

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Кафедра **Общей и социальной педагогики** социального факультета

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015г. №1426

Разработчик: Багамаева И.О. к.п.н., доц. кафедры ОиСП

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ОиСП от «23» марта 2016г., протокол № 7

Зав. кафедрой Б. Ш. Алиева Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» марта 2016г., протокол №4

Председатель Р. А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «13» М.А.И. 2016г. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2. Типовые контрольные задания	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основных методов анализа различных объектов осуществлять профессиональную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - **ОК-6, ОК-7**, общепрофессиональных - **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа**.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповые тестирования по кейс – заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа и коллоквиум; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 10 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 360.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзаменов	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Подготовка к экзамену	консультации			
3,4,5	360	52	-	100	36		172	зачет-3 сем. экзамен-5 сем.

1. Цели освоения дисциплины

Образование как социальная сфера деятельности человека имеет несколько функций. Оно выполняет как основную функцию приобщение молодежи к культурным общечеловеческим и этническим ценностям, известным в опыте человеческой деятельности и к способам понимания закономерностей природы и общества.

Если оставаться в рамках такого подхода, получится, что мы будем возвращать молодежь к ранним историческим формам познания, общественным и межличностным отношениям предков.

В связи с этим актуальны проблемы обращения молодежи к поиску новых знаний, способов познания и пониманию этнорелятивистских процессов в общественном сознании. Соответственно второй функцией образования становится развитие учащихся под влиянием содержания образования.

Но эти функции образования выполнимы только при условии выявления человеческого потенциала, его способности понять и выполнять нормы, требования, нравственные принципы, принятые в обществе. Сперва надо пытаться утверждать в человеке человеческое и на этой основе формировать его созидательный потенциал, способности и умения.

Цикл педагогических дисциплин включен в образовательные стандарты для выполнения всех этих трех функций. Педагогические знания и умения сопровождают планы и действия преподавателя любой учебной дисциплины, учебные действия любого студента, социальные и межличностные отношения любого человека.

Целями освоения дисциплины (модуля) **ПЕДАГОГИКА** являются освоение теории воспитания и обучения, овладение умениями организации обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Биология».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Освоение дисциплины педагогика способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействию с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения дисциплины «Педагогика», обучающийся должен:

1. Знать:

- понятия и методология педагогической науки;
- движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания;
- понятия и методологию педагогической науки;
- движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания;
- теоретические основы базовых педагогических дисциплин;
- основные понятия о коллективе;

- основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач;
- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- основы использования базовых знаний в области педагогики;
- применение принципов структурной и функциональной организации биологических объектов.

2. Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться своей деятельностью современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогическим дисциплинам;
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;
- применять стандартное программное обеспечение при решении педагогических задач, при подготовке научных публикаций и докладов;
- первичный поиск информации для решения профессиональных задач;
- применять основные знания и заменять вспомогательными.

3. Владеть:

- культурой мышления способен к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы с учебной литературой по основным педагогическим дисциплинам;
- культурой мышления;
- навыками работы с научными и образовательными порталами;
- базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу;
- навыками работы с научными и образовательными порталами;
- базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу;
- основными методами, формами исследования.

В результате освоения программы бакалавриата и дисциплины «Педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОК - 6	Использует основные законы естественно - научных дисциплин и профессиональной деятельности, применяет методы моделирования теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: понятия и методологию педагогической науки; движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания; теоретические основы базовых педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогических дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным педагогических дисциплинам.</p>
ОК - 7	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<p>Знать: основные понятия о коллективе.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать, обобщать и воспринимать информацию.</p> <p>Владеть: культурой мышления</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении педагогических задач, при подготовке научных публикаций и докладов.</p> <p>Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.</p>
ОПК- 2	Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельно-	<p>Знать: основы использования базовых знаний в области педагогики</p> <p>Уметь: первичный поиск информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.</p>

	сти, внести ответственность за свои решения	
ОПК- 4	Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической реакции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	<p>Знать: применение принципов структурной и функциональной организации биологических объектов</p> <p>Уметь: применять основные знания и заменять вспомогательными.</p> <p>Владеть: основными методами, формами исследования</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самостоятел. раб.		
Модуль 1. История педагогики и образования.									
1	История педагогики и образования как область научного знания.	3		2	2			6	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории	3		2	4			8	
3	Развитие образования			2	4			6	

	и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса								Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по 1 модулю			6	10			20	
Модуль 2. Основы общей педагогики									
4	Педагогика как наука, особая отрасль знаний и предмет исследования	3		2	2			6	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
5	Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики.	3		2	4			8	
6	Сущность педагогической деятельности. Разработка проблемы целей воспитания.			2	4			6	
	Итого по 2 модулю			6	10			20	
Модуль 3. Личность как предмет воспитания									
7	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель воспитания	3		2	2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
8	Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы.	3			4			4	
9	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	3		2	4			14	
	Итого по 3 модулю			4	10			22	
Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)									
10	Обучение как процесс личностного развития. Исследование процесса обучения в дидактике.	3		2	2			10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат,

11	Содержание образования. Педагогические основы его совершенствования зачет	3			4			18	доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по 4 модулю			2	6			28	
Модуль 5. Процесс обучения(задачи и структура)									
12	Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.	4		2	4			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
13	Формы организации обучения и их развитие в дидактике.	4		2	2			6	
14	Методы, приемы и средства обучения. Содержание образования в школе	4		2	4			6	
	Итого по 5 модулю			6	10			20	
Модуль 6. Теория и технологии воспитания									
15	Сущность, закономерности и принципы воспитания. Цель, основные задачи и содержание воспитания	4		2	4			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
16	Система форм и методов воспитания. Формы, методы и средства воспитания.	4		2	2			6	
17	Педагогическая технология как научное понятие. Виды педагогических технологий	4		2	4			6	
	Итого по 6 модулю			6	10			20	
Модуль 7. Практическая педагогика									
18	Методология практической педагогической деятельности.	4		2	2			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма аттестации:
19	Целеполагание в педагогической деятельности	4			4			8	
20	Педагогическое про-	4			2			10	

	ектирование. Проектирование содержания образования и воспитания								ции: письменная контрольная работа
	Итого по 7 модулю			2	8			26	
Модуль 8. Решение профессиональных задач в педагогике									
21	Профессиональная педагогическая задача. Основные понятия .	5		2	4			2	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
22	Профессиональные задачи этапа диагностики. Классификация педагогических задач.	5		2	4			1	
23	Технология педагогического взаимодействия как задача. Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.	5		2	4			2	
24	Организация образовательной среды	5		2	4			1	
25	Социализация и воспитание	5		2	2			2	
	Итого по 8 модулю			10	18			8	
Модуль 9. Вопросы школоведения									
26	Система образования и тенденции ее развития в различных странах	5		2	2			1	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
27	Структура педагогической деятельности учителя.	5		2	4			2	
28	Профессиональный рост учителя	5		2	4			2	
29	Управление школой. Руководство учебно-воспитательной работой	5		2	4			1	
30	Инновационные процессы в образовании и воспитании	5		2	4			2	
	Итого по 9 модулю			10	18			8	
Модуль 10. Итоговый контроль									
31	Экзамен	5						36	

	Итого			52	100		36	172	
--	--------------	--	--	-----------	------------	--	-----------	------------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. История педагогики и образования.

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории.

Появление системы социального наследования, первый ненасильственный тип образования. Связь воспитания и жизнедеятельностью людей. Зарождение семейно-сословного образования. Развитие письменности и ее роль в становлении образования. Новый насильственный тип образования.

Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке. Влияние изменения письменности на развитие школ, распространение папируса. «Дома табличек», храмовые школы в Древнем Египте. Влияние религии на воспитательные и образовательные традиции. Полисный характер развития образования в Древней Греции. Спартанская и Афинская модели воспитания. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Образовательные традиции Древнего Рима. Особенности эллинистического образования. Влияние взглядов Цицерона и Квинтилиана на становление системы образования. Влияние христианства на развитие школ и педагогическое мысли Рима.

Превращение христианства в государственную религию и ее влияние на педагогическую мысль. Распространение «свободных искусств». Монашеская аскеза как основа педагогического идеала. «Капитулярии» Карла Великого. Схоластика, трехступенчатая система образования. Книгопечатание и его роль в развитии образования. Возрождение гуманистического идеала: Эразм Роттердамский, Мишель Монтень. Влияние идей Мартина Лютера на просвещение. Сословный характер образования в средневековой христианской Европе. Сословное воспитание как основа сохранения и чистоты сословий. Ученичество, цеховые и ремесленные школы. Рыцарское воспитание, воспитание девочек из знатных семей. Идея обязательной начальной школы для всех. Опыт христианских братств и школ для народа. Воспитательная традиция в средневековой России

Педагогическая позиция Д. Локка, его представление о развитии ребенка. Значение работы «Мысли о воспитании» в формировании традиций буржуазной английской педагогики. Сущность педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо в работе «Эмиль или о воспитании», идея естественного свободного воспитания. Идея соединения обучения с производительным трудом

Р. Оуэна. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци, теория элементарного образования, принцип природосообразности в образовании. Развитие школьного строительства в Европе и США. Идеи просвещения в России. Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII вв. М. Ю. Ломоносов и его вклад в развитие отечественного образования. Создание воспитательных учреждений по проекту И. И. Бецкова. Деятельность Ф. И. Янковича, учительская семинария. Устав народных училищ 1786 г. Женское образование в России. Просветительские идеи Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Полемика о модернизации школы на Западе. Реформы школьного образования в 20-23 гг. Альтернативные и экспериментальные школы. Новые тенденции в воспитании молодого поколения. Школьное строительство во второй половине XX века. Развитие системы образования в России в начале XX в. Критика сословной школы. Государственная Дума о проблемах народного образования. Попытки реформирования школы в 1916 г. педагогические взгляды В. П. Вахтерова, П. Ф. Лесгафта. «История русской педагогики» П. Ф. Каптерева. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические находки В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, И. П. Иванова, Ш. А. Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде.

Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции. Концепция среднего образования в условиях перестройки. Появление альтернативных образовательных учреждений. Реформирование школы в 90-е гг. Закон «Об образовании» 1992 г. Введение государственных образовательных стандартов. Национальная доктрина образования 1999 г. Болонское соглашение как механизм интеграции европейского образования. Концептуальные основы ФГОС нового поколения.

Модуль 2. Основы общей педагогики

Тема 4. Педагогика как наука, особая отрасль знаний и предмет исследования.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный

аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки.

Методы научно-педагогических исследований. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире

Тема 5. Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики.

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 6. Сущность педагогической деятельности. Разработка проблемы целей воспитания.

Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

Модуль 3. Личность как предмет воспитания

Тема 7. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель воспитания

Проблема развития и воспитания личности. Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ теорий развития личности.

Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Саморазвитие личности и персонификация воспитания.

Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части. Конкретизация содержания воспитания всесторонне и гармонично развитой личности.

Тема 8. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы.

Воспитание как общественное явление. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения

Тема 10. Обучение как процесс личностного развития. Исследование процесса обучения в дидактике.

Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике.

Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения. Важнейшие проблемы разрабатываемые дидактикой. Выделение из дидактики частных методик и ее влияние на их развитие.

Тема 11. Содержание образования. Педагогические основы его совершенствования.

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: фе-

деральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их одновременность. Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства. Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования: а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); б) учебный план; в) учебная программа, тематический план; г) учебники и пособия, требования к ним; д) учебно-вспомогательные средства.

Модуль 5. Процесс обучения(задачи и структура)

Тема 12. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.

Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия «знание», «умение», «навык», «способности». Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. Развитие учащихся в процессе обучения. Предмет дидактики и ее основные категории. Анализ современных дидактических концепций. Теория познания - методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать - познать знать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Пути совершенствования учебного процесса в школе. Особенности обучения в лично-ориентированных системах образования.

Тема 13. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм

учебной работы в школе. Формы организации учебной работы в современной школе.

Тема 14. Методы, приемы и средства обучения. Содержание образования в школе.

Различные подходы к понятию метода обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания. Технологии, диапазон применения, преимущества и недостатки методов обучения. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Система и функции средств обучения в современной школе. Выбор учителем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями урока. Пути совершенствования методов и технологий обучения.

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока. Типы и структура уроков. Технологии организации учебных занятий. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям в школе. Пути совершенствования учебного процесса в школе.

Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, уроки-аукционы, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства. Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования: а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); б) учебный план; в) учебная программа, тематический план; г) учебники и пособия, требования к ним; д) учебно-вспомогательные средства. Модуль 2. Технология процесса обучения.

Модуль 6. Теория и технологии воспитания

Тема 15. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Цель, основные задачи и содержание воспитания.

Воспитание как общественное явление. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная

обусловленность. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.). Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социцентрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный. Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания. Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания.

Тема 16. Система форм и методов воспитания. Формы, методы и средства воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания.

Тема 17. Педагогическая технология как научное понятие Виды педагогических технологий

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Технологии и формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Модуль 7. Практическая педагогика

Тема 18. Методология практической педагогической деятельности

Понятие «методология педагогической деятельности». Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Философские основания и педагогические ценности. Понятие «методологическая культура педагога». Критерии сформированности методологической культуры. Структура методологической культуры: мотивационная, интеллектуальная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая, экзистенциальная сферы и сфера саморегуляции.

Тема 19. Целеполагание в педагогической деятельности

Ценностные устремления в педагогической деятельности. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Тема 20. Педагогическое проектирование. Проектирование содержания образования и воспитания

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации. Перспективное и оперативное проектирование и доминирующие технологии. План деятельности как итог конструирования и требования к нему. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Модуль 8. Решение профессиональных задач в педагогике

Тема 21. Профессиональная педагогическая задача. Основные понятия.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

Тема 22. Профессиональные задачи этапа диагностики. Классификация педагогических задач.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.

Тема 23. Технология педагогического взаимодействия как задача. Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная. Проектирование профессионального самообразования.

Тема 24. Организация образовательной среды

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная. Образовательная среда как условие реализации педагогической цели. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Тема 25. Социализация и воспитание

Соотнесение социализации и воспитания. Этапы и направления социализации. Механизмы социализации. Классификация основных факторов социализации – макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Этнические особенности и их роль в социализации. Воспитание и его место в образовательной системе. Воспитание как часть процесса социализации. Принципы воспитания.

Модуль 9. Вопросы школоведения

Тема 26. Система образования и тенденции ее развития в разных странах.

Развитие образовательно-воспитательных учреждений как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области воспитания. Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования и тенденции ее развития в разных странах.

Тема 27. Структура педагогической деятельности учителя.

Учитель как центральная фигура в школе и его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной работы. Профессиональная пригодность учителя. Структура педагогической деятельности учителя и сущность ее отдельных видов. Ступени профессионального роста педагога. Педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности

Тема 28. Профессиональный рост учителя.

Профессиональные личностно-значимые качества педагога. Социальная обусловленность профессиональных качеств педагога. Формирование идеала педагога. Направленность как выражение мотивационно-ценностного отношения педагога к профессиональной деятельности. Педагогическая позиция и ее составляющие: дистанционная, уровневая, кинетическая. Формирование «Я - концепции» педагога. Составляющие и доминирующие компо-

ненты профессиональной Я-концепции. Профессиональная пригодность учителя.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.

Современная система отечественного образования: стратегия развития. Система профессионального педагогического образования. Цели многоуровневой профессиональной подготовки. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке педагога. Квалификационная характеристика. Педагогические учебные заведения. Содержание высшего педагогического образования. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Профессиональный и карьерный рост. Горизонтальная и вертикальная карьера. Пути профессионального развития педагога: формы повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, неформальное деловое общение, индивидуальная работа с учителем, самообразование и саморазвитие.

Тема 29. Управление школой. Руководство учебно-воспитательной работой

Совершенствование управления школой и ее учебно-воспитательной работой как важнейшая предпосылка повышения качества обучения и воспитания. Структура управленческих органов в школе. основные принципы их деятельности. Роль совета школы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Работа директора и педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работы. Совершенствование учебно-воспитательной работы и контроль за ее качеством. Руководство внеклассной и внешкольной учебно-воспитательной работой

Тема 30. Инновационные процессы в образовании и воспитании

Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя. Основные понятия: инновация, педагогический опыт, находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества. Цель, структура, содержание и формы методической работы в школе. Научная организация труда педагогов и учащихся. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе. Система повышения квалификации и аттестации педагогов. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения, идея трудной цели, идея опорных знаний, опережение, крупные блоки знаний, самоанализ, свобода выбора, интеллектуальный фон, разнообразие деятельности, самоуправление и т.д. Условия творческого труда педагога и учащихся в школе. Альтернативная педагогика, авторская педагогическая система.

Модуль 10. Итоговый контроль

Экзамен

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вопросы для подготовки к семинару.

Модуль 1. История педагогики и образования.

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.(2 часа)

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста.
3. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории. (4 часа)

1. Связь воспитания и жизнедеятельностью людей.
2. Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке. Влияние изменения письменности на развитие школ, распространение папируса. «Дома табличек», храмовые школы в Древнем Египте.
3. Полисный характер развития образования в Древней Греции. Спартанская и Афинская модели воспитания.
4. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Образовательные традиции Древнего Рима. Влияние христианства на развитие школ и педагогическое мысли Рима.
5. Сословный характер образования в средневековой христианской Европе.
6. Идеи просвещения в России.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.(4 часа)

1. Развитие системы образования в России в начале XX в. Критика сословной школы.
2. Полемика о модернизации школы на Западе. Реформы школьного образования в 20-30 гг. Альтернативные и экспериментальные школы.
3. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение.
4. Особенности работы советской школы в 20-е гг. XX в. Школьное строительство во второй половине XX века
5. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические находки В. Ф.Шаталова, М. П.Щетинина, И. П.Иванова, Ш. А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде.
6. Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции.

Модуль 2. Основы общей педагогики

Тема 4. Педагогика как наука, особая отрасль знаний и предмет исследования.(2 часа)

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.

3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Педагогическое исследование и его методы.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
6. Методы научно-педагогических исследований.
7. Связь педагогики с другими науками.

Тема 5. Роль методологии, связь с другими науками и методов исследования в развитии педагогики.(4 часа)

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности.
3. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный.
4. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы.
5. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 6. Сущность педагогической деятельности. Разработка проблемы целей воспитания.(4 часа)

1. Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
3. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая.
4. Специфические функции педагогической деятельности.
5. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания.
6. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

Модуль 3. Личность как предмет воспитания

Тема 7. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель воспитания.(2 часа)

1. Проблема развития и воспитания личности. Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ теорий развития личности.
2. Основные факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.
3. Саморазвитие личности и персонификация воспитания.

4. Формирование всесторонне развитой личности - основная цель современного воспитания и его составные части.

Тема 8. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы.(4 часа)

1. Сущность процесса воспитания
2. Основные компоненты и понятие воспитания
3. Движущие силы воспитания
4. Характеристика основных принципов воспитания
5. Структура воспитательного процесса.
6. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.
7. Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
8. Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.(4 часа)

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности в педагогике.
2. Особенности развития и воспитания младших школьников.
3. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
4. Особенности развития и воспитания старших школьников.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Модуль 4. Теоретические и методические основы обучения

Тема 10. Обучение как процесс личностного развития. Исследование процесса обучения в дидактике.(2 часа)

1. Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике.
2. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения.
3. Проблемы разрабатываемые дидактикой.

Тема 11. Содержание образования. Педагогические основы его совершенствования.(4 часа)

1. Характеристика основных понятий: образования, знания, умения
2. Содержание и структура компонентов образования
3. Принципы отбора содержания образования
4. Характеристика учебного плана и учебных программ
5. Источники, факторы формирования содержания образования
6. Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства.
7. Компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту.

8. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства.

Модуль 5. Процесс обучения(задачи и структура)

Тема 12. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.(4 часа)

1. Формула структуры обучения: узнать - познать - знать - осознать. Понятия «знание», «умение», «навык», «способности»
2. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Характеристика сущности обучения
3. Движущие силы обучения.
4. Принципы и закономерности обучения.

Тема 13. Формы организации обучения и их развитие.(2 часа)

1. Понятие формы в обучении. Формы организации обучения.
2. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока.
3. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные.
4. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения.
5. Формы организации учебной работы в современной школе.

Тема 14. Методы, приемы и средства обучения. Содержание образования в школе.(4 часа)

1. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения .
2. Проблемно - поисковые методы обучения и их технологии.
3. Индуктивные и дедуктивные методы и их технологии.
4. Факторы выбора учителем эффективных методов к уроку
5. Характеристика основных понятий: образования, знания, умения
6. Содержание и структура компонентов образования
7. Принципы отбора содержание образования
8. Характеристика учебного плана и учебных программ
9. Инновационные формы учебных занятий

Модуль 6. Теория и технологии воспитания

Тема 15. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Цель, основные задачи и содержание воспитания.(4 часа)

1. Социальная обусловленность цели воспитания
2. Цели и задачи основных направлений воспитательной работы школы: умственного, мировоззренческого, нравственного, трудового, экономического, экологического, эстетического и физического воспитания
3. Пути и средства использования этнопедагогике в воспитательной работе школы
4. Сущность процесса воспитания

5. Основные компоненты и понятие воспитания
6. Движущие силы воспитания
7. Принципы и закономерности воспитания
8. Воспитание как общественное явление Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность
9. Современные концепции воспитания

Тема 16. Система форм и методов воспитания. Формы, методы и средства воспитания.(2 часа)

1. Понятие и структура метода воспитания
2. Классификация методов воспитания
3. Характеристика приемов воспитания
4. Характеристика связи метода воспитания с методами других областей человекознания
5. Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации.
6. Критерии выбора методов воспитания.

Тема 17. Педагогическая технология как научное понятие Виды педагогических технологий.(4 часа)

1. Понятие «педагогической технологии».
2. Характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности.
3. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Инновационные процессы как технологии.
5. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Модуль 7. Практическая педагогика

Тема 18. Методология практической педагогической деятельности.(2 часа)

1. Понятие «методология педагогической деятельности»
2. Понятие «методологическая культура педагога».
3. Критерии сформированности методологической культуры.
4. Структура методологической культуры: мотивационная, интеллектуальная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая, экзистенциальная сферы и сфера саморегуляции.

Тема 19. Целеполагание в педагогической деятельности.(4 часа)

1. Ценностные устремления в педагогической деятельности.
2. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления.
3. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, приемственность, идентификация, направленность.

4. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Тема 20. Педагогическое проектирование. Проектирование содержания образования и воспитания.(2 часа)

1. Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность.
2. Проектирование содержания образования и воспитания.
3. План деятельности как итог конструирования и требования к нему.
4. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Модуль 8. Решение профессиональных задач в педагогике

Тема 21. Профессиональная педагогическая задача. Основные понятия. (4 часа)

1. Понятие «Профессиональная педагогическая задача».
2. Виды и типы профессиональных задач.
3. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
4. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача.

Тема 22. Профессиональные задачи этапа диагностики. Классификация педагогических задач. (4 часа)

1. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность.
2. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика.
3. Функции и виды педагогической диагностики.
4. Сущность педагогической диагностики.
5. Диагностические методики изучения школьников. Технологии оценки их достижений.

Тема 23. Технология педагогического взаимодействия как задача. Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.(4 часа)

1. Понятие «педагогическое взаимодействие».
2. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
3. Стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная.
4. Проектирование профессионального самообразования.

Тема 24. Организация образовательной среды.(4 часа)

1. Понятия «технология организации», «организаторская деятельность».
2. Содержание и специфика организаторской деятельности.
3. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная.
4. Образовательная среда как условие реализации педагогической цели.

5. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи.

Тема 25. Социализация и воспитание.(2 часа)

1. Соотнесение понятий социализации и воспитания.
2. Этапы и направления социализации. Механизмы социализации.
3. Классификация основных факторов социализации – макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
4. Этнические особенности и их роль в социализации.
5. Воспитание как часть процесса социализации.
6. Принципы воспитания их характеристика

Модуль 9. Вопросы школоведения

Тема 26. Система образования и тенденции ее развития в разных странах.(2 часа)

1. Развитие образовательно-воспитательных учреждений.
2. Цели и задачи общества в области воспитания.
3. Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования.
4. Особенности системы образования и тенденции ее развития в разных странах.

Тема 27. Структура педагогической деятельности учителя.(4 часа)

1. Профессиональная пригодность учителя. Структура педагогической деятельности учителя и сущность ее отдельных видов.
2. Ступени профессионального роста педагога. Педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.
3. Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность.
4. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
5. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
6. Основные направления содержания педагогической деятельности.
7. Функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая.

Тема 28. Профессиональный рост учителя.(4 часа)

1. Личностно-значимые качества педагога и их социальная обусловленность
2. Формирование идеала педагога.
3. Мотивационно-ценностное отношение педагога к профессиональной деятельности.
4. Составляющие педагогической позиции: дистанционная, уровневая, кинетическая.
5. Профессиональная пригодность учителя.
6. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.

7. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.

8. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Система профессионального педагогического образования.

9. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке педагога. Квалификационная характеристика.

10. Пути профессионального развития педагога: формы повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, неформальное деловое общение, индивидуальная работа с учителем, самообразование и саморазвитие.

Тема 29. Управление школой. Руководство учебно-воспитательной работой.(4 часа)

1. Управление школой и учебно-воспитательной работой как предпосылка повышения качества обучения и воспитания.

2. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности

3. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работы.

4. Работы совета школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Тема 30. Инновационные процессы в образовании и воспитании.(4 часа)

1. Основные принципы педагогики сотрудничества

2. Условия творческой педагогической деятельности

3. Научная организация педагогического труда

4. Управление интеграционными процессами в системе образования

5. Основные понятия: инновация, педагогический опыт, находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества

6. Новые инновационные обучающие технологии в педагогическом процессе

7. Основные принципы педагогики сотрудничества

Модуль 10. Итоговый контроль

Экзамен .(36 часов)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causes-tudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-

информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В личностно-ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку преподавателей и студентов
 - лекции в форме совместного определения с преподавателем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
 - самостоятельные поисковые методы и формы работы преподавателей и студентов;
 - комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений преподавателей и студентов;
 - дистанционные формы сотрудничества преподавателей и студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекци-

онного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. История педагогики и образования как область научного знания.	1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2.Творческая самостоятельная работа студентов в рабочие тетради, и структурно – логических схемах (которая раздается лично каждому студенту) 3.Знакомство с жизнедеятельностью педагогов-классиков
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории	1.Строить логические схемы, усвоения знаний учащимися на материале наблюдения, урока, аудио или видеозаписей, письменного или устного описания учебной ситуации Знакомство с жизнедеятельностью педагогов-классиков
3. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1.Построить логические схемы, усвоения знаний учащимися на материале наблюдения, урока, аудио или видеозаписей, письменного или устного описания учебной ситуации 2.конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников

	<p>3. Построить модель одной учебной темы по структуре обучения</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,</p>
4. Педагогика как наука, особая отрасль знаний и предмет исследования	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента, составление понятийного аппарата по теме</p>
5. Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики.	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента, составление понятийного аппарата по теме</p>
6. Сущность педагогической деятельности. Разработка проблемы целей воспитания.	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовить доклад по одному из следующих произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макаренко А.С. «Дисциплина, режим, наказание и поощрение» - Сухомлинский В.А. «Воспитание и самовоспитание» <p>3. Анализ просмотренного видеоматериала «Возьми на воспитание детей в семье»</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,</p>
7. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель воспитания	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Анализ просмотренного видеоматериала «Ничьи дети - наши дети»</p>
8. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы.	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта, работа с педагогическими словарями, энциклопедиями</p> <p>3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа</p>
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p>

	3. Составить сценарий учебного занятия Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,
10. Обучение как процесс личностного развития. Исследование процесса обучения в дидактике.	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование
11. Содержание образования. Педагогические основы его совершенствования	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3. Творческая самостоятельная работа студента, работа с первоисточниками Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,
12. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3. Творческая самостоятельная работа студента, работа с первоисточниками
13. Формы организации обучения и их развитие в дидактике	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта, работа с педагогическими словарями, энциклопедиями 3. Творческая самостоятельная работа студента
14. Методы, приемы и средства обучения. Содержание образования в школе	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3. Творческая самостоятельная работа студента Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,
15. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Цель, основные задачи и содержание воспитания	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3. Творческая самостоятельная работа студента
16. Система форм и методов воспитания. Формы, методы и средства воспитания.	1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, со-

	<p>ставление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
17. Педагогическая технология как научное понятие Виды педагогических технологий	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,</p>
18. Методология практической педагогической деятельности.	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
19. Целеполагание в педагогической деятельности	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
20. Педагогическое проектирование. Проектирование содержания образования и воспитания	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,</p>
21. Профессиональная педагогическая задача. Основные понятия .	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
22.Профессиональные задачи этапа диагностики. Классификация педагогических задач.	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
23. Технология педагогического взаимодействия как задача. Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятия по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
24. Организация образовательной среды	<p>1.Проработка конспекта лекции, изучение учебной и</p>

	<p>научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
25. Социализация и воспитание	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование,</p>
26. Система образования и тенденции ее развития в различных странах	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
27. Структура педагогической деятельности учителя	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
28. Профессиональный рост учителя	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
29. Управление школой. Руководство учебно-воспитательной работой	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p>
30. Инновационные процессы в образовании и воспитании	<p>1. Проработка конспекта лекции, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта</p> <p>3. Творческая самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование</p>

Тематика рефератов

1. Традиции формирования личности и тенденции раскрытия собственного смысла человека в образовании.
2. Человеческая основа гуманистической педагогики.
3. Основные признаки автономности образования.
4. Идеи национально - ориентированного образования.
5. Соотношение понятий образования, образованность и про-

- свещенность.
6. Роль школьного образования в формировании мировоззрения учащихся
 7. Моральные привычки.
 8. Выбор профессии.
 9. Эстетическая культура и школа.
 10. Дисциплина, режим, наказание и поощрение.
 11. Воспитание и самовоспитание.
 12. Человек как предмет воспитания.
 13. Принципы государственной политики в области образования.
 14. О «взрыве».
 15. Слово учителя о нравственном воспитании.
 16. Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
 17. Органы самоуправления.
 18. Коллектив.
 19. Методологические проблемы формирования коллектива.
 20. Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе.
 21. Примерная программа изучения классного ученического коллектива.
 22. Принципы природосообразности в «Великой дидактике» Я.А. Каменского.
 23. Антропологические идеи труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
 24. Педагогика должного и возможного.
 25. Идея открытого образования в современном мире.
 26. Теория Ж. Руссо о естественном и свободном воспитании.
 27. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
 28. И. Герbart о взаимодействии психологии и педагогики.
 29. А. Дистерверг о подготовке учителя.
 30. Опыт и взгляды Р. Оуэна.
 31. Революционно-демократические педагогические взгляды прогрессивной общественности России 1860-х годов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).
 32. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
 33. Развитие педагогической мысли народов Дагестана.

Содержание вопросов для самостоятельной работы на уровне понятий на семинарских занятиях

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений заключается...
2. Значение истории образования для профессионального развития учителя....

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории.

1. Связь воспитания и жизнедеятельностью людей....
2. Идеи просвещения в России...
3. Педагогика изучает...

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

1. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение....
2. Особенности работы советской школы в 20-е гг. XX в. ...
3. Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции ...
4. Идеи педагогики сотрудничества...

Тема 4. Педагогика как наука, особая отрасль знаний и предмет исследования

1. Педагогика изучает...
2. Образование отличается от обучения...
3. Обучение и воспитание имеют общие признаки...
4. Основные категории педагогики...

Тема 5. Роль методологии, связь с другими науками и методов исследования в развитии педагогики

1. Методология педагогической науки...
2. Основными методологическими подходами являются...
3. Специфика научно-педагогического исследования...

Тема 6. Сущность педагогической деятельности. Разработка проблемы целей воспитания

1. Понятие «педагогическая деятельность»...
2. Структура педагогической деятельности...
3. Функции педагогической деятельности....
4. Цели воспитания...

Тема 7. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель воспитания

1. Понятие личность...
2. Факторы развития личности

Тема 8. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы

1. Сущность процесса воспитания ...
2. Основные принципы воспитания...
3. Основные функции воспитания...

Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности

1. Возрастные особенности развития и воспитания личности...
2. Индивидуальные особенности развития и воспитания личности...

Тема 10. Обучение как процесс личностного развития. Исследование процесса обучения в дидактике

1. Дидактика ...
2. Проблемы, разрабатываемые дидактикой...
3. Педагогика изучает...
4. Обучение проходит по следующей структуре...

Тема 11. Содержание образования. Педагогические основы его совершенствования

1. Знания отличаются от умений...
2. Образованный человек имеет...
3. Основные знания отличаются от вспомогательных...
4. Основные категории образования...
5. Компоненты образования...

Тема 12. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения

1. Обучение проходит по следующей структуре...
2. Познание отличается от знания...
3. Образовательная функция отличается от развивающей функции...

Тема 13. Формы организации обучения и их развитие

1. Формы организации обучения...
2. Понятия «метод» и «прием» в педагогике...
3. Требования к уроку...

Тема 14. Методы, приемы и средства обучения. Содержание образования в школе

1. Классификация методов обучения...
2. Инновационные формы учебных занятий...
3. Беседа отличается от рассказа...
4. Частично-поисковый метод имеет следующие преимущества:
5. При выборе метода необходимо учитывать

Тема 15. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

5. Педагогика изучает...
6. Образование отличается от обучения...
7. Обучение и воспитание имеют общие признаки...

Тема 16. Воспитание развития и формирование личности и индивидуальности. Факторы развития личности, индивидуальности.

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития...
2. Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории...
3. Виды деятельности и формы общения детей...
4. Теории (концепции) и факторы развития личности...

Модуль 2. Теория и технологии целостного процесса обучения

Тема 17. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.

4. Обучение проходит по следующей структуре...
5. Познание отличается от знания...
6. Образовательная функция отличается от развивающей функции...

Тема 18. Методы, приемы и средства обучения.

1. Беседа отличается от рассказа...
2. Частично-поисковый метод имеет следующие преимущества:
3. При выборе метода необходимо учитывать:

Тема 19. Содержание образования в школе.

6. Знания отличаются от умений...
7. Образованный человек имеет...
8. Основные знания отличаются от вспомогательных...

Тема 20. Сущность, закономерности и принципы воспитания

1. Структура воспитательного процесса...
2. Основные функции воспитания в обществе...
3. Основные принципы воспитания...

Тема 21. Цель, основные задачи и содержание воспитания

1. Основные направления воспитания:
2. Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания...
3. Подходы к сущности и воспитанности человека:

Тема 22. Формы, методы и средства воспитания

1. Характеристика форм воспитания и их классификация:
2. Методы и приемы воспитания...
3. Классификация методов воспитания:
4. Средства воспитания...

Тема 23. Сущность, структура и содержание целостного педагогического процесса

1. Основные категории целостного педагогического процесса:
2. Динамика и структура целостного педагогического процесса...
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса...

Тема 24. Инновационные процессы в образовании и в воспитании

1. Инновация отличается от традиций...
2. Структура педагогической деятельности и учебного познания учащихся...
3. Идеи педагогики сотрудничества...

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК – 6	<p>Знать: понятия и методологию педагогической науки; движущие силы и закономерности процесса обучения и воспитания; теоретические основы базовых педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) педагогических дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным педагогических дисциплинам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование Письменный опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра, мини-конференция</p>
ОК – 7	<p>Знать: основные понятия о коллективе.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать, обобщать и воспринимать информацию.</p> <p>Владеть: культурой мышления</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование Письменный опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра</p>
ОПК –1	<p>Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении педагогических задач, при подготовке научных публикаций и докладов.</p> <p>Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование Письменный опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра, мини-конференция</p>
ОПК – 2	<p>Знать: основы использования базовых знаний в области педагогики</p> <p>Уметь: первичный поиск информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного про-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование Письменный опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра, ми-</p>

	граммного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.	ни-конференция
ОПК - 4	Знать: применение принципов структурной и функциональной организации биологических объектов Уметь: применять основные знания и заменять вспомогательными. Владеть: основными методами, формами исследования	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Письменный опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра, мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-6 «Использует основные законы естественно-научных дисциплин и профессиональной деятельности, применяет методы моделирования теоретического и экспериментального исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание общих свойств и закономерностей объективного мира, понимание значения естественнонаучных знаний в учебной деятельности	Проявляет знание общих свойств и закономерностей объективного мира при выполнении лабораторных работ в образовательной деятельности.	Владение проблемно-поисковыми методами и умение адаптировать их к своему предмету.	Владеет основными методами обработки результатов теоретического и экспериментального исследования Владеет основными методами обработки информации и применяет полученные знания при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-7 « Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных средств и методов взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Знает содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса. Готов включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя в условиях поликультурной образовательной среды.

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОПК-1 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Владеть навыками использования современных методов исследования, научных исследований информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научноисследовательской деятельности в области педагогического знания	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научноисследовательской деятельности в области педагогического знания	Умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки - умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной	Самостоятельное изложение фактов и явлений и их систематизация - анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии - интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию
------------------	---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОПК-2 «Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, внести ответственность за свои решения»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Выпускник демонстрирует знания основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки, тенденций и проблем развития образования в России и мире.	Выпускник демонстрирует базовые знания принципов, форм и типов экологической грамотности (однако допускает отдельные ошибки); умеет применять знания на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки); владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества специфику профессиональной морали и профессиональной этики учителя; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно владение технологией решения профессиональных задач на основе знания современных проблем науки и образования

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОПК-4 «Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатиче-**

ской реакции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Выпускник демонстрирует базовые знания нормативно-правовой и концептуальной базы содержания предпрофильного и профильного обучения.	Выпускник демонстрирует базовые знания сущности современных методик и технологий	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко способность осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, владеет различными современными методиками и технологиями, и методами диагностирования достижений обучающихся.

7.3. Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика изучает...
2. Образование отличается от обучения...
3. Обучение и воспитание имеют общие признаки...
4. Обучение проходит по следующей структуре...
5. Познание отличается от знания...
6. Образовательная функция отличается от развивающей функции...
7. Беседа отличается от рассказа...
8. Частично-поисковый метод имеет следующие преимущества...
9. При выборе метода необходимо учитывать: ...
10. Назовите преимущества и недостатки урока...
11. Назовите преимущества инновационных учебных занятий...
12. В чем состоит продумывание замысла и сценария учебного занятия. ...
13. Инновация отличается от традиций...
14. Структура педагогической деятельности и учебного познания учащихся...
15. Идеи педагогики сотрудничества...
16. Знания отличаются от умений...

17. Образованный человек имеет...
18. Основные знания отличаются от вспомогательных...
19. Рейтинг отличается от диагностики...
20. Преимущества индивидуального опроса...
21. Назовите качества знаний...
22. Тенденции развития образования в мире...
23. Основные принципы построения образования...
24. Специфика организации и развитие образования в Республике Дагестан...
25. Основными компонентами структуры воспитания являются ...
26. Принципы воспитания отличаются от закономерностей ...
27. Назовите хотя бы пять движущих сил воспитания...
28. Умственное воспитание своим результатом имеет...
29. Важность трудового воспитания заключается...
30. Умение вести себя среди людей включает...
31. Гражданское воспитание отличается от патриотического...
32. Эстетическое воспитание проводится через средства...
33. Физическое воспитание отличается от физического развития...
34. Классификация методов воспитания проведена на основе...
35. Методы накопления опыта поведения отличаются от методов убеждения...
36. При отборе методов и форм воспитания учитывают...
37. Основные признаки коллектива...
38. Коллективные дела отличаются следующими признаками:....
39. Воспитание в коллективе позволяет включить следующие дополнительные факторы влияния;...

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.
2. Система образования РФ. Специфика работы инновационных учебных заведений.
3. Общая характеристика законов РФ и РД «Об образовании».
4. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
5. Воспитание, формирование развитие личности и индивидуальности.
6. Цель, задачи и содержание воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Классификация методов воспитания.
10. Методы убеждения, формирование сознания личности ученика.
11. Методы организации деятельности и опыта поведения школьников.
12. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
13. Формы воспитательной работы в школе.
14. Общая характеристика приемов воспитания.

15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Умственное воспитание и развитие учебных умений учащихся.
17. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
18. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения школьников.
19. Эстетическое воспитание школьников.
20. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
21. Экологическое воспитание. Экология личности в системе образования.
22. Особенности воспитательной работы в детских объединениях.
23. Воспитание гражданской и общественной активности школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя.
25. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
26. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
27. Сущность, структура и движущие силы обучения.
28. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
29. Содержание образования в школе.
30. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
31. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические.)
32. Проблемно-поисковые методы обучения.
33. Экономическое воспитание.
34. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
35. Формы организации обучения.
36. Характеристика инновационных форм обучения.
37. Типы и структура уроков. Современный урок и требования к нему.
38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
39. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
40. Диагностика процесса и результатов обучения.
41. Характеристика педагогики сотрудничества.
42. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
43. Управление педагогическим процессом в школе.
44. Характеристика основных планов работы школы.
45. Система методической работы в школе.
46. Внеучебная деятельность учащихся.
47. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана.
48. Философские основы и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, Арабские страны Ближнего Востока).
49. Античные системы образования (спартанская, афинская, римская).
50. Классно-урочная система обучения Я.А.Каменского.
51. Гуманистическая система образования Эпохи Возрождения, и ее дальнейшее развитие.
52. Классическая система образования.

53. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов Гельвеция А., Дидро Д., Руссо Ж.
54. Демократические системы образования в Западной Европе (Г. Песталотти, И. Гербарт, А. Дистервег.)
55. Современные доктрины образования в развитых странах мира.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Коммунистическая система образования.
58. Коллективное воспитание А.С. Макаренко.
59. Культурологический подход к образованию.
60. Личностно-ориентированный подход к образованию.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образование - это

- результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- результат процессов социализации и адаптации
- результат процесса воспитания
- механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

Занков Л.С.

Якиманская И.С.

Выготский Л.С.

Иванов И.П.

Установите соответствие между понятиями и их определением

1. Педагогическое мастерство
2. Образовательная среда
3. Искусство (педагогическое).
4. Педагогическая технология

- высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.
- совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность
- высокая степень педагогического мастерства
- это организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой

Установите последовательность процесса усвоения знаний

восприятие

осмысление

закрепление
применение

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента - это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов - студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично.

но; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и ито-

говый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0-50 баллов - «неудовлетворительно»;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

а) основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник – М.: Высш. Обр.,2007. – 507 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пос. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф и др. Педагогика: Учебное пособие. – М., 2008.
4. Крившенко Л.П. Педагогика.-М.: «Проспект» 2004. – 430 с.
5. Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для ВУЗов – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (серия «Учебник нового века»)

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни - М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2000. - 144 с.
2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. - 82 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов на / Д.: Феникс, 2000 - 416 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика - М.: Академия, 2009. - 396 с.
5. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах - Ростов на / Д: ТД Учитель, 1999. - 560 с.
6. Гасанова С.С, Нюдюрмагомедов А.Н. Проблемы многокультурного образования - Махачкала, 2005. - 45 с.
7. Григорович Л.А. Педагогика и психология - М.: Гардарики, 2006- 480 с.
8. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире. - М.: Владос, 2010 - 240 с.
9. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина - М.: Просвещение, 1982
10. Каменская Е.Н. Педагогика: Курс лекций - Ростов на /Д: Феникс, 2004 - 160 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика - М.: Владос, 2004. - 352 с.
12. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст]/ Г.М., Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; - Ростов -на Дону: ИКЦ «МарТ», 2005
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология - М.: Академия, 2005. - 256 с.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
15. Кулиева И.Б., Нюдюрмагомедов А.Н. Ролевые учебные занятия в школе. - Махачкала, 2010. - 109 с.
16. Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогической экологии. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002 . - 101 с.
17. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И. Методика и практика использования смыслообразующих учебных технологий и общеобразовательной школе. - Махачкала: ИНПО РАО, 2011. - 150 с.
18. Нюдюрмагомедов А.Н., Рамазанов М.Б. Структурно-логические схемы и задачи по педагогике - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 113 с.
19. Образование в современном мире / Под ред. Ю.С. Давыдова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2009. - 382 с.
20. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. - Махачкала: Юпитер, 2008. - 192 с.
21. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высш. Шк., 2004. - 512 с.
22. Синтез нравственных ценностей в многокультурной молодежной среде/Под ред. Нюдюрмагомедова А.Н. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005-168 с.
23. Ситаров В.А. Дидактика - М.: Академия, 2004. - 368 с.
24. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2006. - 576 с.

25. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М., 1999. - 254 с.

9.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы, следующие интернет – ресурсы, доступ к которым представляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://www.elib.dgu.ru> - научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> - Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно - библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://www.ibook.ru> - Электронно - библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»
8. <http://www.books.google.com> - интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса «Педагогика» и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главных проблем обучения и воспитания.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения педагогики особое значение имеет схемы, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все записи, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготов-

ке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым нормативным документам и поставленным вопросам реформирования в образовании.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Основные дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по всем модулям, представлены в плане семинарских и лабораторных занятий рабочей программы.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную методическую базу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание выступлений, проверка письменных и творческих работ, заполнение структурно-логических схем, посещение и анализ уроков в школе, организация и проведение воспитательных благотворительных мероприятий, ролевые игры.

11. Перечень информационных технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение пись-

менных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства, предъявления информации и контроля знаний.

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национально – электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно – образовательные ресурсы Дагестанского Государственного университета.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel (R) Celeron (R) CPU B 820 @ 1/70 GHz ОЗУ 4 Гб. Для изучения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио видео материалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.