

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Юридический колледж при юридическом институте*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовке</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается	
ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Махачкала - 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**Организация-разработчик:** Юридический колледж при юридическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

**Разработчики:**

Саркарова Н.А. к.филос.н., доцент кафедры философии и социологии

Рецензент:

Гусаева К.Г., д. филос.н., профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин ЮК при ЮИ ДГУ

Протокол № 1 от «26» 08 2016г.

Председатель ПЦК Алимова | Алимова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«29» 08 2016 г. [подпись]  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы философии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 58 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 8 часов, консультации - 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
консультации	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	8
в том числе:	
Изучение категориального минимума по курсу «Основы философских знаний»	4
Подготовка презентаций по темам курса «Основы философских знаний»	2
Чтение первоисточников по темам курса «Основы философских знаний»	2
Подготовка докладов по темам курса «Основы философских знаний»	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.</p> <p>Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>	2	1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.</b>		
	1.Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 2.Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика		

<b>Тема 1,2. Основные категории и понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Полярность понятий материальное-духовное как стержневая проблема философии: человек и мир. Идеино-теоретические предпосылки формулирования основного вопроса философии в немецкой классической философии: выявление отношений между представлениями, основанными на свободе субъекта, и представлениями, основанными на необходимости (Фихте). Онтологический и гносеологический аспекты основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.		1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка презентации по теме			
<b>Тема 1.3. Специфика философского мировоззрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность и специфика философского мировоззрения. Категориальная структура мышления как объект философского исследования. Понятие о категориях. Предметно-практическая и социальная обусловленность категорий. Философия и конкретно-научное знание. Посредующая роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. Философия как воспроизведение в знании всеобщих форм бытия и мышления человека. Мета теоретический характер философского знания. Критерии истинности философского знания: свобода от внешних детерминант, поиск истины в области чистой мысли, связь форм логического мышления с нравственными нормами.		1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема 2. Специфика философского знания и его функции.</b>		
1. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования. 2. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре. 3. Философия в системе духовной культуры общества			
<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<p><i>Подготовка докладов по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и функции мифологических представлений о мире.</li> <li>2. Современные социальные и экономические мифы.</li> <li>3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?</li> <li>4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».</li> <li>5. Философия и право.</li> <li>6. Философия и нравственность.</li> <li>7. Философия и наука. Является ли философия наукой?</li> <li>8. Философия и профессия.</li> <li>9. Роль философских исканий в становлении личности.</li> </ol>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии.</b>		
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<p>Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.</p> <p>Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.</p> <p>Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая.</p> <p>Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p><i>Изучение категориального минимума по курсу «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Подготовка презентаций по темам курса «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Чтение первоисточников по темам курса «Основы философских знаний»</i></p> <p><i>Подготовка докладов по темам курса «Основы философских знаний»</i></p>		
<b>Тема 2.2. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Античной философии.</b></p>	<p>Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.</p> <p>Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.</p> <p>Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.</p> <p>Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p>		<p>1,2</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p><i>не предусмотрены</i></p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>не предусмотрены</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><i>не предусмотрены</i></p>	
	<p><b>Изучение категориального минимума по теме:</b> веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация.</p> <p><b>Чтение и защита первоисточников</b> Платон. Диалоги.</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия.</p> <p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.</p>		

			1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема .Философия средних веков и эпохи возрождения</b>		
	1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. 2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.		
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	Специфика отечественной философской мысли: 1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. 2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.		

	3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.		1,2,3
<b>Тема 2.5 Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Подготовка презентаций по теме «Философия иррационализма»</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии.</b>		1,2,3
<b>Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на идее материалистического единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.		1,2
<b>Тема 3.2</b> <b>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразии материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Тема. Философская картина мира. Онтология</b>		
	1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия. 2. Материальное и идеальное бытие. 3. Философское учение о материи. Проблема единства мира 4. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы		

	<p>антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.</p> <p>Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие.</p>		1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Природа, жизнь, человек, социум, натурфилософия, натурализм, антропология, доистория, антропогенез, социогенез, деятельность, труд, практика, общение, речь, экология.		
<b>Тема 4.2 Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	
	<p>Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.</p> <p>Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	<b>Тема. Философия сознания.</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.</li> <li>2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.</li> <li>3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.</li> </ol>		

	<b>4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</b>		1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.		
<b>Тема 4.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема. Познание, творчество, практика.</b>		
	1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе</b>		1,2,3
<b>Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их		

	<p>взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.</p> <p>Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема. Общество и его структура.</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.</li> <li>2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.</li> <li>3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p><b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>		
	<b>Тема 5.2 Проблема личности в философии.</b>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.</p> <p>Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое</p>		1,2,3



	<p>освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> <p>Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Тема. Человек, его ценности и смысл бытия.</b>		
	<p>1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.</p> <p>2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>не предусмотрены</i>	
	<p><b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.</p> <p><b>Презентация на тему:</b> Свобода и ответственность человека.</p>		
<b>консультации</b>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Основы философских знаний» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: «Академия». 2015.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО., 15-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия».- 2014.

##### **Дополнительная литература.**

1. Аристотель. Риторика. Поэтика / Аристотель ; [пер. с древнегр. : О. П. Цыбенко, В. Г. Аппельрогга]. - М. : Лабиринт, 2011.
2. Владимирский, Б.М. Путиями русского космизма / Б. М. Владимирский, Л. Д. Кисловский. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник [для студентов, аспирантов] / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2012.
4. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М. : Академический Проект, 2012.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия: учеб. пособие [для студентов вузов, аспирантов] / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012.
6. История философии: 100 экзаменационных ответов: [учеб. пособие для студентов вузов] - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2012.
7. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для студентов вузов / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011.
8. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии: учебник для студентов СПО / В. А. Канке. - М. : Логос, 2013.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3942-](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942-)
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3664](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3664)
3. Гриненко Г.В. История философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3650](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650)
4. Гуревич П.С. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3625](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625)
5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
6. Лавриненко В.Н. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3630](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630)
7. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659)
8. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
9. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
1. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)
10. Стрельник О.Н. Основы философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3614](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614)
11. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624)

### Первоисточники по изучаемому курсу:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н.Топорева).
2. Лао-цзы «Даодэцзин».
3. Платон «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. *Абеляр П.* «История моих бедствий».
7. *Аквинский Ф.* «Сумма теологии».
8. *Ибн-Сина А.* «Книга спасения».
9. *Бэкон Ф.* «Великое восстановление наук. Новый органон».
10. *Декарт Р.* «Правила для руководства ума».
11. *Кант И.* «Критика чистого разума».
12. *Гегель Г.* «Энциклопедия философских наук».
13. *Фейербах Л.* «Сущность христианства».
14. *Маркс К.* «Предисловие. К критике политической экономии».
15. философии».
16. *Бердяев Н.* «Русская идея».
17. *Лосский Н.* «История русской философии».
18. *Вернадский В.* «Философские мысли натуралиста».
19. *Ницше Ф.* «Антихристианин».
20. *Сартр Ж.-П.* «Экзистенциализм – это гуманизм».
21. *Камю А.* «Миф о Сизифе», « Бунтующий человек».
22. *Моисеев Н.* «Человек и ноосфера».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения об, обществе и человеке.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос,</p>
<p><b>Уметь:</b> систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание <b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами философского познания, основами философского учения о познании, ценностях, человеке.</p>	<p>Собеседование, решение задач и упражнений, представление</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> культурой разумного мышления и ценностной оценкой явлений действительности..</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений,</p>

ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	подготовка совместного доклада
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; во множестве мнений, концепций, верований и ценностей. <b>Знать:</b> предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, познании , обществе и человеке.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
<b>Уметь:</b> ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований и ценностей, ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Самостоятельно е выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Самостоятельно е выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> культурой разумного мышления, основами философского учения об обществе и человеке, будущем человечества.	Самостоятельно е выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания; <b>Знать:</b> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции