

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научные школы и теории современной психологии**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

**37.04.01 – «Психология»**

Профиль подготовки

**Организационная психология**

Уровень высшего образования

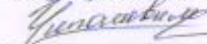
Магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

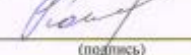
Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Чипашвили С.О.,  
к.ис.н., доцент 


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21 11 2016г.,  
протокол №     

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 30 11 2016г., протокол №     

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «5» 12 2016г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Чипашвили С.О.,  
к.ис.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием известных зарубежных и отечественных научных школ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК – 1, ПК- 3, ПК – 5., ПК – 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	подготовка к экзамам.			
А	72	4	0	12			56	зачёт

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- психология управления конфликтами в организации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ПК – 1</b>	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработа-	<b>Знать:</b> способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) <b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

	<p>тывать программу и методическое обеспечение исследования (Теоретического и эмперического)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
<b>ПК -3</b>	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний индивидуальных различий с учётом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенеза.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило - социо- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо - и онтогенезе</p>
<b>ПК -5</b>	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<b>ПК -12</b>	<p>Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел (модуль) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Сем.	Сам. раб	Общая труд	
<b>Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии</b>								
1	Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	2	1-10	2	6	28	36	Опрос – 3-9 нед. Рефераты – 3-9 нед. Контрольная работа – 10 нед.
<b>Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии</b>								
2	Тема 1. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	11-18	2	6	28	36	Опрос – 11-17 нед. Рефераты – 11-17 нед. Контрольная работа – 18 нед.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). *Семестр 2.*

#### Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии

##### Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки

Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психи-

ки. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

## **Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии**

### **Тема 1. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.**

«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственно-го интеллекта. Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Теория социальных представлений С. Московичи. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Этогеническая теория Р. Харре.

### **5. Образовательные технологии.**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

Лекция, семинарские занятия, дискуссия, подготовка письменных аналитических работ, написание эссе, написание рефератов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Рекомендуемая литература
<b>Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии</b> Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 3; 6; 8
<b>Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии</b> Тема 1. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 3; 6; 8



### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И.Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.
12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
18. Основные принципы гуманистической психологии.
19. Логотерапия и экзистенциальная психология.
20. Основные принципы позитивной психологии.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
4. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
6. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
7. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
8. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
9. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

10. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
12. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.
13. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
14. Аналитическая психология К.Юнга
15. Индивидуальная психология А. Адлера
16. Современные направления глубинной психологии
17. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
18. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
19. **Психологическая концепция П.Я. Гальперина.**
20. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
21. Психосемантический подход в исследовании сознания

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p><b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	Индивидуальная работа
ПК – 3	<b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологиче-	Групповая дискуссия

	<p>ских параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	
ПК – 5	<p><b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Индивидуальная работа
ПК – 12	<p><b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	Устный, письменный опрос.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1- Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (Теоретического и эмперического)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Базовый	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).



**ПК-5** Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Знать:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>Продвину-</b>	<b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспер-	<b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспер-	<b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспер-	<b>Владеть:</b> навыками диагностики, экспер-

<b>нутый</b>	тизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		тельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--------------	--	--	--	---

**ПК-12 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>  <b>Базовый</b>  <b>Продвинутый</b>	<b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Владеть:</b> навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<b>Знать:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Владеть:</b> навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»**

1. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
2. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии
3. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
5. Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
6. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
7. Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
8. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?
9. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.
10. Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) основная литература:

1. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
2. Жане П. Психологическая эволюция личности /Пер. с фр. Н.Ю.Федуниной. – М.: Академический Проект, 2010.
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
4. История психологии. XX век /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
5. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2001.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Раздел IV.С.229-278.
7. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54.
8. Логинова Н.А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2005.
9. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997.
10. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
11. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
12. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2001.
13. Рихебехер С. Сабина Шпильрейн: «почти жестокая любовь к науке» (биография). /Пер. с нем. – Ростов н/Д, 2007.
14. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009.
15. Робинсон Д.Н. Интеллектуальная история психологии. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.
16. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
17. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР. М., 1959.
18. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.
19. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
20. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.
21. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974.

### б) дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы /Под ред. А.А.Леонтьева и др. – М.: Смысл, 2003.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.

3. Лурия А.Р. Психологическое наследие. Избр. Труды по общей психологии /Под ред. Ж.М.Глозман и др. М.: Смысл, 2003.
4. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. /Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Евразия», 1998.
6. Buhler K/ Die Kriese der Psychologie. Jena. 1927
7. Woodworth R.S. Contemporary schools of psychology. N-Y, 1964.

• **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

• Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsey.ru/>
13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.  
(Включает обширную библиотеку по психологии).
15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>. – Загл. с экрана.
17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа:

<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.

22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Варианты заданий для самостоятельного контроля знаний студентов**

1. Проведите сравнительный анализ содержания категории личность с точки зрения различных научных направлений и школ. Обоснуйте свой ответ.
2. Проведите сравнительный анализ современных научных школ в отечественной психологии. Оформите в виде таблицы.
3. По описанию результатов научного исследования определите научное направление/ научную школу исследователя.
4. Составьте схему критического анализа научной статьи.
5. Обсудите сравнительные достоинства основных школ в психологии. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.
6. Каковы истоки гуманистической психологии? Сравните между собой взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
7. Дать определение понятий: самоактуализация, пирамида потребностей по Маслоу, конгруэнтность, клиентцентрированная терапия, эмпатическое по-

нимание, безоценочное принятие и другие важные по вашему мнению понятия в гуманистической психологии.

### **Варианты практических заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание №1**

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход.

В чем сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

#### **Задание № 2.**

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

#### **Задание №3.**

Противоречат, ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А). Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б). В.Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В). По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, вкусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и прочее.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>).
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М
8. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

**Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.