



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика (продвинутый уровень)

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
38.04.05 – Бизнес-информатика

Магистерская программа
Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала – 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «**Институциональная экономика**» (продвинутый уровень) составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» (уровень магистратура) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «08» апреля 2015г. № 370.

Разработчик:
доцент кафедры «Политическая экономия», д.э.н., Маммаев Р.А. 

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры «Политическая экономия» от «14» мая 20 16 г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 20 16 г.

Председатель  Юсупова А.Т.
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «9» июня 20 16 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.05 – «Бизнес-информатика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Дисциплина призвана сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики; расширить «горизонты» экономической теории институциональным подходом к интерпретации экономической действительности: дать представление об основных теоретических расхождениях традиционного институционализма и неинституционализма и практической применимости данных теорий; закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы; продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем; выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК- 2, ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – в форме *контрольных работ и эссе (реферата)*, и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины – **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консультац ии			
А	108	8	-	10	2	-	88	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» являются формирование у студентов системного мышления, умения структурировать экономические явления в контексте законов, норм, правил и традиций; знаний о концепциях и теоретических моделях институциональной экономики, а также о ее прикладных аспектах в связи с особенностями экономической деятельности агентов рынка, современных организаций и фирм, внутрикорпоративных отношений; расширение на базе полученных знаний кругозора и компетентности в области экономических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.05 «Бизнес-информатика». Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с дисциплинами «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Курс институциональной экономики углубляет теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на микро-, и макроуровнях, закрепляет базовые экономические понятия.

Институциональная экономика (продвинутый уровень) - учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках базового курса «Институциональная экономика», изучаемого в бакалавриате. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

Дисциплина «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» читается в семестре А, освоение данной дисциплины позволит выработать у магистрантов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; основные исторические этапы и тенденции развития институционализма; уметь: - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - анализировать закономерности

		институционального развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции; владеть: навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам институционального развития; уметь: оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области институциональной экономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ПК-3	Способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать: основные результаты новейших исследований по проблемам институционального развития; уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Институционализм и неоклассическая теория</i>									

1.	Истоки новой институциональной экономики	A		2	-			6	Подготовка реферата
6	Модели поведения человека в экономической теории и концепция ограниченной рациональности	A		-	2			6	Тестирование, дискуссия
3.	Теория институтов	A		2	1			6	Тестирование, дискуссия,
4.	Рынок, фирмы и транзакционные издержки	A		-	2		2	7	Подготовка и защита научной работы
	Итого:		36	4	5		2	25	
Модуль2. Современный институциональный анализ									
5.	Теория контрактов	A		2	1			6	Дискуссия, тестирование,
6.	Теория экономических организаций	A		-	2			7	
7.	Институциональная динамика	A		2	-			7	Научная дискуссия, тестирование
8.	Институциональные аспекты государственного регулирования			-	2			7	Научная дискуссия, тестирование, эссе
	Итого:		36	4	5			27	
	зачет	36							
	ИТОГО:	108	72	8	10		2	80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ТЕМА 1. Истоки новой институциональной экономики

Аллокативная нейтральность институтов и неоклассическая экономическая теория. Традиционный институционализм. Теория праздного класса Веблена. Понятие транзакции Коммонса. Коллективный контроль и принцип холизма. Немецкая историческая школа и Г. Шмоллер.

Основные понятия и предпосылки новой экономической теории. Методологический индивидуализм. Оппортунистическое поведение. Спецификация прав собственности. Несовершенство информации. Транзакционные издержки.

ТЕМА 2. Модели поведения человека в экономической теории и концепция ограниченной рациональности

Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека. Историческая эволюция модели экономического человека. Модель человека в основном течении современной экономической мысли: главные компоненты. Альтернативные модели экономического человека. Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа.

Экономическое поведение и информация. Г.Беккер. Г.Саймон.

Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Оппортунизм. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса.

Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Послушание. Рутинные и ментальные модели.

ТЕМА 3. Теория институтов

Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Институты как стереотипы поведения. Формальные и неформальные институты. Согласование формальных и неформальных правил. Обычаи. Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия. Характеристика механизмов принуждения к выполнению правил. Процесс формализации ограничений. Институты и организации.

Функции институтов. Институты как общественные блага.

ТЕМА 4. Рынок, фирмы и транзакционные издержки

Определение понятия фирмы Коузом. Роль рыночного механизма и фирм в экономике. Координация экономических агентов через ценовой механизм и предпринимателя. Транзакционные издержки сопряженные с ценовым механизмом и функционированием предпринимателя. Понятие транзакции и контракта. Размер фирмы и транзакционные издержки. Классификации транзакционных издержек. Издержки мониторинга как ключевой фактор объяснения существования фирм. Командное производство – специфика производственной функции по Алчау и Демсецу. Оценка производительности и оценка вознаграждения. Издержки мониторинга на рынке и внутри фирмы. Классическая теория фирмы.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ТЕМА 5. Теория контрактов

Понятие специфических инвестиций. Типы специфических инвестиций. Неполнота информации, оппортунизм и проблема вымогательства. Оптимальная форма управления транзакциями как способ минимизации транзакционных и производственных издержек. Типология форм управления транзакциями по Уильямсону. Юридическая классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий (реляционный) контракты. Основные характеристики контрактов. Соотношение типологии форм управления транзакциями и юридической классификации контрактов.

ТЕМА 6. Теория экономических организаций

Организация в экономической теории. Институты и организации.

Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы. Традиционная теория групп. Большие группы. Малые группы.

Институциональная теория фирмы. Рынок и фирма. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Рынок как институциональное соглашение.

Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Типология фирм. Взаимодействие институциональных соглашений.

Группы специальных интересов и распределительные коалиции.

Домашнее хозяйство как организация. Роль рутинных в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в рыночной экономике.

ТЕМА 7. Институциональная динамика

Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и

ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Pathdependence.Pathdeterminacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.

Эффективные институты и экономический рост. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.

Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости отпредшествующего развития. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.

ТЕМА 8. Институциональные аспекты государственного регулирования

Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта. Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение. Институты голосования и государство.

5.Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов -не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры;
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;

4) презентации на основе мультимедийных средств;

5) проблемная лекция и лекция-дискуссия;

Конкретный пример проведения занятия в интерактивной форме приведен в приложении.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки анализа теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика», программе «Макроэкономика и экономическая политика», по дисциплине «Институциональная экономика» на самостоятельную работу предусмотрено 46 ч.

Самостоятельная работа магистров, предусмотренная учебным планом в объеме 50% от общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование магистров на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистром в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления финансово-кредитной сферой, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области финансов и банковского дела.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистру осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистр должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники данных при цитировании, список использованной литературы. Работа представляется в напечатанном виде, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам.

При необходимости в процессе работы над заданием магистр может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа магистранта определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических указаний, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа магистранта в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам высшего учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, научно-исследовательскую и педагогическую работу, написание магистерской диссертации. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистра к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистра по дисциплине. В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов их самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по курсу. К методам и формам организации самостоятельной работы магистранта можно отнести следующее:

- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- опережающая самостоятельная работа;
- поисковый (исследовательский) метод.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий. Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий можно свести к четырем формам:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

На уровне организации познавательно-поисковой самостоятельной работы наиболее продвинутым магистрам можно предложить так называемую опережающую самостоятельную работу, когда теория для выполнения расчетных заданий осваивается магистром самостоятельно до чтения лекций. Роль лекции при этом видоизменяется, цель преподавателя в этом случае – не просто изложить содержание темы, а акцентировать внимание магистрантов на основных моментах, особенностях темы.

К наиболее эффективным формам самостоятельной работы можно отнести синтезирование самими магистрантами заданий и задач для самостоятельной работы для реализации конкретных заданных алгоритмов с учетом их особенностей. Такую форму организации можно отнести уже к творческой самостоятельной работе.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. Помимо расчетных, моделирующих, контролирующих программ в самостоятельной работе целесообразно использовать гиперссылочные учебники, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Институциональная экономика» (продвинутый уровень) относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Студенты должны обладать способностью и готовностью:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-2);
- способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-3).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Институциональная экономика» (продвинутый уровень) являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 8 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Примечание. Если экзамен по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; основные исторические этапы и тенденции развития институционализма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - анализировать закономерности институционального развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам институционального развития; <p>уметь:</p>

	составлять программу исследований	оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области институциональной экономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ПК-3	Способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать: основные результаты новейших исследований по проблемам институционального развития; уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы , владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	- основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; основные исторические этапы и тенденции развития институционализма; уметь: - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - анализировать закономерности институционального развития общества	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция Тестирование Кейс-метод

	<p>для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах</p>	
ПК-1	<p>знать:</p> <p>основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам институционального развития;</p> <p>уметь:</p> <p>оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области институциональной экономики;</p> <p>владеть:</p> <p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс-метод</p>
ПК-3	<p>знать:</p> <p>основные результаты новейших исследований по проблемам институционального развития;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы ,</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс-метод</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и	Сущность и значение институтов, сущность институциональной структуры	Этапы развития экономической науки, особенности институциональной структуры	Механизм воздействия отдельных индивидов, фирм и государства на формирование

	<p>социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; основные исторические этапы и тенденции развития институционализма;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - анализировать закономерности институционального развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах 	<p>общества, основные направления развития институциональной теории</p>	<p>общества</p>	<p>институциональной структуры общества</p>
--	---	---	-----------------	---

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговой	знать: основные результаты	Анализировать во взаимосвязи экономические	Оценивать результаты, полученные	Критически оценивать результаты,

	<p>научных исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам институционального развития;</p> <p>уметь: оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области институциональной экономики;</p> <p>владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>решения и поведение институтов на различных уровнях экономики;</p> <p>обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>отечественными и зарубежными исследователями, влияние конкретных хозяйственных решений на индивида, общество и институциональную среду</p>	<p>полученные отечественными и зарубежными исследователями, влияние конкретных хозяйственных решений на индивида, общество и институциональную среду</p>
--	---	---	---	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>знать: основные результаты новейших исследований по проблемам институционального развития;</p> <p>уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы,</p> <p>владеть:</p>	<p>На основе анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития институтов в экономике страны</p>	<p>На основе оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями выявлять перспективные направления развития институциональной структуры экономики страны</p>	<p>На основе критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований</p>

	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.			
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, научно-исследовательских докладов:

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Идеи новых французских институционалистов.
3. Карл Маркс как институциональный экономист.
4. Теория игр в институциональной экономике.
5. Трансакционные издержки и их измерение.
6. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
7. Оппортунизм и его виды.
8. Основные концепции эволюционного институционализма.
9. Экспериментальная экономика: цели и перспективы.
10. Институты рыночной и командной экономики.
11. Рациональность и ее типы.
12. Дихотомия Т. Веблена и ее развитие.
13. Институциональная структура общества.
14. Привычки, рутины и их связь с институтами.
15. Сущность, типы и функции институтов.
16. Теорема Коуза, ее критика и значение.
17. Институциональная эволюция.
18. Импорт институтов.
19. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
20. Провалы государства и возможность их исправления.
21. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
22. Цели, функции, средства институциональной политики.
23. Трансакция как базовая единица анализа.
24. Равновесие и кумулятивная каузальность: противоположность подходов к анализу.
25. Организационно-правовые формы фирм.
26. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
27. Права собственности и проблема приватизации.
28. Теория институциональных матриц.
29. Институциональные ловушки в российской экономике.
30. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.

Вопросы к экзамену:

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Общая характеристика идей “старых” институционалистов.
3. Философские и методологические основы институциональной экономики.
4. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
5. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
6. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
7. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
8. Сущность правил и их роль в экономической теории.
9. Институты, их типы и функции
10. Привычки, рутины и институты.
11. Сущность, виды и режимы прав собственности.
12. Внешние эффекты и теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
14. Сущность, типы и особенности контрактов.
15. Основы теории контрактов.
16. Организации и рынки: сравнительный анализ.
17. Предмет институциональной экономики глазами институционалистов.
18. Метод институциональной экономики.
19. Применение теории игр в институциональной экономике.
20. Теория агентских отношений.
21. Организация и институт: сравнительный анализ.
22. Типы институциональных соглашений и их выбор.
23. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
24. Внутрифирменная структура и ее типы.
25. Основные типы фирм в развитых странах.
26. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
27. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
28. Роль технологии и технологических изменений в эволюции общества.
29. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенстайна.
30. Общая характеристика современных теорий фирмы.
31. Неинституциональные теории фирмы.
32. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций.
33. Собственность, власть и государство.
34. Провалы рынка и роль государства в их исправлении.
35. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
36. Провалы государства и их исправление.
37. Функции и “размеры” государства.
38. Новая институциональная теория государственного вмешательства.
39. Институциональная политика государства.
40. Характеристика нового французского институционализма.
41. Особенности эволюционноинституционализма.
42. Государство в переходной экономике России.
43. Модель человека в институциональной экономике.
44. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
45. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
46. Эволюционный вариант развития институтов.
47. Институциональные матрицы.
48. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
49. Проблемы импорта институтов.

50. Институциональные ловушки.
51. Эффективные и неэффективные институты.
52. Проблемы институционального проектирования.

Самостоятельное изучение отдельных разделов курса

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные течения современного неоинституционализма. 2. Поведенческие предпосылки институционального анализа. 3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. 4. Трансакционные издержки и контрактные отношения. 5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. 6. Фирма как экономическая организация 	<p>Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.</p> <p>Написание рефератов по предложенным темам.</p> <p>Подготовка эссе, творческого задания и т.д. Работа с сайтом www.moodle.dgu.ru</p>

Типовые задания для контрольной работы

Примерные задания варианта №1.

1. Выделите одно верное утверждение

Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:

- отличие физических свойств данного ресурса от свойств других ресурсов
- наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность

- наличие или отсутствие ресурсов-заменителей данного ресурса

2. Выделите одно верное утверждение

Под правом собственности на ресурсы понимается:

- возможность использования полезных свойств ресурса
- регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
- физическое обладание ресурсом

3. Отметьте одно верное утверждение.

Трансакция - это:

- физическое перемещение ресурса в пространстве
- акт купли-продажи ресурса
- перемещение прав собственности на ресурс

4. Выделите одно верное утверждение.

Трансакционные издержки - это:

- Издержки транспортировки и хранения благ
- Издержки, связанные с созданием полезных свойств благ
- Издержки передачи прав собственности на ресурсы

5. Выделите одно неверное утверждение.

В состав трансакционных издержек входят:

- издержки спецификации и защиты прав собственности
- издержки транспортировки
- издержки поиска информации.

6. Отметьте одно неверное утверждение

Координация в сфере обмена – это:

- процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
- процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации

- процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации

7. Отметьте одно неверное утверждение

Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:

- повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения
- расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
- понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов

8. Отметьте одно верное утверждение

Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается:

- достижение равновесия, оптимального по Парето
- повышение устойчивости взаимодействий партнеров
- прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

Типовые задания для коллоквиума по дисциплине «Институциональная экономика»

Тема: «Теория институтов»

Задание 1. Всякое ли правило является институтом?

Задание 2. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?

Задание 3. Т. Веблен полагал, что институты – это результат привычки, а рост культуры – это совокупное следствие привыкания, и способы и средства этого есть привычный ответ человеческой природы на острую необходимость. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание 4. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 5. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным?

Поясните свой ответ.

Задание 6. Приведите примеры случаев, когда формальные правила вводятся на базе неформальных.

Задание 7. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.

Задание 8. Что означает иерархия правил? Какое она имеет значение?

Задание 9. Исходя из НИЭТ, дайте определение институциональной среды и институциональных соглашений. Какова между ними связь?

Тема: «Рынок, фирма и трансакционные издержки»

Задание 1. Приведите примеры торговой трансакции, трансакций управления и рационарирования.

Задание 2. Приведите отличия между понятиями «торговый обмен» и «торговая трансакция».

Задание 3. Приведите отличия между экономической и неэкономической трансакцией.

Задание 4. Приведите примеры неэкономической трансакции.

Задание 5. Каковы основания существования различных видов трансакций по Коммонсу?

Задание 6. Всегда ли снижение трансакционных издержек приводит к снижению трансформационных издержек?

Задание 7. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга?

Задание 8. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации?

Задание 9. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 10. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Тема: «Институциональная динамика»

Задание 1. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Задание 2. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?

Задание 3. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 4. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 5. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 6. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 7. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 8. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?

Задание 9. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

Тема: «Институциональные аспекты государственного регулирования»

Задание 1. Что такое государство? Это организация или институт?

Задание 2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

Задание 3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.

Задание 4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.

Примерные тесты для текущего контроля успеваемости

Тест 1. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Тест 2. К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

Тест 3. *К транзакционным издержкам относятся*

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

Тест 4. *К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:*

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

Тест 5. *Принцип полной рациональности заключается в*

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

Тест 6. *В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:*

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

Тест 7. *В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:*

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы;
- в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

Тест 8. *Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:*

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику.

Тест 9. *Под оппортунистическим поведением понимают:*

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

Тест 10. *К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится*

- а) соответствие поведения людей идеалу homo economicus;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей.

Тест 11. К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, и управленческой и рационирующей транзакциями, с другой стороны, относится:

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

Тест 12. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- а) справедливое распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

Тест 13. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:

- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

Тест 14. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

Тест 15. Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неинституциональной теории:

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Э. де Сото.

Тест 16. В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортон не входит следующее положение:

- а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;
- б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
- в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;
- г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;
- д) не нулевые транзакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

Тест 17. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:

- а) это важнейший параметр классической рыночной транзакции;
- б) это одно из условий существования транзакционных издержек;
- в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
- г) это один из параметров транзакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

Тест 18. Согласно неинституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:

- а) трансформационные издержки;

- б) внешние трансакционные издержки;
- в) издержки управления.

Тест 19. *Увеличение числа близких субинститутов государству:*

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

Тест 20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

Тест 21. *Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:*

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;
- в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

Тест 22. *Неоклассическая контрактация:*

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третьей стороны для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

Тест 23. *Отношенческая контрактация:*

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

Тест 24. *Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:*

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
- в) абсолютной сознательностью индивида.

Тест 25. *Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:*

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

Тест 26. *В чём состоит ограничительная функция институтов:*

- 1) они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
- 2) они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
- 3) оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
- 4) повышают степень информированности людей о состоянии рынка.

Тест 27. *Что такое «институциональная среда»?*

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

Тест 28. *Сущность контракта заключается:*

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов;

- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

Тест 29. *Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:*

- 1) классический;
- 2) неоклассический;
- 3) имплицитный;
- 4) отношенческий.

Тест 30. *Трансакционные издержки являются наиболее высокими:*

- 1) при минимальном числе участников сделки;
- 2) при максимальном числе участников сделки;
- 3) во всех перечисленных случаях;
- 4) в локальных сообществах людей.

Тест 31. *Что такое «издержки оппортунистического поведения»?*

- 1) издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
- 2) издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
- 3) издержки поиска информации;
- 4) издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

Тест 32. *Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?*

1. снижается;
2. растёт;
3. остаётся неизменной;
4. зависимости не существует.

Тест 33. *Какой признак характерен для контрактной модели государства?*

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамок социального контракта;
- 4) максимизация «ренты правителя».

Тест 34. *Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?*

1. простые;
2. сложные;
3. персонифицированные;
4. позиционные.

Тест 35. *Какова основная цель домохозяйства переходного типа?*

1. ориентация на выживание;
2. стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
3. максимизация прибыли;
4. повышение степени специфичности человеческого капитала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за изучение дисциплины в течении модуля складывается из суммы оценок за текущий и промежуточный контроль знаний студентов.

Промежуточная оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

1. Текущий контроль на последней неделе модуля
2. Результаты экзамена.

Итоговая оценка выводится по формуле средней взвешенной с учетом введенных весов. Вес экзамена в промежуточной оценке – 0,5 (k); самостоятельная работа (промежуточный контроль) – 0,5 (k1).

Оценку за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 100-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем – $O_{накопл}$.

Оценка за зачет выставляется в результате итогового просмотра – $O_{экс}$.

Таким образом, итоговая оценка рассчитывается по формуле

$$O_{результ} = k_1 * O_{накопл} + k * O_{экс}$$

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения

всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» и степень сформированности компетенции.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных гуманитарных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Бычкова О. Публика и принятие правительственных решений: кому нужны «народные» обсуждения и консультации? //Вопросы экономики, 2014, №6
3. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.
4. Клейнер В. Коррупция в России, Россия в коррупции: есть ли выход? //Вопросы экономики, 2014, №6

5. Клейнер Г. Ритмы эволюционной экономики//Вопросы экономики, 2014, №4
6. КроуфордВ. Модели ограниченной рациональности vs. оптимизационные модели стратегического мышления и обучения в играх//Вопросы экономики, 2014, №5
7. МаевскийВ., С. Малков .Перспективы макроэкономической теории воспроизводства//Вопросы экономики, 2014, №4
8. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
9. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
10. Подшивалова М. Качество социально-экономических институтов, формирующих среду развития малого бизнеса//Вопросы экономики, 2014, №6.
11. Рабин М. Интеграция ограниченной рациональности в экономическую науку//Вопросы экономики, 2014, №5
12. Титаев К., А. Дмитриева, И. Четверикова — Государство и бизнес в арбитражном процессе//Вопросы экономики, 2014, №6
13. Фрейнкман Л., Яковлев А. Агентство стратегических инициатив как институт развития нового типа//Вопросы экономики, 2014, №6
14. Харстад Р. М., Зельтен Р. Модели ограниченной рациональности: пути достижения интеллектуальной конкурентоспособности//Вопросы экономики, 2014, №5

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)
2. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ
3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
4. -Encyclopedia of Law and Economics – <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>
5. -Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE <http://www.isnie.org/>
6. БиблиотекаЛибертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>.
7. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.
8. Сайт «Институциональная экономика» www. Menedgment.my1.ru
9. Moodle.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов.

1. Информационно-справочные и информационно-правовые системы – справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
2. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc

[LAW 160060/](#)

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ru/>

4. Электронные архивы

5. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование;

2. Электронная библиотека дисциплины, разработанная доц. Цинпаевой Ф.С.: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для проверки текущих знаний студентов, варианты заданий для промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

4. Варианты заданий для текущего контроля знаний студентов.

5. Раздаточный материал с заданиями, тесты, варианты для письменного опроса студентов, отчетность предприятий и др.