

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(«Исторический факультет»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества

Кафедра Всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01- история

Профиль подготовки

Общая

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Базовая

Махачкала, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 **История, направление бакалавриат**

Разработчик (и): Абдулкеримова Зумруд Загирбековна доцент
кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «28» 05 2015 г., протокол № 10

Зав. кафедрой З.С.С. Зульпукарова Э. М.- Г.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «23» 06 _____ 2015 г., протокол № _____

Председатель Н.Н.Г. Гарунова Н. Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «21» 08 _____ 2015 г. А.С.С.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История первобытного общества» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 46.03.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей возникновения человека и первобытного общества до появления классовых обществ и государств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2, профессиональных– ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6. выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины **Зачетных** единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	18		16			38	Экзамен 36

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История первобытного общества» являются общие цели ООП ВО. Учебная дисциплина включена в раздел базовой части профессионального цикла, и будет способствовать созданию у студентов представления о процессах исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести определенный объем знаний, который предусмотрен учебной программой. Важнейшей задачей дисциплины является прослеживание процесса формирования первобытнообщинного строя, становление самого человека, разложения первобытного общества и образование классового общества. Дисциплина ориентирует студентов и призвана способствовать закладыванию необходимых навыков исторического мышления.

Задачи курса: уметь работать с историческими источниками, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы(рефераты, эссе, доклады и т. д.).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История первобытного общества» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История».

Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом,

общественном и культурном развитии человека невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание истории первобытного общества важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Учебный курс будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы курдского мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

ОК- 2, профессиональных– ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6. выпускника.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (перечень планируемых результатов обучения) дисциплины ОК-6, ПК- 1, ПК-2.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: специфику истории первобытного общества как науки, её предмета и методов в сравнении с остальными историческими дисциплинами, её основные этапы развития.

		<p>Уметь: анализировать сложные проблемные вопросы по изучению первобытной истории оперировать археологическими материалами, рассуждая о проблемах антропо-или социогенеза.</p> <p>Владеть: навыками творческого подхода к проблемным вопросам изучения первобытной истории.</p>
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать: хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий.</p>
		<p>Уметь: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой.</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знать: составляющую культурного процесса первобытного общества и различные факторы становления и развития классового общества.</p>

		<p>Уметь: находить новейшую информацию, анализировать сложные исторические процессы, на основе исторических знаний, сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.</p>
		<p>Владеть: навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>	<p>Знать: хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий.</p> <p>Уметь: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>

ПК-6	Способностью понимать критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<p>Знать: хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий.</p> <p>Уметь: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>
-------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Становление первобытного общества									
1	Введение. Предмет первобытной истории. Источниковедение первобытной истории. Историография первобытной истории.	1		3	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Происхождение человека. Возникновение человеческого общества	1		3	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	(праобщины).								
3	Возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений.			3	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		9	8		1	18	
Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классового образования									
1	Подъем производства. Вызревание институтов классового общества.			3				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Переворот в положение полов. Брак и семья. Общинные и родоплеменные организации.. Развитие духовной культуры.			3				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Остатки первобытного общества в классовых обществах.			3				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		9	8		1	18	
... Модуль 3									
	Подготовка к экзамену							36	экзамен
	ИТОГО:	108		18	16		2	36	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ Занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную работу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме

**Модуль 1. Становление первобытного общества
(Лекционные)**

<p>Тема 1</p> <p>ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Вводная лекция</p> <p>1.История первобытного общества – предмет и объект исследования. <i>Международный дискурс: «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук.</i></p> <p>2.Периодизация и хронология первобытной истории. <i>Понятие периодизации, её значение и функции в историческом познании. Соотношение геологической, археологической, антропологической и исторической периодизаций. Начало научного изучения первобытной истории: взгляды античных мыслителей на древнейшее прошлое человечества (Гомер, Геосид, Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Л.Кар). Знания и представления о первобытных народах в средние века на арабском Востоке (ибн Хальдун) и в Европе (Плано Карпини, Марко Поло, Афанасий Никитин). Эпоха Великих географических открытий и формирование фонда этнографических источников о «диких» (первобытных) народах. Первые обобщения (Ж.Ф.Лафито, А. Фергюсон, теория «благородного дикаря»). Значение работ Л.Г.Моргана, Э.Тайлора, Д.Д.Фрэзера).</i></p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
--	--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------

		<p><i>Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Возникновение науки о первобытной истории в XIX - в начале XX вв. Абсолютная и относительная хронология первобытной истории.</i></p> <p>3. Источниковедение первобытной истории: <i>понятие исторического источника. Классификация источников. Археологические и этнографические источники. Метод пережитков. Антропологические источники и их возможности в представлении физического облика и интеллектуальных возможностей формирующихся и древних людей. Язык и культура в контексте лингвистических реконструкций. Роль естественно-научных источников (геологических, палеогеографических, палеозоологических, данных приматологии, этологии, генетики) в первобытно-историческом синтезе.</i></p> <p>Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.</p>	2	
<p>----- Тема 2. ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3,</p>	2	<p>----- Происхождение человека и возникновение человеческого общества: праобщина 1. Хронологические рамки процесса становления человека и общества. 2. Ч. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: существенные различия и поиски</p>	2	

		<p><i>компромисса. Место человека в животном мире и систематика гоминид.</i></p> <p>3.Эволюционная история приматов.</p> <p><i>Австралопитеки - видовая дифференциация. Происхождение прямохождения-Ното егестус. и орудийной деятельности.Ното habilis и особенности олдувайской индустрии. Прародина человечества.</i></p> <p><i>Эпоха Мустье. Архаичный homo sapiens и неандертальская проблема: культурный и биологический аспекты. Образ жизни. Культура: орудия, жилища и возникновение религиозных представлений. Завершение процесса антропогенеза – появление неоантропа.</i></p> <p><i>Кроманьонский человек – ранний представитель вида homo sapiens sapiens.</i></p> <p>Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.</p>		2
<p>-----</p> <p>Тема 3 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>	3	<p>-----</p> <p>Раннепервобытная община</p> <p>1.Возникновение и развитие речи и мышления людей</p> <p>2.Расогенез: первичные очаги расообразования. Понятие раса.</p> <p><i>Причины и начальный период расовой дифференциации.</i></p> <p><i>Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.</i></p> <p><i>Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.</i></p>	---	2

		<p><i>Материнский род и его особенности (матрилинейный счет родства, гинекократия, разновидности парного брака, локальность парного брака и т. д.).</i></p> <p>Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.</p>		
--	--	---	--	--

Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классовообразования
лекционные

<p>Тема 5 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>		<p>Эпоха распада первобытного общества</p> <p>1. Возникновение производящего хозяйства. <i>Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.</i></p> <p>2. Металлургическая революция. Развитие ремесел и торговли. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта.</p>	2	
		<p>2. Изменение общественного положения полов. Переход от материнского рода к отцовскому. Трансформация парной семьи в моногамную. Патриархальная семейная община и ее особенности, состав и структура семейных общин. Хозяйственное, общественное и идеологическое единство семейной общины.</p> <p>Литература: Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p>	2	

<p>Тема 6 ОК- 2, ПК-1, ПК-2.</p>	<p>Первобытная соседская община. 1. Разложение семейной общины. Развитие домашнего производства и ремесла. Второе и третье крупные общественные разделения труда. Дальнейшее развитие обмена. 2. Вытеснение родовых связей территориально- соседскими. <i>Большесемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье.</i> 3. Возникновение и развитие частной собственности и имущественного неравенства. <i>Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Потлач. Развитие грабительских войн и эксплуатации.</i> <i>Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в различных зонах. Развитие производительных сил как следствие процессов расширения и углубления разделения труда и развитие производящих видов хозяйства.</i> Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 7 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>	<p>Эпоха военной демократии. 1. Укрепление племенной организации и рост противоречий внутри нее. 2. Структура власти: военные дружины и их предводители</p>	<p>2</p>	

	<p>(вожди), бигмены.</p> <p>3. Вождество как потестарное образование.</p> <p>4. Переход от потестарной власти к политической (государственной).</p> <p>5. Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.</p> <p>Термины: потлач.</p> <p>Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.</p>		
<p>Тема 8 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6.</p>	<p>Возникновение классов и государства.</p> <p>1. Причины и основные пути перехода от потестарной власти (племенного строя) к политической (государственной): аристократический, плутократический, военный. <i>Зарождение эксплуатации и общественных классов.</i></p> <p>2. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества. <i>Рост положительных знаний, науки и искусства. Значение религии. Развитие земледельческих и животноводческих культов. Возникновение мировых религий классового общества.</i></p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003.</p> <p>б) дополнительная</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>-----</p> <p>Тема 9 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6</p>	<p>Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990 История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропосоциогенеза. М., 1983 История первобытного общества. Основные проблемы развития. М., 1975. Марков Г.Е. Кочевники Азии. М., 1976. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979. Массон В. М. Первые цивилизации. М., 1989. Первобытная периферия классовых обществ до начала великих географических открытий. – М., 1978. Хазанов А.М. Первобытная периферия докапиталистических обществ. –в кн.: Первобытное общество. - М., 1975. Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества. - М., 1979.</p> <p>-----</p> <p>Первобытная периферия в новое и новейшее время. 1.Первобытная периферия классовых обществ 2.Развитие народов, сохранивших первобытнообщинные социальные институты в современное время Литература Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ 3 А Н Я Т И Я	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную работу	Количество часов	
			Всего 2	В интерактивной форме

Модуль 1. Становление первобытного общества практические

Тема 1 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6	1	<p>Ведение. Источниковедение и историография истории первобытного общества</p> <p>1. Предмет первобытной истории, и ее место в системе наук;</p> <p>2. Хронология (<i>абсолютная и относительная хронология первобытной истории</i>) и периодизация первобытной истории;</p> <p>3. Источниковедение первобытной истории (понятие исторического источника);</p> <p>4. Методы дисциплины заимствованные из других наук;</p> <p>5. Научная значимость работ Л. Г. Моргана и Ф. Энгельса (доклад).</p> <p>Термины: Антропология, апополитейные общества, антропогенез, австралопитеки, гоминиды, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис, гомо сапиенс, доместикация, палеантропология, приматы,</p>	2
---------------------------------------	---	---	---

	<p>петроглиф, синполитейные общества, пиктография, логография, палеоантроп, локомоция, эгалитарное общество, протоистория, параистория, преистория, праобщина, петроглиф, пиктография.</p> <p>Литература</p> <p>а) основная: Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p> <p>б) дополнительная Амальрик А. С., Монгайт А. Л.. Что такое археология. - М., 1965. Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии.- М.: Л., 1967. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь / Пер. с англ. - М., 1990. Деревяноко А. П. Методы информатики в археологии каменного века. Новосибирск. 1969. Естественные методы в археологии. Сб. науч. тр. М., 1989. Исследования по общей этнографии.- М., 1979. Исследования по первобытной истории.- М., 1992. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры / Отв. ред. Д.И. Кардашев.- М., 1953. Клейн Л. С. Археологические источники Уч. пос. 1978. Монгайт А. Л.. Археология Западной Европы.- М., 1973. Мартынов А. И.Методы археологического исследования. Уч. пос. М., 2001. Методы реконструкций в археологии. Новосибирск. 1991. Новые методы в археологии. Томск. 1980.</p>	
--	--	--

		<p>Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1991. Проблемы абсолютного датирования в археологии. М., 1972. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории.- М., 1974. Федоров-Давыдов Г. А. Статистические методы в археологии. М., 1987.</p>	
<p>----- Тема 2 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>	<p>----- 2</p>	<p>----- Становление первобытного общества: эпоха праобщины 1. Понятие антропогенеза. 2. Хронологические рамки процесса становления человека и общества. 3. Ч. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: существенные различия и поиски компромисса. 4. Теория Ф. Энгельса о роли труда в происхождении человека. 5. Эволюционная история приматов: австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек и др. 6. Завершение процесса антропогенеза и происхождение человека современного вида (неантропа). Термины: антропогенез, антропоморфный, антропосоциогенез, геронтокрáтия, социогенез, пренеандертальцы, пресapiенсы, ойкумена, остеология, филиация, табу, тотём, тотемíзм, синáнтропы, парáнтроп, неандертáльцы, неоáнтропы, антропоиды, инфантицид. ЛИТЕРАТУРА: а) основная: 1. Алексеев А.П., Першиц А.И. История</p>	<p>2</p>

	<p>первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p> <p>Археология: Учебник/ Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М.,Изд-во Момк. – унта, 2006.</p> <p>б) дополнительная</p> <p>Алексеев В.П. От животных к человеку.- М., 1989.</p> <p>Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003.</p> <p>Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества.- М. - Л., 1979.</p> <p>Герасимов М.М. Люди каменного века. - М., 1964</p> <p>Зубов А.А. Человек заселяет планету. - М., 1963</p> <p>Исследования по общей этнографии.- М., 1979.</p> <p>Исследования по первобытной истории. - М., 1992.</p> <p>История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза.- М., 1983.</p> <p>История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. - М., 1986.</p> <p>Матюшин Г.Н. У истоков человечества. - М.: Мысль 1982.</p> <p>Нестурх М.Ф. Человеческие расы. - М., 1970.</p> <p>Природа и древний человек: Основные этапы развития природы, палеолит человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене. М., 1981.</p> <p>Первобытное искусство. Новосибирск. 1976.</p>	
--	---	--

		<p>Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории.- М., 1974.</p> <p>Рогинский Я. Я, Левин М. Г. Антропология. - М.,1978.</p> <p>Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза – М., 1977.</p> <p>Семенов Ю.И. Как возникло человечество. - М.: Наука, 1966.</p> <p>Семёнов Ю.И. На заре человеческой истории.- М., 1989.</p> <p>Семёнов Ю.И. Экономическая этнология. Первобытное и раннее предклассовое общество.- М.. 1993.</p> <p>Салинз М. Экономика каменного века. - М., 1999.</p> <p>Бромлей Ю. В. История первобытного общества. Эпоха первобытной общины.- М., 1986.</p> <p>Першиц А. И., Монгайт А. П. Алексеев В. П. История первобытного общества.- М., 1982.</p> <p>Салинз М. Экономика каменного века. - М., 1999.</p> <p>Бромлей Ю. В. История первобытного общества. Эпоха первобытной общины. - М., 1986.</p> <p>Першиц А. И., Монгайт А. П. Алексеев В. П. История первобытного общества. - М., 1982.</p> <p>Файнберт Л.А. У истоков социогенеза. - М., 1980.</p> <p>Хрисанфова Е. Н. Мажуга П. М. Очерки эволюции человека - Киев: 1985.</p>	
<p>-----</p> <p>Тема 3 ОК- 2, ПК-1, ПК-2,.</p>	<p>-----</p> <p>2</p>	<p>-----</p> <p>Стадия раннепервобытной общины. 1. Возникновение и развитие</p>	

	<p>мышления и речи</p> <p>2.Расогенез: первичные очаги расообразования, время, причины.</p> <p>3.Истоки идеологических представлений (время, причины и т. д.), ранние формы и функции религии в первобытных обществах.</p> <p>4.Возникновение ремесел. Первое крупное общественное разделение труда.</p> <p>Термины: амулет, анимизм, говор диалект, колдун, меланин, маг, магия, миф, метис, мулат, морфология, политеизм, пегмент, расогенез, раса, род, семантика, синкретизм, тотемизм, фетишизм, шаман, эпикантус.</p> <p>Доклад/эссе: Научный вклад Франсуа Бернье.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная:</p> <p>Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p> <p>Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М., 2006.</p> <p>б) дополнительная:</p> <p>Алексеев В.П. От животных к человеку. М., 1989.</p> <p>Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии. - М.:Л., 1967.</p> <p>Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003.</p> <p>Виноградов А. В. Древние охотники и рыболовы Среднеазиатского междуречья. М., 1981.</p> <p>Дэвлет Е. Г. Памятники наскального искусства: изучение, сохранение, использование. М.,</p>	2
--	--	---

<p>-----</p> <p>Тема 4 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>	<p>-----</p> <p>2</p>	<p>2002. История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. М., 1986. Першиц А. И., Монгайт А. П. Алексеев В. П. История первобытного общества. М., 1982. Пластика и рисунки древних культур. Новосибирск. 1983. Формозов А. А. Очерки по первобытному искусству. М., 1969.</p> <p>-----</p> <p>Ранняя родовая община и возникновение матриархата.</p> <p>1. Возникновение общинно- родового строя.</p> <p>2. Социальная структура раннепервобытных обществ: род (связи по родству) и родовая община.</p> <p>3. Материнский счет родства.</p> <p>4. Возникновение экзогамии и разновидности форм брака.</p> <p>5. Особенности социализации, инициации и другие обряды перехода.</p> <p>Термины: промискуитет, полигамия, полиандрия, полигиния, экзогамия, эндогамия, травестизм, трибализм; уксорилокальность, умыкание, унилинейность, унилокуальность, сорорат, сиблинги, пуналуа; ортокузённый брак, левират, лунидж, гетеризм, гиперогамия, гипогамия, конкубинат, избегание.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная: Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p>	<p>- 2</p>
--	------------------------------	--	-----------------------

	<p>Археология: Учебник/ Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М.,Изд-во Момк. – ун-та, 2006.</p> <p>б) дополнительная: Алексеев В.П. От животных к человеку.- М., 1989.</p> <p>Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003.</p> <p>Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии. - М.:Л., 1967.</p> <p>История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. -, 1986.</p> <p>Косвен М.О. Семейная община и патронимия.- М., 1963.</p> <p>Косвен М.О. Матриархат, истоки, и проблемы. - М.-Л., 1948.</p> <p>Морган Л. Древнее общество. - Л., 1939</p> <p>Очерки происхождения и развития семьи и собственности. - М., 1979.</p> <p>Родовое общество. Этнографические материалы и исследования. М., 1955.</p> <p>Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи.- М., 1974.</p> <p>Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1986.</p>	
--	--	--

**Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классовообразования
(практические)**

<p>Тема 5 ОК- 2, ПК-1, ПК-2.</p>	<p align="center">5</p>	<p>Разложение первобытного общества. 1.Подъем производства: металлургическая революция. 2.Развитие ремесел и торговли. 3.Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. 4.Возникновение частной собственности и имущественного не равенства. Термины: стратифицированное общество; соседская (территориальная, крестьянская) община, номадизм; редистрибуция, реципрокация, ранжированное общество, пашенное земледелие, первобытная (родовая) община, первобытная соседская община, перелог, отгонное скотоводство. Литература Алексеев В. П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. б) дополнительная: Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. Гришин Ю. С. Древняя добыча меди и олова. М., 1980. История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. М., 1986. Косвен М.О. Семейная община и патронимия. М., 1963. Очерки происхождения и развития семьи и собственности. М., 1979. Первобытное общество. Основные проблемы развития. М., 1975. Памятники неолита и бронзы. М., 1986.</p>	<p align="center">2</p>	
---	-------------------------	---	-------------------------	--

<p>-----</p> <p>Тема 6 ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6.</p>	<p>-----</p> <p>6</p>	<p>Семенов Ю. И.О специфике производственных отношений первобытного общества. СЭ. 1976. № 4 С.93-113. Массой В.М. Обмен и торговля в первобытную эпоху. // ВИ. 3, 1973. Разложение родового строя и формирование классового общества. М., 1968.</p> <hr/> <p>Переход к патрилокальности. 1.Вытеснение родовых связей территориально - соседскими. 2.Изменение общественного положения полов. 3.Трансформация парной семьи в моногамную (переворот в положение полов). Развитие покупного брака. 4.Основные черты патриархального рода: особенности патриархальной семейной общины (большая семья, семейная община, отцовские большие семьи), состав и структура семейных общин. 5.Второе и третье крупные общественные разделения труда. Термины: союз племен, система родства, тайные союзы, патриархат, патриархаический брак, патриархальный род, патрилинейность, патрилокальность, патронимия, рэמידж, филиация. ЛИТЕРАТУРА: б) основная Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. - Владивосток. 2003. б) дополнительная Зубов А.А. Человек заселяет планету. -</p>	<p>-----</p> <p>---</p> <p>2</p>	
---	------------------------------	--	----------------------------------	--

<p>-----</p> <p>Тема 7 ОК- 2, ПК-1, ПК-2.</p>	<p>-----</p> <p>7</p>	<p>М., 1963 История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропосоциогенеза. - М., 1983 Первобытное общество. Основные проблемы развития.- М., 1975. Разложение первобытнообщинного строя и формирование классового общества// Первобытное общество. – М., 1975 Хазанов А.М. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение классового общества // Первобытное общество – М., 1975.</p> <p>-----</p> <p>Эпоха военной демократии. 1.Образование племенной аристократии. Патриархальное рабство. 2.Сложение и структура «военной демократии» (военный вождь, дружинники, бигмены и т. д.). 3.Возникновение оборонительных сооружений, городища, крепостей. Развитие грабительских войн и эксплуатации. Термины: бигмен, шаман, вождь, старшина, фратрия; каста, клан.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: а) основная Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. б) дополнительная История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропосоциогенеза. М., 1983. Масон В.М. Обмен и торговля в первобытную эпоху// ВИ, 1973, №3</p>	<p>-----</p> <p>2</p>	
--	-----------------------	--	-----------------------	--

<p>-----</p> <p>Тема 8 ОК- 2, ПК-1, ПК-2.</p>	<p>8</p>	<p>Масон В.М. экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976. Первобытное общество. Основные проблемы развития. М., 1975 Хазанов А.М. «Военная демократия» и эпоха классовобразования // ВИ.4. 1967.</p> <p>-----</p> <p>Разложение семейной общины. 1. Развитие домашнего производства и ремесла. 2. Второе и третье крупные общественные разделения труда. 3. Первобытная соседская община: вытеснение родовых связей территориально - соседскими. 4. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. 5. Дальнейшее развитие обмена, торговли (имущественная и социальная дифференциация).</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: а) основная Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. б) дополнительная История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропосоциогенеза. М., 1983. Масон В.М. Обмен и торговля в первобытную эпоху// ВИ, 1973, №3 Масон В.М. экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976 Первобытное общество. Основные проблемы развития. М., 1975.</p>	<p>2</p>	
--	----------	---	----------	--

5. Образовательные технологии

В основе технологии обучения учебной дисциплины «История первобытного общества» лежит последовательная периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития первобытного общества, его разложения и формирования раннеклассовых отношений.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об истории первобытного общества.

Технология процесса обучения учебной дисциплины «История первобытного общества» включает в себя следующие методы: практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компет енции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу.	Ко л- во час	Форма контроля

<p>ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6</p>	<p>1</p>	<p>Тема 1. Расширение эйкумены, заселение Нового Света и Австралии.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. 2. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М., 2006. <p>б) дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Алексеев В.П. От животных к человеку. М., 1989. 4. Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии. - М.:Л., 1967. 5. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. 6. Виноградов А. В. Древние охотники и рыболовы Среднеазиатского междуречья. М., 1981. 7. Дэвлет Е. Г. Памятники наскального искусства: изучение, сохранение, использование. М., 2002. 8. История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. М., 1986. 9. Першиц А. И., Монгайт А. П. Алексеев В. П. История первобытного общества. М., 1982. 10. Пластика и рисунки древних культур. Новосибирск. 1983. 11. Формозов А. А. Очерки по первобытному искусству. М., 1969. 	<p>4</p>	<p>Контрольно е Тестирован ие</p>
---	----------	---	----------	---

<p>ОК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 6</p>		<p>Тема 2. Хозяйство ранних землевладельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная: Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5.- М., 2001.</p> <p>б) дополнительная: Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь / Пер. с англ. М., 1990. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза. М., 1983. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом общества. М., 1979. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). Л., 1976.</p>	<p>4</p>	<p>Контрольно е Тестирован ие.</p>
		<p>Тема 3. Поселения и жилища. Изменения в отношениях собственности.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза. -М., 1983. История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. -М., 1986. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом общества. -М., 1979. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). Л., 1976. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры / Отв. ред. Д.И. Кардашев.- М., 1953.</p>	<p>4</p>	

		<p>Тема 3. Материальная культура ранних землевладельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>а) основная:</p> <p>1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Изд. 5. М., 2001.</p> <p>б) дополнительная:</p> <p>Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Владивосток. 2003.</p> <p>Брей У., Трамп Д. Археологический словарь / Пер. с англ. М., 1990.</p> <p>История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза. -М., 1983.</p> <p>История первобытного общества. Эпоха первобытно родовой общины. -М., 1986.</p> <p>Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом общества. - М., 1979.</p> <p>Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). Л., 1976.</p> <p>Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры / Отв. ред. Д.И. Кардашев.- М., 1953.</p>		
ОК- 2, ПК-1,		4. Изучение терминологического словаря.	24	Контрольно е Тестирован ие

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист; Оглавление; Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга); Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются

рекомендации). Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6 ПК-1	Знать: специфику истории первобытного общества как науки, её предмета и методов в сравнении с остальными историческими дисциплинами, ее основные этапы развития; хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1, ПК-2	Уметь: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой; находить новейшую информацию, анализировать сложные исторические процессы, на основе исторических знаний, сопоставлять информацию разных	Письменный опрос

	источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Уметь:</i> анализировать сложные проблемные вопросы по изучению первобытной истории оперировать археологическим и материалами, рассуждая о проблемах антропо-или социогенеза.	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстриров	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично

	ать)			
Пороговый	<i>Знать:</i> хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий.	Имеет неполное представление об общих мировых тенденциях развития науки и техники	Допуск неточности и в понимании общих мировых тенденций развития науки и техники	Демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития и техники

ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<i>Владеть:</i> навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Имеет неполное представление о методах научного познания.	Допускает неточности и в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания

ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	<i>Владеть:</i> навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Имеет неполное представление о методах научного познания.	Допускает неточности и в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания
--	--	---	--	---

ПК-6 Способностью понимать критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<i>Владеть:</i> навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Имеет неполное представление о методах научного познания.	Допускает неточности и в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы первобытной истории.
3. Археологическая периодизация первобытной истории.
4. Палеоантропологическая периодизация первобытной истории.
5. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана.
6. Периодизация первобытной истории Ф. Энгельса.
7. Источниковедение первобытной истории.
8. Историография первобытной истории.
9. Первобытная история в трудах античных историков.
10. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнологических знаний о первобытных народах.
11. Научный вклад Алесеева В. П.
12. Научный вклад Першица А. И.
13. Научный вклад Л.Г. Моргана.
14. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
15. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
16. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
17. Плейстоцен и голоцен.
18. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
19. Роль охоты и собирательства в развитии праобщины.
20. Развитие первобытного коллективизма.
21. Возникновение и развитие мышления и речи.
22. Истоки идеологических представлений.
23. Завершение процесса антропогенеза.
24. Возникновение общинно-родового строя.
25. Разложение первобытной общины.
26. Вызревание институтов классового общества.
27. Становление частной собственности.
28. Переворот в положении полов.
29. Брак и семья.
30. Общинная и родоплеменная организация.
31. Духовная культура (искусство, религия и т. д.)
32. Зарождение письменности.
33. Первобытные общества в современном мире.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Период возникновения первой формации относят к эпохе (первобытнообщинный строй): 1) палеолиту, 2) мезолиту, 3) неолиту ?

2. Историю первобытного общества относят: 1) к исторической науке , 2) к отделу исторической науки , 3) к вспомогательной исторической дисциплине ?
3. Термин «палеолит» впервые был употреблен: 1) Джоном Леббоком , 2) М. М. Герасимовым , 3) Густафом Коссинном ?
4. Начало научных археологических исследований относят: 1) XVIII в. , 2) XIX в. , 3) XX в ?
5. Находки в наслоениях отражают: 1) уровень культуры; 2) уровень воды, 3) уровень благосостояния ?
6. Отряд приматов из состава млекопитающих выделил: 1) Карл Линней ; 2) М. О. Косвен ; 3) Александр Петрович Павлов ?
7. Объём мозга питекантропа достигает: 1) 900 см.³ ; 2) 1050 см.³ 3) 1400 см.³ ?
8. Homo erectus это: 1) человек умелый ; 2) человек прямоходящий ; 3) человек разумный?
9. Возраст «Homo habilis»: 1) 1 млн.-; 2) 2 млн. ; 3) 500 тыс. лет.?
10. Появление вкладывающегося орудия (лука и стрел) относят к эпохе: 1) палеолита, мезолита , неолита ?
11. Трудовую теорию антропогенеза сформулировал: 1) Карл Линней ; 2) Ч.Дарвин ; 3) Ф.Энгельс?
12. Эпоха праобщины это: 1) время становления первобытной общины ; 2) время зрелости первобытной общины; 3) время разложения первобытной общины?
13. Древнейший человек возник: 1) 1,5 – 1 млн. назад ; 2) 5,5 – 3 млн. назад; 3) 10 – 8 млн. назад ?
14. Австралопитек появился: 1) 2,6 млн. лет назад ; 2) 1,5 млн. лет назад ; 3) 1 млн. лет назад ?
15. Отличительным признаком «человека разумного» являлся: 1) надбровный валик ; 2) высокий лоб 3) подбородочный выступ; 4) прямая походка ?
16. Критерий выделения человека из мира животных так называемая «триада гоменид» принадлежит: 1) М. О. Косвену ; 2) В.П. Алексееву; 3) Н.Н. Миклухе- Маклаю ?
17. Археологи обнаружили следы древнейших людей: 1) в Западной Европе; 2) в Восточной Африке ; 3) в Северной Америке?
18. Термин «военная демократия» был введен: 1) М. О. Косвену; 2) Л. Г. Морганом+; 3) А. И. Першицу?
19. Основные памятники олдувайской культуры расположены на территории: 1) Африки, 2) Франции, 3) Центральной Азии ?

20. Чарльз Дарвин издал книгу, в которой утверждал о животном происхождении человека: 1) в 1871; 2) в 1890; 3) 1900?
21. Кинетическая речь это: 1) язык жестов ; 2)общение с помощью звуков; 3) общение при помощи письма ?
22. Основным занятием древних людей являлось:1) ремесло; 2) земледелие; 3) собирательство ; 4) охота?
23. Первые останки неандертальского человека были найдены: 1) в 1856 г. ; 2) в 1890 г.; 3) в 1900 г.?
24. К первому историческому периоду относят:1) каменный век , 2) бронзовый век , 3) железный век ?
25. Палеомагнитным методом датируют изделия из: 1) кости , 2) камня , 3) глины +?
26. Четвертичный период подразделяется на эпохи: 1) плейстоцен ; 2) голоцен; 3) кайнозой ?
27. Голоцен относят к эпохе: 1) доледниковой ; 2) ледниковой ; 3) послеледниковой?
28. Названия стадий раннего и среднего палеолита: шелль, ашель, мустье даны по названиям мест стоянок: 1) Германии , 2) Франции , 3) Средней Азии?
29. Термин «неолитическая революция» был введен: 1) Гордоном Чайлдом, Джоном Лаббоком , Льюис Морган ; ?
30. Шелль, ашель, мустье - названия стадий: 1) палеолита , 2) мезолита , 3) неолита ?
31. Около 40 тысяч лет тому назад человек стал таким, как сегодня, и получил научное название:1) человек разумный ; 2) человек грамотный; 3) человек умелый; 4) человек прямоходящий?
32. Термин «экзогамия» ввёл в науку: 1) Льюис Морган; 2) Чарльз Дарвин; 3) Мак-Леннон?
33. Основными составляющими триады гоменид являются: 1) развитый мозг ; 2) прямохождение+; 3) развитая кисть руки; 4) слабый волосяной покров - ?
34. Историческая дисциплина сфрагистика помогает в изучении: 1) надписей на камнях , 2) печатей , 3) монет ?
- 35.Полигамия это:1) многоженство ; 2) многомужество; 3) единобрачие-
36. Стратиграфический метод применяют для определения: 1) наскальных изображений , 2) орнамента на керамике , 3) слоев человеческой жизнедеятельности ?

37. Инициация: 1) обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребёнка; 2) обряды приобщения подростков к категории взрослых, мужчин и женщин; 3) вера в сверхъестественные существа?
38. Первые научные исследования Миклухо-Маклая были посвящены: 1) антропологическим исследованиям; 2) географическим исследованиям; 3) вопросам зоологии?
39. Загонная охота уступает место бродячей в связи с появлением: 1) лука и стрел, 2) бумеранга, 3) макролита?
40. Изобретение гарпуна человеком способствовало эффективной добыче: 1) рогатого скота; 2) пресмыкающихся; 3) крупной рыбы?
41. Индивидуальная охота на диких животных это: 1) скрадывание; 2) подползание, 3) загон?
42. Мезолит считают эпохой продвижения человека: на восток -, на запад, на север, на юг?
43. Древние погребения делят: на могильники, саркофаги, курганы?
44. Остатки древних поселений делят: на городища, селища, святилища, стоянки, стойбища?
45. Неандертальцы хоронили своих покойников из-за: 1) заботы об умерших; 2) зачатки религиозных представлений; 3) из-за санитарных соображений?
46. Родовая община была сформирована: 1) в позднем палеолите, 2) неолите; 3) в бронзовом веке?
47. Матрилокальность: 1) счёт родства; 2) брачное поселение супругов в группе жены; 3) группировка вокруг матери?
48. Время появления современного человека:
1) нижний палеолит; 2) средний палеолит; 3) поздний палеолит?
49. Религиозные верования у первобытных людей зародились по причине: 1) боязни хищных зверей; 2) лесных пожаров; 3) попытки понять явления природы; 4) необходимости изготовления орудий труда?
50. Важным изобретением эпохи неолита было: производство глиняной посуды, развитие текстильного дела, производство железной утвари
51. Колесо и парус были изобретены: в палеолите; в мезолите; в неолите
52. К элементам керамических сосудов относят: венчик, устье, тулово, внешние характеристики, внутреннее пространство?
53. Амфора не имеет: ручек, орнамента, именных надписей, клеймы городов, где они изготавливались?

54. Взрослый человек мог поместиться: в амфоре-, пифосе, в арибале ?
55. Идею кинетической речи (языка жестов) выдвинул: 1) Джон Леббок ; 2) Николай Яковлевич Марр ; 3) В.В. Бунак ?
56. В археологии ввел понятия неолит и палеолит: 1) Льюис Генри Морган ; 2) Джон Леббок ; 3) Миклухо-Маклай ?
57. Термин «экзогамия» ввёл в науку: 1)Л.Морган; 2) С.Толстов; 3) Мак-Леннон?
58. Первой профессиональной ремесленной специализацией стало: 1) камнерезное дело ; 2) кузнечное ремесло ; 3) керамическое производство ?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет первобытной истории и его место в системе наук.
2. Методы первобытной истории.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Историография истории первобытного общества.
5. Периодизации первобытной истории.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
8. Описание первобытной истории античными историками.
9. Расогенез.
10. Эпоха Великих географических открытий.
11. Концепция И. Я. Бахофена по семейно-брачным отношениям.
12. Концепция Мак-Леннана по семейно-брачным отношениям.
13. Вклад Л.Г. Моргана в исследовании первобытной истории.
14. Значение «эволюционной школы» Э. Тайлора.
15. Концепция первобытной истории в трудах К.Маркса и Ф. Энгельса.
16. Классификация форм соседской общины по К. Марксу.
17. Вклад Леви Стросса в изучение истории первобытного общества и его работа «Структурная антропология».
18. Первобытное человеческое стадо (праобщина).
19. Классификации приматов.
20. Древнегреческие ученые о жизни первобытных людей (теория Демокрита, Лукреция, Кара и т. д.)
21. Становление первобытного общества (праобщина).
22. Происхождение человека (антропогенез).
23. Гоменидская триада.
24. Возникновение человеческого общества. Социогенез.
25. Роль охоты в развитии праобщины.
26. Доместикация животных и растений.
27. Первые идеологические представления.
28. Социальные группы раннепервобытной общины.
29. Ранняя родовая община и возникновение матриархата.
30. Значение обмена в первобытную эпоху.

31. Хозяйство и материальная культура в эпоху палеолита.
32. Формы организации власти в первобытную эпоху.
33. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
34. Зрелость первобытного общества.
35. Организация власти в эпоху зрелости первобытной общины.
36. Возникновение производящего хозяйства.
37. Предпосылки и формы разложения первобытного общества.
38. Значение «неолитической революции».
39. Первое общественное разделение труда.
40. Второе общественное разделение труда.
41. Третье общественное разделение труда.
42. Этническое и языковое состояние.
43. Первые очаги возникновения скотоводства и земледелия.
44. Возникновение родового строя.
45. Структура общинной и родоплеменной организации.
46. Транспортные средства на суше и воде в эпоху неолита.
47. Семья (формы) и брак (формы) в первобытном обществе.
48. Возникновение частной собственности, классов и государства.
49. Рабовладение в первобытной общине.
50. Производство керамики.
51. Возникновение металлургии.
52. Трансформация парной семьи в моногамную.
53. Эпоха Мустье.
54. Возникновение ремесел.
55. Плужная система обработки земли.
56. Прогресс в развитии орудий труда.
57. Виды орудий труда в каменном веке.
58. Виды орудий для морского зверобойного промысла. и их техническая характеристика.
59. Первобытное искусство.
60. Возникновение письменности.
61. Строительство и архитектура.
62. Основные памятники Олдувайской культуры.
63. Религиозные верования и формы первобытной религии.
64. Первобытное общество и цивилизация.
65. Исследования Д. Фрезера в вопросах возникновения и эволюции первобытных верований.
66. Основные подходы Л.-Г. Моргана в вопросах возникновения человеческого общества.
67. Основные подходы Ф.Энгельса в вопросах возникновения семьи и частной собственности.
68. Аполонитейные и синполитейные первобытные общества.
69. Развитие археологии и этнологии как науки.
70. Комплекс ранних религиозных представлений первобытного

человека.

71. Причины установление патриархата и его основные черты.

72. Первобытная соседская община.

73. Причины разложения первобытного общества.

74. Искусство первобытной эпохи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев А.П., Першиц А.И. История первобытного общества.- 6-е изд. - М., 2007.
2. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.
3. Археология: Учебник /Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М., 2006.
4. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев. 2005.
5. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы история несостоявшегося человечества.- М., 2010.
6. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. - М., 1979.
7. Марков Г.Е. Первобытное общество. Учеб. Пособие.- М., 2009.
8. Мартынов А.И. Археология.- 7-е изд..- М., 2013.
9. Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества.- М., 1994.
- 10.Столяр А. Д. Происхождение изобразительного искусства.- М., 1985.

б) дополнительная литература

- 11.Авдусин Д А. Основы археологии.- М., 1994.
- 12.Алексеев В. П. От животных к человеку. - М., 1969.

13. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. - М., 1971.
14. Алексеев В. П. География человеческих рас.- М., 1974.
15. Алексеев В. П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас: Палеолит.- М., 1978.
16. Алексеев В. П. Историческая антропология. -М., 1979.
17. Алексеев В. П. Становление человечества.- М., 1984.
18. Арутюнов С. А. Народы и культура. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
19. Первобытное общество. Основные проблемы развития.- М., 1985
20. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование
21. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. -М., 1972
22. Алексеев В.П. География человеческих рас.- М., 1974
23. Алексеев В.П. От животных к человеку.- М., 1989
24. Андрианов Б.В. Земледелие наших предков.- М., 1978.
25. Анисимов А.Ф. духовная жизнь первобытного общества. - М., 1966.
26. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. -М. - Л., 1979.
27. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Уч. пос. Владивосток, 2003.
28. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. - М., 1981.
29. Вавилов Н.И. Происхождение и география культурных растений. Л., 1987.
30. Васильева М.В., Коптев А.В. Происхождение человека: основные проблемы антропогенеза: Методические материалы для студентов. Вологда, 1997.
31. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.
32. Герасимов М.М. Люди каменного века.- М., 1964.
33. Григорьев Г. П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo sapiens. Л., 1968.
34. Герасимов М.М. Люди каменного века. - М., 1964.
35. Граков В.П. Ранний железный век. - М., 1977.
36. Граков В.П. Скифы. - М., 1971.
37. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
38. Восточная Европа в эпоху камня и бронзы.- М., 1976
39. Ефименко П.П. Первобытное общество. Киев, 1953.
40. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1983.
41. История первобытного общества. Основные проблемы развития.- М., 1975.
42. Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. - М., 1965.
43. История первобытного общества: Эпоха первобытной родовой общины.- М., 1986.
44. История первобытного общества. Т. I-II. - М., 1989.
45. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. - М., 1983.
46. История первобытного общества: Эпоха классовообразования. - М., 1988.

47. Калоев Б. Происхождения земледелия. - М., 1983.
48. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права / Учебное пособие. - М., 2004.
49. Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община. М., 1986.
50. Кенстебл Д. Возникновение человека. Неандертальцы. - М., 1978.
51. Ковалевский М.М. Первобытное право. - М., 1886
52. Косвен М.О. Матриархат. История проблемы.- М., 1948
53. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры.- М., 1957
54. Косвен М.О. Семейная община и патронимия. - М., 1963.
55. Косвен М.О. История первобытной культуры. - М., 1957.
56. Лаевская Э.Л. Мир мегалитов и керамики: Две художественные традиции в искусстве доантичной Европы. - М., 1997.
57. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление.- М., 1931.
58. Леви-Строс К. Структурная антропология. - М., 1985.
59. Массон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. - М. - Л. 1964.
60. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии).- Л., 1976.
61. Марков Г. Е. Кочевники Азии. - М., 1976.
62. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. - М., 1979.
63. Малиновский Б. Магия, наука и религия. - М., 1998.
64. Мириманов В. Б. Первобытное и традиционное искусство. - М., 1973.
65. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т. 2-е изд. - М., 1991. Т.1; М., 1992. Т. 2.
66. Монгайт АЛ. Археология СССР.- М., 1955.
67. Морган Л.Г. Древнее общество. Л., 1934
68. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. - М., 1975.
69. Нестурх М. Ф. Приматология и антропогенез (обезьяны, полуобезьяны и происхождение человека). - М., 1960.
70. Нестурх М. Ф. Человеческие расы.- М., 1966.
71. Нестурх М. Ф. Происхождение человека.- М., 1970.
72. Окладников А.П., Окладникова Е.А. Заселение Земли человеком. - М., 1984.
73. Первобытное общество. Основные проблемы развития.- М., 1975.
74. Первобытная периферия классовых обществ до начала великих географических открытий. - М., 1978.
75. Первобытное искусство. Новосибирск, 1971
76. Проблемы эволюции человека и его рас.- М., 1968.
77. Ранние формы искусства.- М., 1972.
78. Разложение родового строя и формирование классового общества. - М., 1968.
79. Рогинский Я. Я. Моноцентризм и полицентризм в проблеме происхождения современного человечества и его рас. - М., 1949.
80. Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза.- М., 1977.
81. Рогинский Я. Я. Об истоках возникновения искусства.- М., 1982.
82. Рогинский Я. Я., Левин М.Г. Антропология. - М., 1978.

83. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л. 1974.
 84. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. - М., 1974.
 85. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. - М., 1966.
 86. Семенов С. А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1968.
 87. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. - М., 1989.
 88. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986. (Свод этнографических понятий и терминов).
 89. Становление производства в эпоху энеолита и бронзы. - М., 1981.
 90. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М., 1964.
 91. Токарев С. А. Ранние формы религии и их развитие.- М., 1964.
 92. Тейлор Э. Б. Первобытная культура. - М., 1989.
 93. Угринович Д. М. Искусство и религия.- М., 1983.
 94. У истоков человечества: (Основные проблемы антропогенеза). - М., 1964.
 95. Файнберт Л.А. У истоков социогенеза. - М., 1980.
 96. Фрэзер Д. Д. Золотая ветвь. 2-е изд.- М., 1983.
 97. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека.- М., 1990.
 98. Харитонов В. М. Лекции по антропогенезу и археологии палеолита.- М., 1987.
 99. Хокинс Дж., Уайт Дж. Разгадка тайны Стоунхенджа. - М., 1984.
 100. Художественная культура первобытного общества: Хрестоматия / Сост. И.А. Химик. СПб., 1994.
 101. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры.- М., 1971.
 102. Человек, эволюция и внутривидовая дифференциация.- М., 1973.
 103. Шахнович М. И. Первобытная мифология и философия. Л., 1971.
 104. Штернберг Л. Я. Первобытная религия в свете этнографии. Л., 1936.
 105. Шнирельман В. А. Происхождение производящего хозяйства. М., 1989.
 106. Энгельс Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства». - М., 1986.
 107. Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества. - М., 1979.
 108. Якимов В. П. Черты прерывности в эволюции человека. М., 1973.
- статьи**
- Хазанов А.М. «Военная демократия» и эпоха классового образования // ВИ.4. 1967.
 109. Сапожников М. К. К вопросу о периодизации первобытнообщинного строя// СЭ. 1973. №5.
 110. Хазанов А.М. «Военная демократия» и эпоха классового образования // ВИ.4. 1967.

111. Косвен М.О. О периодизации первобытной истории // СЭ. 1952, №3.
112. Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.
113. Массон В.М. Обмен и торговля в первобытную эпоху. // ВИ. 3, 1973.
114. Першиц А.И. Периодизация первобытной истории (состояние проблемы) // Вопросы истории, 1980, №3.
115. Файнберг Л. А. Представления о времени в первобытном обществе // Советская этнография. 1977. № 1.
116. Происхождение человека // Курьер. 1971. Август–сентябрь. Рогинский Я. Я. К вопросу о периодизации процесса человеческой эволюции // Антропологический журнал. 1936. № 3.
105. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Интернет ресурсы:

1. Первобытная культура Э.Б. Тайлор
docme.ru:8180>doc/161635/pervobytnaya-kul._tura-e...
2. История первобытного общества
istmira.com>istoriya-pervobytnogo-obshhestva
Вождь — Википедия ru.wikipedia.org>Вождь
3. Использование электронной почты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии.

согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими студентами.

что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-

воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного

приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История первобытного общества» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная аудитория состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов.

Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц- микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в т. ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория так же оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно- методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ которой предоставлен студентам.

В ЭБС «БиблиоРоссика» предоставлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС «БиблиоРоссика» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.