

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и  
философии**

**Образовательная программа**

**46.03.01 - История**

Профиль подготовки  
**общий**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень – бакалавриат)

от « 07 » августа 2015 г. № 950

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Шахшанатова Умуриза Шахшанатовна, старший преподаватель

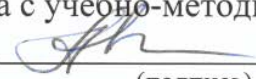
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от « 3 » 09 2015 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Казиева М.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 10 » 09 2015 г., протокол № 1.

Председатель   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 08 2015 г.   
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **46.03.01** - История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных - ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
VII		16		16			40	
Итого	72	16		16			40	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения психологии соотносятся с общими целями ФГОС ВО образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 - История. Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 - История.

Данная дисциплина входит в базовую часть гуманитарного социального и экономического цикла. Курс изучается в седьмом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: специфику формирования самосознания личности и этнического самосознания, основное содержание проблем межэтнической коммуникации, направления и модели подготовки к межкультурному, межэтническому и межличностному взаимодействию. Уметь: ориентироваться в проблеме межличностных и межэтнических конфликтов, формировать представления о других культурах и этносах как значимых и равноценных, преодолевать собственный эгоцентризм и способствовать их преодолению Владеть: навыками организации и проведения психологических исследований, навыками сотрудничества в контексте межличностных и межэтнических отношений
ОК-7	Способность к самореализации и самообразованию	Знать: основные способы и методы получения психологических знаний для самообразования. Способы работы с библиографией, подготовка и формирование конспектов Уметь: проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать,

		<p>обобщать и синтезировать факты. Применять знания для обеспечения профессионального роста, определять пути и способы саморазвития.</p> <p>Владеть: методами и способами самообразования</p>
ОПК-2	<p>Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать: психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения</p> <p>Уметь: анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, методами управления малой группой, представлениями о формах управленческого общения и способах повышения их эффективности</p>
ПК-11	<p>Способность применять основы педагогической деятельности преподавания истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека</p> <p>Уметь: проводить диагностику мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения</p> <p>Владеть: навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатория	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов</i>									
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	7		2	2			6	Устные и письменные опросы,
2	Ощущение и восприятие	7		2	2			4	Устные и письменные опросы,
3	Внимание и память.	7		2	2			4	Устные и письменные опросы,
4	Мышление и интеллект	7		2				2	Устные и письменные опросы,
5	Воображение	7			2			4	Устные и письменные опросы,
	<i>Итого по модулю 1</i>	7	36	8	8			20	Устные и письменные опросы,
<i>Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности</i>									
6	Деятельность	7						4	Устные и письменные опросы,
7	Личность	7		2	2			2	Устные и письменные опросы,
8	Общение и речь	7		2				4	Устные и письменные опросы,
9	Эмоции, чувства и воля	7		2	2			2	Устные и письменные опросы,
10	Темперамент	7		2	2			2	Устные и письменные опросы,
11	Характер	7			2			2	Устные и письменные опросы,
12	Способности	7						4	Устные и письменные опросы,
	<i>Итого по модулю 2</i>		36	8	8			20	Устные и письменные опросы,
	<i>Всего</i>		72	16	16			40	Устные и письменные опросы,

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Часть 1. Лекционные занятия

##### *Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов*

Тема занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу
Тема 1.	<p style="text-align: center;"><b>Предмет психологии, ее задачи и методы.</b></p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.</p> <p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.</p> <p>Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.</p> <p>Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.</p> <p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> </ol>

Тема 2	<p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ощущение и восприятие</b></p> <p>Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.</p> <p>Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортикальные зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.</p> <p>Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.</p> <p>Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.</p> <p>Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по</p>
--------	--



	<p>форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие человеком лица другого человека. Предмет и фон восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.</p> <p>Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о дивергенции и конвергенции глаз. Восприятие движения и времени. Восприятие направления и скорости движений.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 3	<p style="text-align: center;"><b>Внимание и память</b></p> <p>Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Основные характеристики внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.</p> <p>Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т.Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.</p> <p>Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.</p> <p>Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Концентрация и распределение внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.</p> <p>Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.</p> <p>Мнимая и подлинная рассеянность.</p>

	<p>Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти.</p> <p>Память как всеобщее свойство органической материи сохранять следы прежних воздействий и прошлых событий. Роль коры головного мозга в управлении памятью. Роль рибонуклеиновой кислоты (РНК) в процессах памяти.</p> <p>Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру психической активности: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная; по характеру целей деятельности: произвольная и непроизвольная. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Смысловая организация материала в долговременной памяти.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Явление реминисценции. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 4	<p style="text-align: center;"><b>Мышление и интеллект</b></p> <p>Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Классификация людей по типам мышления.</p> <p>Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение.</p>

	<p>Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.</p> <p>Исследования наглядно-действенного наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Тесты интеллекта. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Нормальное и аномальное мышление</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
	<b>Практические занятия- 8 часов</b>
Тема занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу
Тема 1	<p style="text-align: center;"><b><i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</li> <li>2. Принципы и методы исследования в психологии.</li> <li>3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений.</li> <li>4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.</li> <li>5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.</li> </ol> <p>Задачи психологии</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема2	<p style="text-align: center;"><b><i>Ощущение и восприятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение ощущений и восприятий в жизни человека. Определение ощущений и восприятий.</li> <li>2. Физиологические основы ощущений и восприятий.</li> <li>3. Классификация и характеристики ощущений.</li> <li>4. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.</li> <li>5. Основные свойства ощущений и восприятий.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> </ol>

	<p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>
Тема 3	<p style="text-align: center;"><b>Внимание и память</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание и память – сквозные психические процессы. Общая характеристика внимания и памяти.</li> <li>2. Физиологические основы внимания. Виды внимания</li> <li>3. Основные свойства внимания и процессы памяти.</li> <li>4. Закономерности (особенности) памяти, виды памяти.</li> <li>5. Индивидуальные различия памяти и приемы рационального запоминания.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 5	<p style="text-align: center;"><b>Воображение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика воображение</li> <li>2. Механизмы воображения</li> <li>3. Виды воображения</li> <li>4. Воображение и творчество</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	
Тема занятия	<b>Содержание лекционных занятий</b>
Тема 7	<p style="text-align: center;"><b>Личность</b></p> <p>Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, К.К. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.</p> <p>Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация</p>

	<p>как формы развития личности.</p> <p>Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 8	<p style="text-align: center;"><b>Общение и речь</b></p> <p>Понятие об общении. Многоплановый характер общения - коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.</p> <p>Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы, речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.</p> <p>Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.</p> <p>Обратная связь в общении. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.</p> <p>Значение различных видов общения: делового и личностного, материального и когнитивного, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного, вербального и невербального - для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие.</p> <p>Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его</p>

	<p>психологии и поведении Речь и язык. (Лексический, грамматический и фонетический состав языка). Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.</p> <p>Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.</p> <p>Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.</p> <p>Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 9	<p style="text-align: center;"><b>Эмоции, чувства и воля</b></p> <p>Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность, эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.</p> <p>Физиологические основы и психологические теории эмоции. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Приспособительное значение эмоций. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных "состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p> <p>Виды и роль эмоций и жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулярная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс.</p> <p>Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств.</p> <p>Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в</p>

поведении и физиологических функциях человека. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций.

Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций.

Проблемы дружбы, любви и одиночества в подростковом и юношеском возрасте.

Воля и ее основные признаки. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевые качества человека и их развитие. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое

	<p>усилие как механизм волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли у учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 10	<p style="text-align: center;"><b>Темперамент</b></p> <p>Типы темпераментов. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p> <p>Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.</p> <p>Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.</p> <p>Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности общению человека.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p> <p>Роль темперамента в игровой деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.</p> <p>Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами</p>



	<p>личности Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема занятия	<b>Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу</b>
Тема 7	<p><b>Личность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность».</li> <li>2. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязи.</li> <li>3. Структура личности.</li> <li>4. Факторы формирования и движущие силы развития личности.</li> </ol> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 9	<p><b>Эмоции, чувства и воля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия о чувствах, эмоциях и воле</li> <li>2. Виды эмоций и чувств</li> <li>3. Функции эмоции и чувств</li> <li>4. Проявление и переживание эмоций и чувств</li> <li>5. Структура волевого акта</li> <li>6. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление</li> <li>7. Волевые качества человека и их развитие</li> </ol> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> <li>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</li> <li>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</li> <li>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</li> </ol>
Тема 10	<p><b>Темперамент</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.</li> <li>2. Теории темперамента.</li> <li>3. Основные свойства темперамента.</li> </ol> <p>Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</li> </ol>

	3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.
Тема 11	<p style="text-align: center;"><i><b>Характер</b></i></p> 1. Понятие о характере. Выразительные признаки характера 2. Структура характера 3. Типология характеров. Понятие об акцентуации 4. Классификация типов акцентуации характера Формирование характера. <p style="text-align: center;">Литература</p> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

### 5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям в семестре. По результатам итогового контроля бакалавру засчитывается трудоемкость дисциплины, выставляется зачет в седьмом семестре по принятой системе баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии студентами.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (40 часов) предусматривает

Тема занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в час.)
Тема 1	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон	1
	2. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов	2
	3. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.	1
	4. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.	2
Тема 2	1. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики,	2

	ответ оформить письменно в виде тезисов. 2. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов	2
Тема 3	1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания 2. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности 3. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	2 1 1
Тема 4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры	2
Тема 5	Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры	2
Тема 6	Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.	4
Тема 7	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	2
Тема 8	1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы 2. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.	2 2
Тема 9	Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.	2
Тема 10	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	2
Тема 11	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	4
Тема 12	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	4
Итого		40 час

#### Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема занятия	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1	<b>Предмет психологии, ее задачи и методы</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	6	Контрольное тестирование
Тема 2	<b>Ощущение и восприятие</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.	4	Контрольное тестирование

	<p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		ие
Тема 3	<p style="text-align: center;"><b>Внимание и память</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	4	Контрольн ое тестирован ие
Тема 4	<p style="text-align: center;"><b>Мышление и интеллект</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	2	Контрольн ое тестирован ие
Тема 5	<p style="text-align: center;"><b>Воображение</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	2	Контрольн ое тестирован ие
Тема 6	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	4	Контрольн ое тестирован ие
Тема 7	<p style="text-align: center;"><b>Личность</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	2	Контрольн ое тестирован ие
Тема 8	<p style="text-align: center;"><b>Общение и речь</b> Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p>	4	Контрольн ое тестирован ие

	4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.		
Тема 9	<b>Эмоции, чувства и воля</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	2	Контрольн ое тестирован ие
Тема 10	<b>Темперамент</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	2	Контрольн ое тестирован ие
Тема 11	<b>Характер</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	4	Контрольн ое тестирован ие
Тема 12	<b>Способности</b> Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	4	Контрольн ое тестирован ие

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать: специфику формирования самосознания личности и этнического самосознания, основное содержание проблем межэтнической коммуникации, направления и модели подготовки к межкультурному, межэтническому и межличностному взаимодействию.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	Знать: основные способы и методы получения психологических знаний для	Устный опрос, письменный опрос

	самообразования. Способы работы с библиографией, подготовка и формирование конспектов	
ОПК-2	Знать: психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения Уметь: анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11	Уметь: проводить диагностику мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должны иметь базовые знания в области психологии	Имеет неполное представление о психологии познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностях личности	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания

#### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самореализации и самообразованию» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Пороговый	Умение понимать сущность психических познавательных процессов	Имеет неполное представление о сущности психических познавательных процессов	Допускает неточности в понимании сущности психических познавательных процессов	Демонстрирует четкое представление о сущности психических познавательных процессов
-----------	---	--	--	--

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)				
Пороговый	Уметь использовать специальные знания для организационно-управленческого решения в нестандартных ситуациях	Имеет неполное представление о специальных знаниях для организационно-управленческого решения в нестандартных ситуациях	Допускает неточности в понимании специальных знаний для организационно-управленческого решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует четкое представление о специальных знаниях для организационно-управленческого решения в нестандартных ситуациях
ПК-11 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)				
Пороговый	Умение проводить диагностику мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения	Имеет неполное представление о диагностике мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения	Допускает неточности в диагностике мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения	Демонстрирует отличное знание диагностики мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*Примерный перечень вопросов к зачету*

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.

17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

#### **1 модуль**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.



12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.

## **2 модуль**

2. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
3. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
4. Потребности как источник активности личности.
5. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
6. Общая характеристика общения. Структура общения.
7. Виды и средства общения.
8. Функции общения.
9. Речь, виды речи.
10. Функции речи.
11. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
12. Функции эмоций и чувств.
13. Проявление и переживание эмоций и чувств.
14. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
15. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
16. Структура волевого акта.
17. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
18. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
19. Основные свойства темперамента.
20. Характер и темперамент. Структура характера.
21. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
22. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
23. Классификация типов акцентуации характера.
24. Формирование характера.
25. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
26. Виды способностей.
27. Уровни и признаки способностей.

### *Перечень тем для написания рефератов*

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.

3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.

44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышление.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

#### ***Рекомендуемые тесты***

См.: «Тесты по общей, возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических факультетов» - Махачкала: изд-во ДГУ, 2011

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_\_% и промежуточного контроля - \_\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_\_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_\_\_\_ баллов,
- тестирование - \_\_\_\_ баллов.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### а) Основная литература:

6. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала. 2013.
7. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.
11. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.
12. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

##### б) Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003;
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990;
3. Большой толковый психологический словарь /Ребер Артур. В 2-х томах: перев. с англ. – М.Вече. Аст. 2000;
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989;
5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984;
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.,1992;
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М, 1986;
8. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний, - М., 1986;
9. Вулдридж Д. Механизмы мозга. – М., 1985;
10. Выготский Л. С. Лекции по психологии. - М., 2004;
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2006;
12. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006;
13. Гонаболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988;
14. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003;
15. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005;
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971;
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 2001;
18. Иванов И.И., Асеев В.Г. Методология и методы психологического исследования. - М., 1969;
19. Изард К. Эмоции человека. - СПб., 2000;
20. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000;
21. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. М, 1978;
22. Ковалев АТ., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982;

23. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М., 1979;
24. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969;
25. Леонгард К. Акцентуированные личности - М., 2000;
26. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии. - М., 2000;
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1970;
28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984;
29. Лурия А.Р. Общая психология. - М., 1986;
30. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975;
31. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975;
32. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990;
- 33.
34. Общая психология под ред. А.В. Карпова. - М., 2004;
35. Першина Л.А. Общая психология. - М., 2004;
36. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987;
37. Психология под ред. Дружинина В.Н. С-П-М- Харьков-Минск, 2002;
38. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. - М., 2000;
39. Рогов Е.И. Азбука психологии: психология познания. - М., 2000;
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2008;
41. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979;
42. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - М., 1976;
43. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. - М., 1984;
44. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. - М., 2007, Т.1;
45. Столяренко А.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов-на-Дону, 2005;
46. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. - М., 1992;
47. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984;
48. Феликман М.В. Под ред. Б.С. Братуся. Общая психология. Т.4. Внимание. - М., 2001;
49. Штейнмец А.Э. Общая психология. - М., 2006;

**в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы**

<http://www.koob.ru/psychology/>

[elibdgu.ru](http://elibdgu.ru)

<http://biblioclub.ru>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.koob.ru/psychology/>
2. [elibdgu.ru](http://elibdgu.ru)
3. <http://biblioclub.ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Готовясь к семинару студенты должны применять следующие виды самостоятельной работы (по учебным пособиям, лекционным записям, методическим указаниям): конспектирование первоисточников, поиск и обзор публикаций по теме в электронных источниках информации.

При подготовке рефератов и научных сообщений по темам, рекомендованным кафедрой, студенты должны показать свое умение обобщать теоретический и фактический материал, делать выводы на основе приведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом возможно проведение тестирования, экспресс-опроса на семинарских занятиях, заслушивание докладов, выполнение письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint