

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы семьи и детства»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

030300.68 (37.04.01)

Профиль подготовки

«Психология консультирования и психотехнологии развития»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 030300.68 (37.04.01) уровень магистратуры от «22» 12_2009 г. №797 современные проблемы сельского хозяйства

Разработчик(и): Кафедра психологии развития в профессиональной деятельности Ибрагимов Хава Шахбановна к.псих.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ИПД от «20» 10 2015 г., протокол № 2
Зав. кафедрой А Акбиева З.С.-М.
(подпись)
на заседании Методической комиссии _____ факультета от «1»
04 2015 г. протокол № 11.
Председатель С Сайбулаева Д.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «И» 08 2015г. С
(подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в ____ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 030300.68 (37.04.01) уровень **магистратуры** от «22» 12_2009_г. №797_____.

Разработчик(и): ____ **Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности** Ибрагимова Хава Шахбановна к.псих.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «__» _____ 2015 г., протокол № ____
Зав. кафедрой _____ **Акбиева З.С-М.**
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «__» _____ 2015 г., протокол № ____.

Председатель _____ **Сайбулаева Д.Г.**
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2015г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Современные проблемы семьи и детства**

является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры*) по направлению (специальности) 030300.68 (37.04.01)

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и кризиса семьи как социального института и малой группы. Семья как социокультурный феномен. Специфика демографических изменений в России. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задачи организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - **ОК- 1,6,7** общепрофессиональных - **ОК- 11,17,18,19**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 36 (*лекции -6, практические занятия- 12, КСР- 2, СРС-16*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме – *зачета*.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах 20 по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	36	6		12	2		16	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) _ « **Современные проблемы семьи и детства**» является обучение студентов применению психологических знаний в контексте социализации и воспитания личности. Восприятие воспитания как общественного явления и воспитательного процесса, а так же овладение студентами основ социально психологических знаний в области психологии семейных отношений, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы по семейной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина **Современные проблемы семьи и детства**

входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) **37.04.01**

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами профессионального цикла как: «Психология личности», «Аспекты психодиагностики», «Социальная психология.»; организация профессиональной деятельности психолого-педагогического образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. И дисциплинами вариативной части: Психология профессиональной педагогической деятельности; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; психология семьи и семейное воспитание.

Курс «Современные проблемы семьи и детства» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, преподается в семестре 1 курса (1 семестр). Дисциплины, предшествующие изучению: «Психология личности», «Аспекты психодиагностики» «Психология семейного воспитания», «Психология семейного воспитания», «Социальная психология», «Основы социологии», «Методика и техника социологического исследования», «Социальная антропология», «История социологии», «Основы демографии», «Теория и практика социальной работы». Компетенции, сформированные при изучении «Современные проблемы семьи и детства», необходимы при изучении дисциплин «Психология личности», «Аспекты психодиагностики», «Психология семейного воспитания» «Психологическое консультирование», а также используются при подготовке выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного
-------------	-------------------------------------	--

		уровня освоения компетенций)
ОК- 1	способностью и готовностью к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Общую характеристику психологических знаний и их типы. Историю развития психологии как науки</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а так же, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы. Формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб в различных видах деятельности индивидов и групп</p>
ОК-6	способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<p>Знать: Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка;</p> <p>о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом 2. использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов

		<p>Владеть: Методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.</p>
ОК-7 -	способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	<p>Знать: категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов, различных этнических групп в соответствии с применяемыми ими отраслями</p>
ПК-11	способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	<p>Знать: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации Уметь: применять стандартные программы организации и самоорганизации Владеть: основными приемами организации и самоорганизации</p>
ПК-17	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии</p>
ПК-18	созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей и способы воздействия и психологического вмешательства с</p>

		целью решения и дифференцировании отраслей профессиональных задач Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф. задач касающихся правильной классификации отраслей
ПК-19	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида и характера своей профессиональной деятельности; Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: профессиональным опытом данной профессии касающихся правильной классификации отраслей

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. (название модуля) Личность и её проявление в семье.								
1	Понятие о «браке» и «семье»			2	2			2	
2	Проблемы и тенденции современной семьи.			2	2			2	
3	Микроклимат семьи. Детско-родительские				4		2	4	

	<i>отношения</i>								
1	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.			2	2			4	
2	Социально-психологические факторы супружеских конфликтов			2	2			4	
3	(название темы)								
	ИТОГО:			8	12		2	16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционного курса:

Тема 1. Происхождение брака и семьи. Понятие о «браке» и «семье».

Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Типы современных семей и их краткая характеристика.

Тема 2. Личность и её проявление в семье. Семья – колыбель личности. Основа формирования индивидуальности в семье. Структура личности: направленность, способности, характер. Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.

Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и одноподдетных семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи. Становление полоролевой идентификации. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды

межличностных привязанностей. Психологическая характеристика юношеской любви. Виды и фазы любви. Роль воспитания в проявлении чувств. Отклонения в половом поведении. Профилактика отклонений.

Тема 5. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.

5.2 Содержание семинарских занятий:

Тема 1. Происхождение брака и семьи.

План семинара:

1. Понятие о «браке» и «семье».
2. Происхождение брака.
3. Групповой, парный и моногамный браки.
4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.
5. Модели семьи в патриархальном и матриархальной обществе.
6. Основы построения семьи по Домострою.
7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.

Тема 2.. Личность и её проявление в семье.

План семинара:

1. Семья как первичный институт социализации личности.
2. Основа формирования индивидуальности в семье.
3. Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании

личности:

Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи.

План семинара:

1. Кризис семьи: существует ли он?
2. Прогнозы будущих брачно-семейных отношений.
3. Отчуждение детей от семьи.
4. Высокая избирательность в поиске партнера.
5. Снижение рождаемости детей и детской смертности.
6. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей.
7. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.

План семинара:

1. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.
2. Психологическая характеристика юношеской любви.
3. Виды и фазы любви.
4. Роль воспитания в проявлении чувств.
5. Отклонения в половом поведении, их профилактика.
6. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.
7. Критерии выбора партнера.
8. Мотивы вступления в брак.
9. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.
10. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.

Тема 5. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.

План семинара:

1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».
2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.
3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным.
5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.
6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.
7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.

План семинара:

1. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
2. Родительские установки и стили воспитания.
3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.
4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность. 5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).
6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).
7. Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий, т.е. 20.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы, формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основная литература:

1. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. (Университетская библиотека-online)

Дополнительная литература:

1. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие: рек. УМО / Р.В. Овчарова. –М.: Академия, 2005. – 364 с.

2. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: Хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 1. - 2004. - 727 с.

3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. -2004. – 712 с.

4. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. -Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие: рек. УМО / Ред. Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2002, 2005. – 192 с.

6. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи: практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой. – М.: Когито-Центр, 2004. – 415 с.

7. Психология семьи: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М., 2002. – 750 с.

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 328 с. (Университетская библиотека-online)

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Семья в России
3. Журнал практического психолога
4. Психология в вузе
5. Психологический журнал
6. Психолого-педагогический журнал
7. Семейная психология и семейная терапия

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п Наименование ресурса Краткая характеристика

1. www.psychology.ru Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе

обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

3. www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1,6,7	Знать ... как применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка; о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства: основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: методы социально-психологической диагностики проблем семьи.	Устный опрос, письменный опрос

	<p>Уметь: планировать и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии</p> <p>Способен строить и использовать модели ведения тренинга для описания и прогнозирования различных явлений и ситуаций при проведении тренинга, осуществлять их качественный и количественный анализ использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы при работе с семьей.</p>	<p>Письменный опрос</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатель (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ОК-1,6,7	<p>Описать закономерностей функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях.</p>	<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи, знать закономерности функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях. уметь применять стандартные программы, направленные на сохранения всех направлений здоровья на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов,</p>	<p>Описать закономерностей функционирования и развития семьи, в формировании семьи, ее становления влияние современных кризисных ситуаций на психику членов семьи с позиций существующих в отечественной и науке проблем. Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики. Обладать способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать способы воздействия психологического вмешательства помощи человеку, а так же уметь ассистировать профессиональной деятельности специалиста-психолога способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку</p>

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	ЬНО		
Пороговые	ПК-11,17,18,19	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания в области сохранения и функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи,, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья является основным компонентом в развитии человека; решать задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сохранении психологического здоровья в целом, опираясь на новые исследования в этой области из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам семьи и детства, рассмотрение существенных подходов разрешении проблематике детско-родительских отношений . Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи.</p>	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии сохранения психического здоровья, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики опираясь на новые исследования в этой области научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов по дисциплине : «Современные проблемы семьи и детства»

1. Прошлое и настоящее семьи.

2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
8. тории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима.
12. Роль бабушки в семейных отношениях.
13. Проблемы полового воспитания детей.
14. Консультирование разводящихся пар.
15. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
16. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
17. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
18. Ребенок как клиент семейной консультации.
19. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
20. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
21. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
22. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
23. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

Литература

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
2. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
3. Барнз Дж. Г. Социальная работа с семьей в Англии. М.: Центр общественных ценностей, 1993. 85
4. Богданов Г. Т., Богданович Л.А., Полеев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Сост. Л.А. Богданович. 2-е изд. М.: Профиздат, 1991.
5. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб.: Сударыня, 1999.
6. Бондарская Г.А. Внебрачная рождаемость в Российской Федерации: динамика и перспективы // Женщина и свобода. М., 1994.
7. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М.: Наука, 1986.
8. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах

- семей // Социологические исследования. 1995. № 6.
9. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. 1995. № 3-4.
10. Демография и социология: семья и семейная политика. М., 1991.
11. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние проблемы. Хабаровск: ДВАГС, 2003.
12. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: Учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2007.
13. Институт семьи: проблемы становления и развития современного мира: Сб. научн. ст. / Под ред. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2004.
14. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
15. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие. М., 2004.
16. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
17. Лещенко В.Ю. Семья и русское православие (XI—XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т.В., 1999.
18. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. СПб.: Питер, 1999.
19. Митоян А.А. Потребительское поведение семьи. М., 1990.
20. О женщина! Велика вера твоя. СПб.: Издательство Л.С. Яковлевой, 2000.
21. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994.
22. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей). М., 1995.
23. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Изданные работы 1991-2002 гг. М.: Дашков, 2003.
24. Семья как объект и субъект социальной работы: Метод, пособие к курсу «Семьеведение». Ч. 1 / Сост. Т.Н. Мартынова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
25. Сигида Е.А., Бабкин Н.И., Беззубик К.В., Лукьянова И.Е. Содержание и методика социальной работы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2005.
26. Синицина Л.Н. Тендерные стереотипы в реальности современной культуры. М.: Наука, 2002.
27. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998.
28. Фукс Э. История нравов / Пер. с нем. В.М. Фриче. Смоленск: Русич,
29. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: ЦСП, 2003.
30. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чупина Г.Н. Сельская семья и социальная работа. М.: Дашков и К°, 2003.
31. Человек в кругу семьи: очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М.: Наука, 1996.
32. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2003.

.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.

1. Семья как объект исследования различных наук.
2. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей.
3. Теоретическая типология моделей семей.
4. Области психологического исследования семьи.
5. Виды и формы современной семьи.
6. Структура семейных связей.
7. Основные проблемы жизненного цикла семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Полоролевая дифференциация в семье.
10. Кризисные периоды в жизни семьи.
11. Факторы способствующие возникновению критических периодов в развитии супружеских отношений.
12. Специфические состояния влияющие на уровень супружеских отношений.
13. Развод как социально-психологический феномен.
14. Развод как критическое событие в жизни.
15. Кризисные ситуации и формирование личности ребенка.
16. Семья как социальное явление.
17. Семья как социальный институт.
18. Феномен семьи в семантическом формате.
19. Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений.
20. Типы семей.
21. Классификация внебрачных семей.
22. Основные количественные характеристики процесса брачности.
23. Социальный риск в семье и его последствия.
24. История брака.
25. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
26. Особенности и тенденции развития современной семьи.
27. Структурные особенности современной семьи.
28. Психологические предпосылки родительско-детских проблем.
29. Супружеская адаптация и распределений ролей в семье. 107
30. Классификация семей.
31. Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье.
32. Психологическая структура семьи.
33. Субсистемы семьи.
34. Детско-родительские отношения в процессе социализации.
35. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
36. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
37. Личностные свойства родителей.
38. Мотивация воспитательной деятельности родителей.
39. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
40. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
41. Старшее и младшее поколение в семье.
42. Деформация семейной роли ребенка.

- 42.Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
- 43.Нарушение коммуникативных процессов в семье.
- 44.Технология эффективного взаимодействия детей и родителей.
- 45.Семья и школа основы социального партнерства.
- 46.Условия и формы взаимодействия семьи и школы.
- 47.Семейное воспитание ребенка и его значение.
- 48.Традиции семьи и брака в современной семье.
- 49.Условия всестороннего и гармоничного развития ребенка в семье.
- 50.Педагогическая культура родителей.
- 51.Принципы повышения педагогической культуры родителей.
- 52.Основы диагностики семейного воспитания.
- 53.Теоретические основы семейного консультирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. -Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. (Университетская библиотека-online)
1. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие: рек. УМО / Р.В. Овчарова. –М.: Академия, 2005. – 364 с.
2. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: Хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 1. - 2004. - 727 с.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. -2004. – 712 с.

4. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. -Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие: рек. УМО / Ред. Е.Г. Силаева. – М.: Академия, 2002, 2005. – 192 с.
6. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи: практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой. – М.: Когито-Центр, 2004. – 415 с.
7. Психология семьи: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М., 2002. – 750 с.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 328 с. (Университетская библиотека-online)

б) дополнительная литература:

Литература

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб.пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
2. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ.ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
3. Барнз Дж. Г. Социальная работа с семьей в Англии. М.: Центр общественных ценностей, 1993.85
4. Богданов Г. Т., Богданович Л.А., Полеев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Сост. Л.А. Богданович. 2-е изд. М.: Профиздат, 1991.
5. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб.: Сударыня, 1999.
6. Бондарская Г.А. Внебрачная рождаемость в Российской Федерации: динамика и перспективы // Женщина и свобода. М., 1994.
7. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М.: Наука, 1986.
8. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 1995. № 6.
9. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. 1995. № 3-4.
10. Демография и социология: семья и семейная политика. М., 1991.
11. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние проблемы. Хабаровск: ДВАГС, 2003.
12. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: Учеб.пособие для вузов. М.: Владос, 2007.
13. Институт семьи: проблемы становления и развития современного мира: Сб. научн. ст. / Под ред. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2004.
14. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
15. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной

России: Учеб.пособие. М., 2004.

16.Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.

17.Лещенко В.Ю. Семья и русское православие (XI—XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т.В., 1999.

18.Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. СПб.: Питер, 1999.

19.Митоян А.А. Потребительское поведение семьи. М., 1990.

20.Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994.

21.Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей). М., 1995.

22.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Изданные работы 1991-2002 гг. М.: Дашков 2003.

23.Семья как объект и субъект социальной работы: Метод, пособие к курсу «Семьеведение». Ч. 1 / Сост. Т.Н. Мартынова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

24.Сигида Е.А., Бабкин Н.И., Беззубик К.В., Лукьянова И.Е. Содержание и методика социальной работы: Учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2005.

25.Синицина Л.Н. Тендерные стереотипы в реальности современной культуры. М.: Наука, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п Наименование ресурса Краткая характеристика

1. www.psychology.ru Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом

последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером.

Учебный план вуза сформирован с учётом перехода на кредитно-модульную систему обучения и таким образом, что он обеспечивает магистрам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора магистром преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора магистром преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для магистров индивидуальных учебных планов.

Кафедра, ведущая образовательный процесс по дисциплине обеспечивает:

- формирование вариативного расписания проведения обучения по отдельным учебно-образовательным модулям дисциплины различными преподавателями;
- углубленную научную, практическую и методическую подготовку преподавателей, специализирующихся на проведении занятий по отдельным модулям.

Магистры перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно

иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран