

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания русского языка»

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета**

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль подготовки: **отечественная филология**
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины –

Вариативная (по выбору)

Махачкала – 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2015 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Амирова П.Р. - к.п.н., доц., Шахбазова Х.В. - к.п.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___
Зав. кафедрой Котлы Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
« ___ » _____ 20 ___ г., протокол № ___
Председатель Котлы Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 08 2015 г. Али

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **032700.62 -профиль«Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература) »**

Основная цель курса заключается в изучении концептуальных, понятийных, терминологических и некоторых фактических знаний, накопленных историей развития методической науки к настоящему времени.

Данный курс представляет собой теоретическое изучение материала с последующим закреплением полученных знаний на практических занятиях. Большое внимание в преподавании курса должно быть уделено самостоятельной работе студента, поскольку разработка конспекта урока – сложный процесс, требующий тщательной подготовки. Преподавание курса методики русского языка на филологическом факультете имеет общеобразовательное направленное значение, расширяет междисциплинарные связи. Курс методики вооружает студента необходимыми знаниями, углубляет кругозор и улучшает его профессиональную подготовку.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных-ОК-2;ОК-6,ОК-8;профессиональных - ПК-9, Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и пр.)* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Все го	из них				
Лек ции		Лаборат орные	Практи ческие заняти	КСР	зачет	

			занятия	я				
4	72	10		18	44	4		зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению обучающей деятельности учителя русского языка в национальной школе. Под теоретической профессионально-методической подготовкой понимается сообщение студентам системы знаний о категориях методики преподавания русского языка и закономерностях обучения учащихся русскому языку, принципах отбора содержания образования по предмету, принципах и методах организации обучения предмету и др. Под практической подготовкой понимается обучение студентов решать задачи профессиональной обучающей деятельности учителя: проектировать процесс обучения русскому языку в школе, решать проблемы, возникающие в этом процессе.

Методика преподавания русского языка в общей системе подготовки учителя русского языка национальной школы в высших учебных заведениях имеет основополагающее значение. В условиях отсутствия русской речевой среды формирование двуязычия, практических навыков русской речи связано с большими трудностями.

Курс методики преподавания русского языка должен:

- подготовить будущих учителей к обучению учащихся- дагестанцев русскому языку как средству межнационального общения в условиях отсутствия русской речевой среды;

- дать студентам основные понятия о лингвистических основах обучения русскому языку в национальной школе на основе изучения русского языка в учебных целях и сопоставительно-типологического анализа русского и

родного языков, ознакомить с практикой выявления потенциально возможных видов межъязыковой и внутриязыковой интерференции;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина профессионального цикла по направлению подготовки 032700 «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в процессе освоения на I-II курсах языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического блока: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Образование в современном мире».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке	<p>Знать: основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи</p> <p>Владеть: моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам,</p>

		подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;
ОК-8	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	<p>Знать: роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Уметь: принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Владеть: общением в различных речевых ситуациях, видах и формах коммуникации; речевым мастерством для подготовки к различным ситуациям общения.</p>
ОК-6	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности	<p>Знать: осознание социальной значимости своей профессии;</p> <p>Уметь: интерпретировать психолого-педагогические технологии в преподавании русского языка</p> <p>Владеть: высокая мотивация к профессиональной деятельности</p>

ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки различных типов текста	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи Уметь: составлять связные тексты по типам речи Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;
------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» по направлению «Филология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики										
1	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	4		2				2	тестирование; контрольная работа.	

2	Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе	4		3	9			20	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков конспекты указанной методической литературы
Модуль 2.Методика развития русской речи у учащихся национальной школы									
	Методика развития русской речи у учащихся национальной школы	4		2	4			10	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков конспекты указанной методической литературы
	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	4		3	5			12	тестирование; контрольная работа; конспекты уроков конспекты указанной методической литературы
	Итого	72		10	18			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль № 1.Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет и задачи. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе.

Тема1.Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.

Содержание темы.

Специфика методики русского языка в нерусской школе.

Составные части лингводидактики.

Тема 2. Научные основы методики преподавания русского языка в школе

Содержание темы.

1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в школе 2. Психологические основы обучения русскому языку в школе.
3. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
- 4.Общедидактические принципы и их реализация при обучении русскому языку в школе.
- 5.Общеметодические принципы обучения русскому языку.
- 6.Частнометодические принципы изучения отдельных разделов русского языка.

Тема 3. Содержание курса русского языка в школе

Содержание темы.

- 1.Лингводидактические основы содержания курса русского языка в национальной школе.
- 2.Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1Х и Х-Х1 классов.
3. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку в школе .

Содержание темы. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация методов обучения русскому языку

Тема 5. Дидактические средства обучения русскому языку

Тема 6. Формы организации учебно-воспитательной работы в школе

Содержание темы.

- 1.Урок русского языка в школе как целостная система.
- 2.Основные типы и структура уроков русского языка как целостной системы. Взаимосвязь структурных элементов урока.
- 3.Основные требования к урокам русского языка в школе.

4. Практическая направленность уроков русского языка, связь нового материала с ранее изученным.

Тема 7. Методика проведения опроса

Содержание темы .

1. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
2. Виды и формы опроса.
3. Требования к формулировке вопросов и заданий.
4. Требования к ответам учащихся. Оценка устных ответов.
5. Методика проведения фронтального опроса. Его положительные и отрицательные стороны. Поурочный балл.
6. Перечислите приемы, способствующие привлечению внимания класса к ответу спрашиваемого учащегося во время индивидуального опроса. К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса?
7. Методика проведения уплотненного опроса. Каковы требования составлению карточки опроса и способы проверки ответов по карточкам?
8. Тестовый контроль.

Модуль № 2. Методика развития русской речи у учащихся. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

Тема 1. Развитие речи - основное направление в обучении русскому языку учащихся нерусской школы.

Содержание темы.

1. Развитие речи учащихся - важнейшая задача преподавания русского языка в школе.
2. Требования программы к развитию речи учащихся нерусской школы.
3. Виды работ по развитию письменной речи учащихся.

Тема 2. Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиционной формы (типа описания, повествования, рассуждения).

Содержание темы.

1. Роль изложения в системе работы по развитию речи учащихся.

2. Виды изложений. Отбор текстов для изложения. Объем изложений и сочинений. Требования к критериям и нормативам оценки изложений и сочинений.

3. Методика проведения обучающих изложений.

8. Место сочинений в системе работы по развитию письменной речи учащихся. Виды и формы сочинений.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

Тема 3. Методика обучения фонетике и орфоэпии (произношению)

Содержание темы.

Значение и задачи изучения фонетики и графики в школе.

Лингвистические основы обучения русскому произношению в школе.

Типичные произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины. Причины устойчивости произносительных ошибок и пути их предупреждения и преодоления.

Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод. Роль и место ТСО в обучении произношению.

Система работы по формированию фонематического слуха и правильного русского произношения в условиях отсутствия русской речевой среды. Система упражнений по формированию произносительных навыков с учетом специфики дагестанских языков.

Обучение русскому словесному ударению и интонации.

Тема 4. Методика обучения лексике и фразеологии

Содержание темы.

Значение лексико-фразеологической работы в практическом овладении русским языком.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в разных классах.

Лингвистические основы обучения русской лексике в нерусской школе.

Типичные лексико-семантические ошибки учащихся дагестанской национальной школы и их причины.

Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь. Формы работы над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

Специфика обучения фразеологии в нерусской школе.

Характеристика "Единого фразеологического минимума русского языка для национальной школы".

Приемы семантизации фразеологизмов и введения их в речь учащихся.

Работа над словарями на разных этапах обучения русскому языку

Тема 5. Методика обучения орфографии

Содержание темы.

Основные методические установки в обучении русской орфографии учащихся национальной школы.

Обучение орфографии в связи с изучением программного материала.

Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся национальной школы.

Формирование орфографических навыков в связи с обучением лексике, фонетике, словообразованию и морфологии.

Классификация ошибок в письменной речи учащихся национальной школы: речевые (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), орфографические и стилистические ошибки

Тема 6. Методика обучения грамматике

а) Обучение морфологии

Содержание темы.

Лингвистические основы обучения морфологии русского языка в нерусской школе.

Лингвистические основы обучения имени существительному в школе.

Обучение употреблению в речи одушевленных и неодушевленных существительных.

Изучение категории рода и числа в дагестанской школе. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде и числе прилагательных, причастий, местоимений-прилагательных, числительных и глаголов прошедшего времени с существительными.

Формирование навыков управления в связи с изучением склонения существительных.

Практическое овладение основными значениями падежей русского языка. Лингвистические основы обучения глаголу в дагестанской национальной школе.

Учет специфики русского языка и интерферирующего влияния родного языка при обучении глагольным категориям русского языка.

Взаимосвязанное овладение категорией вида, времени, наклонения и лица.

Практическое усвоение видовых пар, одновидовых и двухвидовых глаголов.

Приёмы определения видов глагола

б) Обучение синтаксису и пунктуации

Содержание темы. Содержание и принципы построения курса синтаксиса в национальной школе.

Лингвистические основы обучения синтаксису русского языка в дагестанской национальной школе.

Учет специфических особенностей родного языка учащихся.

Методические приемы предупреждения и преодоления межъязыковой синтаксической интерференции.

Лингвистические основы изучения простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.

Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Система упражнений по формированию навыков употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Обучение пунктуации в связи с обучением русскому языку в национальной школе.

Взаимосвязь грамматики и орфографии.

Принципы русской пунктуации.

Пунктуационные ошибки, их классификация и система работы над ними.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Методика преподавания русского языка в национальной школе как наука, её предмет и задачи</p> <p>Связи методики преподавания русского языка с другими науками.</p>	<p>Изучение материала учебника и научно-методической литературы</p>
<p>Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p>	<p>Изучение материала учебника и научно-методической литературы</p>
<p>Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку.</p>	<p>Изучение материала учебника и научно-методической литературы</p>
<p>Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе</p>	
<p>Планирование учебного материала по русскому языку.</p>	<p>изучение материала учебника и научно-методической литературы; анализ материала школьных программ и учебников;</p>
<p>Внеклассная работа по русскому языку.</p>	<p>разработка внеклассного мероприятия;</p>
<p>Виды и формы опроса</p>	<p>решение учебно-методических</p>

	задач;
Средства обучения русскому языку в школе.	изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методика проведения фронтального и уплотненного опроса	подготовить индивидуальные карточки по темам
Принципы построения программы по русскому языку для национальных школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Содержание и структура курса русского языка в 5-11 классах	анализ материала школьных программ и учебников;
Особенности учебника русского языка для национальных школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Методика проведения лингвистического разбора на уроках русского языка	составить схемы разбора по всем разделам русского языка
Нестандартные уроки	разработать конспект одного из нестандартных уроков
Раздел 3. Методика развития русской речи у учащихся национальной школы	разработать конспект урока обучающего сочинения
Виды работ по развитию письменной речи учащихся	проверка и оценивание детских письменных работ.
Обучение различным видам делового письма	Составить образцы деловых бумаг
Работа по развитию связной устной речи	разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;
Методика проведения обучающего изложения	разработать конспект урока обучающего изложения

Методика проведения обучающего сочинения по картине	решение учебно-методических задач;
Раздел 4.Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	
Трудности усвоения русского произношения учащимися дагестанской национальной школы. Типичные фонетические ошибки учащихся- дагестанцев. Чем они вызваны? Основные методы и методические приемы обучения произношению.	проверка и оценивание детских письменных работ. решение учебно-методических задач;
Методика проведения словарной работы. Обогащение словарного запаса учащихся.	решение учебно-методических задач;
Изучение категории рода и числа имен существительных в национальной школе	изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методы, приемы и упражнения при изучении синтаксиса словосочетания и предложения в национальной школе.	разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;
Система упражнений по обучению русской пунктуации и их связь с изучением синтаксиса и обучением морфологии на синтаксической основе.	решение учебно-методических задач;

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-9	<p>Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной речи</p> <p>Уметь: составлять связные тексты по типам речи</p> <p>Владеть: совершенствовать культуру устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p>
ОК-2;	<p>Знать: основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи</p> <p>Владеть: моделировать</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование</p>

	<p>образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам, подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи;</p>	
ОК-6	<p>Знать: осознание социальной значимости своей профессии;</p> <p>Уметь: интерпретировать психолого-педагогические технологии в преподавании русского языка</p> <p>Владеть: высокая мотивация к профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
ОК-8	<p>Знать: роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Уметь: принять нравственные</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<p>обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Владеть: общением в различных речевых ситуациях, видах и формах коммуникации; речевым мастерством для подготовки к различным ситуациям общения.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владение базовыми навыками доработки и обработки различных типов	основные методы и приемы различных типов устной и письменной	Уметь составлять _связные тексты по типам речи	овладения необходимыми навыками употребления лексических

	текста	речи		и синтаксических конструкций
--	--------	------	--	------------------------------

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «_владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	подбирать из литературы и самостоятельно составлять тексты различных типов речи; моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам,	основные сведения школьного курса русского языка; формулировки основных правил орфографии и пунктуации;	моделировать образцы построения словосочетаний и предложений по заданным схемам	самостоятельно анализировать языковые единицы и употреблять их в речи

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	осознание социальной значимости своей профессии; высокая мотивация к профессиональной деятельности	осознание социальной значимости своей профессии;	Уметь интерпретировать психолого-педагогические технологии в преподавании русского языка	высокая мотивация к профессиональной деятельности

ОК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	осознание социальной значимости своей профессии; высокая мотивация к профессиональной деятельности	осознание значения гуманистических ценностей	Уметь интерпретировать психолого-педагогические технологии в преподавании русского языка	высокая мотивация к профессиональной деятельности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная

оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Значение теоретической и методической подготовки учителя в повышении качества обучения русскому языку в национальной школе.
2. Связь занятий по русскому языку с занятиями по родному языку.
3. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе.
4. Методика преподавания русского языка в национальной школе как наука, её предмет, задачи.
5. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в национальной школе.
6. Психологические основы методики обучения русскому языку в национальной школе
7. Дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе.
8. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1X и X-X1 классов.
9. Методы обучения русскому языку в национальной школе как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.
10. Методы усвоения новых знаний и методы формирования умений и навыков по русскому языку.
11. Технические средства обучения на уроках русского языка.
12. Урок русского языка в национальной школе как основная форма организации учебно-воспитательной формы и как целостная система.

13. Структура уроков русского языка в национальной школе как целостной системы.
14. Проблемное обучение на уроках русского языка. Приемы создания проблемной ситуации на уроках русского языка.
15. Календарное, тематическое и поурочное планирование.
16. Формы учета и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
17. Содержание, цели, задачи и принципы организации вне классной работы по русскому языку в национальной школе.
18. Виды и формы организации внеклассной работы по русскому языку в национальной школе.
19. Развитие речи-основное направление в обучении русскому языку учащихся национальной школы.
20. Методика проведения изложений: основные этапы, требования к текстам.
21. Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод.
22. Формы и методика проведения опроса учащихся. Требования к устным ответам учащихся.
23. Методика проведения словарной работы в национальной школе.
24. Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь.
25. Виды письменных работ при обучении орфографии.
26. Лингвистические основы обучения составу слова и словообразованию в дагестанской национальной школе.
27. Принципы разбора слова по составу. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

28. Грамматический разбор и его виды. Привести пример морфемного разбора слова.
29. Виды диктантов по цели их проведения, по времени объяснения диктуемого и по характеру записи диктуемого.
30. Методика проведения контрольного диктанта. Требования к текстам.
31. Новые виды диктантов и методика их проведения.
32. Методика обучения сочинению по картине.
33. Домашнее задание по русскому языку. Его значение, характер, объём. Активные способы проверки письменных домашних заданий.
34. Учет и классификация ошибок в письменных работах учащихся. (Привести примеры ошибок разных типов).
35. Виды работ по развитию связной устной речи учащихся национальных школ.
36. Методика работы над собственными и нарицательными существительными в национальной школе.
37. Задачи и значение преподавания фонетики и графики. Трудности в усвоении русской фонетики учащимися – дагестанцами.
38. Методика изучения категорий рода и числа в дагестанской национальной школе.
39. Методика изучения видов глагола. Способы определения видов глагола.
40. Методика изучения спряжения глагола.
41. Методика изучения склонения имен существительных в дагестанской национальной школе.
42. Сопоставительная характеристика имени существительного в русском и родном языках. Трудности в усвоении данной части речи учащимися – дагестанцами.

43. Изучение подлежащего и способов его выражения. Трудности, обусловленные расхождениями в русском и родном языках.
44. Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.
45. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Структурно-семантическая классификация придаточных частей в школьном курсе русского языка. Приемы определения видов придаточных предложений.
46. Приёмы различения второстепенных членов предложения при синтаксическом разборе.
47. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся национальной школы.
48. Классификация ошибок в письменной речи учащихся национальной школы.
49. Изучение связи слов в словосочетании в национальной школе.
50. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения. Привести пример разбора.
51. Работа над видами предложений по цели высказывания и по интонации.
52. Методы и приемы обучения произношению в национальной школе. Система отработки трудных звуков.
53. Трудности изучения русского глагола учащимися- дагестанцами.
54. Обучение пунктуации в связи с обучением русскому языку в национальной школе.
55. Пунктуационные ошибки, их классификация.

Тестовые задания для текущего контроля

Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе

(Модуль 1-2)

№ 1

Русский язык как учебный предмет имеет свою специфику:

- 1) имеет только познавательное значение;
- 2) выполняет только воспитательную роль;
- 3) обеспечивает учащихся только основными средствами коммуникации;
- 4) имеет познавательное значение, выполняет воспитательную роль и обеспечивает учащихся основными средствами коммуникации.

№ 2

Содержание обучения русскому языку в 5-9 кл. изложено:

- 1) в школьных учебниках;
- 2) в программах;
- 3) в объяснительных записках к программам;
- 4) в методических рекомендациях к учебникам.

№ 3

Какие функции имеют методы обучения русскому языку?

- 1) только образовательные;
- 2) только воспитательные;
- 3) только развивающие;
- 4) образовательные, воспитательные и развивающие.

№ 4

Что не относится к методам обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) слово ученика;
- 4) языковой анализ.

№ 5

Первые попытки создания программ по русскому языку относятся:

- 1) к 16 веку;
- 2) к 17 веку;
- 3) к 18 веку;
- 4) к 20 веку.

№ 6

Методика относится к разряду наук:

- 1) педагогических;

- 2) психологических;
- 3) лингвистических;
- 4) психолингвистических.

№ 7

Какой из данных уроков является нестандартным:

- 1) урок объяснения нового материала;
- 2) контрольный урок;
- 3) урок-семинар;
- 4) урок обобщения нового материала.

№ 8

В каком классе начинается систематическое изучение курса русского языка:

- 1) в 1 классе;
- 2) во 2 классе;
- 3) в 5 классе;
- 4) в 4 классе.

№ 9

Авторами современных учебников русского языка не являются:

- 1) М. Разумовская;
- 2) М. Баранов;
- 3) А. Дейкина;
- 4) Т. Ладыженская.

№ 10

Обсуждение планирования по русскому языку в школе проводится:

- 1) на заседаниях методобъединений;
- 2) на заседаниях педсоветов;
- 3) во время индивидуальной беседы с директором школы;
- 4) во время индивидуальной беседы с завучем школы.

№ 11

Какой из данных журналов не является научно-методическим:

- 1) "Русский язык в школе";
- 2) "Русская словесность";
- 3) "Русская речь";
- 4) «Филологические науки».

№ 12

Русский язык как предмет преподавания был введен в учебный план:

- 1) в 19 веке;
- 2) в 20 веке;
- 3) в 18 веке;
- 4) в 17 веке.

№ 13

Программа по русскому языку предусматривает:

- 1) изучение учащимися определенного круга сведений теоретико-познавательного характера;
- 2) обеспечение расположения материала в полном соответствии с логикой лингвистической и педагогической науки;
- 3) ликвидирование разрыва между школьным преподаванием и лингвистической наукой;
- 4) изучение основных тем лингвистики в школе.

№ 14

Предмет методики состоит из:

- 1) совокупности методов и приемов обучения;
- 2) одного ведущего метода;
- 3) источника знаний учащихся;
- 4) только приемов обучения.

№ 15

Методика преподавания русского языка в национальной школе - это...

- 1) педагогическая наука, изучающая закономерность обучения школьников русскому языку;
- 2) профилирующая дисциплина на факультетах русского языка и литературы, родного языка и литературы;
- 3) педагогическая наука, составная часть лингводидактики, определяющая содержание, методы и приемы обучения русскому языку, условия и пути усвоения учащимися знаний.

№ 16

Школьная программа по русскому языку – это...

- 1) государственный документ;
- 2) перечень тем, подлежащих изучению;

3) государственный документ, определяющий содержание и объем обучения русскому языку как предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих обязательному усвоению.

№ 17

Принципы расположения материала в школьных программах по русскому языку-....

- 1) произвольный, последовательный;
- 2) дидактический, педагогический;
- 3) концентрический, линейный, линейно - ступенчатый.

№ 18

В методике русского языка наибольшее распространение имеют следующие методы научного исследования:

- 1) поисковый, проблемный, описательный;
- 2) изучение и анализ учебно-методической литературы, изучение и обобщение передового опыта учителей, анализ деятельности учащихся, изучение школьной документации, экспериментирование;
- 3) проблемный, наблюдение и анализ.

№ 19

Учебник русского языка – это....

- 1) ведущее средство обучения русскому языку;
- 2) специальная книга, которая излагает основы научных знаний по русскому языку в соответствии с программой и предназначенная для обучения;
- 3) часть учебного комплекса.

№ 20

Средства обучения – это....

- 1) наглядные пособия, дидактические материалы, словари;

2)учебник, сборник задач и упражнений, справочники, словари, наглядные пособия, дидактические материалы;

3) учебник, дидактические материалы.

№ 21

По источнику знаний, получаемых учащимися, методы обучения русскому языку различают:

1)метод беседы учителя с учениками, связное сообщение учителем учебного материала, репродуктивный;

2)объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

№ 22

Приемами объяснения нового материала на уроках русского языка являются:

1)слово учителя, беседа;

2)беседа, слово учителя, самостоятельная работа учащихся по учебнику;

3)слово учителя, беседа, сопоставительный анализ смешиваемых явлений.

№ 23

Приемы обучения русскому языку - это.....

1) анализ, сравнение, сопоставление, алгоритмизация;

2) анкетирование, тестирование, беседы;

3)составные части методов, конкретные действия учителя и учащихся, подчиненные общему направлению работы, общим установкам, которые определены требованиями метода.

№ 24

Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе состоит:

1) в обеспечении практической направленности обучения, в учете соотношений систем русского и родного языков;

2) в обеспечении развития навыков связной речи, грамотного письма;

3) в обеспечении практической направленности обучения, в обеспечении комплексности

в изучении различных уровней русского языка, в учете соотношений систем русского и родного языков.

№ 25

В школьной практике существуют следующие типы уроков:

1) урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения;

2) повторительно - обобщающие уроки, уроки контроля знаний, урок работы над ошибками;

3) урок объяснения нового материала, урок закрепления, формирования умений и навыков; урок повторения изученного, урок обобщения материала и совершенствования навыков, урок работы над ошибками.

№ 26

Специфическими особенностями урока в национальной школе являются:

1) коммуникативная направленность, многоэлементность урока, комплексная работа над всеми аспектами языка, учет специфики русского и родного языков;

2) учет специфики русского и родного языков, коммуникативная направленность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 30баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература :

1.Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.

2.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.

3.Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. / Под.ред. Н.З.Бакеевой и З.П. Даунене. Л., 1980.

4.Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Под ред.д.п.н. проф. Магомедова Г.И.-Махачкала: Издательство НИИ педагогики,2004.

5.Методика преподавания русского языка в школе. / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.

6.Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ): Пособие для учителя.-СПб., филиал издательства «Просвещение»; Казань, «Магариф», 2003.

7.Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1990.

8.Текучев А.В. Методика русского языка. М., 1980.

9. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М., 1996.

10.Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М., 1986.

б)дополнительная литература:

1.Алгазина Н.Н. Обучение орфографии с учетом вариантов орфограмм. М., 1981.

2.Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ.2002, № 2.

3. Антонова Е.С. Тайна текста. // РЯШ. 2000, № 5,6.
4. Арефьева С.А. Проверка сочинений учащихся. // РЯШ. 2001, № 1.
5. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости. // Русская словесность. 2000, № 1.
6. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
7. Баранов М.Т. От риторики к развитию речи. // РЯШ. 1998, № 4.
8. Баранова Е.Л., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - М., 1974 .
9. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.
10. Богданова Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку. // РЯШ. 1982, № 5.
11. Бородина Н.В. Вставить пропущенную ... морфему. // РЯШ. 2001, № 4.
12. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
13. Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001.
14. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности. // РЯШ. 1995, № 1.
15. Власенкова А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1974.
16. Вопросы методики обучения русскому языку учащихся национальной школы. Сб. статей. / Под. Ред. Я.З.Бакеевой. - М., 1976.
17. Вознюк Л.В. Опора на словообразование при изучении морфологии. // РЯШ. 1981, № 6.
18. Вочкова Л.И. В гостях у фоносемантики. // Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября». 2002, № 36.
19. Голубева Н.В. Культура речи на уроках русского языка. // РЯШ. 2000, № 3.

20. Григорян Л.Т. Теоретические и экспериментальные проблемы методики пунктуации. М., 1982.
21. Дейкина А.Д. Домашние задания по русскому языку. // РЯШ. 1979, № 2.
22. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1980.
23. Донская Т.К. Принципы развивающего обучения русскому языку. Л., 1985.
24. Донская Т.К. Типология текстовых ошибок. // Работа над текстом на уроках русского языка и развития речи. Л., 1990.
25. Жедек П.С. Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике. // РЯШ. 1982, № 5.
26. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Русская словесность», «Русский язык в дагестанской школе». Газета «Русский язык».
27. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. - М., 1974.
28. Ипполитова Н.А. Виды чтения на уроках русского языка. // РЯШ. 1987, № 2.
29. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М., 1998.
30. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе. М., 1980.
31. Котельникова С.А. Изложения с перегруппировкой материала. // РЯШ. 1996, № 3.
32. Купалова А.Ю. Текст в занятиях русским языком. М., 1991
33. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М., 1994.
34. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл. М., 1992.
35. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 1991.
36. Львов В.В. Как изучать фонетику в средней школе. // РЯШ. 1993, №2.

- 37.Махмутов М.А. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М., 1975.
- 38.Морозова Н.Д. Виды изложений и методика их проведения. М., 1984.
- 39.Напольнова Г.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.
- 40.Напольнова Т.В., Пустовалова П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. - М., 1975.
- 41.Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста. // РЯШ. 2001,
42. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе.- Ижевск, 1981.
- 43.Обучение орфографии в восьмилетней школе: Пособие для учителей. - М., 1974.
- 44.Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. М., 1989.
- 45.Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. М., 1986.
- 46.Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. Махачкала, 1992.
- 47.Пахнова Г.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. // РЯШ. 2000, № 4
- 48.Пленкин Н.А. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения русскому языку. // РЯШ. 1976, № 4.
49. Пленкин Н.А. Работа по культуре речи в курсе русского языка. // РЯШ, 1974, № 3.
- 50.Пленкин Н.А. Уроки развития речи. V – IX кл. М., 1996.
- 51.Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М., 1985.

52. Подготовка студентов-филологов национальных групп педвузов к внеклассной работе по русскому языку (методические рекомендации) / Отв. ред. М.Шанский. - М., 1981.
53. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах. / Под ред. Е.А.Быстровой. - Л., 1988.
54. Прик О.Я. Пособие по методике преподавания русского языка в дагестанской нерусской школе. - Махачкала, 1965.
55. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - М-ла, 1989.
- 56.5 Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб, 2003.
57. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для 10-11 кл. М., 1992.
58. Пронина Е.П. Формирование у учащихся синтаксических понятий на основе структурно-семантического принципа. // РЯШ, 1979, № 4.
59. Русецкий В.Ф. Стилистический разбор текста на уроках русского языка. // Русская словесность. 2001, № 5.
60. Сабаткоев Р.Б. Методика развития связной русской речи в осетинской школе. - Владикавказ, 1979.
61. Современный урок русского языка в национальной школе. - Л., 1987.
62. Сиротинина О.Б., Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М., 1996.
63. Соколова Г.П. Уроки повторения и обобщения изученного в V кл. // 1985, № 2.
64. Суворова Е.П. Обучение восприятию и созданию текста – единый творческий процесс. // РЯШ. 2001, № 6.
65. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1980.
66. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. М., 1990.

67. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - М.: Просвещение, 1985.
68. Урок русского языка на современном этапе. М., 1978.
69. Учебники русского языка для У-Х1 классов национальной школы.
70. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок. Новосибирск, 1994.
71. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. М., 1983.
72. Цейтлин Е. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1997.
73. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. М., 1998.
74. Шакирова Л., Саяхова Л. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. – СПб, 1992.
75. Яковлев Н., Сохор А. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.

в) программное обеспечение

1. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. – М., 1998.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область “Язык и литература” (Русский язык /родной/). – М., 1996 //РЯ. – 1996. - №44;
3. Сборник нормативных документов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
4. Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб, 2003.
5. Программы национальных школ Дагестана. Русский язык 5-11 классы. Махачкала, 1995.
6. Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 1998; М., 2002.

7. Программно-методические материалы: Русский язык: X-XI классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998 и др. изд.
 8. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.
 9. Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч. I, II, III. – М., 1992.
 10. Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень /Сост. Л.М.Рыбченкова. –М., 2002.
 11. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // РС. – 1999. – №1. – С. 32-37.
 12. Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // РЯ. – 1997. – №43. – С. 5-10.
 13. Программа “Русский язык. 5-9 классы” (обновленная, к стабильному учебному комплексу под ред. Н.М.Шанского). 5 класс // РЯШ. – 1999. – №4. – С. 122-124.
 14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. Методические материалы. –М., 2001.
 15. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 1990.
 16. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/Авт. сост. – С.И.Львова. - М., 2006. – 2-е изд., перераб., -М., 2008.
 17. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы /Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2002.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. Портал Министерства образования и науки // www.ed.gov.ru
 2. Портал Единого государственного экзамена // www.ege.edu.ru
 3. Федеральный портал Российского образования // www.edu.ru

4. Русский диктант. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.

5. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

6. Как правильно говорить по-русски? Интерактивное учебное пособие. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской, Л.М. Рощиной и др.; 2006-2007.

7. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Автор К.С. Горбачевич. – Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2001-2002.

8. Грамота.ru. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>).

9. Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).

10. 1С: Репетитор – сайт отдела обучающих программ фирмы 1С (<http://repetitor.1c.ru>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает лекционный курс и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателями и студентами.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать учебно- методические материалы кафедры:

- учебно- методические разработки уроков русского языка;
- наглядные пособия (таблицы, карточки, иллюстрации ;
- словари;
- программы по русскому языку ;
- различные выпуски журнала «Русский язык в школе».

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является разработка конспекта урока по русскому языку и проведение на его основе урока.

При подготовке к занятию студент может использовать учебно- методические материалы кафедры:

- учебно- методические пособия;
- наглядные пособия (таблицы, иллюстрации);
- словари.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, грамматических, синтаксических словарей современного русского языка.

2. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.

3. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях многоязычного Дагестана) и т.д.