

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Экономика общественного сектора***

***Кафедра «Политическая экономия»***  
*экономического факультета*

Образовательная программа  
**«Управление»**

Магистерская программа  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования  
***магистратура***

Форма обучения  
***очная***

Статус дисциплины: дисциплина по выбору

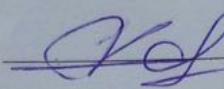
Махачкала – 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) от «26» ноября 2015 г. № 1518.

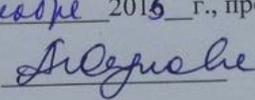
Разработчик: к.э.н., доцент Цинпаева Ф.С.

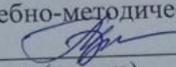


Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Юридическая от «\_\_» \_\_ 2015 г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «21» декабря 2015 г., протокол № 3-4

Председатель  (Юсупова А. Ю.)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «15» апреля 2016 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору образовательной программы 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия». Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" направлено на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК- 1, профессиональных – ПК-9, ПК-19.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – в форме *контрольных работ и эссе (реферата)*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – **2** зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр  | Учебные занятия                                |                      |                      |           |              |   | СРС       | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|----------|--|----------------------|----------------------|-----------|--------------|---|-----------|---|
|          | в том числе                                    |                      |                      |           |              |   |           |   |
|          | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |           |              |   |           |   |
|          | Всего  | из них               |                      |           |              |   |           |   |
| Лекции   |  | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР       | консультации |   |           |   |
| <b>А</b> | <b>72</b>                                      | <b>8</b>             | -                    | <b>12</b> |              | - | <b>52</b> | <b>зачет</b>  |

## 1. Цели освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» являются усвоение основных подходов к проблемам общественного сектора в экономике, государственного вмешательства в рыночную экономику, основных путей устранения недостатков нерегулируемой рыночной системы.

Основная цель учебной дисциплины "Экономика общественного сектора" состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений, роли отдельных хозяйствующих субъектов в решении социально-экономических проблем, их взаимозависимость и взаимная обусловленность. В основе курса - теории различных экономических школ и подходов в неразрывной связи с опытом применения в отечественной и зарубежной экономической политике.

Неоднозначность мнений специалистов в подходе к оценке и роли общественного сектора в современной экономике России дает возможность студентам в ходе научного поиска, дискуссии, защиты проектов выработать свою точку зрения на проблему роли государства и некоммерческих институтов в построении гражданского общества, повышении качества жизни населения, реализации принципов социально-ориентированной рыночной экономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие **задачи**:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору магистерской программы 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне, а также курсы по теории государства и права, основным принципам управления и др. Они должны владеть математическим аппаратом, а также обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО                                  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-------------|--|--|
| <b>ОК-1</b> | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу               | способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень<br><b>Знать:</b> значение логических понятий анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, важность правильной и логичной речи в целях коммуникации и адекватного выражения мысли; основные этапы и закономерности исторического развития общества.<br><b>Уметь:</b> находить аргументы в пользу излагаемой позиции; слушать и слышать собеседника, следовать за его мыслью; точно и кратко выражать мысли; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей.<br><b>Владеть:</b> искусством полемики; изложением в устной речи прочитанного текста; передачей в письменном виде устного сообщения; логической речью. |
| <b>ПК-9</b> | владением навыками использования инструментов экономической политики | <b>знать:</b> основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b>уметь:</b><br/>использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства; использовать общие положения микро- и макроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;<br/>анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в общественном секторе;<br/>оценивать различные политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;<br/>вырабатывать собственную позицию по вопросам развития экономики общественного сектора в России.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения понятийного аппарата экономики общественного сектора при решении вопросов в области государственного и муниципального управления; самостоятельного исследования факторов, влияющих на функционирование общественного сектора с учетом национальных особенностей; обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития общественного сектора в современных условиях; использования аналитического и прикладного инструментария теории бюджетного федерализма при объяснении функций и деятельности государства инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| ПК-19 | <p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p> | <p><b>знать:</b><br/>закономерности формирования национальной денежно-кредитной политики; теоретические концепции, описывающие различные аспекты функционирования общественного сектора;<br/>основные источники формирования средств и направления их расходования; возможности и последствия перераспределительных действий государства;</p> <p><b>уметь:</b><br/>ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в условиях глобализации финансов, информационного общества;</p> <p>применять методы и средства управления финансами при реализации мероприятий по стабилизации экономических процессов;</p> <p>анализировать состояния экономики отраслей бюджетного сектора и определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способностью систематизировать и обобщать информацию, методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства;</p> <p>способностью понимать современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</p> <p>способностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;</p> <p>навыками использования инструментов экономической политики.</p> |
|--|--|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины    | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |                              |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. |                        |   |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора</b> |                              |         |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |
| 1.  | Роль государства в экономике | A       |                 | 2  | 2                    |                      |                       | 8                      | Подготовка реферата, эссе   |
| 2.  | Теория общественных благ     | A       |                 | -  | 2                    |                      |                       | 8                      | Тестирование, дискуссия, кейс   |
| 4.  | Теория общественного         | A       |                 | 2  | 2                    |                      |                       | 10                     | Тестирование,   |

|                                       |   |   |           |          |           |  |  |           |                                       |
|---------------------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|--|--|-----------|---------------------------------------|
|                                       | <i>выбора</i>   |   |           |          |           |  |  |           | дискуссия, кейс                       |
|                                       | <i>Итого</i>  |   | 36        | 4        | 6         |  |  | 26        |                                       |
| <b>Модуль 2. Общественные расходы</b> |   |   |           |          |           |  |  |           |                                       |
| 5.                                    | <i>Расходы государства. Эффективность общественных расходов</i>       | A |           | 2        | 2         |  |  | 8         | Дискуссия, тестирование, эссе         |
| 7.                                    | <i>Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение</i> | A |           | 2        | 2         |  |  | 8         | Научная дискуссия, тестирование       |
| 8.                                    | <i>Налоговые институты</i>  |   |           | -        | 2         |  |  | 10        | Научная дискуссия, тестирование, эссе |
|                                       | <i>Итого:</i>   |   | 36        | 4        | 6         |  |  | 26        |                                       |
|                                       |   |   |           |          |           |  |  |           |                                       |
|                                       | <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |  |  | <b>52</b> |                                       |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора*

##### **Тема 1. Роль государства в экономике**

Задачи рынка и задачи государства. Критерий Парето и альтернативные критерии. Равенство и эффективность. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, несовершенная информация, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага. Общественное благосостояние. Альтернативные теории государства. Распределение доходов и государство. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.

##### **Тема 2. Теория общественных благ**

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Рыночное равновесие по Линдалю. Общественные блага в контексте общего равновесия. Уравнение Самуэльсона. Выявление предпочтений. Механизм Викри-Кларка-Гроувса. Общественные блага и общественный сектор.

##### **Тема 3. Теория общественного выбора**

Коллективные действия. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности. Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе, эффективность коррупции. Потери эффективности, вызванные коррупцией и борьбой за

ренту. Влияние рентоориентированного поведения на новые отрасли экономики и на инвестиции. Перераспределительные аспекты коррупции. Изъяны государства.

## *Модуль 2. Общественные расходы*

### **Тема 4. Расходы государства. Эффективность общественных расходов**

Формы общественных расходов. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные денежные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения.

### **Тема 5. Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение**

Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера: графическая версия. Модель Харбергера: последствия налогообложения прибыли корпораций. Альтернативные возможности анализа. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Перемещение налогового бремени и границы рынков.

Эффективная система налогообложения. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения.

### **Тема 6. Налоговые институты**

Проблемы сбора налогов. Уклонение от налогов. Оптимальное устройство механизмов для сбора налогов. Политические аспекты сбора налогов.

## **5. Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень

магистратуры) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Экономика общественного сектора» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Экономика общественного сектора» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры;
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;
- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия;

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

*Цель* заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки анализа теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое

внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), по дисциплине «Экономика общественного сектора» на самостоятельную работу предусмотрено 52 ч.

Самостоятельная работа магистров, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование магистров на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистром в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа магистранта определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических указаний, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа магистранта в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам высшего учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, научно-исследовательскую и педагогическую работу, написание магистерской диссертации. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применение полученных знаний и умений для

формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

К методам и формам организации самостоятельной работы магистранта можно отнести следующее:

- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- опережающая самостоятельная работа;
- поисковый (исследовательский) метод.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий. Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий можно свести к четырем формам:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. Помимо расчетных, моделирующих, контролирующих программ в самостоятельной работе целесообразно использовать гиперссылочные учебники, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика общественного сектора» относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Студенты должны обладать способностью и готовностью:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу (ОК-1);
- владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9);
- владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Экономика общественного сектора» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 6 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

#### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.**

| <b>Оценка</b>            | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | финансовых знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой экономических понятий.  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | - студент не усвоил значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений; |

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.**

| Оценка                     |                   | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <b>Зачтено</b>    | 86-100% правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              |                   | 76-85%                         |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Не зачтено</b> | 51-75%                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> |                   | Менее 50%                      |

**Примечание.** Если экзамен по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

| Компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Процедура освоения   |
|-------------|--|--|
| <b>ОК-1</b> | <i>знать:</i> значение логических понятий анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, важность правильной и логичной речи в целях коммуникации и адекватного выражения мысли; основные этапы и закономерности исторического развития общества.<br><i>уметь:</i> находить аргументы в пользу | Устный опрос, письменный опрос<br>Мини-конференция<br>Тестирование<br>Кейс-метод |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>излагаемой позиции; слушать и слышать собеседника, следовать за его мыслью; точно и кратко выражать мысли; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей.</p> <p><b>владеть:</b> искусством полемики; изложением в устной речи прочитанного текста; передачей в письменном виде устного сообщения; логической речью.</p>   |  |
| <p><b>ПК-9</b></p> | <p><b>знать:</b><br/>основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;</p> <p><b>уметь:</b><br/>использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства; использовать общие положения микро- и макроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;<br/>анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в общественном секторе;<br/>оценивать различные политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику;<br/>вырабатывать собственную позицию по вопросам развития экономики общественного сектора в России.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения понятийного аппарата экономики общественного сектора при решении вопросов в области государственного и муниципального управления; самостоятельного исследования факторов, влияющих на функционирование общественного сектора с учетом национальных особенностей; обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития общественного сектора в современных условиях; использования</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос<br/>Мини-конференция<br/>Тестирование<br/>Кейс-метод</p> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>аналитического и прикладного инструментария теории бюджетного федерализма при объяснении функций и деятельности государства инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>   |   |
| <p><b>ПК-19</b></p> | <p><b>знать:</b><br/> закономерности формирования национальной денежно-кредитной политики; теоретические концепции, описывающие различные аспекты функционирования общественного сектора;<br/> основные источники формирования средств и направления их расходования;<br/> возможности и последствия перераспределительных действий государства;</p> <p><b>уметь:</b><br/> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов<br/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в условиях глобализации финансов, информационного общества;<br/> применять методы и средства управления финансами при реализации мероприятий по стабилизации экономических процессов;<br/> анализировать состояния экономики отраслей бюджетного сектора и определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений.</p> <p><b>владеть:</b><br/> способностью систематизировать и обобщать информацию, методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства;<br/> способностью понимать современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;<br/> способностью использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;<br/> навыками использования инструментов экономической политики.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос<br/> Мини-конференция<br/> Тестирование<br/> Кейс-метод</p> |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           |  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Пороговый | Способен выявить достоверные источники информации<br>Способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию.<br>Способен выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях.<br>Способен решить проблему, используя выбранный метод | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее) | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее.<br>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. |

**ПК-9**

Схема оценки уровня формирования компетенции владением навыками использования инструментов экономической политики

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           |   | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Пороговый | Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.<br>Владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.<br>Владение навыками использования инструментов экономической политики. | Экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора.<br>Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на различных уровнях экономики общественного сектора. | Понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.<br>Основные закономерности и функционирования современной экономики смешанного типа.<br>Организовать и проводить исследования, аналитическую работу.<br>Оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.<br>Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной научной литературы о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения | Особенности развития российской экономики, направления социально-экономической политики государства.<br>Систему показателей, характеризующих масштабы развития общественного сектора.<br>Выявлять перспективные тенденции развития отраслей общественного сектора.<br>Осуществлять научно-исследовательскую работу в целях получения нового знания на основе применения инновационных методов анализа. |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  | научных<br>знаний. |  |
|--|--|--|--------------------|--|

### ПК-19

Схема оценки уровня формирования компетенции владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
|           |  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| Пороговый | Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства. | На основе анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способен выявлять перспективные направления развития общественного сектора | На основе анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способен выявлять перспективные направления развития общественного сектора и состояния предоставляемых общественных благ в современной экономике | На основе анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способен выявлять перспективные направления развития общественного сектора и состояния предоставляемых общественных благ в современной экономике; разработать рекомендации по совершенствованию деятельности общественного сектора экономики. |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы

- 1) Что изучает экономика общественного сектора?
- 2) Каковы функции государства в рыночной экономике?
- 3) Что такое «фиаско или провалы» рынка? Каковы их основные виды?
- 4) Назовите инструменты антимонопольной политики государства.
- 5) Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?
- 6) Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
- 7) Перечислите методы интернализации внешних эффектов.

- 8) Что представляют собой социальные общественные издержки и выгоды? Что представляют собой предельные частные издержки и предельно внешние издержки?
- 9) При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается в большем или меньшем количестве?
- 10) Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?
- 11) Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
- 12) Какова специфика общественного сектора в условиях переходной экономики?
- 13) Какими свойствами обладают общественные блага?
- 14) Что представляет собой предельная готовность платить за общественное благо?
- 15) Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?
- 16) Сформулируйте условия эффективности производства общественных благ.
- 17) Что представляют собой цены Линдаля? Охарактеризуйте равновесие Линдаля.
- 18) При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?
- 19) Что представляют собой селективные стимулы?
- 20) Проиллюстрируйте дилемму заключенного.
- 21) В чем состоит проблема безбилетника?
- 22) Почему добровольное участие в производстве общественных благ легче обеспечить в малой группе?
- 23) Назовите проблему, рассматриваемую в рамках теории клубов.
- 24) Какова роль общественного сектора в производстве общественных благ?

### *Задания*

#### № 1.

Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;
- б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;
- в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;
- г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

#### № 2.

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день.

Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности.

Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;

б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

№ 3.

Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

### ***Тематика рефератов, научно-исследовательских докладов:***

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.
2. Теория благосостояния.
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора.
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
6. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
7. Провалы рынка и государства.
8. Институциональные основы экономики общественного сектора.
9. Особенности частно-государственного предпринимательства.
10. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
11. Понятие и виды некоммерческих организаций.
12. Основные формы некоммерческих организаций.
13. Роль низовой демократии в решении местных проблем.
14. Понятие общественного блага и его основные свойства.
15. Чистое общественное благо.
16. Смешанное общественное благо.
17. Проблема «безбилетника».
18. Распределение издержек на общественные расходы: анализ Линдаля.
19. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.
20. Действия рынка в сфере производства и потребления услуг.
21. Теоремы экономики благосостояния.
22. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов.
23. Принцип компенсации и «правило Калдора-Хикса».
24. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.
25. Формирование бюджетной политики.
26. Основы экономики благосостояния.
27. Модели распределения доходов.
28. Экономические основы политического механизма.

29. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике.
30. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
31. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования.
32. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.
33. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков.
34. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии.
35. Механизм лоббирования.
36. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблема бюрократии.
37. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
38. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе.
39. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
24. Виды налогов. Налоговые системы.

25. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации.
38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки.
41. Виды контрактов. Типы организаций.
42. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
43. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
44. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
45. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
46. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
47. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
48. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
49. Особенности российского бюджетного федерализма.
50. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

### **Оценочные средства для контроля и аттестации студента: эссе**

#### ***Требования к эссе:***

Эссе по курсу «Экономика общественного сектора» представляет собой письменную работу объемом 5-6 страниц (12 шрифт, через полтора интервала, поля – 2 см с каждой стороны) печатного текста, цель которой - проанализировать актуальную проблему экономики общественного сектора, выявить ее причины, последствия и воздействие на экономику страны и поведение экономических агентов.

Для написания эссе предлагается список дискуссионных тем по основным проблемам курса. Из предложенного списка необходимо выбрать одну тему и подобрать к ней дополнительные материалы. При этом можно выбрать тему не из списка, а самостоятельно ее сформулировать (в этом случае тему необходимо предварительно согласовать с преподавателем). Выбранная самостоятельно тема также должна затрагивать один из базовых аспектов экономики общественного сектора.

При этом эссе должно иметь четкую логику и структуру, т.е. в нем должны быть выделены:

- вводная часть, содержащая постановку проблемы, связанную с участием государства в социально-экономической жизни общества, формулирование какого-либо тезиса относительно рассматриваемой проблемы;
- основная часть – обоснование сформулированного тезиса;
- заключительная часть – выводы на основе анализа, проведенного в предыдущей части, содержащие возможные направления решения проблемы.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на источники (в т.ч. и на интернет-ресурсы – с указанием сайта и полного названия материала, который был использован с данного сайта) и приведен список использованной литературы. В списке использованной литературы должно быть не менее 3-х источников (публикации последних лет).

### *Примерная тематика эссе:*

1. Роль государства в управлении экономикой в современных условиях. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора.
2. Социальные и моральные риски. Механизм неблагоприятного отбора при страховании. Взаимосвязь общественного страхования и социальной помощи.
3. Механизм спроса и предложения, общественных благ. Специфические особенности частичных равновесий.
4. Фискальная эквивалентность, фискальная иллюзия, принцип единой кассы.
5. Дискреционная и недискреционная финансовая политика.
6. Специфика ценообразования в общественном секторе. Метод денежной оценки альтернативной стоимости и метод неценового регулирования.
7. Регулирование цены на общественные блага в условиях естественной монополии.
8. Методы отражения внешних эффектов в ценах смещенных общественных благ. Дилемма регулирования.
9. Субсидии государства со стороны спроса и предложения. Сочетание регулируемых цен, обеспечивающих самофинансирование, с денежной компенсацией малообеспеченным слоям населения.
10. Общественные блага и их свойства. Чистые и смешанные общественные блага.
11. Установление цен на перегружаемые общественные блага и блага клубного типа. «Эффект сноба» и «Эффект толпы».
12. Парадокс Эрроу. Проблема защиты меньшинства, проблема информированности и компетентности лиц, принимающих решения.
13. Решения, повышающие собственное благосостояние. Критерии Парето. Критерий Калдора - Хикса.
14. Принципы построения бюджетной системы. Внебюджетные фонды и их формирование.
15. Принцип платежеспособности и принцип получаемых выгод. Критерии оценки налоговых систем.
16. Равенство по горизонтали и вертикали. Экономическая нейтральность налога, его искажающее и неискажающее действие.
17. Гибкость и контролируемость налоговой системы. Организационная простота налогообложения.
18. Реализация принципа эффективности в налоговой политике. Виды налоговых льгот.
19. Проблема переполнения, теория клубов, проблема «безбилетника».

20. Сферы действия налогов на конкурентном рынке. Анализ перемещения стоимостного и специфического налога на конкурентном рынке.
21. Локальные общественные блага и принципы разграничения полномочий и собственности между федеральными и муниципальными органами власти.
22. Основные причины недееспособности рынка. Понятие внешнего эффекта и его трансформация.
23. Права собственности. Теорема Коуза. Формирование рынка прав на внешние эффекты.
24. Особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к благосостоянию людей.
25. Причины дифференциации доходов. Расчет падения реальной стоимости сбережений в период инфляции. Открытая и закрытая инфляция.
26. Административная реформа: экономический анализ.
27. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные “провалы” и “утечки”, искажающие и демотивирующие эффекты.
28. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Интернет) на налогообложение.
29. Глобализация как фактор изменения роли государства
30. Инструменты управления проектами в государственном секторе.
31. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
32. Методы оценки уровня бедности: практическое применение в Российской Федерации.
33. Нарушения в налоговой сфере и деятельность государства.
34. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
35. Практика осуществления и регулирование процесса лоббирования в развитых странах.
36. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
37. Проблемы адресной направленности социальной помощи в зарубежных странах.
38. Проблемы государственного регулирования неравенства денежных доходов (на примере одной из стран).
39. Проблемы налоговой системы России на современном этапе и возможные направления их решений.
40. Проблемы, связанные с манипулированием результатами голосования, и возможные направления их решений.
41. Проведение реформ государственного сектора: роль экономических факторов при принятии решений и организации процесса реформирования.
42. Реабилитация бюрократии: можно ли обойтись без чиновников?
43. Реформа здравоохранения в России и проблемы ее реализации.
44. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

### **Самостоятельное изучение отдельных разделов курса**

| <b>Темы и вопросы для самостоятельного изучения</b>  | <b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как агентство по созданию общественных благ.</li> <li>2. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.</li> </ol> | <p>Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.</p> <p>Написание рефератов по предложенным</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>3. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.</p> <p>4. Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы.</p> | <p>темам.</p> <p>Подготовка эссе, творческого задания и т.д.<br/>Работа с сайтом <a href="http://www.moodle.dgu.ru">www.moodle.dgu.ru</a></p> |
|--|---|

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

**Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» и степень сформированности компетенции.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**«ОТЛИЧНО»** (86-100 баллов)– обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

**«ХОРОШО»** (66-84 балла) – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (51-65 баллов) – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных гуманитарных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - (0-50 баллов)– степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

При промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено» и «незачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 331 с. // <http://znanium.com>
2. Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография / А.Б. Кцоев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с. // <http://znanium.com>
3. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 377 с.// <http://znanium.com>
4. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.//<http://znanium.com>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com>
2. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.: <http://znanium.com>
3. Национальная экономика: Учебник / Под общ.ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. <http://znanium.com>
4. Гонтмахер Е.— Российское население в период экономических трудностей: пределы приспособляемости//Вопросы экономики, 2014, №8
5. ЛевинМ., Г. Сатаров — Рентоориентированная Россия//Вопросы экономики, 2014, №1
6. РадыгинаА., Ю. Симачев, Р. Энтов — Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? //Вопросы экономики, 2015, №1
7. ГордеевД., Г. Идрисов, Е. Карпель — Теоретические и практические аспекты ценообразования на природный газ на внутреннем и внешнем рынках//Вопросы экономики, 2015, №1
8. АкиндиноваН., Н. Кондрашов, А. Чернявский — Фискальное стимулирование российской экономики и бюджетная устойчивость//Вопросы экономики, 2013, №12
9. Бычкова О. — Публика и принятие правительственных решений: кому нужны «народные» обсуждения и консультации? //Вопросы экономики, 2014, №6
10. Клейнер В. — Коррупция в России, Россия в коррупции: есть ли выход? //Вопросы экономики, 2014, №6
11. Сидорина Т. — Множественность подходов к типологии государства всеобщего благосостояния//Вопросы экономики, 2014, №8

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-

измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ
3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
4. -Encyclopedia of Law and Economics – <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>
5. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>).
6. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
7. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
8. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
9. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
10. Официальный сайт Центр анализа ГУ-ВШЭ (Высшая школа экономики) – <http://stat.hse.ru/hse/index.html>
11. Официальный сайт фонда «Бюро экономического анализа» - <http://www.beafnd.org>
12. Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
13. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oesd.org>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса требует постоянной самостоятельной работы студентов. Задача самостоятельной работы – способствовать формированию самостоятельной творческой деятельности и научного поиска.

Предварительное знакомство с литературой, указанной в программе, облегчает и углубляет понимание лекций и обсуждаемых на семинарах проблем. Следующее за прослушанными лекциями и работой на семинарских занятиях обращение к соответствующим источникам помогает полнее разобраться в материале курса, выявить и ликвидировать пробелы, сформулировать вопросы к преподавателям, позволяет эффективно подготовиться к семинарским занятиям.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы студентов.

При выполнении задания, студенты должны самостоятельно работать с документальными материалами, научной литературой, уметь применять теоретические знания к решению практических вопросов.

Изучение литературы – очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Современного квалифицированного специалиста трудно представить без регулярного обращения к компьютерным технологиям. Однако Интернет и обычная библиотека – это, скорее, взаимодополняющие, а не взаимозаменяющие блага. По компьютерной сети можно ознакомиться с заголовками подавляющего большинства книг и журнальных статей, но получать сами тексты удастся далеко не всегда. Кроме того, следует учитывать, что искать информацию в сети одновременно и легче, и труднее, чем в библиотеке. Если вы ищете конкретного автора или статью с точно известным названием, то поисковая система обнаружит их очень быстро (либо быстро укажет, что в сети такой информации нет). Но при поиске литературы по определенной теме пользователя Интернета поджидают большие трудности. Чтобы отчасти упорядочить ресурсы Интернета, в сети созданы каталоги ресурсов (списки серверов) по многим (но отнюдь не по всем) темам, над которыми выросли каталоги каталогов и т. д. Лучшими поисковыми системами считаются: в русскоязычной части Интернета – "Яндекс" (<http://yandex.ru>), "Google" (<http://www.google.ru>), "Aport" (<http://www.aport.ru>), "Rambler" (<http://www.rambler.ru>); в англоязычной части Интернета – "Google" (<http://www.google.com>), "Altavista" (<http://www.altavista.com>), "Alltheweb" (<http://www.alltheweb.com>). Желая облегчить коллегам поиск нужной информации, люди со схожими интересами создают в своих серверах (информационных блоках) систему перекрестных ссылок для получения быстрого доступа к другим источникам близкого содержания. Чем легче найти группу единомышленников и связаться с ними, тем больше новой информации поступает на данный информационный блок.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать

возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Некоторые полезные адреса Интернета:

- журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>
- журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru>
- журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- журнал «Мировая экономика и международные отношения» - <http://www.imemo.ru/ru/period>
- Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
- Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
- Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
- Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
- Официальный сайт Центр анализа ГУ-ВШЭ (Высшая школа экономики) – <http://stat.hse.ru/hse/index.html>
- Официальный сайт фонда «Бюро экономического анализа» - <http://www.beafnd.org>
- Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oesd.org>
- <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

*Электронный учебник* представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

*Тесты «on-line»* позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и

получить рекомендации по самосовершенствованию. Размещены на сайте moodle.dgu.ru.

Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. Конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для проверки текущих знаний студентов, варианты заданий для промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
4. Варианты заданий для текущего контроля знаний студентов.
5. Раздаточный материал с заданиями, тесты, варианты для письменного опроса студентов, отчетность предприятий и др.