

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**  
*ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Кафедра Правовое обеспечение управления**

**Образовательная программа**  
**38.04.02 «Менеджмент»**

Профиль подготовки:

**Налоговый менеджмент**

Уровень высшего образования  
Магистр

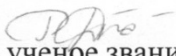
Форма обучения

очная

Программа практики составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.02 – Менеджмент, профиль «Налоговый менеджмент»** (уровень магистратура).


от «30» марта 2015 г. № 322.

Разработчик: кафедра правового обеспечения управления,

Ремиханова Д. А., к.э.н., проф.   
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

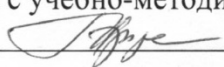
Программа практики одобрена:

на заседании кафедры правового обеспечения управления от «28» августа 2015 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Абдулаев М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета управления  
от «31» августа 2015 г., протокол № 1.

Председатель  Камалова Т.А.  
(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением  
«1» сентября 2015 г.   
(подпись)

## **Аннотация программы учебной практики**

Учебная практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» профиль «Налоговый менеджмент» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на факультете управления, кафедрой «Правовое обеспечение управления».

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО (магистратура) является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков. В соответствии с ФГОС ВО учебная практика проводится стационарно в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях, имеющих необходимый научно-технический и кадровый потенциал) или на предприятии (в организации, учреждении). Учебная практика для обучающихся на уровне ВО магистратура осуществляется в виде непрерывного цикла.

Учебная практика также может реализоваться и проводится на предприятиях различных форм собственности. Объекты практики должны соответствовать направлению и содержанию учебной практики, осуществлять деятельность, предусмотренную программой.

Объекты практики устанавливаются кафедрой «Налоговый менеджмент» в соответствии с программой практики. При прохождении практики студенты могут выполнять функции дублеров на выделенном рабочем месте.

Требования к входным компетенциям, приобретаемым в результате освоения программы учебной практики:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность применять основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, а также методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владение математическим аппаратом при решении профессиональных проблем;

- способность выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые

переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение;

- готовность работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности и проверять правильность ее оформления.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для усвоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11.**

Объем учебной практики 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой

### **1.Цели учебной практики**

Целью учебной практики магистрантов по направлению является:

- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений в рамках темы магистерской диссертации;

- глубокое изучение научной проблемы, выделение особенностей проблематики исследования;

- подготовка чернового варианта первой главы магистерской диссертации.

#### **Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики выступают:

- расширение круга данных, связанных со спецификой управления организаций различных отраслей и форм собственности, подразделений органов государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организаций, учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования;

- получение обновленных сведений, связанных с организацией и содержанием управленческой деятельности в организации (орган государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждении системы высшего или дополнительного профессионального образования);

- исследование процесса управления в организациях различных форм собственности, органах государственной и муниципальной власти с учетом изменения окружающей среды и динамики социально-экономических показателей;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- выполнение исследования для подготовки чернового варианта первой главы магистерской диссертации.

В процессе прохождения практики студент должен получить знания, приобрести навыки и умения для решения следующих задач:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- анализировать и систематизировать собранный материал;

- выполнение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- проявление умений и способностей к исследовательской работе;

- использование результатов практической деятельности в своем творческом труде и подготовке выпускной работы;
- развитие у студентов магистратуры личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

### **3. Способы и формы проведения учебной практики**

Студенты проходят учебную практику в ФГБОУ ВО ДГУ. Место прохождения учебной практики может быть изменено по желанию студента, на условиях предварительного согласования с руководителем. Практика проводится в соответствии с программой учебной практики и индивидуальным заданием, составленным магистрантом совместно с руководителем практики, в которой определяется содержание практики. Форма проведения практики – учебная. Способ проведения – стационарная

Формой проведения учебной практики может быть и ознакомительная практика на предприятиях и организациях. Учебная практика магистрантов проводится в форме ознакомления со структурой, организацией и характером деятельности конкретного объекта практики, который определяется руководителем практики с учетом профиля магистерской программы.

Учебной практикой руководят преподаватели кафедры «Правовое обеспечение управления» и ответственные лица, назначенные руководителем предприятия, где студенты проходят практику.

Руководитель практики от университета дает указания студентам о выполнении программы практики и написании отчетов, проводит с ними инструктаж и выявляет степень усвоения материалов и приобретения навыков самостоятельной работы, отвечает на интересующие студента вопросы и дает необходимые указания относительно дальнейшей работы.

Руководитель практики от предприятия знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда; помогает выполнять все задания и консультирует по вопросам практики; проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики; осуществляет постоянный контроль за практикой студентов; кроме того, составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении студентов к работе.

Объекты практики устанавливаются кафедрой «Правовое обеспечение управления» в соответствии с программой практики. При прохождении практики студенты могут выполнять функции дублеров на выделенном рабочем месте. Прохождение практики оформляется в виде приказа по университету, в котором определяются сроки, объекты и руководители практики, график защиты отчетов по практике.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК- 1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики;</li> <li>- роль науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>-применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества навыками применения принципов оценки социально-экономической эффективности предприятий малого бизнеса.</p>
<b>ОК- 2</b>	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b>- методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b>- принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность за реализацию управленческих решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>-навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях</p>
<b>ОК- 3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b>- факторы развития личности и деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности,</li> <li>- способы организации учебно-познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>- выявлять проблемы своего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>навыками развития индивидуальных способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками целеполагания</li> </ul>
<b>ОПК- 3</b>	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследования, современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами проведения исследований</li> </ul>
<b>ПК-9.</b>	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень разработанности темы научного исследования,</li> <li>- исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров по выбранной теме</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b> -предварительно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить его место в общей системе научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного поиска, обработки и систематизации информации;</p> <p>- навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>
<b>ПК-10</b>	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знать:</b></p> <p>-методику подбора научной литературы</p> <p>- основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, области их применения</p> <p><b>Уметь:</b> выявить перспективные направления исследований ;</p> <p>- подобрать научную литературу по теме исследования;</p> <p>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы исследований;</p> <p>- методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы</p>
<b>ПК-11.</b>	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	<p><b>Знать:</b> - современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, наилучшим образом зарекомендовавшие себя;</p> <p>-отечественный и зарубежный опыт обучения в вузах</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать необходимые методики для преподавания определенных дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе</p>

### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Данная учебная практика входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент». Учебная практика является обязательным этапом обучения магистра. Прохождению учебной практики предшествует изучение следующих дисциплин: Методология научного исследования, Деловой иностранный язык, Современные проблемы менеджмента. В указанных дисциплинах рассматриваются теоретические основы управления организацией и взаимодействующих с ней других видов деятельности. Прохождение учебной практики предшествует производственной практике, преддипломной практике, написанию магистерской диссертации с обязательным итоговым контролем в форме зачета с оценкой.

Соответствующие дисциплины и учебная практика позволяют профессионально овладеть знаниями, умениями, навыками в процессе налогового планирования и оптимизации налогообложения на предприятии, корректно интерпретировать полученные результаты.

В процессе прохождения учебной практики конкретизируется проблематика выпускной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, подтверждаются и апробируются необходимые исходные данные для работы, собранные в ходе научно-исследовательской работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, приобретаемые в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении программы учебной практики:

**Знать:**

- принципы анализа и систематизации собранного материала;
- актуальные проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы самоорганизации и самообразования;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации;
- информационные технологии для прогнозирования и управления бизнес-процессами.
- методические подходы к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- основы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- использовать знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать правовую и экономическую литературу и делать обоснованные выводы;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- применять профессионально значимые качества личности в процессе управления и профессиональном общении;
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных отчетов, статей или докладов;

**- владеть:**

- методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности;
- навыками решения стандартных задач на основе полученной информации;
- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- навыками принятия организационно-управленческих решений и сознания ответственности за их исполнение;



необходимыми методами исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с разработанной программой;
- навыками наглядного представления текстовой информации
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

#### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. Учебная практика проводится на 1 курсе в Асеместре.

#### **7. Содержание практики.**

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа должна быть тесно увязана с темой диссертационного исследования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики производственной	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1	Организация практики (поиск базы практики, заключение договора о прохождении практики, оформление задания на практику)	44	4	40	Явка на собрание, оформление задания на практику
2	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности и знакомство с рабочим местом, режимом работы и производственными помещениями	46	6	40	Оформление дневника по практике
3	Непосредственная работа в качестве стажера, включающая выполнение заданий по месту стажировки	36	4	32	Описание результатов, подготовка отчета, статьи по теме исследования
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и публикаций на его	46	6	40	Описание и анализ результатов,

	основе по проблематике выпускной работы				подготовка отчета, статьи по теме исследования.
5	Защита отчета по практике	44	4	40	Отчет с презентацией и дневник.
	Итого производственная и Производственная практика:	216	24	19 2	

### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

К отчету прилагается дневник прохождения практики, в котором должна быть отражена конкретная работа, выполненная магистром. В дневнике должна быть дана характеристика на магистра, подписанная руководителем практики.

Отчет о прохождении практики вместе с дневником представляется в установленный срок после окончания практики на кафедру Правовое обеспечение управления. Отчет, допущенный к защите, защищается перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры и оценивается по пятибалльной системе.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК- 1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики;</li> <li>- роль науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>-применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества навыками применения принципов оценки социально-экономической эффективности предприятий малого бизнеса.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<b>ОК- 2</b>	<p><b>Знать:-</b> методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:-</b> принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность за реализацию управленческих решений</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b>навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ОК- 3</b>	<p><b>Знать:-</b> факторы развития личности и деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности,</li> <li>- способы организации учебно-познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> выявлять проблемы своего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul> <p><b>Владеть: -</b>навыками развития индивидуальных способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками целеполагания</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ОПК- 3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследования, современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами проведения исследований</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ПК-9.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> -предварительно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить ее место в общей системе научных исследований</p> <p><b>Владеть: -</b> навыками научного поиска, обработки и систематизации информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<b>ПК-10</b>	<p><b>Знать:</b> степень разработанности темы научно-исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику подбора научной литературы</li> <li>- основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, области их применения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выявить перспективные направления исследований ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать научную литературу по теме исследования;</li> <li>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ПК-11.</b>	<p><b>Знать:</b> - современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин , наилучшим образом зарекомендовавшие себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отечественный и зарубежный опыт обучения в вузах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - выбирать необходимые методики для преподавания определенных дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - закономерности функционирования современной экономики; - роль науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники	Обнаруживает неполные знания закономерностей функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации	В целом имеет адекватное представление о закономерностях функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации	Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации
	Умеет -применять основные законы гуманитарных и социальных наук в	Затрудняется применять основные законы	Может применять основные законы	Качественно применяет основные законы

	профессиональной деятельности	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	Владеет - навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Испытывает трудности при проведении анализа проблем общества	В целом способен проводить анализ проблем общества	Результативно проводит анализ проблем общества и может критически осмысливать
Повышенный уровень	Знает - основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Обнаруживает неполные знания методов, способов и средств обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	В целом имеет адекватное представление о методах, способах и средствах обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Демонстрирует высокий уровень знаний методов, способов и средств обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	Умеет - находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Затрудняется находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Может находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Качественно находит, анализирует, критически оценивает, выбирает и применяет информацию в профессиональной деятельности
	Владеет - методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	Испытывает трудности при оценке и анализе информации, её интерпретации, при обосновании своих выводов и умозаключений	В целом способен проводить оценку и анализ информации, её интерпретацию, обосновывать свои выводы и умозаключения	Результативно проводит оценку и анализ информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано

				НО обосновывает свои выводы и умозаключения
--	--	--	--	--

**ОК-2-** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях	Обнаруживает неполные знания методов разработки и принятия решений в нестандартных ситуациях	В целом имеет адекватное представление о методах разработки и принятия решений в условиях нестандартных ситуаций	Демонстрирует высокий уровень знаний методов разработки и принятия решений в условиях нестандартных ситуаций
	Умеет - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений	Затрудняется разрабатывать мероприятия по преодолению нестандартных ситуаций, нести ответственность за реализацию управленческих решений	Может разрабатывать мероприятия по преодолению нестандартных ситуаций, нести ответственность за реализацию управленческих решений	Качественно разрабатывает мероприятия по преодолению нестандартных ситуаций, может нести ответственность за реализацию управленческих решений
	Владеет -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях	Имеет навыки анализа для принятия управленческих решений в условиях нестандартных ситуаций	Владеет навыками анализа для принятия управленческих решений в условиях нестандартных ситуаций	Результативно проводит анализ для принятия управленческих решений в условиях нестандартных ситуаций
Повышенный уровень	Знает - основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; -особенности процесса	Демонстрирует фрагментарные знания правил и технологии риск-менеджмента	Владеет базовыми знаниями правил и технологии риск-менеджмента	Обнаруживает глубокие теоретические знания правил и технологии риск-менеджмента

	управления рисками			
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы;</li> <li>- самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность</li> </ul>	<p>Затрудняется осуществлять управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также не может нести за неё ответственность</p>	<p>В целом способен осуществлять управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также может нести за неё ответственность</p>	<p>Продуктивно осуществляет управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также несет за неё ответственность</p>
	<p>Владеет навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможных последствий;</li> <li>- навыками оценки эффективности принятия решений;</li> <li>- навыками принимать на себя ответственность за конечный результат</li> </ul>	<p>Слабо владеет навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях, навыками для принятия на себя ответственность за конечный результат</p>	<p>В целом владеет навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях, навыками принимать на себя ответственность за конечный результат</p>	<p>В полной мере владеет навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях, навыками принимать на себя ответственность за конечный результат</p>

**ОК-3-** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы развития личности и деятельности,</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности,</li> <li>- способы организации учебно-познавательной деятельности</li> </ul>	<p>Обнаруживает неполные знания факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-</p>	<p>В целом адекватное представление о факторах развития личности и деятельности, объективных связях обучения, воспитания и развития личности, способах</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов</p>

		познавательной деятельности	организации учебно-познавательной деятельности	организации учебно-познавательной деятельности
	Умеет - выявлять проблемы своего образования, - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Затрудняется применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Качественно разрабатывает мероприятия для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	Владеет -навыками развития индивидуальных способностей, -навыками целеполагания	Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками целеполагания	В целом способен развивать индивидуальные способности, обладает навыками целеполагания	Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками целеполагания
Повышенный уровень	Знает -новые образовательные технологии; - формы дополнительного образования	Демонстрирует фрагментарные знания новых образовательных технологий, форм дополнительного образования	Владеет базовыми знаниями новых образовательных технологий; форм дополнительного образования	Обнаруживает глубокие теоретические знания новых образовательных технологий; форм дополнительного образования
	Умеет - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, - использовать различные методы и формы обучения	Затрудняется ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	В целом способен ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	Продуктивно ставит цели, планирует и организует свой индивидуальный процесс образования, использует различные методы и формы обучения



	Владеет -навыками планирования собственной деятельности, -навыками самоконтроля	Слабо владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В целом владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля
--	--	---	--	--

**ОПК-3** - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - основные этапы исследования, современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований	Демонстрирует элементарные знания основных этапов исследования, современных научных подходов, приёмов, принципов и методов исследований	В целом знает основные этапы исследования, современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований	Демонстрирует глубокие знания основных этапов исследования, современных научных подходов, приёмов, принципов и методов исследований
	Умеет - самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации	С трудом самостоятельно получает новые знания на основе анализа информации	В целом способен самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации	Быстро и самостоятельно получает новые знания на основе анализа информации
	Владеет - теоретическими основами проведения исследований	Недостаточно владеет теоретическими основами проведения исследований	В целом владеет теоретическим и основами проведения исследований	Эффективно владеет теоретическим и основами проведения исследований
Повышенный уровень	Знает - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; - методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы	Демонстрирует элементарные знания о новейших исследованиях по проблемам менеджмента, о методах обобщения информации,	В целом знает о новейших исследованиях по проблемам менеджмента, о методах обобщения информации, получаемой в ходе	Демонстрирует глубокие знания о новейших исследованиях по проблемам менеджмента, о методах обобщения информации,

		получаемой в ходе исследовательской работы	исследовательской работы	получаемой в ходе исследовательской работы
	Умеет - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; - обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	С трудом выдвигает инновационные идеи, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	В целом способен выдвигать инновационные идеи, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Быстро и обоснованно выдвигает инновационные идеи, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Владеет - навыками формирования культуры научного профессионального мышления; - навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Допускает ошибку при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Способен к обоснованию актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Профессионально обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

**ПК-9-** способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров	Демонстрирует некоторые знания исследований отечественных и зарубежных аналитических и научных центров	Знает исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров	Демонстрирует глубокие знания исследований отечественных и зарубежных аналитических и научных центров
	Умеет -предварительно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить его	С трудом обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость	В целом способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы	Результативно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы

	место в общей системе научных исследований	выбранной темы научного исследования, находит его место в общей системе научных исследований	научного исследования, находит его место в общей системе научных исследований	научного исследования, находит его место в общей системе научных исследований
	Владеет - навыками научного поиска, обработки и систематизации информации; - навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Допускает ошибки при обработке и систематизации информации; обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования	Способен обрабатывать и систематизировать информацию; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Эффективно обрабатывает и систематизирует информацию; обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования
Повышенный уровень	Знает - приоритетные направления научных исследований, включенных в правительственные, отраслевые и корпоративные программы	Демонстрирует некоторые знания приоритетных направлений научных исследований, включенных в правительственные, отраслевые и корпоративные программы	Знает основные приоритетные направления научных исследований, включенных в правительственные, отраслевые и корпоративные программы	Демонстрирует глубокие знания приоритетных направлений научных исследований, включенных в правительственные, отраслевые и корпоративные программы
	Умеет -выдвигать научные гипотезы, формулировать научные проблемы, определять цели и задачи научного исследования	С трудом формулирует научные проблемы, определяет цели и задачи научного исследования	В целом способен выдвигать научные гипотезы, формулировать научные проблемы, определять цели и задачи научного исследования	Быстро и обоснованно выдвигает научные гипотезы, формулирует научные проблемы, определяет цели и задачи научного исследования
	Владеет - навыками научного предвидения ожидаемых результатов; - оценки научной и	Допускает отдельные ошибки при оценке научной и	Способен предвидеть ожидаемые результаты; оценивать	Предвидит ожидаемые результаты; оценивает научную и

	практической значимости ожидаемых результатов исследования	практической значимости ожидаемых результатов исследования	научную и практическую значимость ожидаемых результатов исследования	практическую значимость ожидаемых результатов исследования
--	--	--	--	--

**ПК-10** - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - степень разработанности темы научно-исследовательской работы - методику подбора научной литературы - основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, области их применения	Демонстрирует элементарные знания основных современных научных принципов и методов исследований, разработанности темы научно-исследовательской работы	В целом знает основные современные научные принципы и методы исследований, разработанность темы научно-исследовательской работы	Демонстрирует глубокие знания основных современных научных принципов и методов исследований, разработанности темы научно-исследовательской работы
	Умеет - выявить перспективные направления исследований; - подобрать научную литературу по теме исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований	С трудом самостоятельно получает новые знания на основе анализа информации, испытывает трудности при проведении самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой исследований	В целом способен самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований	Самостоятельно получает новые знания на основе анализа информации, проводит исследования в соответствии с разработанной программой исследований
	Владеет - навыками разработки программы исследований; - методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы	Недостаточно хорошо владеет навыками разработки программы исследований; методами, методикой и техникой проведения экспериментальной	В целом хорошо владеет навыками разработки программы исследований; методами, методикой и техникой проведения экспериментальн	Эффективно владеет навыками разработки программы исследований; методами, методикой и техникой проведения экспериментальн

		работы	ой работы	ой работы
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> -методологию проведения исследований, основные принципы анализа, области их применения	Демонстрирует элементарные знания методологии проведения исследований, основных принципов анализа, области их применения	В целом знает методологию проведения исследований, основные принципы анализа, области их применения	Демонстрирует глубокие знания методологии проведения исследований, основных принципов анализа, области их применения
	<b>Умеет</b> - вести исследования в соответствии с этапами программы; - интерпретировать получаемые результаты исследований	С трудом ведет исследования в соответствии с этапами программы; интерпретирует получаемые результаты исследований	В целом способен вести исследования в соответствии с этапами программы; интерпретировать получаемые результаты исследований	Эффективно ведет исследования в соответствии с этапами программы; интерпретирует получаемые результаты исследований
	<b>Владеет</b> -способностью организовать научно-исследовательский процесс; -навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов	Допускает ошибки при организации научно-исследовательского процесса; слабо проводит научные исследования и	Способен к организации научно-исследовательского процесса; хорошо проводит самостоятельные научные исследования и оценке получаемых результатов	На высоком уровне организует научно-исследовательский процесс; самостоятельно проводит научные исследования и оценивает получаемые результаты

**ПК-11** способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочная шкала</b>		
		<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Базовый уровень</b>	Знает - современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, наилучшим образом зарекомендовавшие себя; -отечественный и	Демонстрирует некоторые знания современных методов и методик преподавания управленческих дисциплин,	Знает современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, отечественный и	Демонстрирует глубокие знания современных методов и методик преподавания управленческих дисциплин,

	зарубежный опыт обучения в вузах	отечественного и зарубежного опыта обучения в вузах	зарубежный опыт обучения в вузах	отечественного и зарубежного опыта обучения в вузах
	Умеет - выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин	С трудом выбирает необходимые методы для преподавания определенных дисциплин	В целом способен осуществлять выбор необходимых методов для преподавания определенных дисциплин	Быстро и обоснованно выбирает необходимые методы для преподавания определенных дисциплин
	Владеет - методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе	Допускает ошибки при принятии решений, основанных на методах проведения учебных занятий, используемых в вузе	Способен вырабатывать решения, основанные на методах проведения учебных занятий, используемых в вузе	Эффективно и вырабатывает решения, основанные на методах проведения учебных занятий, используемых в вузе
Повышенный уровень	<b>Знает</b> - требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Менеджмент»; - методологию разработки образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, требования к оформлению методических материалов	Демонстрирует слабые знания требований к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Менеджмент»; методологии разработки учебно-методических материалов	Знает основы требований к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Менеджмент»; методологию разработки учебно-методических материалов	Демонстрирует глубокие знания требований к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Менеджмент»; методологии разработки учебно-методических материалов
	<b>Умеет</b> - разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; - включать в учебные материалы теоретические новации	С трудом разрабатывает планы подготовки и проведения учебных занятий; не включает в учебные материалы теоретические новации	В целом способен разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включает в учебные материалы теоретические новации	На высоком уровне разрабатывает планы подготовки и проведения учебных занятий; эффективно включает в учебные материалы теоретические новации

	<b>Владеет</b> - навыками составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы; - интерактивными методами обучения менеджменту	Допускает отдельные ошибки при составлении учебно-методических материалов; не использует интерактивные методы обучения менеджменту	На хорошем уровне владеет навыками составления учебно-методических материалов, использует интерактивные методы обучения менеджменту	Эффективно составляет учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; использует интерактивные методы обучения менеджменту
--	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

В процессе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания, выданные им научными руководителями. В качестве индивидуального студенту-магистранту поручается одно из следующих заданий:

- подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- подготовка доклада в соответствии с темой магистерской диссертации (или темами исследовательских работ) для участия в научной конференции;
- подготовка к публикации статьи по теме магистерской диссертации (темами исследовательских работ).

. Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности студента, переключению на новый вид деятельности – научно-исследовательскую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры студентов. В процессе учебной практики необходимо создать условия для работы обучаемых по отбору учебного материала, построению занятий, разработке дидактических материалов с учетом современных требований. Например, разработка глоссария, плана проведения семинара или практического занятия, формулирование вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, разработки тестовых заданий и т.п.). Учебную работу студентов целесообразно организовать под руководством опытных преподавателей (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы и др.). В процессе учебной практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы факультета управления и кафедры «Правовое обеспечение управления», других подразделений ДГУ.

Студенты в процессе практики:

1. Изучают: - содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры; - учебно-методические материалы; - программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание практических занятий; - научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу: - посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам; - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

1.2 - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; - разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - готовят аннотацию на раздел учебного пособия; - формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

- специальные тесты;

- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

3. Принимают участие в работе кафедры «Правовое обеспечение управления»: - активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий; - участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию рабочих программ дисциплин кафедры; - посещают заседания кафедры; - выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении учебной практики определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации, а также направлениями научно-исследовательской работы кафедры и утверждается заведующим кафедрой..

При прохождении учебной практики магистрант в установленные сроки представляет руководителю практики следующие документы: 1. План-график прохождения учебной практики. 2. Отзыв преподавателя-руководителя учебной практики студента. 3. Письменный отчет о проделанной работе согласно индивидуальному плану- графику прохождения учебной практики. 4. Дневник практики студента. Отчет об учебной практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать проделанную им работу. Рекомендуемый



объем отчета 10 страниц печатного текста (без приложений). Отчет об учебной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Структура отчета: 1. Титульный лист (Приложение 1) 2. Содержание 3. Введение 4. Основная часть (в которой подробно описываются все результаты (разработки, исследования и т.п.), полученные в ходе прохождения практики и выполнение индивидуального задания) 5. Заключение 6. Список использованных информационных источников 7. Приложения (при необходимости) 8. Дневник по практике (Приложение 2)

Во введении раскрываются цели и задачи учебной практики применительно к месту прохождения практики. Характеристика организации, в которой студент проходил практику. В основной части отчета должны быть отражены работы, выполнявшиеся студентом и результаты его учебной и научно-исследовательской деятельности, которые были внедрены в учебный процесс, а также результаты собственного исследования. В заключении приводятся общие выводы об учебной практике, содержащие обоснованные сведения о достижении магистрантом целей и задач учебной практики, степени их выполнения, выявленных сильных и слабых сторонах своей профессиональной подготовленности к ведению педагогической деятельности. Новые знания, умения, практический, в том числе социальный опыт, приобретенный в процессе практики. Во время прохождения учебной практики студент ведет дневник, который по окончании практики вместе с отчетом представляет ответственному за организацию и проведение практики на кафедре. В дневнике по дням должны быть отражены все виды и результаты деятельности студента, полученные в период прохождения учебной практики.

Дневник практики студента заполняется по установленной форме. Отзыв на студента дается на основе развития его личностных качеств (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.), анализа результатов педагогической деятельности во время практики и содержит оценку степени выполнения программы практики, умения применять полученные в процессе теоретического обучения знания на практике. К письменному отчету об учебной практике прилагаются план-график прохождения практики, дневник практики студента и отзыв преподавателя-руководителя практики на кафедре.

Отчет по практике должен быть публично заслушан в форме доклада и защищен на кафедре в присутствии группы практикантов, ответственного лица за проведение практики по кафедре и других преподавателей кафедры. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из как имеющие академическую задолженность. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, руководителем магистерской программы, возможно присутствие других студентов и руководителей, а также представителей предприятий (публичная защита).

*Критерии оценивания результатов прохождения практики (защиты отчета) и уровней формирования компетенций*

Оценка	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	<b>Продвинутый уровень.</b> Студент демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и

	Делаются обоснованные выводы. Используется профессиональная лексика	управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используется профессиональная лексика.	<b>Базовый уровень.</b> Студент демонстрирует готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.
Удовлетворительно	Ответы недостаточно логически выстроены, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют	<b>Низкий уровень.</b> Компетенции недостаточно развиты. Студент частично проявляет навыки, входящие в состав компетенций. Пытается проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается
Неудовлетворительно	Оценка ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	<b>Нулевой уровень.</b> Студент не владеет необходимыми навыками и не старается их применять.

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых

для проведения практики.

**а) основная литература**

2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2013.
3. Раздорожный А.А. Управление организацией (предприятием): учебник – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. Уколов В.Ф. Теория управления: Учебник – М.: 2013
6. Управление организацией: Учебник/ Под.ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013.

**б) дополнительная литература:**

1. Барулин С.В. и др. Налоговый менеджмент. Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» - 2012. – 332 с.
2. Боровикова Е.В. Налоговое планирование как подсистема финансового планирования в кредитной организации // Международный бухгалтерский учет. 2012. - № 1.
3. Бюджетное право. Учебное пособие под редакцией Ремихановой Д.А., Поляк Г.Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. С180.
4. Вейля П. Искусство менеджмента: Новые: идеи для мира хаотичных перемен: Пер. с англ. М.: Новости, 2013.
5. 3. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». М.: Высшая школа, 2012.
6. 4. Виханский О.С., Стратегическое управление: Учебник – 2-е издание, переработан, М., 2010.
7. 5. Владимирова И.Г. Организационные структуры управления компаниями // Менеджмент в России и за рубежом. 2012. № 5.
8. Вылкова Е.С. Налоговые планирование: учебник для магистров // Е.С. Вылкова. – М.: Издательство Юрайт. - 2011. – 639 с.
9. Гончаренко Л.И. Налогообложение организаций финансового сектора экономики. — М.: Рид Групп, 2012.
10. Грищенко А. Сделки между взаимозависимыми лицами // Аудит и налогообложение. 2012.- №1 с.17-21
11. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 270с
12. 6. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. М., 2013.
13. 7. Квашнев А.П. Менеджмент экономического роста. М.: Луч, 2012.
14. 9. Коротков Э.М. Концепция российского менеджмента. М., 2014.
15. 10. Коротков Э.М. Менеджмент: Учебное пособие – М., 2013.
16. 11. Костин В.А. Теория управления: Учебное пособие – М., 2014.
17. 12. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. Ч. 1: Менеджер и менеджмент; Ч. 2: Менеджерское искусство. М., 2013.
18. 14. Мескон М. и др. Основы менеджмента. М., 2012.

15. Орлова Т.М. Коммуникационный менеджмент в управлении экономическими системами. М.: РАГС, 2012.
18. Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фатин Л.В. Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных организаций: Учеб.пособие. М.: Инфра-М, 2013.

### в) ресурсы сети «Интернет»

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
  - 2.Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
  - 3.Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
  - 4.Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
  - 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
  - 6.Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
  - 7.Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
  - 8.Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>
  - 9.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
  - 10.Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
  - 11.Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
  - 12.Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
  - 13.Официальный сайт Президента Российской Федерации // [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
  - 14.Сайт журнала «Эксперт» // [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
  - 15.Сайт Общественной палаты России // [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)
  - 16.Сайт ИноСМИ // [www.inosmi.ru](http://www.inosmi.ru)
  - 17.Сайт Инопресса.Ру // [www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru)
- 11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для материально-технического обеспечения учебной практики используются компьютерные классы, специализированные аудитории и фонд библиотеки, электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей, технологическое оборудование предприятия, включенного в процесс производственной деятельности, программно-информационное обеспечение предприятия.

В специализированной аудитории при подготовке бакалавров по профилю «Налоговый менеджмент» используют : аудио-, видео-, мультимедийные материалы; мультимедийные комплекты, включающие ноутбук, проектор, экран.

Формирование и обновление фонда библиотеки осуществляется в соответствии с приказом Минобразования России № 1246 от 27.04.2000 г. «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» и приказом Минобразования России . № 1623 от 11.04.2001 г «Об Утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Общий фонд включает учебники и учебные пособия, научную литературу, в которую входят: диссертации, монографии, авторефераты, вся справочная литература, энциклопедии - универсальные и отраслевые, электронные учебники.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю вуза. Фонд периодических изданий комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.