н.Ермакова, В.А. Лабунской.* М.: Эксмо, 2007.

10. *Шарков Ф.И.* Основы теории коммуникации. М.: ИД «Социальные отношения», 2003.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.vobr.ru/content/course/info.php?id=94> – Практикум по профессионально ориентированной речи

2. [http://xitonline.ru/dok-literatura/157414-angliyskiy\\_yazik\\_praktikum\\_dlya\\_razvitiya\\_navikov\\_professionalno\\_orientirovannogo\\_rechevogo\\_obshcheniya.html](http://xitonline.ru/dok-literatura/157414-angliyskiy_yazik_praktikum_dlya_razvitiya_navikov_professionalno_orientirovannogo_rechevogo_obshcheniya.html) - Английский язык. Практикум для развития навыков профессионально ориентированного речевого общения

3. <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/111790.html> - Мазур Татьяна Васильевна. Профессионально ориентированная риторическая подготовка студентов-юристов в вузе

4. <http://www.dissercat.com/content/professionalno-orientirovannaya-ritorika-soderzhanie-i-metodika-obucheniya> - Профессионально ориентированная риторика: содержание и методика обучения

5. <http://main.isuct.ru/files/dept/hist/ritortrening.pdf> - Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения

6. [http://shnurok14.narod.ru/Psih/Psih2/Psihologia2\\_24.htm](http://shnurok14.narod.ru/Psih/Psih2/Psihologia2_24.htm) - Словарь психологических терминов

7. <http://psi.webzone.ru> – Психологический словарь

8. <http://psylist.net/praktikum/> - Психологический практикум
9. <http://psyera.ru/professionalnaya-rech-1827.htm> - Профессиональная речь
10. [http://jirnovea.ucoz.ru/publ/kultura\\_professionalnoj\\_rechi\\_pedagoga\\_lekcija/1-1-0-8](http://jirnovea.ucoz.ru/publ/kultura_professionalnoj_rechi_pedagoga_lekcija/1-1-0-8) - Культура профессиональной речи педагога

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически верные программы оптимально обеспечат организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего психолога. Для этого применяется модульная структура обучения.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

На занятиях предполагается использование информационных технологий для организованного представления материала в формате презентаций, мастер-классов, вебинаров, веб-конференции, онлайн-тестирования.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторный фонд факультета психологии и философии, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.