



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального государства

кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:

Производственный менеджмент

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

Вариативная

Махачкала - 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.02** Менеджмент, профиль подготовки *Производственный менеджмент* (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 года № 7


Разработчики:

профессор кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Аскеров Н.С. 

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Нагдиева М.Г. 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «14» мая 2016 г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 2016 г.

Председатель  Юсупова А.Т.
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
«20» мая 2016 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Темы и вопросы лекционных занятий.....	14
4.5. Темы практических и семинарских занятий.....	16
4.6. Практические и семинарские занятия для заочной формы обучения.....	18
5. Образовательные технологии.....	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	26
6.1. Виды самостоятельной работы.....	26
6.2. Рекомендации по подготовке, написанию и оформлению рефератов, докладов и эссе.....	27
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	29
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	30
7.3. Типовые контрольные задания.....	32
7.3.1. Примерный перечень тестов для текущего контроля.....	32
7.3.2. Примерный перечень тестов для промежуточного контроля.....	35
7.3.3. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю.....	39
7.3.4. Тематика эссе, рефератов и докладов.....	41
7.4. Методически е материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социального государства» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой политической экономики.

Изучение дисциплины «Основы социального государства» способствует формированию системы знаний об основах социального государства, и прежде всего о принципах и моделях социального государства. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости - в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, эссе, участия в дискуссиях, контрольной работы, коллоквиума, тестирования и пр.; промежуточного контроля - в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	лабораторные занятия	практические занятия	КСР	Консультации		
2	72	18		18	2		34	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы социального государства» является овладение студентами комплексными, основанными на зарубежном и отечественном опыте, знаниями о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, социальной экономике, праве социального обеспечения; развитие у обучаемых понимания актуальных проблем социальной политики в правовом государстве и

возможностей повышения ее эффективности; изучение процессов развития основных институтов гражданского общества; привитие навыков использования полученных знаний в области государственной политики и управления не только в теоретическом, но и в прикладном (практическом) назначении.

Знания и умения, полученные бакалавром, могут быть использованы в следующих областях профессиональной деятельности бакалавра:

- экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- общеобразовательные учреждения.

Объектами курса “Основы социального государства” являются: модели социального государства, Концепция социального государства РФ, правовая основа социального государства, формы участия социального государства в регулировании деятельности объектов рыночных отношений, направления государственной социальной политики.

Учебные задачи дисциплины:

- привитие студентам навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
- овладение студентами навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- формирование у них умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- дать представление о формах социальной ответственности различных субъектов реализации социальной политики;
- выработка способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Основы социального государства» рассчитана на подготовку бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент и профилям подготовки «Производственный менеджмент» на факультете управления ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный университет». Данная дисциплина относится к циклу ГСЭ раздел Б.1, В.ОД.2 (вариативная часть), носит комплексный характер

и предполагает ее изучение совместно с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «История», «Правоведение», «Социология», «Экономическая теория», «Психология», «Институциональная экономика» и др.

Учебная дисциплина «Основы социального государства» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров направления «Менеджмент», отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки. В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-7

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы возникновения и функционирования социального государства; Уметь: исследовать теоретические аспекты формирования и развития социального государства и его модели. Владеть: основами формирования и развития СГ, знаниями о моделях СГ и социальной политики; юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; соблюдать основные правовые и юридические законы РФ, касающиеся

		социальной политики Владеть: навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
ПК- 7	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: принципы, цели и направления социальной политики государства; приоритеты социального развития РФ. Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. работ		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства									
1	Государство как социальный институт	2	1-3	4	2			4	Научная дискуссия, фронтальный опрос, тестирование

2	Принципы и модели социального государства. Концепция СГ.	2	4-6	2	4			4	Дискуссия, представление эссе, фронтальный опрос
3	Социальная структура общества в социальном государстве	2	7-8	2	2			4	Фронтальный опрос, проблемные ситуации, представление рефератов, решение задач, тестирование
4	Конституционно-правовая и экономическая основы социального государства.	2	9-10	2	2		1	3	Фронтальный опрос, проблемные ситуации, представление рефератов, решение задач, тестирование
	Итого по модулю 1:	2	1-10	10	10		1	15	Контрольная работа
Модуль 2. Социальная политика, социальное партнерство и социальная ответственность в социальном государстве. Институты гражданского общества									
5	Эффективная социальная политика и социальное партнерство-основа успешного функционирования и развития СГ.	2	11-12	2	2			4	Фронтальный опрос, представление рефератов, тестирование, Деловая игра
6	Особенности правового положения институтов гражданского общества.	2	13-14	2	2			6	Фронтальный опрос, представление рефератов, тестирование, решение задач
7	Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства	2	15-16	2	2			4	Научная дискуссия, представление рефератов, презентаций
8	Социальный аудит, как инструмент регулирования социэкономических отношений в социальном государстве	2	17-18	2	2		1	5	Коллоквиум
	Итого по модулю 2	2	11-18	8	8		1	19	
	Всего (Модуль 1 + Модуль 2)	2		18	18		2	34	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства.

Тема 1. Государство как социальный институт(ОК-3, ОПК-2, ПК-7)

Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Причины возникновения государства. Основные теории возникновения государства: теологическая (религиозная, божественная), патриархальная (отеческая), договорная (естественно-правовая), органическая, психологическая, ирригационная, насилия (внутреннего и внешнего), экономическая (классовая). Первоначальный и производный варианты возникновения государства. Способы возникновения государства: военный, аристократический, плутократический, революционный, организационные изменения, распад колоний. Азиатский и европейский пути возникновения государства.

Типология государств. Классовый и общесоциальный подходы к сущности государства. Формационная типология государства: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, демократические и социалистические государства. Цивилизационная типология государства. Признаки социального государства. Классификация форм социального государства. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Внутренние и внешние функции социального государства. Формы и методы реализации функций социального государства. Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим).

Тема № 2. Принципы и модели социального государства. Концепция социального государства (ОК- 3, ОПК-2, ПК-7)

Понятие и сущность социального государства. Развитие и формирование принципов социального государства. Общее и отличительное понятий «социальная функция» и «социальное государство». Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Роль государства в либеральной и корпоративной моделях.

Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Факторы и условия становления в России социального государства.

Основные модели зарубежной социальной политики и принципы ее построения. "Бисмарковская" и "бевериджская" модель. Социал-демократическая,

консервативная, либеральная и католическая модели социальной политики. Особенности скандинавской модели социальной политики. Основные принципы построения зарубежных моделей социальной политики. Опыт стран Западной Европы и США в области социальных преобразований. Национальные особенности социальной политики Японии.

Уровень и качество жизни. Коэффициент Джинни (индекс Джинни) и коэффициент фондов. Качество образования и социального обслуживания. Коэффициент рождаемости и смертности.

Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия. Теория государства благоденствия. Конституционные индикаторы социального государства

Тема № 3. Социальная структура общества в социальном государстве (ОК- 3, ОПК-2, ПК-7)

Понятие социальной структуры общества. Целемотивационный, организационный и функциональный аспекты социальной структуры общества. Социальные группы как элементы социальной структуры. Понятие социального положения. Понятие социальной общности. Критерии и типы социальных группировок. Статистические и реальные типы социальных групп. Важнейшие социальные показатели и их типовые социальные группировки. Типы стратификационных социальных групп: физико-генетический, рабовладельческий, классовый, социально-профессиональный, сословный, этакратический, культурно-символический, культурно-нормативный. Социальные институты. Социальная норма. Социальные потребности.

Тема № 4. Конституционно-правовая и экономическая основа социального государства(ОК- 3, ОПК-2, ПК-7)

Краткая характеристика российского государства Правовое государство. Гарантирование прав и свобод личности в РФ. Республиканская форма правления РФ. Понятие конституционного строя и его основ. Элементы конституционного строя РФ. Признаки конституционного строя. Основы конституционного строя РФ: государственные основы, политические основы, экономические основы, социальные основы, правовые основы, правового статуса личности. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, приоритет общечеловеческих ценностей, прав и свобод отдельной личности, верховенство закона, федерализм, государственный суверенитет, социальный характер, светский характер российского государства, республиканская форма правления, разделение властей,

политический плюрализм, многообразие форм собственности и свобода экономических отношений. Конституционные гарантии. Референдум и его виды.

Политическая система и ее институты. Государственные институты (парламент, правительство), общественные (политические партии, другие общественные объединения и пр.), иные (средства массовой информации и пр.) Организационно-правовые формы общественных объединений. Политические общественные объединения. Религиозные объединения.

Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Концепция «господства права». Основы и признаки правового государства. Принципы правового государства. Признаки правового государства. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей. Обеспечение прав и свобод личности и их гарантированность. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности Российского правового государства. Предпосылки формирования правового государства.

Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах в современных условиях. Общие функции управления. Государственное регулирование, как функция государственного управления. Межотраслевые сферы управления (Финансы и кредит, наука и технологии, материально-техническое обеспечение, безопасность, труд и социальное развитие, государственная статистика и учет, государственная стандартизация и метрология, прогнозирование, транспорт и связь и др.). Основные формы государственного регулирования: нормативное регулирование; государственная регистрация; лицензирование; сертификация; координация.

Система управление в экономической сфере и ее подсистемы (управление экономическим развитием страны в целом и управление в отдельных комплексах экономики). Основные сферы экономики. Промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспортно-дорожный комплекс. Строительно-жилищный комплекс. Комплекс связи.

Модуль 2. Социальная политика, социальное партнерство и социальная ответственность в социальном государстве. Институты гражданского общества

Тема № 5. Эффективная социальная политика и социальное партнерство – основа успешного функционирования и развития социального государства(ОК-3, ОПК-2, ПК-7)

Общество и его структура. Социальная политика и социальное положение. Параметры социального положения. Объект и предмет социальной политики. Субъекты социальной политики. Основные функции и цели социальной политики. Виды деятельности по реализации социальной политики государства. Принципы и функции социального права и его связь с другими отраслями. Основные направления социальной политики. Федеральный, региональный и местный уровни социальной политики.

Социальные риски. Социальная защита. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Механизм взаимодействия региональной социальной политики и социальной политики в регионе. Формирование эффективной социальной политики.

История развития концепции прав и свобод. Концепция трех поколений прав и свобод. Виды прав и свобод. Принципы прав и свобод человека. Международное право о правах человека. Институциональные и конвенциональные (договорные) механизмы обеспечения прав человека.

Роль и место профсоюзов по участию в выработке и осуществлении социальной политики.

Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Понятие и принципы социального партнерства в сфере труда. Основные элементы социального партнерства. Федеральный, региональный, отраслевой, территориальный и локальный уровни социального партнерства. Органы социального партнерства. Понятие, виды и формы социально-партнерских соглашений. Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений. Формирование системы социального партнерства в России.

Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность как критерий развития организации. Подходы к социальной ответственности и управление ею. Социальная обструкция. Социальные обязательства. Социальный отклик. Социальный вклад. Формальный и неформальный пути выбора типа социальной ответственности. Учет социальной ответственности.

Благотворительность как форма социальной ответственности. Современный этап развития благотворительности в России и условия, сдерживающие ее развитие. Понятие «гражданское общество». Возникновение идеи гражданского общества. Становление теории гражданского общества. современных представлений о гражданском обществе. Происхождение гражданского общества и этапы его формирования. Условия формирования гражданского общества.

Тема 6. Особенности правового положения институтов гражданского общества. (ОК -3, ОПК-2, ПК-7)

Исторические типы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Основные элементы современного гражданского общества. Гражданское общество в России и особенности его становления. Важнейшая политическая функция гражданского общества. Классификация выборов в современных демократических государствах. Функции выборов в демократическом обществе. Принципы избирательного права. Принципы организации демократических выборов. Избирательная система и ее типы.

Тема 7. Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства (ОК- 3, ОПК-2, ПК-7)

Понятие и конъюнктура рынка труда. Внешний рынок труда (собственно сферы купли-продажи рабочей силы) и внутренний (организационный, внутрифирменный). Труд как ресурс. Классическая модель рынка труда. Субъекты рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда. Понятие занятости. Структура занятости. Экономическая активность населения.

Понятие безработицы. Основные типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Оплата труда в современных условиях. Эффективность и производительность труда. Социальное страхование: исторический и международный опыт. Пенсионное страхование и трудовые пенсии. Совершенствование механизмов реализации принципов социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

Понятие заработной платы. Правовое (юридическое) понимание оплаты труда и заработной платы. Социально-экономическое понимание (содержание) заработной платы. Варианты рыночного понимания заработной платы. Организационные подходы к содержанию заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Новая модель оплаты труда в социальном государстве. Эффективность и производительность труда. Критерий интенсивности труда в социальном государстве. Граница производственных возможностей. Влияние человеческого капитала на динамику производительности. Социальные факторы производительности труда.

Социальное страхование: понятие, исторический и международный опыт. Основные предпосылки возникновения социального страхования. Институт

социального страхования. Личное страхование. Медицинское страхование. Социальное страхование.

Пенсионное страхование. Пенсионная система. Понятие и виды пенсионного обеспечения. Законы, регулирующие пенсионное обеспечение в РФ. Пенсионная реформа. Расчетный пенсионный капитал. Виды трудовых пенсий. Структура трудовой пенсии по старости. Социальные риски. Страхование от несчастных случаев на производстве. Социальная пенсия в социальном государстве.

Тема №8. Социальный аудит как инструмент регулирования социоэкономических отношений в социальном государстве(ОК-3, ОПК-2, ПК-7)

Понятие и сущность социального аудита. Становление социального аудита. Причины появления социального аудита. Концепция социального аудита. Структура социального аудита. Цели социального аудита. Опыт развития аудита в странах с развитой рыночной экономикой.

Формирование и развитие социального аудита в России. Особенности российской модели социального аудита. Субъекты российского социального аудита. Социальный аудит как инструмент социального партнерства. Общность целей социального аудита и социального партнерства в РФ. Основные задачи российского социального аудита. Функции социального аудита.

4.4. Темы и вопросы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства

Тема 1. Государство, как социальный институт (ОК-3, ОПК-2,ПК-7) - 4 часа

1. Понятие, сущность и происхождение государства
2. Причины возникновения государства
3. Основные теории возникновения государства
4. Функции государства и формы их осуществления.
5. Сущность социального государства
6. Функции и цели социального государства
7. Понятие, виды социальных норм и права

Тема 2. Принципы и модели социального государства. Концепция СГ(ОК-3, ОПК-2,ПК-7)- 2 часа

1. Принципы социального государства
2. Основные модели социального государства
3. Экономическая основа социального государства
4. Правовая основа социального государства
5. Концепция социального государства и ее основные положения

Тема 3. Социальная структура общества(ОК-3, ОПК-2, ПК-7) - 2 часа

1. Социальная структура общества и ее элементы
2. Социальные группы и их классификации
3. Социальные институты, как элемент социальной структуры общества
4. Социальные нормы и социальные потребности

Тема 4. Конституционно-правовая и экономическая основы СГ(ОК-3, ОПК-2,ПК-7) - 2 часа

1. Право, как инструмент регулирования общественных отношений
2. Правовое государство: понятие и основные признаки
3. Конституционный строй: сущность и основные элементы
4. Экономическая основа социального государства

Модуль 2. Социальная политика, социальное партнерство и социальная ответственность в социальном государстве. Институты гражданского общества

Тема 5. Эффективная социальная политика и социальное партнерство-основа успешного функционирования и развития СГ(ОК-3, ОПК-2,ПК-7) – 2 часа

1. Роль социальной политики в развитии современного общества.
2. Пределы государственного вмешательства в экономику
3. Социальное партнерство: принципы и субъекты
4. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина

Тема 6. Особенности правового положения институтов гражданского общества (ОК-3, ОПК-2,ПК-7) – 2 часа

1. Понятие, признаки и структура гражданского общества
2. Теория происхождения гражданского общества
3. Становление гражданского общества в России
4. Политическая жизнь гражданского общества

Тема 7. Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства (ОК-3, ОПК-2, ПК-7) - часа

1. Проблемы занятости и безработицы в социальном государстве, причины и последствия
2. Проблемы безработицы в Дагестане.
3. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
4. Социальные риски и их виды
5. Пенсионная система и пенсионное страхование

Тема 8. Социальный аудит, как инструмент регулирования социоэкономических отношений в социальном государстве (ОК-3, ОПК-2, ПК-7) – 2 часа

1. Теоретические основы социального аудита
2. Зарубежный опыт социального аудита
3. Предпосылки формирования социального аудита в России
4. Развитие и особенности социального аудита в России

4.5. Семинарские, практические занятия и их содержание

№ Темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Форма текущего контроля/Технология проведения	Трудоемкость в часах
	Модуль 1. Теоретико- методологические основы СГ		
1	Государство как социальный институт 1. Понятие, сущность, происхождение, причины возникновения государства 2. Теории возникновения государства 3. Функции государства и формы их осуществления. 4. Функции и цели социального государства 5. Понятие, виды социальных норм и права	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе	2
2	Принципы и модели социального государства. Концепция СГ. 6. Принципы СГ 7. Основные модели СГ 8. Экономическая основа СГ 9. Правовая основа СГ 10. Концепция СГ и ее основные положения	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, тестирование, Эссе	2

3	Социальная структура общества 1. Понятие, сущность и основные элементы социальной структуры общества 2. Социальные группы: понятие и закономерности формирования 3. Основные критерии и типы социальных группировок 4. Социальные нормы и социальные потребности	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе	2
4	Конституционно-правовая и экономическая основы СГ 1. Право, как инструмент регулирования общественных отношений 2. Основы и признаки правового государства 3. Основы конституционного строя 4. Экономика как основ развития общества	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе Контрольная работа	2
	Модуль 2. Социальная политика, социальное партнерство и социальная ответственность в социальном государстве. Институты гражданского общества		
5	Эффективная социальная политика и социальное партнерство-основа успешного функционирования и развития СГ. 5. Понятие и сущность социальной политики 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики 8. Критерии эффективности социальной политики 9. Основные принципы социального партнерства 10. Субъекты и органы социального партнерства 11. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе	2
6	Особенности правового положения институтов гражданского общества 1. Понятие, признаки и структура гражданского общества 2. Теория происхождения гражданского общества 3. Гражданское общество в России 4. Политическая жизнь гражданского общества	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе	2
7	Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства 6. Проблемы занятости и безработицы в	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе Деловая игра	4

	социальном государстве 7. Причины и последствия безработицы 8. Уровень жизни населения. 9. Проблемы безработицы в Дагестане. 10. Понятие, сущность и виды социального страхования. Исторический и международный опыт. 11. Социальные риски и их виды 12. Пенсионная система и пенсионное страхование		
8	Социальный аудит, как инструмент регулирования социоэкономических отношений в социальном государстве 1. Теоретические основы социального аудита 2. Зарубежный опыт социального аудита 3. Предпосылки формирования социального аудита в России 4. Развитие социального аудита в России и его особенности	Дискуссия, устный опрос, кейс-метод, эссе Контрольная работа	2
	Итого за семестр		18

4.6. Практические и семинарские занятия для заочной формы обучения

№ п/п	Тематика практических и семинарских занятий	Технология проведения	Трудовые часы
1	Занятие № 1 Государство как социальный институт 1. Понятие, причины возникновения государства 2. Сущность, признаки социального государства 3. Модели социального государства 4. Формирование и развитие социального государства в России и за рубежом 5. Концепция СГ	Фронтальный опрос, тесты, проблемные ситуации	2
2	Занятие №2 Социальная структура общества 1, Основные элементы социальной структуры общества 2. Социальные группы и социальные институты и их характеристика 3. Конституционно-правовая и экономическая основа СГ	Фронтальный опрос, ситуационные задачи, кейс-метод	2
3	Занятие № 3 Эффективная социальная политика и социальное партнерство – условие успешного функционирования и развития СГ 1. Сущность, объекты и субъекты социальной политики 2. Государство как субъект социальной политики и его функции в СГ 3. Социальное партнерство в СГ	Фронтальный опрос, ситуационные задачи, кейс-метод	2
4	Занятие № 4 Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов СГ 1. Экономическая активность и занятость населения 2. Безработица, ее виды и динамика 3. Социальное и пенсионное страхование, трудовые пенсии	Фронтальный опрос, тесты, ситуационные задачи, кейс-метод	2

Итого		8
-------	--	---

5.Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социоэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

В процессе освоения дисциплины «Основы социального государства» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с использованием компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, которая преследует вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительный элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод case-study развивает следующий навыки:

1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.

3. Творческие. Очень важны творческие навыки.

4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий отчет.

5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

6. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- ✓ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ✓ иметь соответствующий уровень трудности;
- ✓ иллюстрировать несколько аспектов;
- ✓ быть актуальным на сегодняшний день;

- ✓ иллюстрировать типичные ситуации;
- ✓ развивать аналитическое мышление;
- ✓ провоцировать дискуссию;
- ✓ иметь несколько решений.

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. Имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины, способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. Круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Коллоквиум в переводе с латинского (colloquium) означает разговор, беседа. Это одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Кроме того, коллоквиум – это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Skype (произносится «скайп») – бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее зашифрованную голосовую связь через Интернет между компьютерами, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 50% аудиторных занятий.

№ п/п	Инновационные технологии	Название темы	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i>	Государство, как социальный институт	Раздел I, тема № 1
		Модели социальной политики за рубежом	Раздел 2, тема 5
2.	<i>Коллоквиум</i>	Экономическая основа социального государства	Раздел 1, тема 4
3.	<i>Презентация</i> (лекции)	Социальная политика социального государства на федеральном и региональном уровнях	Раздел 2, тема 5
4.	<i>Презентация</i> (лекции)	Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов социального государства	Раздел 2, тема 8
5.	Лекция пресс-конференция	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина в социальном государстве	Раздел 2, тема 6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем для самостоятельного изучения	Объем часов	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Государство как социальный институт	4	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, доклад
2	Принципы и модели СГ	4	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, эссе
3	Социальная структура общества	4	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию

			занятию, эссе
4	Конституционно-правовые и экономические основы СГ	3	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к контрольной работе
5	Эффективная социальная политика и социальное партнерство-основа успешного функционирования и развития СГ	4	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, доклад
6	Особенности правового положения института гражданского общества	6	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, написание эссе
7	Экономические и социально-трудовые механизмы реализации принципов СГ	4	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к контрольной работе
8	Социальный аудит, как инструмент регулирования социально-экономических отношений в СГ	5	Работа с литературой, подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, коллоквиум
	Итого	34	

6.2. Рекомендации по подготовке, написанию и оформлению рефератов, докладов и эссе

Выполнение **рефератов, докладов, эссе** является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

Объем реферата должен составлять не более 20—25 страниц машинописного текста. Тематика рефератов студенту предлагается кафедрой. Вместе с тем студент имеет право выбрать любую заинтересовавшую его тему по экономической проблематике.

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки реферата является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Доклад по своей структуре включает в себя введение, основную часть (содержание) и заключение.

Во введении раскрывается актуальность избранной темы. В основной части дается определение предмета и его содержание. В заключении приводятся

выводы и список использованной литературы в ходе подготовки доклада. Презентации.

Общий объем доклада должен составлять не более 2-3 страниц компьютерного текста (до 100 строк или 8 тысяч знаков с пробелами), размер шрифта 12-14.

Прочие требования по оформлению соответствуют требованиям к оформлению письменных работ студентов принятых на выпускающей кафедре.

Эссе-вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение некоторой проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. Эссе включает краткое введение, основную часть и заключительные выводы. Объем не должен превышать 5 страниц.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, студенты приступают к оформлению реферата. Следует помнить, что реферат не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала. В работе должны быть использованы основные понятия, относящиеся к теме.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата. К работе обязательно прилагается список используемой литературы, включающий 15—20 источников.

Правила оформления списка литературы

Список используемой литературы — это перечень точных библиографических описаний книг и статей, использованных в процессе написания работы. Рекомендуются следующая группировка литературы в списке:

- документы Российского государства и правительств других стран (Кодексы, Законы, Указы, Постановления);
- монографии классиков экономической теории;
- монографии современных ученых-экономистов;
- статьи из научных сборников и журналов;
- учебники и учебные пособия;
- интернет-ресурсы

Для всех литературных источников списка сохраняется непрерывная сквозная нумерация.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
1	ОК-3	<p>Знать: основы возникновения и функционирования социального государства;</p> <p>Уметь: исследовать теоретические аспекты формирования и развития социального государства и его модели.</p> <p>Владеть: основами формирования и развития СГ, знаниями о моделях СГ и социальной политики; юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;</p>	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
2	ОПК-2	<p>Знать: сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; соблюдать основные правовые и юридические законы РФ, касающиеся социальной политики</p>	Устный опрос, ситуационные задачи, доклады, тестирование

		Владеть: навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;	
3	ПК-7	<p>Знать: принципы, цели и направления социальной политики государства; приоритеты социального развития РФ.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.</p>	Контрольная работа, тестирование, проблемные ситуации, защита рефератов, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-3»- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать сущность, цели, правовые, экономические и конституционные основы функционирования социального государства; исследовать его основные модели.</p> <p>Уметь: исследовать теоретические аспекты формирования и</p>	<p>Демонстрирует поверхностные знания о сущности и целях СГ, имеет слабое представление о правовых, экономических и конституционных основах функционирования СГ, моделях социального</p>	<p>Допускает неточности в представлении о целях и сущности СГ, правовых, экономических и конституционных основах функционирования СГ, моделях социального государства и социальной</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о целях и сущности СГ, правовых, экономических и конституционных основах функционирования СГ, моделях социального государства и социальной</p>

	<p>развития социального государства и его модели.</p> <p>Владеть: основами формирования и развития СГ, знаниями о моделях СГ и социальной политики; юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;</p>	<p>государства и социальной политики</p>	<p>политики</p>	<p>политики</p>
--	--	--	-----------------	-----------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-2»- Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; соблюдать основные правовые и юридические законы РФ, касающиеся социальной политики</p> <p>Владеть: навыками по</p>	<p>Демонстрирует недостаточное умение находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, слабо владеет навыками по проведению социального аудита и экспертизы</p>	<p>Демонстрирует умение находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, владеет навыками по проведению социального аудита и экспертизы</p>	<p>Демонстрирует умение находить наиболее оптимальные организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, четко владеет навыками по проведению социального аудита и экспертизы</p>

	проведению социального аудита и социальной экспертизы;			
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-7» - Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: принципы, цели и направления социальной политики государства; приоритеты социального развития РФ.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.</p>	Имеет поверхностное представление о принципах, целях и направлениях социальной политики государства и приоритетах социального развития РФ	Умеет использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Владеет на достаточно высоком уровне навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства, методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Примерный перечень тестов для текущего (модульного) контроля

Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил:

1. а) К.Маркс
б) О. фон Бисмарк
в) Л. Фон Штайн
г) У.Черчилль
д) Аристотель
е) Т.Мор
2. Первый в истории проект идеального государства разработал:
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
г) Конфуций
3. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в ... году.
а) 1948
б) 1921
в) 1789
г) 1991
4. Понятие «феминизм»
а) отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин
б) отражает идею установления правовых преференций женщинам по отношению к мужчинам
в) предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами
5. Цель политики с точки зрения Аристотеля
а) справедливость (общее благо)
б) всеобщее равенство
в) безопасность государства
г) счастье каждого человека
6. Развитие утопического социализма в 18-19 вв. связано с
а) переходом от варварства к цивилизации
б) глобализацией социальных процессов
в) развитием капитализма и углублением социальных противоречий
г) возникновением мировой системы социализма и началом «холодной войны»
7. Социальное государство у Платона основано на
а) власти политиков-философов, обеспечивается справедливым трудом всех сословий, а наилучшее устройство общества предполагает также общность имущества, жён и детей
б) принципе справедливой оплаты труда работников
в) полном имущественном равенстве граждан
г) стимулировании государством частной инициативы
8. По Аристотелю, наилучшее государство — это общество, которое основано на
а) преобладании среднего, слоя, который владеет частной собственностью

- б) освященной религией иерархии каст
 - в) личной свободе граждан и их имущественном неравенстве
 - г) полном равенстве всех людей
9. Один из наиболее известных принципов социализма «от каждого по его способностям, каждому – по его труду» сформулировал
- а) А. Сен-Симон
 - б) К.Маркс
 - в) Т.Мор
 - г) Р.Оуэн
10. Социализм с точки зрения К.Маркса рассматривается как:
- а) переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом
 - б) желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию
 - в) одна из возможных моделей государственного устройства на индустриальном этапе развития
11. Представители христианского гуманизма:
- а) Т.Мор, Эразм Роттердамский
 - б) Фома Аквинский, Августин Аврелий
 - в) К.Маркс, Ф.Энгельс
 - г) Платон, Аристотель
12. Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце 20 в.
- а) социал-демократия
 - б) неоконсерватизм
 - в) национал-социализм
 - г) либерализм
13. Определение человека как политического животного дал
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Макиавелли
 - г) К.Маркс
14. Автором книги «Государь» является
- а) Т. Кампанелла
 - б) Н.Макиавели
 - в) Ф.Энгельс
 - г) Аристотель
 - д) Вольтер
15. Автором книги «Утопия» является
- а) Т.Мор
 - б) Т. Кампанелла
 - в) Н.Макиавели
 - г) Ф.Энгельс

16. Концепции «информационного общества» разрабатывали

- а) Д.Белл, Э. Тоффлер
- б) К.Маркс, Ф.Энгельс
- в) Платон, Аристотель
- г) П.Сорокин, Г.Плеханов

7.3.2. Примерный перечень тестов для промежуточного контроля

1. Гуманизм – это ...

- а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
- б) учение о равенстве всех людей
- в) учение о творении человека Богом
- г) синоним идеи социальной справедливости

2. В основе перехода общества в постиндустриальную фазу лежит ...

- а) научно-технологический прогресс, а именно – производство информации и её использование
- б) переход к коммунистическим общественным отношениям
- в) переход к крупному машинному производству как технологической основе экономики
- г) становление рыночной экономики
- д) государственное регулирование всех сторон общественной жизни

3. Три главных слоя граждан по Аристотелю

- а) очень зажиточные, средние, крайне неимущие, а также рабы
- б) высший, средний и низший классы
- в) рабочие, крестьяне, рабы и интеллигенция
- г) политики-философы, воины, ремесленники и торговцы

4. Экономическая основа идеального государства, с точки зрения Т.Мора

- а) частная собственность
- б) отмена частной собственности
- в) государственное регулирование рынка
- г) «военный коммунизм»

5. Политическая основа современного социального государства

- а) демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество
- б) эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства
- в) сильная властная вертикаль
- г) авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц

6. Гражданское общество – это

- а) совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере

- б) синоним политической демократии
 - в) идеальное безгосударственное устройство общественной жизни
 - г) переходный этап от авторитаризма к демократии
7. Элементом социальной структуры общества, составляющим, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства является:
- а) средний класс
 - б) политическая и экономическая элита
 - в) молодежь
 - г) рабочий класс
 - д) маргинальные слои
 - е) интеллигенция
8. Основная проблема с переходом предпринимателей в «средний класс» состоит в
- а) малой численностью этой социальной группы
 - б) отсутствии стимулов к развитию социальной (публичной) ответственности
 - в) радикальной политической настроенности представителей этой группы
9. Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана
- а) с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения
 - б) с целенаправленным формированием общества социальной справедливости
 - в) с целенаправленным формированием постиндустриального общества
 - г) со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников
10. Электоральная политика – это
- а) деятельность власти, направленная на обеспечение поддержки власти со стороны избирателей во время выборов
 - б) деятельность субъектов политической системы по мобилизации населения для участия в выборах
 - в) синоним избирательного законодательства
- избирательная поддержка государством определенных социальных групп
11. Социальная структура общества – это ...
- а) совокупность различных общественных групп и связей между ними
 - б) синоним социального неравенства
 - в) подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода
 - г) классово-экономическое деление общества
12. В развитых странах средний класс включает в первую очередь
- а) представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников
 - б) граждан со средним уровнем дохода
 - в) только малых и средних предпринимателей

г) граждан, получающих социальные пособия

13. Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что ...

а) государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки (минимальные зарплаты, минимальные пенсии, минимальная продовольственная корзина), а остальные – передаёт другим субъектам

б) законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики (работодателей, профсоюзов, благотворительных организаций и т.п.)

в) целенаправленное формирование определенной социальной структуры общества

г) перекладывание основной ответственности за социальную поддержку малоимущих слоев населения на бизнес

14. В период 2000-2008 гг. в Российской Федерации ...

а) была восстановлена доминирующая роль государства в социальной политике

б) произошел возврат к советской модели социальной политики

в) установлена система с доминированием негосударственных субъектов социальной политики

15. Экономическая основа современного социального государства

а) рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования

б) государственная собственность на основные средства производства

в) информационный сектор экономики

г) свободная рыночная экономика с минимальным участием государства

16. Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства

а) свобода

б) справедливость

в) солидарность

г) порядок

д) безопасность

е) религиозность

17. Государство всеобщего благосостояния-это:

а) модель социального государства, получившая распространение в развитых странах после Второй мировой войны

б) синоним социального государства

в) модель социального государства в странах «реального социализма» (СССР, ГДР и др.)

18. «Классическим» опытом создания социального государства в современном мире принято считать

а) модель социального государства в скандинавских странах

б) англо-американскую модель

- в) советский опыт социальной политики
 - г) практику создания социального государства в странах Восточной Азии
19. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в
- а) Хельсинки в 1975 г.
 - б) Сан-Франциско в 1945 г.
 - в) Женеве в 1999 г.
 - г) Кэмп-Дэвиде (США) в 1979 г.
20. Омбудсмен – это
- а) уполномоченный по правам человека в ряде государств
 - б) активист правозащитного движения
 - в) лидер политической партии
 - г) руководитель государственного ведомства, отвечающего за проведение социальной политики
21. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает
- а) активное вмешательство государства в распределение доходов
 - б) минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы
 - в) тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан
 - г) равное распределение ответственности за поддержку социально не защищенных слоев населения между государством и бизнесом
22. Основные тенденции в изменении социального государства
- а) снижение роли государства в социальной политике и рост активности других субъектов (бизнеса и др.)
 - б) повышение роли государства в социальной политике
 - в) стимулирование граждан к профессиональной самореализации
 - г) рост государственной опеки и контроля над слабо защищенными слоями населения
23. Субсидиарность – это
- а) форма солидарной ответственности, которая возлагает необходимость граждан самостоятельно обеспечивать свое экономическое благосостоянии
 - б) финансирование социальных программ государством
 - в) полный контроль государства над отношениями работодателей и работников
24. Юридическое закрепление статуса Российской Федерации как социального государства содержится в
- а) Федеративном договоре 1992 г.
 - б) Ст.7 Конституции Российской Федерации
 - в) специальном Федеральном конституционном Законе
 - г) в международных соглашениях, подписанных и ратифицированных РФ
25. Патернализм – это
- а) государство берет на себя активную роль в социальной поддержке и защите граждан

- б) тотальный контроль государства за гражданами
 - в) адресная социальная поддержка
 - г) социальная защита населения, которая прямо увязывается с требованием политической лояльности
26. Впервые конституционное закрепление понятие «социальное государство» получило в
- а) Конституции ФРГ
 - б) Конституции СССР
 - в) Конституции США
 - г) Конституции Франции
27. Основные авторы социальной активности, направленной на обеспечение прав человека
- а) институты государства
 - б) институты гражданского общества
 - в) малый и средний бизнес
 - г) граждане государства
28. Характерная черта корпоративной модели социального государства (Германия, Франция, Япония и др. страны) характеризуется
- а) солидарной ответственностью государства, работодателей (бизнеса) и работников за решение социальных проблем
 - б) основной нагрузкой в решении социальных проблем на бизнес
 - в) основной нагрузкой в решении социальных проблем берет на себя гражданское общество
 - г) основной нагрузкой в решении социальных проблем на государство
29. Международный этический и гуманистический союз (МГЭС) основан в ... году.
- а) 1952
 - б) 1979
 - в) 1945
 - г) 1989

7.3.3. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития
2. Функции социального государства
3. Современные представления о сущности социального государства
4. Принципы социального государства и их обоснование
5. Приоритетные направления деятельности социального государства
6. Важнейшие признаки социального государства
7. Основные модели социального государства
8. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки
9. Особенности корпоративной модели социального государства

10. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения
11. Значение Концепции социального государства РФ для развития российского общества
12. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе
13. Причины, затрудняющие становление социального государства в России
14. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран)
15. Основные характеристики социального рыночного хозяйства
16. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства
17. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 – 10 лет)
18. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения
19. Признаки правового государства.
20. Характерные черты социального правового государства
21. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
22. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии
23. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран
24. Формирование гражданского общества в России
25. Экономическая демократия: сущность и основные формы
26. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования
27. Основные положения российской модели социального аудита
28. Важнейшие цели социальной политики социального государства
29. Субъекты социальной политики социального государства
30. Приоритетные национальные проекты в социальной политике
31. Проекты для создания информационного общества
32. Социальный аудит: основные цели и сфера применения
33. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта)
34. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

35. Понятие социальной ответственности государства
36. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур
37. Особенности проявления социальной ответственности гражданина
38. Модели социальной политики
39. Понятие, критерии и измерители уровня жизни
40. Пенсионное, социальное и медицинское страхование: отечественный и зарубежный опыт

7.3.4. Примерная тематика эссе

1. Признаки социального государства в России.
2. Модель социального государства и ее реализация (на примере определенной страны по выбору студента).
3. Актуальная социальная проблема России (по выбору студента) и анализ вариантов ее решения.
4. Соответствие реальных и модельных стратегий социальной политики (на примере выбранной страны).
5. Изменение роли государства в различных моделях социальной политики.
6. Социальное обоснование экономических решений.
7. Пути согласования экономического и социального содержания занятости.
8. Реализация в России принципов политики занятости, характерной для социально ориентированной экономики.
9. Основные подходы и способы государственной поддержки малообеспеченных слоёв населения в разных странах (на примере нескольких стран).
10. Общественная экспертиза как форма местной инициативы решения социальных проблем.

7.3.5. Примерная тематика рефератов, научных докладов

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития
2. Современные представления о сущности социального государства
3. Принципы социального государства и их обоснование
4. Приоритетные направления деятельности социального государства
5. Важнейшие признаки социального государства
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки
7. Особенности корпоративной модели социального государства
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества

10. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе

11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России

12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран)

13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства

14. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 – 10 лет)

15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения

16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства

17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии

19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран

20. Экономическая демократия: сущность и основные формы

21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования

22. Основные положения российской модели социального аудита

23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства

24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта)

25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

26. Понятие социальной ответственности государства

27. Социальное страхование: мотивация работодателей и работников

28. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур

29. Последствия мирового финансово кризиса для социального обеспечения населения в мире и в России.

30. Социальная обеспеченность различных слоев населения в современной России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение эссе, рефератов, докладов – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации .М.В.Ломоносова. - М.:Инфра,М., 2010-674с.(Высшее образование)

2. Н. Н. Гриценко, Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И.Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ.ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулус. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.-440с.

3. Зулфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. Учебник. - М.:ИЦ «Академия», 2012.- 192с. – (Сер.Бакалавриат).

4. В.Н.Протасов. Теория государства и права. Учебник.- М.:Юрайт.2014.(Сер. Бакалавриат)

5. Социальная политика. Учебник. / Под ред. Н.А.Волгина. — М.: Экзамен, 2013.

Б) Дополнительная литература:

6. Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. — М.: Альфа-Пресс, 2010.

7. Аверин А.Н. Социальная политика государства. — М.: АНХ при Правительстве РФ, 2008.

8. Антропов В.В.Социальная защита в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы. — М.: Экономика, 2009.

9. Гайнуллина Ф.И. Политические аспекты социального партнерства в России. — М.: Профиздат, 2010.

10. Деревянченко А.А. Формирование корпоративной социальной ответственности в современной России. — М.: Социальные отношения, 2009.
11. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М., 2011. — Гл. 1 и 2.
12. Концепция социального государства Российской Федерации. Материалы научно-практической конференции 20.01.2004. М.: — АТиСО, 2004.
13. Калашников С.В. Становление социального государства в России. — М.: Экономика, 2008.
14. Калашников С.В. Очерки теории социального государства. М.: «Экономика», 2010.
15. Каменецкий В.А. Проблемы становления социального государства в России: Учебное пособие. — М.: АТиСО. 2010.
16. В.В.Лазарев, С.В.Липень. Теория государства и права. Учебник для бакалавров., 4-изд., М.:Юрайт.2013
17. И.В.Леонов. Современное социальное государство: сущность, признаки, проблемы формирования. — М.: МГИМО — Университет, 2008.
18. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права., // Государство и право. — 2008, № 7.
19. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. Учебное пособие-М.:Инфра.М.,2012-384с. Znanium.com
20. Социальная политика, уровень и качество жизни: Словарь. М.: Издательство ВЦУЖ, 2010.
21. Социальное партнерство в условиях становления рыночных отношений: Курс лекций. Под общ.ред. В.Н.Киселева; — М.: АТиСО, 2010.
22. Социальное партнерство: Словарь-справочник / Под ред. Н.Н.Гриценко. 2-е изд.. испр. И доп. М.: АТиСО, 2009.
23. Социальное рыночное хозяйство в Германии: истоки, концепция, практика / Под ред. А.Ю. Чепуренко. М.: РОССПЕН, 2008.
24. Социальный менеджмент: Учебник / Под ред. Н.Н.Гриценко. М.: ЗАО Бизнес-школа « Интел-Синтез», 2009.

Периодическая литература

1. Социологический журнал
2. Власть
3. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
4. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
5. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
6. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)

7. Инновационная экономика
8. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
9. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
10. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
11. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
12. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
13. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
14. Экономический анализ: теория и практика
15. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС e.lanbook.com

1. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5683 — Загл. с экрана.
2. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69959 — Загл. с экрана.
3. Ивашковский, С.Н. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Ивашковский, Г.Н. Котова, Н.А. Шмелёва. — Электрон.дан. — М. : МГИМО (Московский орден Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 305 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46267 — Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшим условием освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На *лекциях* рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Семинары-основная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии бакалавров. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Основы социального государства». Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Основной отличительной особенностью семинара является наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, между самими студентами. Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно проводить непосредственно перед проведением семинарского занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемой теме рекомендуется осуществить сразу после изучения данной темы на лекционных занятиях., что позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие(лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

При выполнении тестовых заданий необходимо фиксировать все ответы в письменной форме.

Студенту необходимо, прежде всего, разобраться в основанных понятиях и терминах данной дисциплины, используя с этой целью глоссарий учебно-методического комплекса по «Основам социального государства», а также рекомендованные преподавателем словари, учебники и учебные пособия. При необходимости студент должен воспользоваться консультацией преподавателя.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами для обсуждения по каждой теме семинарского занятия;
- 2) тщательно изучить соответствующий лекционный материал;
- 3) изучить рекомендованную по данной теме литературу;
- 4) подготовить краткое выступление по каждому вопросу, вынесенному на семинарское занятие.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается также в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в

соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу.

Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное — чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных.

Завершается самостоятельная работа над книгой письменным сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их

обоснованием. Просмотр сделанных записей позволяет студенту быстро восстановить в памяти содержание работы.

При подготовке рефератов, докладов, представляемых студентами на семинарских занятиях, следует считать целесообразным формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

При подготовке рефератов, докладов, презентаций на семинарские занятия, необходимо определить цели и содержание докладов.

Возможно представление, вместо письменного доклада, распечатки слайдов (при этом обязательно наличие титульного листа), либо представить доклад (презентацию) преподавателю в электронном виде (в этом случае обязательно наличие в презентации титульного слайда с указанием Ф.И.О. студента, группы и темы доклада). Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала и делать выводы. Весьма позитивным при этом следует считать попытку студента обосновать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Оценка содержания докладов, эссе, презентаций, сообщений дается преподавателем по окончании семинарских занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет могут быть использованы:

- Интернет-телефония Skype, сайт преподавателя – Нагдиевой М.Г., система виртуального обучения – Moodle и др.

- сайты по темам дисциплины периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов (МОТ, государственной власти, управления и т.п.),

отраслевых организаций, специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Социальное государство — Википедия.ru.wikipedia.org/wiki/Социальное государство/www.gumfak.ru/

Библиотека — /www.countries.ru/library.htm/

Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство /http://dic.academic.ru/

Библиотека документов: /http://www.atiso.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории факультета управления располагают компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Дисциплина «Основы социального государства» обеспечена базовым учебником, а также располагает:

1. Электронная библиотека курса, разработанная доц. Нагдиевой М.Г.: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для проверки текущих знаний студентов, варианты заданий для промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

4. Персональный компьютер, ноутбук.

5. Варианты заданий для текущего контроля знаний студентов.

6. Раздаточный материал с заданиями, тесты, варианты для письменного опроса студентов и др.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Экономический факультет
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

РЕФЕРАТ

на тему:

Социальная ответственность бизнеса

Выполнил: студент 1 группы 1 курса
направления «менеджмент»
экономического факультета
Магомедов М.М.

Научный руководитель: к.э.н.,
доцент каф. ПЭ Нагдиева М.Г.