

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностраный для психологов
Межфакультетская кафедра иностранных языков для гуманитарных
факультетов

Образовательная программа
37.04.01. Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития.

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного Минобрнауки от 21 декабря 2009 года №747.


Разработчик(и): межфакультетская кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов, к.ф.н., доцент Омарова З.С., к. ф.н. .

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от « 30 » _____ 2015 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Байрамова Ж.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » _____ 2016 г. 

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от « 30 » _____ 2015 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Байрамова Ж.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » _____ 2016 г. _____

_____ (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный для психологов**» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии межфакультетской кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК3, ОК-1, общепрофессиональных – ОПК1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
11	108	10		62	-	36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык для психологов» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина. Обучение языку проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс в первую очередь ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организациях); и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология.

Изучение дисциплины «Иностранный язык для психологов» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык» бакалавриата.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовность к саморазвитию самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>Уметь: творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных сетях</p> <p>Владеть: методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа</p>
ОК-1	Способность владеть культурой мышления, умением аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><u>Знать:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, обобщения информации.</p>
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности	<p>Знать: лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц;</p> <p>лексико-грамматические явления характерные для языка специальности</p> <p>особенности употребления свободных и устойчивых</p>

1	Модуль1. Практическая психология на английском, ч.1	11	1-2	5		20	Устный опрос, основы презентации, тестирование, академический перевод
2	Модуль2. Практическая психология, ч.2	11	3-5	5		42	Устный опрос, письмо, тестирование, реферирование
3	Модуль 3 Подготовка к экзамену	11	6-16			36	Самотестирование, аутентичные тексты
	Итого			10		98	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1 (ОК-3, ОК-1, ОПК-1)	1	<i>Тема 1. Intelligence. What is it?</i> Лексика – Psychology. Job roles and responsibilities. Чтение – Job descriptions. Аудирование –People talking about working in different departments. Грамматика – Question Forms. Present Simple and Present Continuous. Говорение – Interview. Talking about your work or studies. Письмо – Opening and closing phrases for different types of correspondence. Memo giving information. Литература: Бочарова Т.В.,2004. R.Murphy, Cambridge,2011.	2	2
Тема 2 (ОК-3, ОПК-1)	2	<i>Тема 2. Creativity.</i> Лексика –Trends and results Чтение –Article about creativity in our life. Аудирование –Radio debate about Internet boo.com Грамматика – Comparatives and Superlatives. Past Simple. Present Perfect. Говорение – Choosing hotel for a meeting. Письмо – E-mail making a request. Report explaining findings. Литература: Бочарова Т.В.,2004. R.Murphy, Cambridge,2011.	2	2
Тема 3	3	<i>Тема 3. Health and Safety</i>	1	1

(ОК-3, ОПК- 1)	Лексика –Workplace Accidents. Health problems Чтение –Health and safety leaflet. Аудирование –People talking about safety issues Грамматика – Countables and Uncountables. Modals. Говорение – Office design Письмо – E-mail organizing a training course. Memo reminding staff about safety procedures. Литература: Бочарова Т.В.,2004. R.Murphy, Cambridge,2011.		
Итого:		5	5
Всего:			10

Консультации по дисциплине не запланированы и проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по электронной почте) форме. Коллективная консультация в аудиторной форме проводится при подготовке к сдаче дифференцированного зачета.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Иностранный для психологов» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, а также интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести мастер-классы и презентации проектов по отдельным темам, круглые столы, встречи с зарубежными гражданами – носителями изучаемого языка, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Специфика дисциплины «Иностранный язык в психологии» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. В этой связи рекомендуется шире использовать групповые, проектные задания в устной и письменной речи, диспуты, круглые столы, мини-конференции, дискуссии, разбор ситуаций (casestudy), мозговой штурм и другие инновационные формы

обучения, а также внедрять ИКТ и современные цифровые ресурсы в систему аудиторной и самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 48 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы студентов:

- работа с рекомендованной справочной литературой на русском и иностранном языке и с Интернет-источниками с целью усвоения теоретического материала дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий по домашнему чтению);
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.com.

Самостоятельная работа (48 часов) предусматривает:

Раздел, код компетенции	№ недели	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
11 семестр Модуль 1 (ОК-3, ОПК-1)	1-6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	10
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10
11 семестр Модуль 2 (ОК-3, ОПК-1)	7-10	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	10
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12
11 семестр Модуль 3 (ОК-3, ОК-1)	11-16	Подготовка к экзамену	36
		Итого	98

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел, код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль 1 (ОК-3, ОПК-1)	1	Memory: Modern approach. Литература: Л.А.Мельник, Е.Б.Зенкевич; Бочарова, Степанова. Test your English(Psychology test), М., 2007 Михельсон Т.Н. и др. Статьи для психологов на английском языке. «Наука, 1998. http://fbr.sagepub.com/content/28/2/163.full.pdf+html	31	Контрольное тестирование, письмо академический перевод
Модуль 2 (ОК-1, ОК-3, ОПК-1)	2	Superego and moderation. Литература: Л.А.Мельник, Е.Б.Зенкевич; Бочарова, Степанова. Test your English(Psychology test), М., 2007 Михельсон Т.Н. и др. Статьи для психологов на английском языке. «Наука, 1998. http://oss.sagepub.com/content/29/10/1337.full.pdf+html	31	Контрольное тестирование, письмо академический перевод
Всего			62	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; Уметь: творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;	устный опрос, письменный опрос

	<p>применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях</p> <p>Владеть: методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа</p>	
ОПК-1	<p>Знать: лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц;</p> <p>лексико-грамматические явления характерные для языка специальности</p> <p>особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения;</p> <p>правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала;</p> <p>структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности;</p> <p>о различных аспектах и проблемах психологии;</p> <p>о профессиональной этике в разных культурах;</p> <p>о влиянии культурных особенностей ;</p> <p>о правилах делового этикета.</p>	<p>письменный опрос,</p> <p>устный опрос,</p> <p>деловая игра</p>

ОК-1	<p>Способность владеть культурой мышления, умением аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><u>Знать:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, обобщения информации.</p>
------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 – готовность к саморазвитию самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Програмный	<p>Знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>Уметь: творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях</p> <p>Владеть: методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа</p>	<p>Имеет неполное представление: об основных принципах самообразования; основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации</p> <p>Демонстрирует слабое умение творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности</p> <p>Владеет в слабой степени методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа</p>	<p>Допускает неточности в понимании основных принципов самообразования; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Допускает неточности в решении научных, производственных и общественных задач, в возможности самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; в применении методов и средств познания для профессиональной компетентности.</p> <p>Не в полной мере владеет методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа.</p>	<p>Демонстрирует четкое представление об основных принципах самообразования; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Демонстрирует способности творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях.</p> <p>Владеет в полной мере методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в</p>

				глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа
--	--	--	--	--

ОПК1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Программный	<p>Знать: лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц; лексико-грамматические явления характерные для языка специальности особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности; о различных аспектах и проблемах ведения бизнеса; о профессиональной этике в разных культурах; о влиянии культурных особенностей; о правилах делового этикета.</p> <p>Уметь: общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей психологическую и компьютерную терминологию;</p> <p>Владеть: навыком работы с</p>	<p>Знает лексику профессиональной сферы в объеме 900-1200 лексических единиц; имеет неполное представление о лексико-грамматических явлениях характерных для языка специальности; особенностях употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; правилах составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности; о различных аспектах и проблемах психологии; о профессиональной этике в разных культурах; о влиянии культурных особенностей на</p>	<p>Знает лексику профессиональной сферы в объеме 1200-1300 лексических единиц; допускает неточности понимания лексико-грамматических явлений характерных для языка специальности; особенностей употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; правил составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности; о различных аспектах и проблемах психологии; о профессиональной этике в разных культурах; о влиянии культурных особенностей на психологию;</p>	<p>Знает лексику профессиональной сферы в объеме 1500-1700 лексических единиц; в полной мере понимает лексико-грамматические явления характерные для языка специальности; особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности; о различных аспектах и</p>

	<p>моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные темы; навыком реферирования статей на профессиональные темы.</p>	<p>психологию; о правилах делового этикета. Демонстрирует слабое умение общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей психологическую и компьютерную терминологию; Владеет в слабой степени навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные темы; навыком реферирования статей на профессиональные темы.</p>	<p>о правилах делового этикета. Не в полной мере демонстрирует умение общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей психологическую и компьютерную терминологию; Обладает не в полной мере навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные темы; навыком реферирования статей на профессиональные темы.</p>	<p>проблемах психологии; о профессиональной этике в разных культурах; о влиянии культурных особенностей на психологию; о правилах делового этикета. В полной мере демонстрирует умение общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей психологическую и компьютерную терминологию; Обладает в полной мере навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные</p>
--	---	---	---	--

				е темы; навыком реферирования статей на профессиональны е темы.
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-1 Способность владеть культурой мышления, умением аргументированно и ясно строить устную и письменную речь».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение логически анализировать полученную информацию. Владение способностью упорядочить ее и сделать выводы. Владение этикетными средствами языка.	Знает ответы на вопросы учебника, преподавателя. Понимает монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Умеет составлять устный рассказ по опорным словам и словосочетаниям.	Знает устойчивые выражения по темам модуля. Знает наиболее распространенные разговорные клише по всем темам данного модуля.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

TEST 1

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase italicized.

1. Infancy is a period of *rapid* physical, cognitive and psychological development extending from birth to age 2.

- a) growing b) brisk c) fast d) increasing

2. Many developmental psychologists devote their careers to studying the changes in the development that *occur* during childhood.

- a) happenb) result from c) come of d) go on

3. Infancy is also a period of rapid brain development, during which many connections between brain cells are formed and many others are *eliminated*.

- a) got rid ofb) ignored c) eradicated.....d) removed

4. Infants can even match the emotional tone of sounds to the emotional tone of *facial expressions*.

- a) features b) mobility c) movement d) manifestation

5. According to Piaget, when the child reaches the age of 2 the sensorimotor stage gives way to the preoperational *stage*, which lasts until about age 7.

- a) degree b) level c) rate d) range

6. In early adolescence, the concrete operational stage may *give way* to the formal operational stage.

- a) yield b) take place c) turn d) be converted

7. Erik Erikson *put forth* a theory that describes changes in the personality across the entire life span.

- a) launched b) introduced c) promoted d) advanced

8. At this stage the child learns to *coordinate* sensory experiences and motor behavior.

- a) combine b) unite c) balance d) manage

TEST 2

I. Choose the correct answer.

1. Erickson's theory of adolescence _____ more to males than to females.

- a) settles b) fixes c) suits d) fits

2. This is more common in adolescents whose parents (1)_____ few rules, fail to discipline them, and fail to (2) _____their behavior.

- 1 a) arrange b) set c) organize d) settle
2 a) observe b) watch c) supervise d) look on

3. The influence and support of parents, teachers, age-mates and other people help the young to _____ a state of personal identity.

- a) receive b) gain c) approach d) reach

4. A woman has no right to be thoughtless about marriage, because finally in the family she has to _____ most part of work over the house, to take care of children, and so on.

- a) make ... b) carry on c) fulfil d) conduct

5. By the time children are in the early grades of school, much of their activity _____ within social groups.

- a) is situated b) takes place c) takes part d) is located

6. Those with a stronger _____ of identity perceived life changes less negatively than did those with a weaker _____ of identity.

- a) sensation b) feeling c) emotion d) sense

7. Parents may be ____ by the clothes their children wear, the music they listen to, the words they use.

- a) astonished b) shocked c) surprised d) wondered

8. Adolescent values ____ between those of their parents and those of their peers.

- a) hesitate b) differ c) waver d) range

9. Nearly every group to which we belong has a set of beliefs, attitudes and behaviors that it ____ correct.

- a) counts b) considers c) accounts d) computes

10. While forming impressions of other people we should ____ not only the first information we receive, but be able to perceive new data.

- a) pay attention b) be attentive c) take into account d) focus

TEST 3

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase italicized.

1. The vast majority of young people appear to *view* love as a prerequisite for marriage.

- a) appreciate b) consider c) judge d) examine

2. Rubin believed that if love and liking are *distinct*, some statement would characterize a romantic partner but not a friend.

- a) special b) separate c) natural d) legible

3. Research has begun to identify the various thoughts, feelings, and behaviors that are *associated* with romantic love.

- a) connected b) related c) united d) combined

4. By manipulating responses to *specific* questions, the researchers created different versions of the scale.

- a) precise b) characteristic c) definite d) particular

5. Although couples varied in how far their relationship had developed and in the speed with which they moved toward permanence, most couples followed a similar *sequence* of key events.

- a) consistency b) succession c) adherence d) continuity

6. Passionate love is often said to *strike* suddenly and fade quickly.

- a) astonish b) arise c) hit d) start

7. Although empirical research on jealousy is still quite new, there is some *evidence* linking jealousy with both dependence and insecurity.

- a) proof.....b) confirmation c) base d) reason

8. The study of personal *relationships* is a field of growing interest in social psychology.

- a) friendship b) interactions c) correlations d) cooperation

9. *In assessing* whether someone loves us, we usually depend not only on their words, but also on their actions.

- a) in estimation b) in appraisal c) in determining d) in valuation

10. Husbands and wives are significantly similar to each other not only in sociological characteristics, but also with *regard* to psychological characteristics.

- a) respect b) concern c) relation d) connection

TEST 4

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase **italicized**.

1. One of the first tasks of personality psychology is *to give a reason for* individual differences - the diverse ways in which individuals differ from one another.

- a) to manifest b) to depict c) to explain d) to clarify

2. The trait approach is not a theory of personality but a general orientation and set of methods for assessing *unchanging* characteristics of individuals.

- a) invariable b) firm c) stable d) durable

3. Freud described several additional *enduring patterns of protective behavior* for preventing or reducing anxiety.

- a) strategies b) defence mechanisms c) actions d) operations

4. In Sullivan's view, people's responses to interpersonal experiences cause them to develop *mental images of themselves and others*.

- a) patterns b) structures c) personifications d) models

5. Through the analysis of free associations, dreams and early childhood memories, Freud tried *to finally understand* the basic elements of personality.

- a) to settle b) to figure out c) to suppose d) to comprehend

6. A projective test presents an *unclear* stimulus to which the person may respond as he or she wishes.

a) questionable..... b) doubtful ...c) obscure ...d) ambiguous

7. Most projective tests have not been *liable to* enough research to establish their usefulness in assessing personality.

a) bound by b) subjected to c) accountable for d) exposed to

8. Psychoanalytic theory is so broad in scope that there can be no doubt of its *powerful effect* on our culture, or of the value of some of its scientific contributions.

a) impact b) consequence c) importance d) weight

9. Humanistic psychologists have succeeded in *inventing* new methods for assessing self-concepts and conducting studies that treat an individual as an equal partner in the research enterprise.

a) establishing b) producing c) devising d) finding

10. Through the use of *cognitive structures*, that help us perceive, organize, process and utilize information, each individual develops a system for identifying what is important in his or her environment while ignoring everything else.

a) outlines b) schemas c) framework d) projects

Примерные задания для промежуточного контроля

Контрольная работа 1

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. One of the most important factors in psychological development is the (подход) to child-rearing by the parents.
2. Studies have found that ((физическое наказание) is not an effective means of disciplining children.
3. The stages (выдвинутые) by Piaget include the sensorimotor, pre-operational, concrete operational and formal operational stages.
4. The ability to manipulate objects (вносить вклад) to the developing infant's sense of mastery and competence.
5. During the preoperational stage (улучшение) are made in the child's use of language, including (быстрый рост) in vocabulary and a more sophisticated use of grammar.
6. At the concrete operational stage, which (длиться) until about the age of 12, the child learns to reason logically but is at first limited to reasoning about concrete things.
7. At formal operational stage the adolescent (11-15 years) can apply (абстрактные) principles and make predictions about hypothetical situations.
8. One of the most important factors in helping the infant develop trust is (социальная привязанность), a strong emotional relationship between an infant and a caregiver.

III. Arrange the following words in pairs of a) synonyms and b) antonyms.

a) to conduct

refined

rapid	to carry out
sophisticated	bringing up
match	swift
rearing	correspond

b) punishment	rsening
logically	male
improvement	emotional
emotional	ward
male	illogically

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

- | | |
|--|---|
| 1. to improve the cognitive abilities | a) адаптировать поведение к изменениям окружающей среды |
| 2. the child's growth rate slows | b) способность делать переходные выводы |
| 3. to adapt the behavior to changes in the environment | c) иметь врожденную потребность в привязанности |
| 4. rapid growth in vocabulary | d) повысить познавательные способности |
| 5. the ability to make transitive inferences | e) быстрый рост словарного запаса |
| 6. the development of gender roles | f) темп роста детей замедляется |
| 7. to have an inborn need for attachment | g) не иметь способности к обучению |

8. to have learning disabilities

h) развитие тендерных ролей

V. Match each description with the appropriate stage of Piaget's Stages of Cognitive Development.

1. Sensorimotor a___ The child begins to represent the world with words and images; these words and images reflect increased symbolic thinking and go beyond the connection of sensory information and physical action.
2. Preoperational b___ The adolescent progresses from concrete to more abstract, idealistic, and logical ways.
3. Concrete Operational c___ The infant constructs an understanding of the world by coordinating sensory experiences with physical actions.
4. Formal Operational _ d ___ The child can reason logically about concrete events and can mentally reverse information.

VI. Paraphrase the following expressions.

The period that extends from birth until the onset of puberty; the application of previously learned relationships to infer new relationships; a strong emotional relationship between an infant and a caregiver; an expression of aversion or distaste on the face; an ineffective, rude and non-recommended means of disciplining children; behavior patterns that are considered appropriate for males and females in a given culture.

VII. Put the words in the box under the following headings:

- physical development
- perceptual development
- cognitive development
- psychosocial development

thinking	trust	to hold up the chin	vision
personalit	touch	to stand holding	weight
motor	coordinatio	intelligence	emotions
taste	to roll over	walking without	hearing
language	attachment	social relations	conflict

VIII. Put each of the following words into its correct place in the passage below.

in contrast securely sociable angry insecurely
 anxious physical apathetic secure affectionate

In assessing the mother's influence on the child, Ainsworth makes a distinction between (1)... attached and (2)... attached infants. The securely attached infant seeks (3)... contact with the mother, yet, despite mildly protesting, freely leaves her to play and explore, using the mother as a (4)... base. (5)... , insecurely attached infants cling to their mothers, act either (6)... or highly (7)... , when separated from them, and act either unresponsive or (8)... when reunited with them. Mothers who are more sensitive, accepting and (9)... toward their infants have infants who are more securely attached. Infants who are securely attached are, in turn, more likely to become (10)... children.

Контрольная работа 2

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. Social psychology is the study of how people think and feel about their social world and how they (взаимодействовать и влиять) each other.

2. Many forms of social influence are indirect and unintentional; for example, just being with other people can affect us in (различные способы).

3. (Индивид) does not necessarily have to be a member of (референтная группа) in order to be influenced by its values.

4. Most of us (отождествлять себя) with several reference groups, which often leads to conflicting pressures.

5. After college we tend to select new reference groups that (разделять наши взгляды).

6. In the process of identification we obey the norms and (принимать) the beliefs, attitudes and behaviors of groups that we respect and admire.

7. Perhaps the most important psychological tasks of (подростковый период) are the formation of (идентичность личности) and the development of healthy relationships with (сверстники) and parents.

8. Despite the normal conflicts between parental (ценности) and (подростковое поведение), most (подростки) have positive relations with their parents.

III. Use the word given in capitals to form a derivative that fits in the space in the same line.

The intimacies of (0)... contacts	NEIGHBOR	0 neighborly
also tend to decline in the larger cit-		
ies. (1)... changes of (2)... prevent	FREQUENCY	1
neighbors from becoming well –	RESIDENT	2
(3)... in the personal sense charac-	AQUAINTENCE	3
teristic of (4)... . groups. Apartment	PRIME	4
dweller may not know or care who		
lives on the same floor, (5)... being	COMMUNICATE	5

(6)... to formal courtesies. Tenden-	LIMITATION	6
cies away from (7)... and spontane-	FRIEND	7
ous behavior are also the result of		
(8)... prejudice. In the neighbor-	SOCIETY	8
hoods of the cities various races, na-		
tionalities, and (9)... live together	RELIGIOUS	9
with a degree of (10)... tolerance	NECESSITY	10
but the barriers of prejudice (11)...	TENDENCY	11
to prevent informal communication		
and thus increase (12)... .	LONELY	12

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

- | | |
|---|--|
| 1. an example of competing reference groups | a) скорее убеждать, чем заставлять |
| 2. to evaluate and regulate opinions and actions | b) разделять, развивать и поддерживать ...социальные установки |
| 3. to stray from social norms..... | c) отступать от социальных норм |
| 4. to persuade rather than coerce..... | d) пример конкурирующих референтныхгрупп |
| 5. to share, develop and sustain social attitudes | ...e) оценивать и соразмерять взгляды и поступки |

V. Match each definition with the appropriate title.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Identification | a ___ A cover term for all those processes through which a person, group or class influences the opinions, attitudes, behaviors and values of other persons, groups or classes. |
|-------------------|---|

VI. Say the following in one word.

To keep apart from others; to continue despite opposition; to make an agreement about something; to keep out of sight; to take place; to test the accuracy of something; to break the quiet, peace, rest; to keep or get away from something; to bring into use or into operation for the first time; to be unsuccessful.

VII. Put the words in the box under the following headings:

- positive adjectives

- negative adjectives

-

Caring	rude	open	easy-going
generous	helpful	selfish	hard-working
Greedy	lazy	interested	tactless
Honest	double-faced	friendly	constructive
Sociable	devoted	broad-minded	dishonest

Контрольная 3

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. The powerful magnet of (межличностная аттракция/привлекательность) in real-life settings is physical attractiveness.

2. Attractiveness also (влиять на) the hiring decisions of personnel officers, the chances of a political candidate, and even the salaries people earn.

3. For (романтические отношения) appearance plays an especially critical role.

4. Because we view (привлекательные) people more favorably, we tend to treat them better and pay more attention to them.

5. The study involved women who participated in a very cleverly contrived interaction to see whether (властные) people attract (покорные, послушные) people.

6. This is particularly true for (противоположный пол), but also for members of your own sex.

7. To no one's surprise, the men who thought they were talking to a very beautiful woman judged her (одобрительно) on many qualities.

8. They also expressed more openness and rapport with one another, regardless of which (средство общения) they were using.

III. Use the word in capitals to form a derivative that fits in the space in the same line.

(0)... love has been studied as a special kind of attitude. Love can be distinguished from liking by the use of attitude scales. (1)... couples like and love their partners but only like their friends. Love is also (2)... with greater mutual (3)... between people. Steinberg's triangular theory describes love as a combination of (4)... , intimacy, and commitment. Combinations of	ROMANCE	0 romantic
	DATE	1
	ASSOCIATION	2
	ABSORB	3
	PASSIONATE	4

these three factors (5)... non-love, liking, infatuation, romantic love,	PRODUCTION	5
(6)... love, empty love, and (7)... love.	FATUITY	6
	CONSUMMATION	7

IV. Combine the following words into the word combinations.

love	couples
physical	triangular
love	embrace
to match	admirers
to attract	adjustment
affectionate	in a cottage
marital	at first sight
love	attractiveness

V. Match the English terminological word combinations with their appropriate translation.

1. companionate marriage	a) бессмысленная любовь
2. love match	b) детская любовь
3. liking	c) страстная любовь
4. infatuation	d) брак, при заключении которого соглашением супругов устанавливаются количество детей и условия развода
5. fatuous love	e) симпатия, расположение
6. platonic love	f) брак по любви
7. passionate love	g) страстное увлечение
8. puppy love	h) платоническая любовь

9. unrequited love

i) братская любовь

10. fraternal love

j) любовь без взаимности

VI. Say the following in one word.

To make an appointment with smb.; the confession that you are in love with smb.; the utmost degree of love; material signs of love; an affectionate attitude that a person holds toward another person; obsessive love.

VII. Put the words in the box under the following headings:

- kinds of love
- three types of love according to Sternberg's
- triangular theory of love
- other words

partner	realistic	companionate	friendship
dutiful	intimacy	relationship	fatuous
ideal	selfless	obsessive	decision or commitment
passion	passionate	empty	empathy
romantic	erotic	physical arousal	romance

Контрольная 4

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. Eventually Freud discovered the method of (свободная ассоциация), in which a subject is instructed to say everything that comes to mind, regardless of how trivial or embarrassing it may seem.
2. (Наследуемость, способность наследования) refers to an attribute of a trait in a particular population at a particular point in time.

3. Parents give their biological offspring both their genes and a home environment, and both are functions of the parents' own genes. As a result, there is a built in (соотношение, взаимосвязь) between the child's inherited characteristics and the environment in which he or she is raised.
4. Different individuals who are (подвергаться) to the same environment interpret it, experience it, and react to it differently.
5. As we grow, we learn (различать) our self from the other parts of the phenomenal world and eventually come to see ourselves as "in dependent self."
6. (Сходные черты) of fraternal twins diminish from childhood through adolescence, even when they are reared together.
7. One of common measures of reliability is internal consistency, the degree to which the separate questions or items on a test (измерять) the same thing.
8. High reliability of a test does not guarantee that the test is (валидный), that is, that it measures what it is intended to measure.
9. A special kind of validity, which (применяться) especially to tests used in personality research, is called construct validity.
10. The behaviorist (подход) emphasizes the importance of environmental or situational determinants of behavior.

III. Arrange the following words in pairs of a) synonyms and b) antonyms.

- | | |
|-----------------|------------|
| a) unbiased | views |
| personal | to mean |
| to signify | extent |
| to cause | individual |
| degree | subjective |
| beliefs | to evoke |
| b) to correlate | definite |

inferiority	to misinterpret
reliable	to dissociate ambiguous invalid
valid	superiority
to interpret	unsafe

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

- | | |
|---|--|
| 1. personality clash | a) измерять уровень жесткости
или гибкости мышления |
| 2. to alleviate tension | b) взаимоотношения в семье |
| 3. native trait | c) личностные нарушения |
| 4. family interaction | d) природная особенность |
| 5. to reach a kind of ceiling of
one's intellectual, emotional
and social development | e) смягчить напряжение |
| 6. congruence between the self
and the ideal self | f) достигать некоторого предела в
своем интеллектуальном,
эмоциональном и социальном
развитии |
| 7. to measure a person's level
of tough mindedness
or tender mindedness | ...g) личностный конфликт |
| 8. personality disorders | h) совпадение реального «я» с
идеальным «я» |

V. Match each definition with the appropriate title.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Stimulus value | a ___ In Freud's psychoanalytic theory, the strategy followed by the id, seeking to obtain pleasure and to avoid pain regardless of external circumstances. |
| 2. Self-concept | b ___ Rigid adherence to conventional, middle-class values. |
| 3. Self-actualization | c ___ The dimensions that individuals |
| them- | selves use to interpret themselves and their social worlds. |
| 4. Projection | d ___ A loose term for any quantitative aspect of a stimulus. |
| 5. Conventionalism | e ___ The composite of ideas, feelings and attitudes people have about themselves. |
| 6. Heritability | f ___ A person's fundamental tendency toward maximal realization of his or her potentials. |
| 7. Psychological determinism | g ___ The most primitive part of the personality and the part from which the ego and the superego later develop |
| 8. Id | h ___ A defence mechanism by which people protect themselves from awareness of their own undesirable traits by attributing those traits excessively to others. |
| 9. Pleasure principle | i ___ The doctrine that all thoughts, emotions and actions have causes. |
| 10. Personal constructs | j ___ The percentage of the variance in any trait that is accounted for by genetic differences among the individuals in a population. |

VI. Say the following in one word.

A procedure or way of doing smth; cognitive structures stored in memory; your own opinion of yourself and your own worth; a picture in your mind of an idea of how someone or something is; a way of considering smth.; to judge the quality, effect, importance or value of smth., relating or belonging to a single or particular person rather than to a group; the degree to which a test is measuring smth.; the ability of a person or a thing to develop, achieve or succeed in the future.

VII. Put one of the following words into its correct place in the passage below.

determinant	monitor	learning	environment
external	behaviorism	measure	evaluate
approaches	emphasis	dependent	cope

Social leaning theory is a mix of various (1)... to psychology. Because it developed out of (2)... , it tends to be highly empirical and (3)... on detailed observation. However, unlike Skinner and many other behaviorists, Bandura and his colleagues place considerable (4)... on mental processes.

Like the behaviorists, Bandura sees reinforcement as being essential for human behaviors, but he does not see reinforcement as being the only (5)... of the development of these behaviors in the first place. He developed from his laboratory studies the idea of observational (6)... . We can learn by observing the consequences of others' behavior and by imitating them. (7)... reinforcement is not the only determinant of behavior. We also (8)... our performance according to our internal standards. We constantly (9)... and (10)... our behavior in order to see how well we (11)... with situations in life according to our standards. According to Bandura we do not do that because we need to maintain control of our own internal processes and of the (12)... .

Ниже приводятся рекомендации по составлению деловой документации.

Business Letters

Business letters are those written by one businessperson to another or by a private person to a business company or institution. Business letters can be of different types with different purposes: to apply for a job, to inform people of developments, to request action, to propose a service, to complain, etc.

The way a letter is written reveals a lot about the person who is writing it and also sends a message about the organisation that he or she is working for. It is, therefore, very important to make sure that the information, layout, style and spelling are all correct before you send it.

When writing a business letter, you should follow the standard format. The sample letter below shows where the following different components should appear on the page:

- a. letterhead/address (but not name) of the writer;
- b. name and address of recipient;
- c. date;
- d. opening;
- e. subject;
- f. body of the letter;
- g. closing;
- h. signature;
- i. name and job title.

Business letters are usually quite formal in style. When writing, you should use straightforward language (i.e. simple and easy to understand) and avoid unnecessary words.

There are certain conventions concerning the correct way to address people and to close your letter.

Opening. Letters always start with *Dear ...* followed by the correct form of address. If the letter is going to someone whose name you do not know, it starts with *Dear Sir*, or *Dear Madam*, or *Dear Sir or Madam*, But if you do know the name, then you can begin with *Dear Mr/Ms Stewart*,

Closing. Letters are usually closed in standard ways. At the end of your letter you should include a short sentence like *I look forward to hearing from you.* or *Please do not hesitate to contact me if you need further information.* Below that, you should put a closing phrase:

Yours sincerely, (formal, for letters beginning Dear + name)

Yours faithfully, (formal, for letters beginning Dear Sir/Madam)

Yours truly, /*Best regards*, /*Best wishes*, (less formal)

Sample letter

a.

*Department of English Language
University of Glasgow
12 University Gardens
Glasgow G12 8QH
+44 (0) 141 330 3993*

b.

*Dr Hilary Roberts
School of Languages
University of Westminster
18 Euston Centre
London
NW1 3ET*

c.

28 September 20__

d.

Dear Dr Hilary Crystal,

e.

Contract renewal

I wonder whether you would like to come and lecture to our students again this term.

f.

They very much enjoyed your talk on sociolinguistics last year, and several of them have asked for a repeat performance. We shall, of course, pay you normal fee. Perhaps, you would be kind enough to phone me so that we can fix a date.

I look forward to hearing from you.

g.

Yours sincerely,

h.

Rebecca Lee

i.

*Rebecca Lee
Faculty Secretary*

Helpful Expressions in Business Correspondence

With reference/In reply to your letter of October 10 this month

We were very pleased to receive your letter in reply to our advertisement in

... .

It was very kind of you to agree

Let me inform you that

As you know from previous correspondence

I am writing to thank you for

Please accept our apologies for taking so long to answer your letter of (date)

... .

I would be glad to know if

Regarding the question of

We agree to your proposal to

We very much hope that you

I am afraid we shall have to ..., as

We hope our proposal/offer will interest you.

I hope you will be able to help me in this matter.

I am enclosing a copy of

Emails

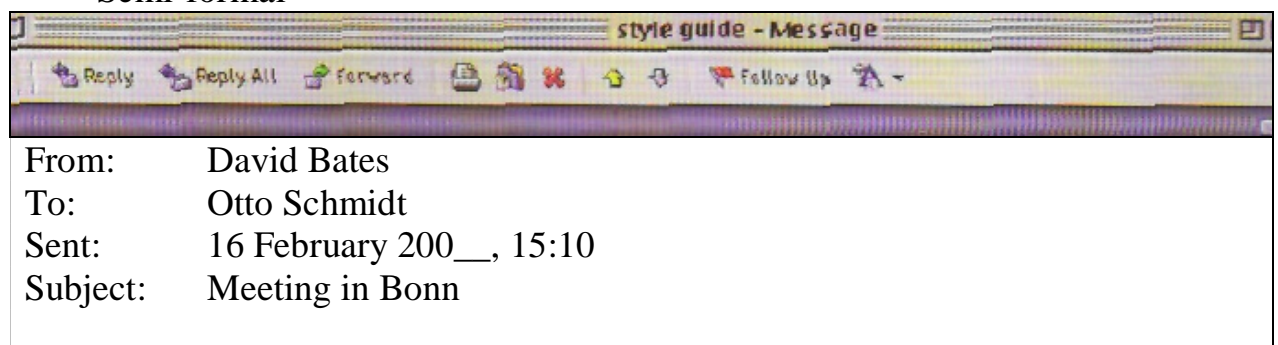
Email (e-mail) is a rapid and relatively cheap means of communication. Emails have two styles: a semi-formal business style and an informal personal style.

The semi-formal style is used for emails to people who you do not know well (e.g. people outside your company). It is similar to a business letter, but less formal and shorter. A likely opening for a semi-formal email is *Dear ...* (name) and *Best wishes* or *All the best* are often used to close. The language of semi-formal emails is simple and concise.

The informal style is suitable for emails to people whom you know well (e.g. people in your company or your friends). The greeting is often *Hi* and *Hello*. The style is close to spoken English

Sample emails

Semi-formal



Dear Otto

You may remember we met at the Industrial Exhibition in Leeds in November. You were interested in our company's protective equipment.

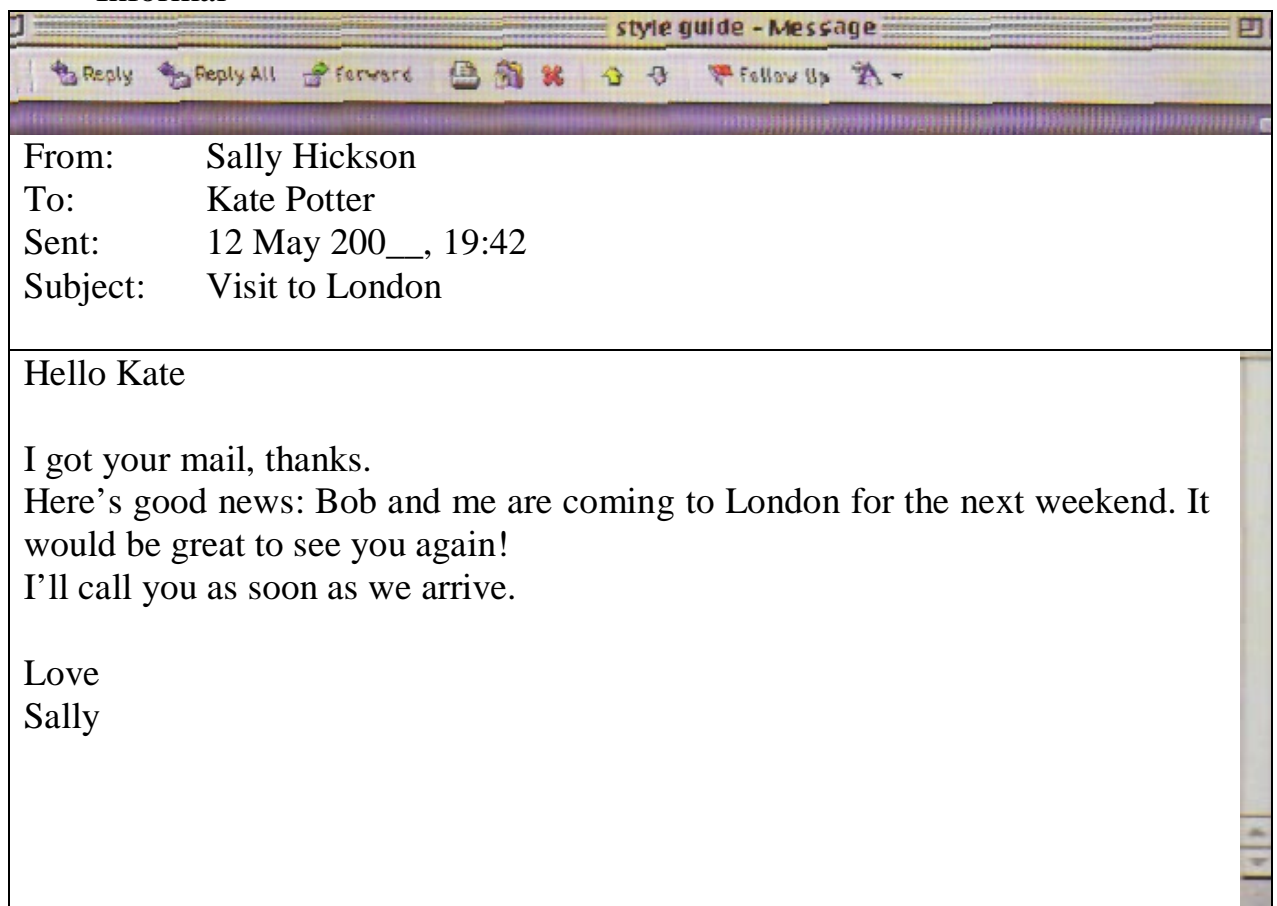
I am planning to visit Bonn next month and would like to meet you, if you are around. I will be there from 15-19 March.

Let me know if you have any time.

Best wishes

David

Informal



Memos

Memo (memorandum) is a short official note to another person/other people in the same company or organization. A memo usually focuses on only one specific topic such as conveying or requesting information, giving instructions or recommending options. Memos are less formal than business letters so the tone is neutral and the language simple.

Memos should include the following headings: To/From/Date/Subject. They usually start with the introduction to the main points and no greeting such as *Dear* ... is used. Points should be arranged in logical order. In longer memos it is common to number points. Memos often conclude with a request for action. The closing is generally just the initials of the sender.

Useful phrases for writing memos

Giving information

I wish to inform you

I am delighted to inform you

You will be happy to hear

Requesting information

I would like to have

Would you give me

Could you send me

Giving instructions

Please

I want

Recommending options

I recommend that

I suggest

Requesting actions

Do

Write

Phone ...

Sample memo

MEMO

To: All sales staff
From: Nigel Fraser
Date: 10 July
Subject: General Meeting

I wish to inform you that at 10.00 a.m. on 15 July there will be a general meeting to discuss our sales performance. As you know we have missed our sales targets 3 months running.

Please prepare your proposals for improving our results.

Many thanks for your cooperation.

N.F.

Примерный список тем для устной части экзамена

A: WHAT IS IMPORTANT WHEN...?

Preparing for a job interview

- Studying the job advertisement
- Finding out about the company

B: WHAT IS IMPORTANT WHEN...?

Deciding whether to attend a conference

- Venue
- Speakers

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Текущий контроль (участие на практических занятиях):

- беседы с партнерами в заданной ситуации делового и профессионального общения; ведение переговоров в заданной ситуации; проведение презентаций;
- написание меморандумов, официальных и неофициальных писем и электронных сообщений, повесток дня и протоколов собраний; докладов.

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню pre-intermediate - intermediate, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бочарова Т.В., Степанова М.Г. Test your English (Psychology tests). М., 2007.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. - М.: «Высшая школа», 1995.
3. Гузеева К.А. и др. Английский язык: Справочные материалы. М., 1998.
4. Зильберман Л. И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы. - М.: «Наука», 1991.
5. Капина С.М. О науке языком науки. - Л.: «Наука», 1997.
6. Крупаткин Я. Б. Читайте английские научные тексты. - М.; «Высшая школа», 2001.
7. Мельник Л.А., Зенкович Е.Б. Английский язык для психологических факультетов. М.: МГУ, 2007.
8. Михельсон Т.Н. и др. Пособие по составлению рефератов на английском языке.-Л.: «Наука», 1990.
9. Никошкова Е.В., Печкурова З.В. Английский язык для психологов. Москва: Изд-во «Флинта», 2006.
10. Новицкая Т.М. и др. Практическая грамматика английского языка. М., 1999.
11. Сафроненко О.И. и др. Английский язык для магистров и аспирантов. - М.: «Высшая школа», 2005.
12. Славина Г. И. и др. Аннотирование и реферирование. - М.: «Высшая школа», 2001.

б) дополнительная литература:

1. Murphy R. Essential Bram met in use, Hamburg University Press. Ч. I, II, III.
2. Басс Э.М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык. М., «Наука», 1991.
3. Галицкий. Грамматика: Сборник упражнений. Kappa Thomson, Martinet a Practical English Grammar.
4. Митусова О.А. Английский для аспирантов (экономические специальности).
5. Носенко И.А. и др. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский. - М.: «Высшая школа», 1994.
6. Рейман Е.А. и др. Обороты речи английской обзорной научной статьи. - Л., «Наука», 1998.
7. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
8. Савинова Я. С. и др. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. - М.: «Наука», 1989.
9. Савинова Я.С. Как читать по-английски математические, химические и другие символы, формулы, сокращения. - М.: «Наука», 2006.
10. Смирнова Л.Н. Курс английского языка для научных работников. - Л.: «Наука», 1991.
11. Третьяков Ю.П. и др. Американский английский в повседневных, научных и деловых контактах. С.-П., 1996.
12. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения. М., «РИПОЛ классик», 2008.
13. Шахова Н. И. и др. Курс английского языка для аспирантов. - М.: «Наука», 1980.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. www.bbclearningenglish.com (section “Psychology English”)
2. <http://www.psychologyenglishonline.net/InCompany/intro.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Психология». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально

ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательные блоги преподавателей

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Оборудованный лингафонный кабинет. Аудио и видео курсы:

1. Psychology (intermediate)
2. World of Psychology
3. Speeches and presentations