



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Кафедра отечественной истории

Образовательная программа
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
«Маркетинг»

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **Базовая**

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённого приказом министра Минобрнауки РФ от «12» января 2016 г. № 7

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ДГУ.

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры отечественной истории
от «29» апреля 2016 г., протокол № 9
Зав. кафедрой отечественной истории, профессор




Далгатов А.Г.

на заседании Методического Совета исторического факультета
от «30» апреля 2016 г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического Совета
исторического факультета, профессор



Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ от
«30» 04 2016 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина реализуется на факультете управления ДГУ кафедрой отечественной истории.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК- 4);
- владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–5);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми историческими понятиями, основными формами организации государственной власти на протяжении многовековой истории Российского государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) промежуточная аттестация по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий, коллоквиума; 3) итогового контроля в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144ч.

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
1	144	16	16	112	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

- формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях развития российской государственности и общества с древнейших времен до современности, о генезисе и особенностях функционирования государственной власти, о культуре России и ее вкладе в мировую цивилизацию;
- углубленное изучение не только конкретно Отечественной истории, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития российского общества;
- осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт российского общества;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма;
- развитие у студентов умения объективно оценивать современные события, привлекая опыт прошлых поколений, что в конечном итоге формирует у студентов историческое сознание, позволяющее воспринимать мир целостно во времени, в движении.

Исходя из поставленных целей задачей курса «История» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общечивилизационного процесса.

Изучение истории должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к профилю «**Маркетинг**» направления «**Менеджмент**».

Курс «История» готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных и социальных дисциплин цикла ГСЭ: «Социология», «Философия», «Культурология», «Религиоведение» и др., так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

В результате изучения истории обучающийся должен:

Знать

- закономерности и этапы исторического процесса, важнейшие события мировой и отечественной истории;
- основные нормативно-правовые документы, оказавшие влияние на дальнейший ход истории;
- основные тенденции развития Российского государства на разных этапах истории, её место и роль в истории человечества и в современном мире;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- роль исторических личностей в значимых событиях отечественной истории и в развитии Российского государства в целом;
- вклад русской культуры в общечеловеческие материальные и духовные ценности.

Уметь

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- давать оценку тем или иным событиям мировой истории и историческим деятелям;

- анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе, привлекая опыт мировой истории;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- систематизировать памятники материальной и духовной культуры.

Владеть

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
- методами составления конспектов, аннотации, реферат и т.д.;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов;
- навыками аргументированного ведения дискуссии;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;	Знать: основные проблемы, категории и понятия философии Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина Владеть: навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей
ОК-4	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;	Знать: методику анализа и оценки исторических процессов и явлений Уметь: применять хрестоматийный материал в процессе анализа исторических явлений и объективно их оценивать. Владеть: современными средствами и методами анализа и оценки исторических событий и процессов.
ОК-5	владеет культурой мышле-	Знать:

	ния, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	-основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; Владеть: -культурой мышления
ОК-13	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации Уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; Владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории

4. Структура и содержание учебной дисциплины:

4.1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем		Всего часов по плану	Виды учебных занятий		СРС
			Аудиторные, в том числе		
№			Лекции	Семинары	
	Раздел I. Русь Древняя и средневековая. IX – XVI вв.	36	4	4	28
1.	Образование и развитие Русского государства в IX-XIV вв.	8	2		6
2.	Удельная Русь в XII – XIV вв. Политическая раздробленность.	10		2	8
3.	Московская Русь в XV – XVI вв.	8	2		6
4.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	10		2	8
	Раздел II. Россия в Новое время (XVII – XIX вв.)	36	6	6	24
5.	Российское государство в XVII в. «Бунташный век».	5	2		3
6.	Российская империя в XVIII в.	5	2		3
7.	Эпоха Петра I. Рождение империи.	7		2	5
8.	Российская империя в XIX в.	5	2		3
9.	Российская империя в первой пол. XIX в.	7		2	5

10.	Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.	7		2	5
Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)		36	6	6	24
11.	Россия в начале XX в. Период революционных потрясений и Гражданской войны в России.	5	2		3
12.	Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.	7		2	5
13.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	2		3
14.	СССР 1946-1984 гг.	5	2		3
16.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	7		2	5
17.	Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	7		2	5
Подготовка к экзамену		36			
Итого		144	16	16	76

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции.

Раздел I. Русь Древняя и средневековая. IX – XVI вв.

Тема 1. Образование и развитие Русского государства в IX-XIV вв.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян.

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки». Отношения с Византией.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович – объединитель восточнославянских земель.

Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. Распад Руси. Основные политические центры в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Первое упоминание Москвы. Галицко-Волынского княжества. Новгородская боярская республика. Значение периода раздробленности в русской истории.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси.

Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли. Наиболее крупные сражения с крестоносцами - *Невская битва (1240)*, *борьба за Псков (1241-1242)*, *Ледовое побоище (1242)*. Полководческая деятельность Александра Невского и разгром войск Левонского ордена. Значение победы над крестоносцами.

Образование Московской Руси. Этапы политической централизации Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Государственная деятельность московских князей.

Тема 2. Московская Русь в XV – XVI вв.

Дальнейшая централизация Московской Руси в XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию. Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

Денежная реформа Елены Глинской. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Созыв *Земского собора*. Издание нового свода законов – *Судебника 1550 г.* Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: *Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский.*

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

Опричина. Земщина. Причины введения опричнины. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления.

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные задачи внешней политики России в XVI в.

Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

Раздел II. Россия в Новое время (XVII – XIX вв.)

Тема 3. Российское государство в XVII в. «Бунташный век».

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени». Политические, экономические, внутрисословные и социальные мотивы Смуты. Основные события Смутного времени. Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения и освобождение Москвы от поляков. Последствия Смутного времени в истории Русского государства. Воцарение династии Романовых.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Рост роли купечества. Политика меркантилизма русского правительства. Складывания всероссийского рынка.

Социальная структура российского общества: боярство, дворянство, служилые люди. Купечество. Категории крестьянского населения: владельческие, черносошные, дворцовые крестьяне. Ремесленный люд. Вольные и гулящие люди.

Антигосударственные выступления в России в XVII в. Восстание И. Болотникова. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Городские восстания в середине столетия. Соловецкий бунт. Стрелецкое восстание.

Эволюция государственно-политического строя. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии. Принятие *Соборного уложения (1649)* и окончательное закрепощение крестьян.

Церковная реформа патриарха Никона и раскол духовенства никонианцев и старообрядцев. Протопоп Авакум. Причины проведения церковной реформы. Последствия раскола.

Внешняя политика России в XVII в.: цели и задачи. Отношения с Речью Посполитой. Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Добровольное вхождение Украины в состав России. Русско-турецко-крымская война 1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальне-

го Востока.

Тема 4. Российская империя в XVIII веке. Формирование Российской империи.

Воцарение Петра I. Реформы Петра I: военная, в экономике, реорганизация государственного управления, местных учреждений, социальные преобразования, в области образования и культуры. Внешняя политика Петра I: основные направления, задачи и итоги.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Попытки либеральных реформ. Созыв Уложенной комиссии. Административная реформа Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи. «Жалованная грамота городам». Развитие капиталистической мануфактуры. Начало создания банковской сферы. Свертывание политики просвещенного абсолютизма.

Реформы Павла I. Перестройка государственной системы управления. Социальная политика Павла I.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, задачи и итоги. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма. Успехи Российского оружия и дипломатии на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

Тема 5. Российская империя в XIX в.

Внутренняя политика Александра I. Попытка либеральных реформ. Негласный комитет. Реформаторская деятельность М.Сперанского. «Аракчеевщина». Военные поселения.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии.

Движение декабристов. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Войны николаевского времени. Война на Кавказе. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Российская империя во второй пол. XIX в. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, судебная реформа, земская, городского самоуправления, финансовая реформа, военная реформа, в области просвещения, цензурная.

Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, народничество, марксистские организации.

«Золотой век» русской культуры.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX в.)

Тема 6. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений

Россия в начале XX века. Индустриальная модернизация России. Особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». *Манифест* 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая сходы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма.

Политические партии: *социалистические; либеральные; монархические.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны.

Февральская революция: причины, основные события и результаты. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Программа Временного правительства. Кризис власти в период между Февралем и Октябрем: *Апрельский кризис, Июльский кризис, Корниловский мятеж.* Размежевание сил в революционном лагере.

Октябрьская социалистическая революция. Второй съезд Советов. Установление Советской власти. Первые документы советской власти: *Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти.*

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

Тема 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Массированные удары немецкой армии по территории СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание *Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны.* Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за

Сталинград и Кавказ в 1942- 1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Воронежско-Касторненский и Острогожско-Россошанский операции советских войск. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины, Донбасса, юго-восточных районов Белоруссии Битва за Днепр. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск зимы-весны 1944 г.: под Ленинградом, Новгородом и на Украине.

Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Выборгско-Петрозаводская операция и заключение перемирия с Финляндией. Успешные действия партизан.

Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны.

Тема 8. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1984 гг.).

Перевод экономики страны на мирные рельсы. Четвёртый пятилетний план развития страны. Преобразования государственного аппарата. «Апогей сталинизма». «Ленинградское дело». «Дело врачей».

Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». Курс на демократизацию жизни общества. «Десталинизация». Курса на децентрализацию системы государственного управления и развития. Преобразования в экономике. Проблемы в экономике и нарастание социальной напряжённости. Отставка Н.С. Хрущёва.

Косыгинская экономическая реформа. Итоги «золотой» пятилетки. Реформы и реорганизации в экономике на рубеже 50-х – 60-х гг. Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Смена политического курса и конституционное строительство при Л.И. Брежневе. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Нарастание социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Фултонская речь Черчилля и Начало «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков: НАТО, АНЗЮС, ОВД. Конфронтация по германскому вопросу. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира». Война во Вьетнаме. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна». Взаимоотношения между СССР и Китаем. Советско-французские отношения.

Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

4.4. Семинарские занятия.

РАЗДЕЛ I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ. IX – XVI ВВ.

Тема 1. Удельная Русь XII – XIII вв. Политическая раздробленность.

Вопросы для обсуждения

1. Распад Древней Руси: причины и последствия;
2. Политическая карта Руси в период раздробленности;
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия;
4. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких феодалов.

Цель семинарского занятия:

- проследить особенности развития русских земель в период раздробленности

Задачи семинарского занятия:

- выяснить причины распада Древней Руси;
- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;
- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;

Учебные задания

1. Назовите причины распада Древней Руси.
2. В чём особенность лестничной системы престолонаследия на Руси?
3. Каково историческое значение съезда князей в Любече?
4. Кто из русских князей был основателем Москвы?
5. Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6. Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7. Каково значение периода раздробленности в русской истории?
8. Назовите последствия нашествия монголов на Русь.
9. Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Охарактеризуйте взаимоотношения между русскими князьями и золотоордынскими ханами.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, сепаратизм, поместье, боярская республика, епископ, вече, междоусобица, иго, баскак, ордынский выход, рыцарский орден, «DrangnachOsten», летопись.

Литература.

1. Зувев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
2. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
4. Русская культура XVI в.

Цель семинарского занятия:

- установить характер политического и социально-экономического развития России в XVI в.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана Грозного
- выяснить значение реформ Ивана Грозного для дальнейшего развития России;
- выявить последствия опричнины;
- рассмотреть основные направления внешней политики России в правление Ивана IX и их итоги.

Учебные задания

1. Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2. Назовите функции Избранной Рады.
3. Назовите русского первопечатника.
4. Перечислите функции Земского собора.
5. Назовите цели опричнины.
6. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
7. Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
8. Назовите особенности сословно-представительной монархии.
9. Назовите лиц причастных к опричному террору.
10. Охарактеризуйте систему кормлений.

Основные понятия: централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, посад, Государев двор, бояре, первопечатник, дворяне, черные крестьяне, владельческие крестьяне, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
6. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII – XIXВВ.)

Тема 3. Эпоха Петра I. Рождение империи.

Вопросы для обсуждения

1. Модернизация России в началеXVIIIв. Реформы Петра Iи их содержание.
2. Значение реформ Петра Iдля развития России.
3. Внешняя политика петровской России: цели, задачи, итоги.
4. Преобразования Петра I в области культуры и быта.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть особенности модернизации России по европейскому образцу в правления Петра I

Задачи семинарского занятия:

- определить предпосылки реформ Петра I;
- выделить основные направления модернизации России;
- отметить экономические и социальные изменения в российском обществе;
- установить значение реформ Петра Iдля дальнейшего развития России, дать им оценку;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу.

Учебные задания

1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований.
2. Назовите крупных государственных деятелей первой четверти XVIII вв., соратников Петра I.
3. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
4. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии».
5. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
6. Каковы государственные функции обер-прокурора и генерал-прокурора?
7. Каково историческое значение реформ Петра I;
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.;
9. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
10. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.

Основные понятия: абсолютизм, «Табель о рангах», приписные крестьяне, мануфактура, «посессионные» крестьяне, рекрутская повинность, подворное обложение, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, Сенат, модернизация, социокультурный раскол, Синод, коллегия, губерния, уезд, империя, Кунсткамера.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

Тема 4. Российская империя в первой пол. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя политика Александра I. Аракчеевщина
2. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, итоги.
3. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Цель семинарского занятия:

- установить характерные особенности исторического развития России в первой половине XIX в.

Задачи семинарского занятия:

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события первой половины XIX в.;
- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
- установить причины возникновения и характерные черты аракчеевщины;
- проследить события международных отношений в начале XIX в.;
- раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;

Учебные задания

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.
2. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
3. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.
4. Каковы причины возникновения движения декабристов?
5. Назовите расхождения и схожие позиции в конституционных проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева?
6. Каковы причины поражения декабристов?
7. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.
9. Каково историческое значение Отечественной войны 1812 г.?
10. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.

Основные понятия: дворянство, мещане, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, корпус жандармов, кодификация, теория официальной народности, Тильзитский мир, Заграничные походы, «Восточный вопрос».

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.

7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
8. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 5. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.

Вопросы для обсуждения

1. Либеральные реформы Александра II Освободителя.
2. Контрреформы Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.

Цель занятия:

- показать сущность либеральных реформ Александра II и их роль в истории России;

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- выявить последствия реформ Александра II;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра II на социально-экономическое развитие России.

Учебные задания

1. Назовите причины отмены крепостного права.
2. Какая из реформ Александра II носила наиболее либеральный характер?
3. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
4. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
5. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России?
6. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
7. Объясните причину проведения контрреформ Александра III.
8. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.
9. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в России в пореформенный период.
10. Объяснить в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

Основные понятия: Государственный Совет, цензура, государственные крестьяне, «отрезки», частновладельческие крестьяне, «Уставные грамоты», «временнообязанные» крестьяне, суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, «Катехизис революционера», славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм.

Литература.

1. Барышников М.Н. Деловой мир дореволюционной России: индивиды, организации, институты. СПб, 2006.
2. Бодер Д.И. Все войны России. М., 2003.
3. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
4. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
5. Крестьянская реформа 1861 года в России / Сост., автор предисл. и вступ. ст. В. А. Томсинов. М., 2012.
6. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.

8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

10. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX – НАЧ. XXIV В.)

Тема 6. Советское государство 1920-х – 1930-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг.: «Военный коммунизм» и НЭП.

2. Сталинская модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в указанный период;

Задачи семинарского занятия:

- установить причины революций 1917 г.

- объяснить в чём сущность военного коммунизма и НЭПа;

- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;

- установить причины свёртывания нэпа и перехода к индустриализации;

- определить источники индустриализации;

- охарактеризовать международное положение СССР в 1920– 1930-е гг.

Учебные задания

1. Назовите причины перехода от политики «военного коммунизма» к Нэпу.

2. Каковы последствия Военного коммунизма?

3. Охарактеризуйте Новую экономическую политику и её итоги.

4. Назовите источники сталинской индустриализации в СССР.

5. Каково значение сталинской индустриализации для дальнейшего развития Советского государства?

6. Назовите причины и последствия «сплошной» коллективизации.

7. В чём суть культурной революции в СССР?

8. Каковы задачи сталинской индустриализации?

9. Назовите причины гражданской войны в Советской России.

10. Назовите причины поражения Белого движения.

11. Назовите причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.

12. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Советского Союза в 20-е – 30-е гг.

Основные понятия: революция, гражданская война, Совнарком, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка, продналог, стройотряд, комбеды, новая экономическая политика, кооперация, нэпманы, индустриализация, коллективизация, командно-административная экономика, номенклатура, тоталитаризм, репрессии, колхозы, совхозы, кулачество, НКВД, репрессии, интернационал, концессия, Коминтерн.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.

3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
7. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.
8. Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.

Тема 7. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
2. Реформы политической системы и распад СССР.
3. «Концепция нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.

Цель семинарского занятия:

- показать эволюцию политической и экономической системы СССР и выявить причины распада СССР;

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне Перестройки;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы Горбачёва;
- установить причины и последствия распада СССР.

Учебные задания

1. Назовите причины кризиса советской системы в 1970-х – 1980-х гг.
2. Какая идея лежала в основе политики «ускорения»?
3. Что такое «перестройка»?
4. Что такое политика «гласности»?
5. Перечислите экономические, социальные и политические предпосылки Перестройки.
6. Охарактеризуйте экономические мероприятия Советского правительства по переводу предприятий на хозяйственный расчет.
7. Каковы социальные последствия политики перестройки?
8. Охарактеризуйте основные направления политической реформы.
9. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?
10. В чём причины кризиса КПСС?
11. Каковы причины распада СССР и его последствия?
12. Дайте характеристику концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

Основные понятия: перестройка, ускорение, гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, антиалкогольная компания, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

Литература.

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
3. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
6. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.
7. Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.
8. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 8. Российская Федерация в 90-х гг. XX в. – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
2. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период.
3. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. XX в. – начале XXI в.
4. Стабилизация политической и экономической ситуации в России в начале XXI в.
5. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

Цель семинарского занятия:

- изучение знаковых событий истории России и выявление результатов реформ рубежа веков;

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть внутренне содержание экономических реформ 1990-х гг. в России;
- установить причины экономического кризиса 1990-х гг.;
- указать социальные кризисы 1990-х в России и их причины;
- объяснить причины конституционного кризиса начала 1990-х гг.;
- выяснить причины политической нестабильности «ельцинской эпохи»;
- разобрать характер взаимоотношений России с Ближним и Дальним зарубежьем;
- указать на факторы, способствовавшие стабилизации экономического и политического положения в России в начале XXI в.

Учебные задания

1. Назовите причину начала чеченского кризиса.
2. Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?
3. Назовите причины конституционного кризиса 1993 г.
4. Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?
5. Охарактеризуйте структуру органов власти РФ.
6. Что явилось причиной дефолта 1998 г. в России?
7. Назовите российских так называемых «младореформаторов».
8. Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
9. Дайте оценку приватизационной компании в России 1990-х гг.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-х гг.

11. Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
12. Охарактеризуйте внешнюю политику России в постперестроечный период.
13. Назовите цели создания института полномочных представителей.
14. Какие условия и политика руководства РФ способствовали стабилизации внутриполитического положения в стране в нач. XXI в.?

Основные понятия: парад суверенитетов, разделение властей, сепаратизм, акционирование, референдум, парламент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, гражданское общество, МВФ, инфляция, конверсия, приватизация, либерализация, многоукладная экономика, «шоковая терапия», золотовалютные резервы, федерация, деноминация рубля, дефолт, федеральные округа, вертикаль власти, политика «открытых границ».

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
5. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
8. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.
9. Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.
10. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

5. Образовательные технологии.

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны и её места и роли в мировой истории.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того преподаватели кафедры Отечественной истории используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения. Например, при изучении темы «Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)» студентам предлагается выполнить следующие логические задания:

1. Выяснить, была ли альтернатива политической реформе М.С. Горбачёва.

2. Выяснить, каковы причины необходимости столь кардинальных экономических и политических преобразований, начатых Горбачевым М.С.

3. Дать аргументированную оценку деятельности Горбачёва М.С., объяснить свою точку зрения по вопросу о ходе и итогах Перестройки.

4. Выяснить причины экономического и политического кризиса в России, последовавшего вслед за Перестройкой.

5. Доказать, что Россия в результате Перестройки встала на демократический путь развития.

6. Указать позитивные изменения, произошедшие в российском обществе и государстве в результате горбачёвской Перестройки.

Данная методика изучения отечественной истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, литературно-публицистические и мемуарные свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например исторические карты, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачивать студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям и личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к

учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Тема. Код компетенции.	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Образование и развитие Русского государства в IX-XIV вв. ОК-4, ОК-5, ОК-13	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Анализ исторической карты соответствующего периода.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв. ОК-4, ОК-5, ОК-13	1. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Поучение» Мономаха, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Московская Русь в XIV- XVI вв. ОК-1, ОК-4, ОК-13	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др. 3. Изучение исторической карты Европы, Московского княжества.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. ОК-4, ОК-5, ОК-13	1. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;

ОК-1, ОК-4, ОК-13	<p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».</p> <p>4. Изучение исторической карты: Европа, Азия, расширение границ Российского государства в XVII в.</p>
<p>6. Российская империя в XVIII в. ОК-1, ОК-4, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Изучение исторических карт: Северная война, русско-турецкие войны, Каспийский поход Петра I и расширение границ Российской империи на юг и запад.</p>
<p>7. Эпоха Петра I. Рождение империи. ОК-4, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачатии царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии».</p> <p>4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I».</p> <p>5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.</p>
<p>8. Российская империя в XIX в. ОК-1, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение исторических карт XIX в.: Европа, Кавказ, Средняя Азия, Черноморский регион, этапы расширения границ Российской империи.</p>
<p>9. Российская империя в первой половине XIX в. ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p>
<p>10. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ. ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России</p>

	<p>XIX в.</p> <p>4. Подготовить доклад по вопросу «Золотой век» русской культуры».</p>
<p>11. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений и Гражданской войны в России. ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение исторических документов по теме: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре».</p> <p>3. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</p>
<p>12. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР. ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства в указанный период;</p> <p>5. Изучение и конспектирование первоисточников;</p> <p>6. Подготовить доклад, электронную презентацию на одну из тем: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».</p>
<p>13. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон;</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию на одну из тем: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p>
<p>14. СССР в 1946-1984 гг. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-13</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение исторических документов: «Доклад о культе личности», «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе», «Конституция» СССР 1977 г. и др.</p> <p>3. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</p>
<p>15. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) ОК-1, ОК-5</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточни-</p>

	ков и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.
16. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. ОК-4, ОК-13	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) дать краткую историографию проблемы;
- 4) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 5) привести доказательства выдвигаемых положений, привлекая материал из первоисточников и научной литературы;
- 6) обобщить изученный материал;
- 7) сделать выводы;
- 8) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура освоения
ОК-1	знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии;	Устный опрос, выполнение кейс-задания
ОК- 4	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;	Устный опрос, выполнение кейс-задания
ОК-5	владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Устный опрос, выполнение кейс-задания
ОК-13	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Устный опрос, выполнение кейс-задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1» (знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Знает базовые ценности мировой культуры и место и роль России в них, способен к саморазвитию и самообучению опираясь на данные знания.	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает несущественные ошибки общего характера, способен к саморазвитию.	Демонстрирует глубокое знание и понимание базовых ценностей мировой культуры, проявляет готовность и способность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-4» (умение анализировать и оценивать исторические события и процессы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную историческое событие, явление.	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Анализ ист. информации отличается поверхностностью.	Способен анализировать ист. информацию и формулировать собственную точку зрения, но допускает в ответе существенные ошибки.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать текст исторического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач.	Владеет знаниями лишь об отдельных исторических источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения из первоисточников.	Демонстрирует знание исторических источников, но допускает несущественные ошибки при сравнении свидетельств разных источников.	Демонстрирует глубокое знание сведений из первоисточников, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-5» (владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень	Показатели (что обу-	Оценочная шкала
---------	----------------------	-----------------

	чающийся должен продемонстрировать)	Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её решения.	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Анализ информации поверхностный.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему, способен ставить перед собой цели и вырабатывать пути их решения.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать текст исторического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач, а также ставить цели и вырабатывать пути их достижения.	Владеет знаниями лишь об отдельных исторических источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения из первоисточников.	Демонстрирует знание исторических источников, но допускает несущественные ошибки при сравнении информации из разных источников, способен проводить параллель между событиями.	Демонстрирует глубокое знание сведений из первоисточников, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию, способен к чётко ставить цели и достигать их.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-13» (способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Знает происходящие в обществе социально-значимые проблемы и процессы, способен анализировать социально-экономические проблемы и прогнозировать возможное будущее опираясь на исторический опыт	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого
Базовый	Знает основные этапы и особенности мирового	Имеет общие представле-	Допускает не существенные	Демонстрирует глубокие и

	исторического процесса, важнейшие события, явления и даты	ния о всемирной и отечественной истории	ошибки в периодизации всемирной и отечественной истории	всесторонние знания о мировом историческом процессе, чётко определяет место и роль России в ней
--	---	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
29. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
30. Восстание декабристов.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1830-1864 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.

36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного развития в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1863-1874 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
44. Третьеиюньская монархия.
45. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России
52. НЭП и его результаты.
53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
56. Начало ВОВ.
57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
58. Завершающий этап ВОВ.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Церковь в послевоенный период.
62. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
63. «Застой» в СССР: причины и характер.
64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
65. Кризис и распад СССР.
66. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
67. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
68. Чеченские компании.
69. Политический портрет Б.Н. Ельцина
70. Политический портрет В.В. Путина.

Вопросы для итогового контроля (экзаменационные вопросы)

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол.XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол.XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.

12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.

60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Тесты

(полный комплект тестов находится в эл виде в отделе тестирования)

№вопрос1

Назовите теорию, согласно которой Русь была образована варягами

№да

нормандская

№нет

славянская

№нет

византийская

№нет

европейская

№вопрос1

Из названных лиц кодификацию российского законодательства осуществил и составил «Полное собрание законов Российской империи»

№да

М.М. Сперанский

№нет

А.А. Аракчеев

№нет

П.И. Пестель

№нет

А.М. Горчаков

№вопрос1

Выберите правильное продолжение. Началом «холодной войны» принято считать

№да

выступление Черчилля в Фултоне в марте 1946 г.

№нет

создание Организации Варшавского договора

№нет

реализация США плана Маршалла

№нет

создание военного блока НАТО

№вопрос2

Итогом русско-польской войны 1654 – 1667 гг. явилось

№да

Россия вернула себе Смоленские земли

№да

К России была присоединена Левобережная Украина

№нет

Россия потеряла Смоленские и Черниговские земли

№нет

Россия обрела выход в Балтийское море

№вопрос2

Решения, принятые на Потсдамской конференции

№да

Передача СССР Восточной Пруссии

№да

Демилитаризация Германии

№нет

Открытие Второго фронта

№нет

Создание Организации Варшавского договора

№вопрос2

Экономическая политика «Шоковая терапия» начала 1990-х гг. в России предполагала

№да

Либерализацию цен

№да

Приватизацию

№нет

Введение хозрасчёта

№нет

Запрет частной торговли

№вопрос3

Расположите в хронологической последовательности исторические события

№да

Поход Батые на Русь

№да

Ледовое побоище

№да

Вокняжение в Москве Ивана Калиты

№вопрос3

Расположите в хронологической последовательности исторические события

№да

Заграничный поход русской армии

№да

Суд над декабристами

№да

Начало железнодорожного строительства в России

№да

Продажа Россией Аляски США

№вопрос3

Расположите в хронологической последовательности исторические события

№да

Начало холодной войны

№да

XX съезд КПСС

№да

Космический полёт Ю.А. Гагарина

№да

Избрание первым секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева

№вопрос4

Установите соответствие между периодами и историческими явлениями

1. 1654-1667 гг.

2. 1668-1676 гг.

3. 1700-1725 гг.

4. 1725-1762 гг.

№да

Русско-польская война

№да

Соловецкое восстание

№да

Северная война

№да

Эпоха дворцовых переворотов в России

№вопрос4

Установите соответствие между названиями периодов советской истории и соответствующими им периодами

1. «Апогей сталинизма»

2. «Оттепель»

3. «Застой»

4. «Перестройка»

№да

1946-19953 гг.

№да

1954-1964 гг.

№да

1965-1982 гг.

№да

1985-1991 гг.

№вопрос4

Установите соответствие между фамилиями Председателей Российского правительства 1990-х гг. и событиями, произошедшими в годы нахождения их в должности

1. Е.Т. Гайдар

2. В.С. Черномырдин

3. С.В. Кириенко

4. Г.М. Примаков

№да

Либерализация цен

№да

Привлечение крупных иностранных займов

№да

Дефолт

№да

Введение госмонополии на алкогольную продукцию

№вопрос5

19 февраля 1861 г. Александр II подписал «_____ об отмене крепостного права»

№да

манифест

№вопрос5

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло 12 июля 1943 года под станицей _____

№да

Прохоровка

№вопрос5

Укажите понятие (термин), о котором идёт речь. Социально-экономические и политические реформы, инициированные генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг. получили название _____

№да

Перестройка

Кейс-задания

№вопрос1

Звание преобразователя стало его прозвищем, исторической характеристикой. <...> Все, что он делал, он как будто считал своим текущим очередным делом, а не реформой: он и сам не замечал, как этими текущими делами он все изменял вокруг себя – и людей, и порядки. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. <...> Он взял из старой Руси государственные силы, а у Запада заимствовал технические средства для устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений. <...>

Реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества.

Русским царём, о котором идёт речь был

№да

Пётр I

№нет

Александр I

№нет

Николай I

№нет

Александр II

№вопрос4

Звание преобразователя стало его прозвищем, исторической характеристикой. <...> Все, что он делал, он как будто считал своим текущим очередным делом, а не реформой: он и сам не замечал, как этими текущими делами он все изменял вокруг себя – и людей, и порядки. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. <...> Он взял из старой Руси государственные силы, а у Запада заимствовал технические средства для устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений. <...>

Реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества.

Установите соответствие между сподвижниками Петра I и их деятельностью

1. А.Д. Меньшиков
2. Ф.М. Апраксин
3. Г.И. Головкин
4. П.И. Ягужинский

№да

Первый генерал-губернатор С-Петербурга

№да

Первый президент Адмиралтейства, командующий русским флотом

№да

Первый канцлер Российской империи, президент коллегии иностранных дел

№да

Первый генерал-прокурор Сената

№вопрос5

Звание преобразователя стало его прозвищем, исторической характеристикой. <...> Все, что он делал, он как будто считал своим текущим очередным делом, а не реформой: он и сам не замечал, как этими текущими делами он все изменял вокруг себя – и людей, и порядки. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. <...> Он взял из старой Руси государственные силы, а у Запада заимствовал технические средства для устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений. <...>

Реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества.

Центральные органы отраслевого управления в Российской империи, созданные в правление Петра I, получили название _____

№да

коллегии

№вопрос2

Господа члены Государственной думы! Прислушиваясь к прениям по земельному вопросу и знакомясь с ними из стенографических отчетов, я пришел к убеждению, что необходимо ныне же до окончания прений сделать заявление как по возбуждавшемуся тут вопросу, так и о предположениях самого правительства. <...>

Цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность.

Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами.

К числу мероприятий аграрной реформы Столыпина относятся

№да

Переселение крестьян на свободные земли за Уралом

№да

Поощрение выхода крестьян из общины

№нет

Конфискация помещичьих земель и передача их крестьянам

№нет

Запрет частной собственности на землю

№вопрос3

Господа члены Государственной думы! Прислушиваясь к прениям по земельному вопросу и знакомясь с ними из стенографических отчетов, я пришел к убеждению, что необходимо ныне же до окончания прений сделать заявление как по возбуждавшемуся тут вопросу, так и о предположениях самого правительства. <...>

Цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность.

Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами.

Расположите в хронологической последовательности исторические события начала XX в.

№да

Расстрел мирной демонстрации в Санкт-Петербурге

№да

Учреждение Государственной думы

№да

Начало аграрной реформы П.А. Столыпина

№да

«Третьеиюньский переворот»

№вопрос5

Господа члены Государственной думы! Прислушиваясь к прениям по земельному вопросу и знакомясь с ними из стенографических отчетов, я пришел к убеждению, что необходимо ныне же до окончания прений сделать заявление как по возбуждавшемуся тут вопросу, так и о предположениях самого правительства. <...>

Цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность.

Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами.

Назовите фамилию известного русского реформатора, автора данного выступления

№да

Столыпин

№кейс

№вопрос1

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации – России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной

власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет: В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации – России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

Выберите правильное продолжение. Автором данного постановления от 22 сентября 1993 г. был Председатель Верховного Совета Российской Федерации _____

№да

Хасбулатов Р.И.

№нет

Руцкой А.В.

№нет

Явлинский Г.А.

№нет

Гайдар Е.Т.

№вопрос2

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации – России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет: В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации – России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

Последствиями конституционного кризиса в Российской Федерации в 1993 г. явились

№да

Принятие Конституции РФ

№да

Учреждение Государственной думы

№нет

Роспуск Государственной думы

№нет

Технический дефолт

№вопрос4

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации – России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет: В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации – России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

Установите соответствие между фамилиями участников конституционного кризиса 1993 г. в РФ и занимаемыми ими должностями

1. Руцкой А.В.

2. Хасбулатов Р.И.

3. Зорькин В.Д.

4. Черномырдин В.С.

№да

Вице-президент РФ

№да

Председатель Верховного Совета РФ

№нет

Председатель конституционного суда РФ

№нет

Председатель правительства РФ

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Промежуточный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, по-

казал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\frac{78 + 90}{2} = 84$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
6. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2006.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
10. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.
11. Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.
12. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Дополнительная литература

1. Барышников М.Н. Деловой мир дореволюционной России: индивиды, организации, институты. СПб, 2006.
2. Бобылева О.М. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVIII вв.). Учебное пособие. Иркутск, 2005.
3. Бодер Д.И. Все войны России. М., 2003.
4. Вознесенская Т.И. Искусство и литература в России. Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003.
5. Казаков В.Г. История России (IX – XXI). Учебное пособие для поступающих в вузы. – М., 2003.
6. Козьменко В.М. История России IX-XX вв. Учебник для вузов. М., 2003.
7. Кондаков Ю.Е. «Русская симфония» - четыре века испытания на прочность. СПб., 2006.
8. Мазуров И.В. Внешняя политика России советского периода в 1920-1941 гг. Хабаровск, 2005.
9. Носова Н.П. Государственные институты России IX – XX вв. Тюмень, 2003.
10. Османов А.И. История России. X-XX вв. СПб, 2002.
11. Павловская А.В. Образование в России, история и традиции. М., 2003.

12. Рогозин И.И. Политические партии России: от самодержавия до перестройки. СПб., 2006.
13. Терещенко Ю.Я. История России XX – начало XXI вв. Учебное пособие. М., 2004.
14. Хорин В.И. Отечественная история: История внешней политики России. М., 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> - Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам Библиотекарь.ру
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова.
3. <http://www.hrono.ru>– Хронос. Всемирная история в интернете.
4. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://militera.iib.ru/>– Военная литература.
6. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> – Интернет-проект «1812 года».
7. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
8. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
9. <http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архив научных журналов
10. <http://www.biblio-online.ru/home?1> - Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ!
11. <http://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система
12. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
13. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
14. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
15. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
16. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
17. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
18. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.
20. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm>– История нашей страны.
21. <http://lants.tellur.ru/history/>- Отечественная история (исторические карты и схемы).
22. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
23. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
24. <http://rushistory.stsland.ru/>- Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
25. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
26. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
27. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
28. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
29. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
30. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
31. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
32. <http://www.hrono.ru> – Хронос.

33. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.

<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс необходимо читать в аудитории оборудованной учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др.

Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент.