

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика семейной терапии»**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**

**Образовательная программа**  
030300.68 (37.04.01)

Профиль подготовки  
**«Психология консультирования и психотехнологии развития»**

Уровень высшего образования

**магистратура**

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2016 год



Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология»030300.68 (37.04.01) уровень **магистратуры**

от «22» 12\_2009\_г. №797\_\_\_\_\_.

Разработчик(и): \_\_\_\_ **Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности** Ибрагимова Хава Шахбановна к.псих.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ **Акбиева З.С-М.**

(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «\_\_»

\_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ **Сайбулаева Д.Г.**

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина \_\_\_ «**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**» является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры*) по направлению «Психология»030300.68 (37.04.01)

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

**Содержание дисциплины** охватывает вопросы, связанных с \_\_ семейным консультированием как формой терапевтического воздействия, которое становится все более популярной. В этой программе рассматриваются основные элементы процесса, касается этических и профессиональных проблем, характерных именно для работы с семьей, и представляет обзор ключевых понятий и техник десяти подходов к групповому консультированию. Также осуществляется попытка интегрировать эти подходы и подтолкнуть студентов к развитию собственной концептуальной схемы и синтезу различных подходов.

«Теория и практика семейного консультирования» доступно и ясно раскрывает все вопросы, связанные с пониманием консультирования в целом, поэтому студенты не должны испытывать трудностей при понимании теоретических понятий и их отношения к семейной практике. Конечно, многие студенты прослушали курс теории консультирования, до того как перейдут к данному курсу семейного консультирования. И эти знания будут полезны для понимания и применения материала, изложенного в этом курсе лекций.

**Дисциплина** нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - \_\_ ОК-1,6,7 общепрофессиональных - профессиональных -, ПК- **ПК-11,17,18,19**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 144 (*лекции- 12, практические занятия-16, лабораторные занятия- 12, СРС-62, КСР-6*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена*

Объем дисциплины \_4 зачетные единицы, в том числе 144 \_\_\_ в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**» являются развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области детской психологии ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**» является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы (магистратуры) по направлению «Психология» 030300.68. (37.04.01)

Дисциплина «**Теория и практика семейной терапии**» «Основы семейного консультирования» в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими предшествующими дисциплинами, такими как: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология в образовании», «Основы управления педагогическими системами», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК- 1</b>	способностью и готовностью к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Основные понятия психологии консультирования и основах их функционирования и развития; о создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования; - основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства

		<p>установления и поддержания консультативного контакта  решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью</li> </ul> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера</li> </ul>
--	--	--

		консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью различных видов деятельности индивидов и групп
ОК-6	способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<p><b>Знать:</b> Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка; о основных понятиях психологии консультирования и основах их функционирования и развития; о создании условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и процедуры психологического консультирования;</li> <li>- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта</li> </ul> <p>решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>2. использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов</li> </ol> <p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Методологическими подходами в теории и практике</p>



		<p>психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб. ОКАЗЫВАТЬ эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью различных видов деятельности индивидов и групп</p>
<b>ОК-7 -</b>	<p>способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>	<p>Знать: категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи, уметь классифицировать подходы или методы консультирования в с учетом этническо-культурного различия.</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов, различных этнических групп в соответствии с применяемыми ими отраслями</p>
ПК-11	<p>способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>Знать: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации</p> <p>Уметь: применять стандартные программы организации и самоорганизации</p> <p>Владеть: основными приемами организации и самоорганизации</p>
ПК-17	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в</p>

		социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-18	созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей и способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения и дифференцировании отраслей профессиональных задач Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф.задач касающихся правильного выбора метода или приема консультирования.
ПК-19	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида и характера своей профессиональной деятельности; Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: профессиональным опытом данной профессии касающихся правильной работы с семьями с их проблематикой.
ОК- 1	способностью и готовностью к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	Знать: новейшие научные технологии в области данной дисциплины Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности магистра или специалиста-психолога Владеть: современными методами работы данной дисциплины, а так же, профессиональными знаниями и подходами при решении в современной психологической практики и практических задач.
ОК-6	способностью и готовностью к	Знать: новейшие научные технологии современных научных исследований, в

	<p>принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях</p>	<p>области данной дисциплины</p> <p><b>Уметь:</b> ассистировать в профессиональной деятельности с использованием современных научных исследований, в решении в современной психологической практики и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными знаниями и подходами при решении в современной психологической практики семейной психотерапевтической помощи..и практических задач.</p>
<b>ОК-7 -</b>	<p>способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>	<p><b>Знать:</b> современные представления о факторах здоровья; различные точки зрения на модель здоровья, здорового образа жизни и содержание их компонентов; подходы и методы укрепления и формирования здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>2. использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов</li> </ol> <p><b>Владеть:</b> системой методов повышения своего профессионального мастерства: элементами практической психологии семьи: методами социально-психологической диагностики проблем семьи.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	--------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. (название модуля) Содержание понятия "семейное консультирование".</b>									
1	Содержание понятия "семейное консультирование"			2	2	2		10	
2	Структурная модель психологического консультирования семьи			2	2	2		10	
Итого по модулю				4	4	4		20	
<b>Модуль 2. (название модуля) История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование.</b>									
1	Основанная на опыте модель консультирования семьи			2	2	2		10	
2	Стратегическая модель работы с семьей			2		2	2	10	
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	6	4	2	20	
<b>Модуль 3 Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей</b>									
1	Методы исследования семейных отношений			2	2	2		12	
2	Основанная на опыте модель консультирования семьи				4	2	2	10	
				2	6	4			
<b>Модуль 4</b>									
Подготовка к экзамену									36
<b>ИТОГО:</b>				<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Тема 1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. История возникновения и основные

направления семейной терапии на Западе. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

## **Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи**

История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Определение структуры семьи. Элементы системы поддержания структуры семьи:

- генетическая система поддержания структуры семьи;
- система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей.

Субсистемы семьи (холоны):

- субсистема супружеской пары;
- субсистема родителей;
- субсистема детей (сиблингов).

Основные задачи, решаемые в рамках каждой из субсистем. Причины нарушения функционирования семьи в рамках каждой из перечисленных выше субсистем.

Понятие границ между субсистемами. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучных семьях.

## **Тема 4. Социометрические техники работы с семьей**

Сущность социометрических техник работы с семьей.

Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика "Ролевая карточная игра", экокорта семьи, методика "Соломенная башня", методика исследования семейного пространства, методика "Семейная социограмма".

Специфика и примеры использования указанных техник в консультативной работе с семьями.

## **Тема 5. Методы исследования семейных отношений**

Высоко стандартизированные методики:

- Методика "Типовое семейное состояние".
- Опросник "Анализ семейной тревоги".
- Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.
- Опросник на удовлетворенность браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.
- Опросник "Анализ семейного воспитания" Э.Г. Эйдемиллера.
- Модификация опросника "Анализ семейного воспитания" под названием "Родителей оценивают дети" И.А. Фурманова и А.А. Аладьина.
- Методика "Реакции супругов на конфликт" А.С. Качаряна.

Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения

в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987). Шкалы перечисленных выше методик, устойчивые сочетания показателей, способы интерпретации этих сочетаний.

#### **Тема 6. Основанная на опыте модель консультирования семьи**

Сущность подхода: Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить "здесь и сейчас" новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Важно, чтобы члены семьи захотели пережить этот опыт еще раз. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что "открытый конфликт может нарушить семью". Последствия этого: семья застревает в какой-то точке своего становления и не может далее совершенствоваться. Тезис К. Витакера о том, что семья обладает громадными потенциальными ресурсами для самосохранения. Цели работы: Переход от ригидного общения к более спонтанному, приобретение опыта подобного общения членами семьи с тем, чтобы они захотели пережить опыт спонтанного общения еще раз. Методы и принципы работы: Провоцирование членов семьи на конфликт, открытое выражение своих эмоций и чувств. Ориентация на восприятие момента, анализ поведения по принципу "здесь и сейчас", акцент на чувствах других и собственных чувствах, на выражение эмоций, которые в реальной жизни подавлены. Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна) Два типа личности, формируемые в семье:

- обособленная, независимая, дифференцированная от семьи;
- подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей.

Черты хорошо дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности.

Семьи "Сплава" и особенности общения в них.

Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи.

Методика "Тет-а-тет".

#### **Тема 7. Стратегическая модель работы с семьей**

Понятие "Концептуальная структура". Метод работы: вывод семьи из лингвистического плена, новое, необычное для семейной концептуальной структуры, подчас парадоксальное формулирование проблем. Способы изменения семейных отношений через изменения в значениях, новые ритуалы (инвариантное предписание), целенаправленный стресс, директивы, парадокс. Особенности работы Джея Хейли, Клу Маданес, Мары Сельвини Палаццоли, Пэгги Пэпп.

#### **Тема 8. Метод расстановки по Б. Хеллингену в работе с семьями**

Феноменологический метод исследования реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок.

Условия, необходимые для хороших отношений. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях.

Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок.

Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Системные конфликты и пути их решения.

## **Тема 9. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта**

Тенденция развития групп в современном европейском обществе – помимо решения узкофункциональных задач становиться группами, где решаются проблемы, связанные с запросом на клиент-центрированную терапию. Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии.

Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека. Методы коррекции отношений в семье, использовавшиеся К. Роджерсом.

## **Тема 10. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье**

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей.

Три основные группы воспитательных методов:

- Методы, основанные на приоритете силы родителей.
- Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви.
- Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств.

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.

Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

## **Тема 11. Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов**

Семейные причины детской тревожности и детских страхов.

Методика работы с детской тревожностью и детскими страхами с помощью рисунков.

Игры, которые используются при работе со страхами и тревожностью: "Пятнашки", "Жмурки", "Прятки", "Кто первый", "Быстрые ответы". Их модификации.

Цикл игр "Противоборство": "Поединок", "Стрельба из лука", "Сражение", "Противоборство с бесчувственными и агрессивными объектами (роботами)".

Игры, которые проводятся с несколькими семьями сразу или членами расширенной семьи, чтобы закрепить полученные результаты в преодолении страхов: "Мяч в кругу", "Проникновение и выход из круга", "Сжатие", "Пролезание", "Автобус", "Коридор", "Футбол" и "Регби", "Кочки", "Восхождение".

Игры-драматизации. Сочинение и проигрывание историй. Игра "Путешествие к Бабе Яге и Кощею".

#### ***Основная литература:***

- 1 Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : учебник для вузов : для бакалавров / Р. С. Немов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.

#### ***. Дополнительная литература:***

- 1 Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с.
- 2 Бретт, Д. Жила была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт ; пер. с англ. Г.А. Павлова. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1996. – 224 с.
- 3 Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 144 с.
- 4 Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2002. – 304 с.
- 5 Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1998. – 205 с.
- 6 Витакер, К. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте / К. Витакер, В. Бамберри. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1997. – 161 с.
- 7 Елизаров, А. Н. Программа курса "Психология семьи и семейное консультирование" / А. Н. Елизаров // Психология в вузе. Научно-методический журнал. – 2005. – №1. – С. 11 – 32
- 8 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2004. – 320 с.
- 9 Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1999. – 272 с.
- 10 Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1998. – 304 с.
- 11 Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова ; под общ. ред. В. С. Торехтий. – Москва : Сфера, 2005. – 223 с.



- 12 Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс ; пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. – Москва : Апрель-Пресс, Эксмо, 2002. – 976 с.
- 13 Саймон, Р. Один к одному : Беседы с создателями семейной терапии / Р. Саймон ; пер. с англ. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1996. – 224 с.
- 14 Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / Е. Т. Соколова, А. С. Спиваковская, А. Г. Шмелев [и др.] ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва : Педагогика, 1989. – 206 с.
- 15 Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Том 2. / А. С. Спиваковская. – Москва : Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. – 464 с.
- 16 Хейли, Д. Стратегии семейной терапии / Д. Хейли, М. Эриксон ; перевод с англ. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
- 17 Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2001. – 400 с.
- 18 Черников, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. – Москва : Независимая фирма "Класс", 2001. – 208 с.
- 19 Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство / Р. Шерман, Н. Фредман. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1997. – 336 с.
- 20 Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. – 512 с.
- 21 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер.- Изд. 3-е. – Москва [и др.] : Академический Проспект [и др.], 2007. – 734 с.
- 22 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 656 с.

## 5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины **«теория и практика семейной терапии»** используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в форме лекций, на которых рассматриваются теоретические вопросы согласно предложенной программе с использованием мультимедийного оборудования, и практических (семинарских) занятий в форме тематических дискуссий, во время которых обсуждаются основные, проблемные, дискуссионные вопросы, проводится фронтальный опрос, реферативное изложение студентами предложенного материала. На семинарских занятиях применяется метод анализа практических ситуаций (case-study), с целью научить учащихся анализировать информацию, предложенные ситуации из практической деятельности специалиста, выявлять

ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов (40 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам, письменным работам по поставленным заданиям, а так же выполнение домашнего задания

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
2. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
4. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
5. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным

случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
7. 2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
8. 3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

### ***Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз***

1. Общение с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им "назло".
2. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
3. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
4. Семейные треугольники и их разновидности.
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
9. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
10. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
11. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
12. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
13. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
14. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

### ***Примеры тестов***

- 1. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...**
  1. равенства и партнерства по отношению к клиенту
  2. позиция «сверху»
  3. позиция «снизу»
  
- 2. Технологии создания помогающих отношений разработаны:**
  - 1) в гуманистической психологии
  - 2) в психоанализе
  - 3) бихевиоризме

4) трансперсональной психологии

**3. Структурная семейная терапия разработана**

- A. Н. Пезешкиан ...
- B. С. Минухиным
- C. В. Сатир

**4. К принципам семейного консультирования не относится:**

- A. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- B. ориентация на нормы и ценности клиента
- C. запрет давать советы
- D. дача советов
- E. анонимность

**Основным методом психологического консультирования считается**

- A. интервью ...
- B. ролевое моделирование
- C. репертуарные решетки Келли

**6. «Техника пустого стула» разработана в рамках...**

- A. бихевиоризма
- B. психоанализа
- C. гештальт-терапии
- D. телесно-ориентированной психотерапии

***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)***

1. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Субсистема родителей и субсистема детей.
4. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
5. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
6. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
7. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
8. Методика детриангуляции К. Джонсона.
9. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
10. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
11. Стратегическая модель работы с семьей.

12. Основанная на опыте модель работы с семьей.
13. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
14. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
16. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
17. Методика "Генограмма" и ее использование в работе с семейными проблемами.
18. Техника "Семейная хореография" и ее использование в работе с семьей.
19. Методика "Ролевая карточная игра" и ее использование в работе с семьями.
20. Методика "Экокарта" и оказание помощи семье с использованием этой методики.
21. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
22. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
23. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
24. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С. Кратохвила.
25. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
26. Методика "Супружеская конференция".
27. Методика "Семейный совет".
28. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
29. Опросник "Реакции супругов на конфликт" А.С. Качаряна и его использование в практике работы с супружескими конфликтами.
30. Формы выражения супругами любви друг другу как проблема внутрисемейных отношений.
31. Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
32. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
33. Техника "Воспоминание" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
34. Техника "Семейные фотографии" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
35. Техника "Семейное кукольное интервью" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
36. Проективная техника "Если бы я был..." и ее использование в практике семейного психологического консультирования.

37. Техника "Завершение предложения" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
38. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
39. Общение с ребенком при высокой степени его отрешенности.
40. Общение с ребенком при высокой степени его ранимости и чувствительности при контактах.
41. Опросники "Анализ семейного воспитания" (АСВ), "Родителей оценивают дети" (РОД) и их использование в практике работы с семьями.
- Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1,6,7	<p>Знать ... основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта</p> <p>- теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии и как применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка;</p> <p>о психолого-педагогических</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства: основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: методы социально-психологической диагностики проблем семьи.</p>	
	<p>Уметь: ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>планировать и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии</p> <p>Способен строить и использовать модели ведения тренинга для описания и прогнозирования различных явлений и ситуаций при проведении тренинга, осуществлять их качественный и количественный анализ использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>образовании; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы при работе с семьей.</p>	
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»  
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатель и обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ОК-1,6,7	Описать закономерностей функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-	категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи, знать закономерности	Описать закономерностей функционирования и развития семьи, в формировании семьи,ее становления влияние



		<p>родительских отношений , уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях. ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>	<p>функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений , уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях. ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>уметь применять стандартные программы, направленные на сохранения всех направлений здоровья на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов,</p>	<p>современных кризисных ситуаций на психику членов семьи с позиций существующих в отечественной и науке проблем. Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>Обладать способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать способы воздействия психологического вмешательства помощи человеку, а так же уметь ассистировать</p>
--	--	---	---	---

				профессиональной деятельности специалиста-психолога способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку
--	--	--	--	---

**ПК-7**

**Схема оценки уровня формирования компетенции « \_\_\_\_\_ »  
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ПК-11,17,18,19	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания в области сохранения функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи,, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья является основным компонентом в развитии человека; решать задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сохранении психологического здоровья в целом, опираясь на новые исследования в этой области из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам семьи и детства, рассмотрение существенных подходов разрешении проблематике детско-родительских отношений . Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи.</p>	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии сохранения психического здоровья, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики опираясь на новые исследования в этой области научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников : обрабатывать и</p>

				интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам
--	--	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### ***Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз***

1. Общение с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им "назло".
2. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
3. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
4. Семейные треугольники и их разновидности.
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
9. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
10. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
11. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
12. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
13. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
14. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_100\_\_\_% и промежуточного контроля - \_100\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_\_20\_\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - 30\_\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_30\_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_20\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_20\_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_40\_\_\_ баллов,

- тестирование - 40 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : учебник для вузов : для бакалавров / Р. С. Немов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.

б) дополнительная литература:

1. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с.
2. Бретт, Д. Жила была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт ; пер. с англ. Г.А. Павлова. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1996. – 224 с.
3. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 144 с.
4. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2002. – 304 с.
5. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1998. – 205 с.
6. Витакер, К. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте / К. Витакер, В. Бамберри. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1997. – 161 с.
7. Елизаров, А. Н. Программа курса "Психология семьи и семейное консультирование" / А. Н. Елизаров // Психология в вузе. Научно-методический журнал. – 2005. – №1. – С. 11 – 32
8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2004. – 320 с.
9. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1999. – 272 с.
10. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1998. – 304 с.
11. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова ; под общ. ред. В. С. Торохтий. – Москва : Сфера, 2005. – 223 с.
12. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс ; пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. – Москва : Апрель-Пресс, Эксмо, 2002. – 976 с.
13. Саймон, Р. Один к одному : Беседы с создателями семейной терапии / Р. Саймон ; пер. с англ. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1996. – 224 с.

14. Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / Е. Т. Соколова, А. С. Спиваковская, А. Г. Шмелев [и др.] ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва : Педагогика, 1989. – 206 с.
15. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Том 2. / А. С. Спиваковская. – Москва : Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. – 464 с.
16. Хейли, Д. Стратегии семейной терапии / Д. Хейли, М. Эриксон ; перевод с англ. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
17. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2001. – 400 с.
18. Черников, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. – Москва : Независимая фирма "Класс", 2001. – 208 с.
19. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство / Р. Шерман, Н. Фредман. – Москва : Независимая фирма "Класс", 1997. – 336 с.
20. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. – 512 с.
21. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 3-е. – Москва [и др.] : Академический Проспект [и др.], 2007. – 734 с.
22. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 656 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Интернет-ресурсы:

[www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru) (Мир психологии);

[www.gumer.info/bibliotek\\_buks/.../Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/.../Index.php) (Электронная библиотека психологии);

[www.psycheia.ru](http://www.psycheia.ru) (Психология для студентов);

[www.psyinst.ru/library](http://www.psyinst.ru/library). Институт психотерапии и клинической психологии. ;

<http://psyfactor.org>.

<http://www.zanimatika.ru/> Занимательная педагогика

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### ***. Методические рекомендации для преподавателя***

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях

проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.

#### ***Методические рекомендации для магистрантов***

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем самостоятельных форм работы с учебным материалом. Усвоение знаний через составление глоссария профессиональных терминов, написание эссе, подготовку реферата, доклада, презентаций, работа с «кейсами».

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. При освоении дисциплины \_\_\_\_\_ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ» необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).**

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран