

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Биологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ**

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Биология

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в биотехнологию» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование, (уровень бакалавриат) от «04» 12 2015 г. № 1426.

Разработчик(и): кафедра биохимии и биофизики, Астаева М.Д., к.б.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биохимии и биофизики от «01» апреля 2016г., протокол № 8

Зав. кафедрой Халилов Р.А.



на заседании Методической комиссии биологического факультета от «21» апреля 2016г., протокол № 7.

Председатель Гаджиева И.Х.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «06» мая 2016 г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в биотехнологию» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием важного направления в биологии – получение с помощью различных биотехнологических методов (макро- и микроорганизмов, биокатализаторов, ферментов и т.д.) биологически активных веществ, в том числе и лекарств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Все- го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
5	108	18	–	20			70	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в биотехнологию» является знакомство студентов с основными достижениями биотехнологии на сегодняшнем этапе ее развития, с главными направлениями разработок в области генетической, клеточной и белковой инженерии.

Задачами изучения дисциплины является усвоение основных методов и приемов, используемых в биотехнологии для создания новых промышленно важных продуцентов биологически активных веществ, для создания новых сортов растений и пород животных, а также достижения биотехнологии в производстве биологически активных веществ, медицине, сельском хозяйстве, экологии, производстве дешевой энергии, обезвреживании отходов производств и ряд других.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в биотехнологию» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

К настоящему времени сформировалось несколько разделов биотехнологии, объектами исследования которых являются живые системы на разных уровнях организации: от субмолекулярного до популяционного. В связи с этим, для изучения этой науки необходимы знания всего спектра естественнонаучных дисциплин (цитология, генетика, микробиология, иммунология и др.). Студенты должны иметь представления об основных генетических закономерностях и о природе единиц наследственности – генов; молекулярном и клеточном строении живых организмов; разнообразии и эволюции живого и т.д.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> об основных закономерностях протекания ферментационных процессов в биореакторах и систему управления ими; принципы производства спиртов, аминокислот, органических кислот, полисахаридов, биологически активных соединений; об основах биотехнологии, научиться определять такие понятия как биотех-

		<p>нологический процесс, биотехнологический объект, биотехнологическая система.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать биотехнологические модели. Познакомиться с теоретическими основами и практическими достижениями современных биотехнологий, клеточного и молекулярного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с нормативной документацией, лабораторными и опытно-промышленными регламентами.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Промышленная микробиология									
1	Предмет и задачи биотехнологии	5		2	2			4	Устный и письменный опрос, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы
2	Подбор и культивирование биотехнологических объектов	5		2	2			4	
3	Промышленная микробиология	5		4	4			8	

									опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
<b>Модуль 2. Инженерная энзимология</b>									
1	Инженерная энзимология	5		4	4			28	Устный и письменный опрос, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			28	
<b>Модуль 3. Клеточная и генная инженерия</b>									
1	Клеточная инженерия	5		2	4			12	Устный и письменный опрос, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
2	Генная инженерия	5		4	4			10	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	8			22	
	<b>ИТОГО:</b>			18	20			70	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### ***Модуль 1. Промышленная микробиология***

Тема 1. Предмет и задачи биотехнологии

История возникновения и формирования биотехнологии.

Научные основы биотехнологии.

Технологические основы биотехнологических производств.

Типы ферментационных аппаратов.

Тема 2.

Подбор и культивирование биотехнологических объектов

Микроорганизмы как основные объекты биотехнологии.

Селекция биотехнологических объектов.

Субстраты для культивирования биологических объектов.

Тема 3. Промышленная микробиология

Получение белка одноклеточных.

Способы получения аминокислот.

Способы получения органических кислот.

Микробиологический способ получения витаминов.

Микробиологический способ получения антибиотиков.

##### ***Модуль 2. Инженерная энзимология.***

Тема 5. Инженерная энзимология.

Получение и применение ферментов.

Иммобилизованные ферменты, способы их получения.

Производственные процессы на основе использования иммобилизованных ферментов.

Ферменты в микроанализе.

##### ***Модуль 3. Клеточная и генная инженерия***

Тема 6. Клеточная инженерия

Клеточная инженерия, определение, задачи.

Культуры растительных клеток.

Культуры животных клеток.

Тема 7. Генная инженерия

Методы и возможности генетической инженерии.

Способы получения генов.

Конструирование рекомбинантных ДНК.

Перенос генов в клетки организма-реципиента.

Скрининг и отбор рекомбинантных клеток.

Генная инженерия промышленно важных продуцентов.

#### **4.4. Темы для практических занятий**

##### **Семинар 1.**

Биотехнология – научно-техническое направление, изучающее возможности использования живых систем – биообъектов, для решения широкого круга задач как фундаментального, так и прикладного характера.

Методы биотехнологии.

История биотехнологии. Ее истоки. Этапы исторического становления науки.

Специальные биотехнологии – техническая микробиология, экологическая биотехнология; молекулярная биотехнология, и т.д.

Место биотехнологии среди биологических наук. Значение биотехнологии для сельского хозяйства, промышленности, медицины.

##### **Семинар 2.**

Микроорганизмы как основные объекты биотехнологии. GRAS- микроорганизмы. Преимущество использования микроорганизмов в биотехнологии.

Селекция биотехнологических объектов. Мутагенез, индуцированный мутагенез. Достоинства и недостатки.

Субстраты для культивирования биологических объектов. Питательные среды. Требования к питательным средам.

Природные сырьевые материалы. Использование побочных продуктов пищевой промышленности в качестве сырья для биотехнологии. Химические и нефтехимические субстраты.

##### **Семинар 3.**

Промышленная микробиология. Определение, задачи. Продукты, получаемые с помощью промышленной микробиологии.

Белок одноклеточных. Роль микроорганизмов в переработке белковых продуктов. Преимущества использования белка одноклеточных. Требования к белку, получаемому микробиологическим путем. Субстраты для получения белка одноклеточных. Субстраты первого, второго и третьего поколения.

Определение аминокислот. Роль аминокислот в деятельности человека. Использование аминокислот в пищевой промышленности, в сельском хозяйстве, в медицине, в косметической промышленности. Способы получения аминокислот: химический синтез, гидролиз природного сырья, микробиологический способ. Преимущества и недостатки. Технология получения глутаминовой кислоты, ее применение. Технология получения лизина.

Органические кислоты, их использование в хозяйственной деятельности человека. Способы получения органических кислот. Преимущества и недостатки этих способов. Получение лимонной кислоты, получение молочной кислоты, получение уксусной кислоты.

##### **Семинар 4.**

Характеристика витаминов. Их роль в жизни человека. Способы полу-



чения витаминов. Получение рибофлавина, особенности состава питательных сред для получения рибофлавина. Получение витамина В12, продуценты этого витамина, состав питательной среды для получения кобаламина. Получение эргостерина.

Общая характеристика антибиотиков, специфичность их действия. Классификация антибиотиков по спектру биологического действия, по химическому строению. Использование антибиотиков в разных сферах деятельности человека. Особенности синтеза антибиотиков микробными клетками. Особенности подбора питательных сред для микроорганизмов – продуцентов антибиотиков. Антибиотики медицинского и немедицинского назначения. Особенности их получения.

### **Семинар 5.**

Определение, цели и задачи инженерной энзимологии.

Характеристика ферментов, способы получения ферментов. Преимущество использования микробиологического способа получения ферментов.

Классификация ферментов. Применение ферментов в пищевой промышленности, в медицине, микроанализе, биоэлектрокатализе.

Способы культивирования микроорганизмов-продуцентов ферментов. Поверхностное и глубинное культивирование.

### **Семинар 6.**

Иммобилизованные ферменты. Преимущество их использования.

Методы иммобилизации ферментов путем адсорбции.

Методы иммобилизации ферментов путем химического связывания.

Получение глюкозо-фруктозных сиропов, получение безлактозного молока, получение L-аминокислот – процессы на основе использования иммобилизованных ферментов.

### **Семинар 7.**

Определение и задачи клеточной инженерии как нового этапа биотехнологии, интенсивно развивающегося в настоящее время.

Метод культуры изолированных клеток растений и животных. Роль культуры изолированных клеток и тканей в биотехнологии. Культуры растительных клеток.

Тотипотентность растительной клетки.

Культура каллусных клеток. Особенности строения, биохимического состава, жизненного цикла каллусных клеток. Подбор компонентов среды для культивирования каллусных клеток.

Культура протопластов. Определение растительных протопластов. Методы получения растительных протопластов. Их преимущества и недостатки. Условия для получения растительных протопластов. Культивирование протопластов: инкубирование в каплях жидкой среды и помещение в агаровый слой. Регенерация протопластов. Условия. Слияние протопластов, значение этого процесса, факторы, вызывающие слияние протопластов. Использо-

ние культуры протопластов.

Использование культуры растительных клеток как источника биологически активных веществ в промышленности.

### **Семинар 8.**

Культуры животных клеток. Области использования культуры животных клеток в медицине, биотехнологии и т.д.

Классификация клеточных культур человека и животных. Преимущества и недостатки разных видов клеточных культур животных и человека. Физиолого-биохимические основы и способы культивирования клеток животных и человека. Характеристика константных и переменных параметров среды для культивирования клеток человека и животных.

Получение вирусной вакцины Солка против полиомиелита из тканевой культуры почек обезьяны как пример глубинного выращивания клеток человека и животных в монослое. Использование эмбриональных и других тканей для репродукции вирусов и получения вирусных вакцин.

### **Семинар 9.**

Методы и возможности генетической инженерии. История развития генной инженерии. Открытия в области молекулярной биологии и генетики, которые способствовали возникновению генной инженерии.

Этапы получения рекомбинантной ДНК.

Пути получения генов: выделение из ДНК, химико-ферментный синтез, ферментный синтез. Преимущества и недостатки этих методов.

Конструирование рекомбинантных ДНК. Характеристика плазмид и вирусов как векторов для переноса ДНК.

Перенос генов в клетки организма-реципиента. Характеристика процессов трансформации и конъюгации.

Способы скрининга и отбора рекомбинантных клеток.

### **Семинар 10.**

Основные проблемы, возникающие при генетических манипуляциях. Пути их решения.

Получение соматостатина методами генной инженерии.

Получение рекомбинантного инсулина.

Биосинтез соматотропина.

Получение интерферонов методами генной инженерии.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 12 часов аудиторных занятий. По дисциплине предусмотрены занятия в интерактивных формах, где возможно применение следующих методов: дискуссии, дебатов, кейс-метода, метода «мозгового штурма», деловой игры.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к практическим занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

– обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;

– поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;

– работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;

– обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

### **6.1. Вопросы для самостоятельной работы**

1. Этапы исторического становления биотехнологии.

2. Работы А. Левенгука, Р. Гука, Э. Дженнера, Л. Пастера, Ф. Мишера, И. Менделя, А. Флеминга, Р. Коха, Д.И. Ивановского, Д. Уотсона, Ф. Крика и др.

3. Классификация биотехнологических продуктов.

4. Этапы отделения и очистки биотехнологических продуктов.

5. Методы разделения, дезинтеграции, концентрирования, стабилизации и модификации биотехнологических продуктов.

6. Научное и практическое значение биотехнологических объектов.

7. Аппаратура и питательные среды в биотехнологии.

8. Особенности культивирования клеток растений, животных, насекомых и микроорганизмов.

9. Классические подходы в селекции микроорганизмов, растений и животных. Отбор объектов из мест возможного обитания.

10. Ступенчатое клонирование.

11. Факторы индуцированного мутагенеза.

12. Биосенсоры, работы Л. Кларка.
13. Назначение и типы биосенсоров.
14. Культивирование протопластов, слияние протопластов, получение соматических гибридов.
15. Использование культур растительных клеток как источника для получения биологически активных веществ (лекарственные препараты, стимулирующие препараты, наркотики, ароматические вещества).
16. Классификация культур животных клеток.
17. Первичные и перевиваемые культуры.
18. Практическое использование культур клеток и тканей животных.
19. Методы и возможности генной инженерии.
20. История возникновения генной инженерии.
21. Классификация векторных систем, используемых в генной инженерии.
22. Гены устойчивости к антибиотикам, к гербицидам, метаболические маркеры.
23. Пути решения проблем, возникающих при генетических манипуляциях.
24. Получение соматостатина методами генной инженерии.
25. Получение рекомбинантного инсулина.
26. Биосинтез соматотропина.
27. Получение интерферонов методами генной инженерии.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p><b>Знать:</b> об основных закономерностях протекания ферментационных процессов в биореакторах и систему управления ими; принципы производства спиртов, аминокислот, органических кислот, полисахаридов, биологически активных соединений; об основах биотехнологии, научиться определять такие понятия как биотехнологический процесс, биотехнологический объект, биотехнологическая система.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать биотехно-</p>	Устный опрос, письменный опрос, рефераты, тестирование

	<p>логические модели. Познакомиться с теоретическими основами и практическими достижениями современных биотехнологий, клеточного и молекулярного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с нормативной документацией, лабораторными и опытно-промышленными регламентами.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Выпускник должен обладает готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> об основных закономерностях протекания ферментационных процессов в биореакторах и систему управления ими; принципы производства спиртов, аминокислот, органических кислот, полисахаридов, биологически активных соединений; об основах биотехнологии, научиться определять такие понятия как биотехнологический процесс, биотехнологический объект, биотехнологическая система.</p>	<p>Знает основные закономерности протекания ферментационных процессов в биореакторах, принципы производства различных биологически активных соединений. Плохо анализирует биотехнологические модели.</p>	<p>Знает основные закономерности протекания ферментационных процессов в биореакторах и систему управления ими; принципы производства спиртов, аминокислот, органических кислот, полисахаридов, биоло-</p>	<p>Хорошо знает основные закономерности протекания ферментационных процессов в биореакторах и систему управления ими; принципы производства спиртов, аминокислот, органиче-</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать биотехнологические модели. Познакомиться с теоретическими основами и практическими достижениями современных биотехнологий, клеточного и молекулярного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с нормативной документацией, лабораторными и опытно-промышленными регламентами.</p>		<p>гически активных соединений; об основах биотехнологии. Знаком с теоретическими основами и практическими достижениями современных биотехнологий.</p>	<p>ских кислот, полисахаридов, биологически активных соединений; об основах биотехнологии. Знает основы биотехнологии. Умеет давать определение биотехнологическому процессу, объекту и системе. Умеет анализировать биотехнологические модели. Знает теоретические основы современной биотехнологии. Хорошо владеет навыками практической работы с нормативными доку-</p>
--	--	--	--	--

				ментами и регламентами.
--	--	--	--	-------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### 7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Идеи Луи Пастера и современное развитие науки.
2. Проблемы клонирования исчезающих и вымерших видов животных.
3. Генотерапия: проблемы и перспективы.
4. Мутагены и антимутагены в продуктах питания.
5. Подходы и перспективы в профилактике и вакцинации ВИЧ.
6. Генная инженерия в иммунотерапии рака.
7. Вирус гепатита С: взаимодействие с клеткой, пути борьбы.
8. Стволовые клетки – миф и реальность.
9. Вакцины нового поколения.
10. Нефтяные загрязнения: влияние на почвенную микрофлору, пути оздоровления окружающей среды.
11. Новые направления в вакцинации против туберкулеза.
12. Бактериальное выщелачивание металлов.
13. Проблемы внедрения генно-модифицированных микроорганизмов в окружающую среду.
14. Терапевтическое и репродуктивное клонирование человека.
15. Биотехнологические подходы в борьбе с насекомыми.
16. Новые ферменты в молекулярной биологии.
17. «Таблетка долголетия» - миф и реальность.
18. Мутации: генотоксичность вакцин и экзогенной ДНК.
19. Особенности культивирования клеток и тканей растений
20. Защита растений от фитофагов.
21. Женьшень в биотехнологии.
22. Иммуноотерапия рака.
23. Геномика: современные исследования.
24. Генетическая трансформация растений.
25. Методы в селекции микроорганизмов.
26. Трансгенные животные.

#### 7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Что такое «биотехнология»?
2. Разделы современной биотехнологии.
3. Преимущества биотехнологических процессов по сравнению с химическими.
4. Что создает и внедряет биотехнология?
5. Основные стадии биотехнологического процесса.

6. Фазы роста культуры микроорганизмов в процессе периодической ферментации.
7. Продукты, получаемые в биотехнологических процессах.
8. Типы ферментационных аппаратов.
9. GRAS-микроорганизмы.
10. Способы отбора микроорганизмов-продуцентов.
11. Селекция биотехнологических объектов.
12. Субстраты для культивирования биообъектов.
13. Природные сырьевые материалы.
14. Побочные продукты как сырье для биотехнологии.
15. Химические и нефтехимические субстраты.
16. Задачи промышленной микробиологии.
17. Белок одноклеточных.
18. Субстраты 1, 2 и 3-го поколения для получения белка одноклеточных.
19. Использование аминокислот в жизни человека.
20. Способы получения аминокислот.
21. Органические кислоты.
22. Фазы микробиологического получения органических кислот.
23. Получение лимонной кислоты.
24. Получение молочной кислоты.
25. Получение уксусной кислоты.
26. Получение витамина В2.
27. Получение витамина В12.
28. Общая характеристика антибиотиков.
29. Классификация антибиотиков.
30. Фазы развития микроорганизмов – продуцентов антибиотиков.
31. Факторы, влияющие на выход антибиотиков.
32. Антибиотики медицинского и немедицинского назначения.
33. Микробиологический метод получения ферментов. Преимущества.
34. Применение ферментов.
35. Индуцибельные и репрессибельные ферменты.
36. Биотехнологические способы получения ферментов.
37. Имобилизованные ферменты.
38. Иммобилизация ферментов путем адсорбции.
39. Методы иммобилизации путем химического связывания.
40. Получение глюкозо-фруктозных сиропов с помощью иммобилизованных ферментов.
41. Получение безлактозного молока с помощью иммобилизованных ферментов.
42. Задачи клеточной инженерии.
43. Роль культуры изолированных клеток и тканей растений в биотехнологии.
44. Тотипотентность растительных клеток.
45. Характеристика каллусной ткани.
46. Особенности каллусных клеток.
47. Способы получения растительных протопластов.



48. Культивирование и слияние растительных протопластов.
49. Культуры животных клеток.
50. Параметры для культивирования животных клеток.
51. Получение вирусной вакцины против полиомиелита.
52. Получение генов.
53. Конструирование рекомбинантных ДНК.
54. Перенос генов в клетки организма-реципиента.
55. Скрининг и отбор рекомбинантных клеток.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Егорова, Т.А. Основы биотехнологии: учебное пособие для вузов / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
2. Биотехнология: теория и практика: учебное пособие / под ред. Н.В. Загоскиной, Л.В. Нахаренко. – М.: ОНИКС, 2009. – 493 с.

б) дополнительная литература:

1. Жарикова, Г. Г. Микробиология продовольственных товаров. Санитария и гигиена: учебник / Г. Г. Жарикова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 300 с.
2. Троценко, Ю. А. Аэробные метиловобактерии / Ю.А. Троценко, Н.В. Доронина, М.Л. Торгонская. – Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 2010. – 325 с.
3. Троценко, Ю. А. Метилотрофные дрожжи / Ю.А. Троценко, М.Л. Торгонская. – М.: ТР-Принт, 2011. – 313 с.
4. Жарикова, Г.Г. Микробиология продовольственных товаров. Санитария и гигиена: учебник / Г. Г. Жарикова – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 300 с.
5. Геном, клонирование, происхождение человека : ред. Л. И. Корочкин. – Фрязино: Век 2, 2004. – 222 с.

6. Иммуно- и нанобиотехнология: учеб. пособие / Э. Г. Деева [и др.]. – СПб.: Проспект Науки, 2008. – 215 с.
7. Лутова, Л.А. Биотехнология высших растений: Учеб. для вузов / Л.А. Лутова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 227 с.
8. Мякинина, Т.М. Генетически модифицированные продукты. Опасности истинные и мнимые / Т. Г. Мякинина, Л. Л. Капшук .- М. : Чистые пруды , 2008 .- 29 с.
9. Микроэлементы в окружающей среде. Биогеохимия, биотехнология и биоремедиация : пер. с англ. / под ред. М. Н. В. Прасада и др. .- М. : ФИЗМАТ-ЛИТ , 2009 .- 815 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru) ; <http://www.nature.web.ru> ; [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) , [www.medline.ru](http://www.medline.ru)
2. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru)
3. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru)
4. электронные образовательные ресурсы библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книгафонд, eLibrary, Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //eLibrary Электронная библиотека РФФИ).
5. Международная база данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
6. Научные журналы и обзоры издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
7. Ресурсы Российской электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), включая научные обзоры журнала «Успехи биологической химии» <http://www.inbi.ras.ru/ubkh/ubkh.html>
8. Российское образование. Федеральный портал «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в биотехнологию».

#### **Лекционный курс.**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса данного курса особое значение имеют рисунки, схемы

и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Реферат.** Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

*Структура реферата включает следующие разделы:*

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

**Перечень** учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;

- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

**Самостоятельная работа студентов:**

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ «Origin», «Statistica», «MathCad», используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам.