



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы и методы исторических исследований**

Кафедра Истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа  
46.03.01 История

Профиль подготовки:

**Общий**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014 г. № 950.

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории XX-XXI вв.  
Рамазанова Дильшад Шагидиновна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Истории России XX-XXI вв. от «21» 01 2016 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от «22» 01 2016 г., протокол № 5

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «    » \_\_\_\_\_ 2016 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы и методы исторических исследований» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 - «История».

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами исторической науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, профессиональных – ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции и самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля текущей успеваемости в форме тестирования и контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Се местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
		всего	из них				
Лекции	Практические занятия		КСР	Консуль- тации			
1	108	18	18			90	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы и методы исторических исследований» является овладение студентами базовыми знаниями о методах исторических исследований и навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи курса: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы и методы исторических исследований» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 – История.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «Основы и методы исторических исследований», позволяют перейти к изучению курсов «Источниковедение», «Историография», «Теория и методология истории» и др. дисциплин бакалавриата, а также к проведению НИРС в рамках обучения на историческом факультете.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: общекультурные – ОК-7, профессиональные – ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний; <b>уметь:</b> анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку; <b>владеть</b> методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
ПК-8	Способность к использованию	<b>знать:</b> основы и методы исторического

	специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	исследования; <b>уметь:</b> оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей. <b>владеть:</b> методами исторических исследований в НИРС.
ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	<b>знать:</b> специфику работы в архивах и музеях, библиотеках, и методы поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; <b>уметь:</b> применять приобретенные теоретические знания в профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, необходимыми для осуществления историко-культурной и историко-краеведческой, исследовательской деятельности; поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>знать:</b> методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; <b>уметь:</b> интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов; <b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		<i>семестра)</i> <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
<b>Модуль 1. Основы теории исторических исследований</b>									
1	Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.	1	1-2					6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
2	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	1	1-2	2				6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций
3	Основные принципы исторического исследования.	1	3-4	2				8	тестирование
4	Исторический источник. Исторический факт.	1	5-7	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспект лекции контр. работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				6				30	
<b>Модуль 2. Методы исторических исследований</b>									
5	Основные методы исторического исследования (общеисторические методы)	1	7-8	4					Опрос индивид., фронтальный тестирование, конспекты лекций контр. работа
6	Историко-генетический метод.	1	8-9					5	тестирование
7	Историко-сравнительный метод.	1	9-10					5	тестирование
8	Историко-типологический метод.		10-11					5	тестирование

9	Историко-системный метод.		11-12					5	тестирование
10	Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности	1	12-13					5	тестирование
11	Специально-исторические методы		13-14	2				5	тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>				6				30	
<b>Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований</b>									
12	Роль понятий и категорий в историческом исследовании.	1	14-15	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
13	Структура и уровни исторического исследования	1	15-16	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
14	Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура	1	17-18	2				10	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты лекций контр. работа
<i>Итого по модулю 3:</i>				6				30	
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>90</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетен- ции	№ заня- тия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	в интер- активной форме

<p>Тема 1</p> <p>(ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)</p>	<p>1</p>	<p><b>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль общенаучных методов в познании.</li> <li>2. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов.</li> <li>3. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.</li> <li>4. Системный подход и системный анализ.</li> </ol> <p>Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2</p> <p>(ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)</p>	<p>2</p>	<p><b>Основные принципы исторического исследования.</b></p> <p><b>Основные принципы исторического исследования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип объективности.</li> <li>2. Принцип историзма.</li> <li>3. Принцип социального подхода.</li> <li>4. Принцип всесторонности изучения проблемы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>Тема 3</p> <p>(ПК-1, ПК-8, ПК-9,</p>	<p>3</p>	<p><b>Исторический источник. Исторический факт.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический источник как носитель социальной информации.</li> <li>2. Учение об информации и классификация источников.</li> </ol>	<p>2</p>	



ПК-10)		<p>3. Проблемы повышения информативной отдачи источников.</p> <p>4. Исторический факт.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</p> <p>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</p> <p>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</p> <p>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</p> <p>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</p>		
Тема 4 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	4	<p><b>Основные методы исторического исследования (общее исторические методы).</b></p> <p>1. Историко-генетический метод.</p> <p>2. Историко-сравнительный метод.</p> <p>3. Историко-типологический метод.</p> <p>4. Историко-системный метод.</p> <p>5. Метод диахронного анализа общественно-исторической реальности.</p> <p>6. Нарративный и дискрептивный методы</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</p> <p>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</p> <p>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</p> <p>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</p> <p>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</p>	4	2
Тема 5 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	5	<p><b>Специально-исторические методы</b></p> <p>1. Условно-документоведческий и грамматически-дипломатический.</p> <p>2. Метод текстологии.</p> <p>3. Историко-политический анализ.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</p> <p>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</p>	2	

		<p>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</p> <p>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</p> <p>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</p>		
Тема 6 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	6	<p><b>Роль понятий и категорий в историческом исследовании</b></p> <p>1. Содержание понятия «историческое исследование».</p> <p>2. Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке.</p> <p>3. Условия корректного оперирования понятийно-категориальным аппаратом.</p> <p>4. Роль дискуссий в научном познании</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</p> <p>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</p> <p>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</p> <p>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</p> <p>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</p>	2	
Тема 7 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	7	<p><b>Структура и уровни исторического исследования</b></p> <p>1. Научная проблема и ее актуальность.</p> <p>2. Историографическое - методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения.</p> <p>3. Разработка методов исследования.</p> <p>4. Специфика реконструкции объекта исторического познания</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</p> <p>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</p> <p>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</p> <p>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</p> <p>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001;</p>	2	2

Тема 8 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	8	<b>Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура</b> 1. Виды НИРС. 2. Структура НИРС. 3. Оформление научного аппарата. 4. Форма защиты НИРС.  Литература: 1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.	2	2
Итого	8		18	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (90 часов) предусматривает

Тема, код компетен ции	№ заня- тия	Вид работы	Норма времени на выполнение ( в часах)
Тема 1 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	1	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3

Тема 2 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3
Тема 3 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	3	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 4 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 5 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 6 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	6	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 7 (ПК-1, ПК-8,	7	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3

ПК-9, ПК-10)		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 8 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	8	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 9 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	9	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 10 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	10	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 11 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	11	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 12 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	12	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по	5

		дисциплине	
Тема 13 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	13	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 14 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	14	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5

#### Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема, код компетен ции	№ заня- тия	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на рекомендуемую литературу	Ко ли- чес тво час ов	Форма контроля
		<b>Модуль 1. Основы теории исторических исследований</b>		
Тема 1 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	1	<p><b>Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.</li> <li>2. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории.</li> <li>3. Богоцентрический подход к истории и его основные разновидности: конфессионально - религиозный подход, надконфессионально - синкретический подход (теософия, метаистория, Фактор Майя).</li> <li>4. Современные учебники по истории как пример различных и альтернативных подходов к объяснению истории.</li> </ol>	6	Опрос индивид., фронтальный тестирование реферат; конспекты лекций контр. работа

		<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996;</li> <li>2. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002;</li> <li>3. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>4. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999;</li> <li>5. Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.</li> </ol>		
<p>Тема 2 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)</p>	2	<p><b>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль общенаучных методов в познании.</li> <li>2. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов.</li> <li>3. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.</li> <li>4. Системный подход и системный анализ.</li> <li>5. Иные методы: анализ и синтез; описание и измерение; статический и динамический и др. как средства практической реализации фундаментальных общенаучных методов.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>	6	<p>Опрос индивид., фронтальный тестирование конспекты лекций</p>
<p>Тема 3 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)</p>	3	<p><b>Основные принципы исторического исследования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип объективности.</li> <li>2. Принцип историзма.</li> <li>3. Принцип социального подхода.</li> <li>4. Принцип всесторонности изучения проблемы.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> </ol>	8	<p>тестирование</p>

		4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.		
Тема 4 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	4	<b>Исторический источник. Исторический факт</b>  1. Исторический источник как носитель социальной информации. 2. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников. 3. Исторический факт. Категории исторических фактов: факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты. 4. Формирование представительной системы научно-исторических фактов. 5. Основополагающие модели теоретической ориентации в интерпретации исторических фактов.  Литература: 1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.	10	Опрос индивид., тестирование конспект лекции контр. работа
		<b>Модуль 2. Методы исторических исследований</b>		
Тема 6 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	6	<b>Историко-генетический метод.</b>  Литература: 1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.	5	тестирование
Тема 7	7	<b>Историко-сравнительный метод.</b>	5	тестирование



(ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)		<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>		
Тема 8  (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	8	<p><b>Историко-типологический метод.</b></p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>	5	тестирование
Тема 9  (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	9	<p><b>Историко-системный метод.</b></p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> <li>5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.</li> </ol>	5	тестирование
Тема 10  (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	10	<p><b>Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.</b></p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984;</li> <li>2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;</li> <li>3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003;</li> <li>4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004;</li> </ol>	5	тестирование

		5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.		
Тема 11 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	11	<b>Специально-исторические методы</b> 1. Условно-документоведческий и грамматически-дипломатический. 2. Метод текстологии. 3. Историко-политический анализ.  Литература: 1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 5. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.	5	тестирование
		<i>Итого по модулю 2:</i>	30	
		<b>Модуль 3. Структура и уровни исторических исследований</b>		
Тема 12 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	12	<b>Роль понятий и категорий в историческом исследовании</b> 1. Содержание понятия «историческое исследование». 2. Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. 3. Условия корректного оперирования понятийно-категориальным аппаратом. 4. Роль дискуссий в научном познании  Литература: 1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 2. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 4. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002; 5. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М., 2004; 6. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001; 7. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и	10	Опрос индивид., тестирование реферат; конспекты лекций контр. работа

		макроподходы к изучению прошлого. М., 1999; 8. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000;		
Тема 13 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	13	<b>Структура и уровни исторического исследования</b>  1. Научная проблема и ее актуальность. 2. Историографическо - методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения. 3. Разработка методов исследования. 4. Специфика реконструкции объекта исторического познания  Литература: 1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 3. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 4. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001; 5. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999; 6. Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004; 7. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008;	10	Опрос индивид., тестирование , реферат; конспект лекции контр. работа
Тема 14 (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)	14	<b>Научно-исследовательская работа студентов: виды и структура</b>  1. Виды НИРС. 2. Структура НИРС. 3. Оформление научного аппарата. 4. Форма защиты НИРС.  Литература: 1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003; 2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; 3. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980; 4. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001; 5. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999; 6. Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004; 7. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.	10	Опрос индивид., тестирование , реферат; конспект лекции контр. работа

		<i>Итого по модулю 3:</i>	30	
		<i>Всего</i>	<b>90</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<b>знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук и категориальный аппарат исторической науки; специфику приращения исторических знаний; <b>уметь:</b> анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку; <b>владеть</b> методами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-8	<b>знать:</b> основы и методы исторических исследований; <b>уметь:</b> оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей. <b>владеть:</b> методами исторических исследований в НИРС.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-9	<b>знать:</b> специфику работы в архивах и музеях, библиотеках, и методы поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; <b>уметь:</b> применять приобретенные теоретические знания в профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, необходимыми для осуществления историко-культурной и историко-краеведческой, исследовательской деятельности; поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-10	<b>знать:</b> методику составления, требования к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; <b>уметь:</b> интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

	(устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов; <b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания.

### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание места истории в системе гуманитарных наук и категориального аппарата исторической науки; специфики приращения исторических знаний; умение анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку; владение методами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует слабые знания категориального аппарата исторической науки и специфики приращения исторических знаний на удовлетворительном уровне умеет анализировать исторические события и явления действительности.	Демонстрирует хорошие знания категориального аппарата исторической науки и специфики приращения исторических знаний; допускает неточности в анализе исторических событий и явлений действительности, и их оценке.	Демонстрирует высокий уровень знаний категориального аппарата исторической науки и специфики приращения исторических знаний; отлично умеет анализировать исторические события и явления действительности, и давать им оценку.

### ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<b>Пороговый</b>	Знание основ и методов исторических исследований; умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; владение методами исторических исследований в НИРС.	Демонстрирует слабые знания основ и методов исторических исследований; слабое умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки, и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; слабое владение методами исторических исследований в НИРС.	Демонстрирует хорошие знания основ и методов исторических исследований; умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; хороший уровень владения методами исторических исследований в НИРС.	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в рамках курса, отлично умеет составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей; четко владеет методами исторических исследований в НИРС.
------------------	---	--	--	---

### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<b>Пороговый</b>	Знать специфику работы в архивах и музеях, библиотеках в рамках осуществления историко-культурной и историко-краеведческой, исследовательской деятельности; иметь навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	Не имеет достаточных знаний и умений для работы в архивах и музеях, библиотеках; демонстрирует слабое владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	Демонстрирует хорошие навыки работы в архивах и музеях, библиотеках, необходимые для осуществления историко-культурной и историко-краеведческой и исследовательской деятельности; способность на достаточно хорошем уровне использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Должен обладать навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, необходимыми для осуществления историко-культурной и историко-краеведческой, исследовательской деятельности; способностью эффективно и в полном объеме использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
------------------	--	---	--	---

### **ПК-10**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<b>Пороговый</b>	Знание методики составления, требований к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; умение интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов; владение навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.	Демонстрирует слабые знания методики составления, требований к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; слабое умение интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу; неубедительно аргументирует свою точку зрения при интерпретации тех или иных фактов; на удовлетворительном уровне демонстрирует владение навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.	Демонстрирует хорошие знания методики составления, требований к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; умение интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, неубедительно аргументирует свою точку зрения при интерпретации тех или иных фактов; демонстрирует на хорошем уровне владение навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.	Демонстрирует высокий уровень знания методики составления, требований к структуре и оформлению научного аппарата различных видов исследовательских работ; отлично умеет интерпретировать первоисточники и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения; демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной работы с источниками и исторической литературой.
------------------	---	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания:**

#### *а) Темы рефератов:*

1. Исторический источник.
2. Факт в исторической науке.
3. Специально-исторические методы.
4. Школа «Анналов».
5. Циклическая модель исторического процесса.
6. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.



7. Культурологические или социокультурные подходы в исторической науке.
8. Основные тенденции развития современной исторической науки.

***б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:***

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.
3. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
4. Социальные функции истории.
5. Исторический источник.
6. Исторический факт.
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Структура и уровни исторического исследования.
9. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
11. Принципы научного исторического исследования.
12. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
13. Основные методы исторического исследования.
14. Специально-исторические методы.
15. Историко-генетический метод. Ретроспективный метод.
16. Историко-сравнительный метод.
17. Историко-системный метод.
18. Историко-типологический метод.
19. Метод моделирования в исторической науке.
20. Метод синхронного и диахронного анализа.
21. Нарративный или описательный метод.
22. Дискрептивный метод.
23. Этапы исторического исследования и применяемые на этих этапах методы.

24. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования.

25. Современные концептуальные поиски российских и зарубежных историков.

### **Образцы тестовых заданий:**

1. Какое определение истории соответствует понятию «объективная история»?

А) описание и объяснение прошлого в научных исследованиях и учебной литературе;

Б) совокупность реальных событий, составляющих человеческую историю;

В) свидетельства очевидцев и участников исторических событий;

Г) отражение исторического процесса в документах и других источниках, оставшихся от прошлого.

3. Если изучающий историю в первую очередь стремится получить знание, максимально отражающее историческую объективную реальность, свободное от его субъективных предпочтений и интересов, то он руководствуется принципом

---

3. Какой принцип научного исторического исследования имеет следующие определения:

«Он предполагает изучение любого исторического явления с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин это явление возникло, каким оно было вначале, как оценивалось тогда, как затем развивалось в связи с изменением общей обстановки и внутреннего содержания, как заменялась его роль, какие оценки ему давались на том или ином этапе развития, каким оно стало сейчас, что можно сказать о перспективах его развития».

«Этот принцип требует, чтобы любой человек, изучающий историю, не впадал в роль судьбы при оценке тех или иных исторических и политических событий».

«Этот принцип обязывает трезво оценивать реальные силы, которыми располагали те или иные политические силы, осуществляя свои идеи, программы и лозунги в конкретные исторические периоды».

---

4. Принцип исторического исследования, обязывающий историка рассматривать историческую реальность в целом, независимо от стремлений, установок и пристрастий субъекта; предполагающий изучение объективных закономерностей, определяющих процессы общественно-политического развития, опору на факты в их истинном содержании, рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, изучение всех фактов в их совокупности, не искажая, не подгоняя их под заранее подготовленные схемы идеологических догм, называется \_\_\_\_\_

5. Какой из перечисленных принципов исторического исследования имеет большое значение для оценки деятельности партий, общественных движений, определения их классового характера, политического лица общественных и государственных деятелей?

1. принцип всесторонности
2. принцип объективности
3. принцип социального подхода
4. принцип историзма

6. Любой сформированный в прошлом и неискаженный последующим воздействием или толкованием носитель достоверной информации о прошлой социальной реальности; неискаженный «слепок прошлого» называется \_\_\_\_\_

8. Знание, максимально полно отражающее историческую объективную реальность и максимально свободное от влияния личных и социальных предпочтений и интересов исследователя, называется \_\_\_\_\_

7. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни с целью построения и обоснования системы знания; способ получения и проверки новых знаний называется \_\_\_\_\_

8. Отражение фактов исторической действительности творцом источника; зафиксированное в источнике событие прошлого называется \_\_\_\_\_

9. Историко-генетический метод позволяет получить достоверные знания путем:

А) сравнения исторических особенностей развития различных стран, народов, цивилизаций.

Б) учета и анализа взаимовлияния на историческое развитие различных подсистем общества.

В) понимания смыслов деятельности исторических личностей и масс.

Г) познания предпосылок возникновения, а также причин изменения прошлого, нынешнего и будущего состояния какого-либо исторического феномена.

10. Метод исторического познания, с помощью которого объективное состояние и самобытность организации какого-либо общества, цивилизации определяется путем сравнения с другими обществами и цивилизациями, а также его прошлого и настоящего, называется \_\_\_\_\_

11. Какие из перечисленных характеристик общества учитываются, прежде всего, при использовании историко-системного метода познания?

А) динамизм

Б) биосоциальная природа людей, его составляющих

В) взаимозависимость экономической, социальной, политической и духовной подсистем

Г) целостность

Д) культурная самобытность

12. Какие из перечисленных методов исследования относятся к общенаучным?

А) соотношение исторического и логического методов.

Б) восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.

В) системный подход и системный анализ.

Г) историко-сравнительный метод.

13. Какие из перечисленных методов исследования относятся к общеисторическим?

А) историко-генетический метод.

Б) историко-сравнительный метод.

В) историко-типологический метод.

Г) историко-системный метод.

Д) системный подход и системный анализ.

Е) диахронный анализ общественно-исторической реальности

14. Составной частью структуры научного исследования является:

1) введение

2) оглавление (план работы)

3) основная часть

4) заключение

5) защита работы

6) список использованных источников и литературы.

15. Метод познания общественно-исторических явлений, раскрытия их сущности, имеющий своей целью разбиение (упорядочение) совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков, называется

---

16. Метод познания, суть которого состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе его исторического движения, общественно-исторических явлений, раскрытия их сущности; метод, позволяющий показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности, называется \_\_\_\_\_

17. Метод исследования, довольно часто применяемый в исторической науке при описании отдельных исторических явлений и объектов, в основе которого лежит представление о существовании самозамкнутых единиц, на которые распадается исторический процесс; метод, довольно широко применяемый сторонниками цивилизационного подхода к истории, называется \_\_\_\_\_

18. Какие методы исследования относятся к специально-историческим?

- 1) условно-документоведческий и грамматически-дипломатический методы
- 2) методы текстологии
- 3) историко-политический анализ
- 4) синхронический метод

19. Какие из приведенных возможностей характеризуют историко-сравнительный метод?

- 1) позволяет раскрывать сущность исследуемых явлений в тех случаях, когда она неочевидна на основе имеющихся фактов;
- 2) он тяготеет к описательности, фактографизму и эмпиризму;
- 3) он позволяет выявить общее и повторяющееся, необходимое и закономерное и качественно отличающееся;
- 4) он позволяет выходить за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий приходить к широким историческим обобщениям и параллелям;

5) он может приводить к выпячиванию индивидуального и неповторимого и затушевыванию общего и закономерного.

20. Расположите в традиционном порядке следующие основные элементы структуры НИР:

- А) введение
- Б) главы основной части
- В) заключение
- Г) оглавление (план работы)
- Д) список использованных источников и литературы
- Е) титульный лист.

**Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам.** Например: Вопрос № 1. «Принцип историзма». Вопрос № 2. «Историко-сравнительный метод». Вопрос № 3. «Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории».

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария - 15 баллов.
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов
- выполнение и защита реферата - 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы- 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: зачет в 1-ом семестре.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература:

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
2. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
3. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
4. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
5. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
6. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3.
7. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
8. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999;
9. Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004;
10. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
11. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
12. Селунская Н.Б. Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. 2004. № 4.
13. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.
14. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
15. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.

### б) дополнительная литература:

5. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987;
6. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996;
7. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005;



8. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980;
9. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993;
10. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991;
11. Козлов В.П. От преодоления мифов истории к поискам реалий прошлого // Новая и новейшая история. М. 2009. № 1.
12. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002;
13. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
14. Может ли история быть объективной // Материалы международной научной конференции. М., 2012.
15. Проблемы методологии и источниковедения // Материалы научных чтений. М., 2006.
16. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011.
17. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003.
18. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
19. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.,1995;
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека

образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, East View Information, Bibliophika, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria)

4. Другие Интернет-ресурсы:

<http://www.worldhist.ru/> - Всемирная история

<http://www.uni-altai.ru/history/> - Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etextst/index.html> - раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)

<http://lib.ru/HISTORY> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> - Архивы России

<http://www.uisrussia.msu.ru>

<http://www.springerlink.com/journals>

<http://www.elsevier.com>

<http://www.ebiblioteka.it/resursai>

[http://www.window.edu.ru/window/library/pdt2txt?p\\_id..](http://www.window.edu.ru/window/library/pdt2txt?p_id..)

<http://lants.tellur.ru/>

<http://www.portal-student.ru/>

<http://www.istoriki.com/>

<http://www.kulichkowk.ru/>

<http://www.labirint.ru/books>

5. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных занятий, консультаций, просмотр видеоматериалов и др. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

*Методические рекомендации к составлению реферата.* Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

*Рекомендации по подготовке реферативной работы.* Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные,

широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов),

название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

*Требования к оформлению реферативной работы.* Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

*По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: [dilshad73@mail.ru](mailto:dilshad73@mail.ru).*

Форма итогового контроля: *зачет*

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.