

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизия

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01

Психология

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины «Супервизия» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистр)

от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик(и): Психологии развития и профессиональной деятельности
Дамадаева Анжела Сергеевна, д.пс. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ПР и ПД от «20» 06 2015 г., протокол № 4
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от

« » _____ 20 г., протокол № .

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 _____ 2016 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Супервизия» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки **37.04.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

Дисциплина «Супервизия» - это вид практической подготовки магистранта. Супервизия представляет собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию, выполняя практико-ориентированную функцию.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психологического консультирования; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования.

Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, дисциплина «Супервизия» имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической помощи, необходимого в современной практике специалиста–профессионала деонтологического статуса. Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ, форм и видов психологического консультирования, методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;

- умение ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования, начальные практические умения организации процесса

- консультирования в профессиональной деятельности;

- сформированные навыки «видения» психологических проблем, умения анализа проблемных ситуаций, сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **16 лекции, 16 практические занятия, 38 самостоятельная работа, 2- КСР), экзамен -36 часов**.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме _____ в форме _____ экзамена

Объем дисциплины 108 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС,	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	экзамен			
1	108	6		12	2	36	54	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- дать магистрам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в психологии.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о супервизии в психологии, этических и юридических принципах, моделях супервизии и супервизорских отношений, видах и особенностях организации процесса супервизии, ролях и личности супервизора;

- изучить специфику супервизорского процесса в психологии;

- сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии в психологии.

В случае успешного освоения дисциплины магистры должны:

знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии;

- специфику супервизии в психологии;

- особенности осуществления супервизии в психологии.

уметь:

- инициировать супервизорную деятельность;

- использовать технологий организации процесса супервизии в психологии;

- использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии;

- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Супервизия» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки **37.04.01 Психология.**

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: клиническая психология, психология семьи, психология терапевтического взаимодействия, основы системного подхода к семье, психический дизонтогенез, общая психопатология, умение сохранять нейтральность, эмпатичен к проблемам клиентов, способен распознавать различные психотерапевтические позиции, психотерапевтические приемы и техники в терапевтической коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ООП подготовки специалиста.

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1; ОК-2.	- способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук,	Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения Владеть навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения

	культурологии (ОК-2).	
ОПК –2.	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ОПК-2).	Уметь - оперировать специальной терминологией; - эффективно работать с литературными источниками; Владеть - методами математической обработки данных
ПК-3, ПК-5.	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Уметь: - Магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) - в практической деятельности способностью и готовностью к: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-3); постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-5);

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»									
1	Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	3		1	2			6	
2	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	3		1	2			6	
3	Тема 3. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	3		1	2			12	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			3	6			24	
Модуль 2. «Процесс, модели и отношения в супервизии»									
1	Тема 4. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	3		1	2		2	6	
2	Тема 5. Модели супервизии и супервизорские отношения	3		1	2			12	
3	Тема 6. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	3		1	2			12	
2	<i>Итого по модулю 2:</i>			3	6		2	30	
Модуль 3. «Экзамен»									
	Экзамен							54	36
	<i>Итого по модулю 3:</i>								36
				16	16		2	38	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Название раздела «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»

Тема 1. (1 час)

История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.

Тема 2. (1 час)

Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

Тема 3. (1 час)

Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

Модуль 2. Название «Процесс, модели и отношения в супервизии»

Тема 4. (1 час)

Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора

Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.

Тема 5. Модели супервизии и супервизорские отношения. (1 час)

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.

Тема 6. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. (1 час)

Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)

Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по курсу «Супервизия» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Модуль 1. Название раздела «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»

Тема: «Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии».

План семинарского занятия. (3 часа)

Цель: магистранты должны осознать, что для проведения супервизии, и достижения желаемого результата необходимо провести ряд подготовительных и сопутствующих мероприятий.

Понятийный аппарат: процесс супервизии, первая супервизорская сессия, супервизорское пространство, контракт в супервизии, методические приемы супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса супервизии и безопасное пространство
2. Условия проведения супервизии.
3. Контракт в осуществлении супервизии.
4. Подготовка к супервизии.
5. Процесс супервизии и уровни супервизии

Тема 2. (3 часа) «Роли и личность супервизор. Обучение и развитие супервизора».

Цель: магистранты должны осознать значимость личностных качеств в становлении и развитии супервизора

Понятийный аппарат: супервизорские роли, классификация качеств супервизора, супервизорское вмешательство, интервенция, функции супервизора, профессиональное развитие супервизора, транскультурные компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Личность супервизора.
3. Функции супервизии.
4. Транскультурные компетенции.

Модуль 2. Название раздела «Процесс, модели и отношения в супервизии»

Тема 3. (3 часа) «Модели супервизии и супервизорские отношения».

Цель: магистранты должны осознать, что процесс супервизии имеет сложную структуру, которая в периоды становления как самостоятельное направление в психологии, совершенствовалась, приобрела несколько моделей, способствующих более активному и грамотному проведению супервизии.

Понятийный аппарат: модели супервизии, классификация, супервизорские отношения, ответственность, супервизорские стили.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели супервизии.
2. Супервизорские отношения.
3. Супервизорские стили.
4. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.

Тема 4. (3 часа) «Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса».

Цель: магистранты должны осознать, что процесс супервизии не прост, он имеет несколько форм, но он контролируем и управляем.

Понятийный аппарат: форматы супервизии, индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллективная супервизия, очная супервизия, заочная супервизия, мониторинг супервизии, коллегиальная супервизия, фокус супервизии, ошибки супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматы супервизии.
2. Профессиональное развитие супервизируемого.
3. Протоколы супервизии.
4. Алгоритмы супервизий.
5. Фреус-анализ в супервизии.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Супервизия» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

работа в команде;

опережающая самостоятельная работа;

междисциплинарное обучение;

проблемное обучение;

исследовательский метод;

решение и защита индивидуальных заданий.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Супервизия» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;

- анализ ситуаций психологического консультирования;

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка

учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;

- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;

- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении магистрант должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

6.1. В процессе изучения учебной дисциплины "Супервизия" магистрант должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи, а также конспектирование специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы - 54 часа)

Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты.
2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры.
3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии.
2. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1). Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
- 2). Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?
3. Дайте письменный ответ:
Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?

Тема 3. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. На основании изучения литературных источников составить перечень особенностей специалистов помогающих профессий как клиентов. Приведите примеры.
2. Составить алгоритм первой сессии супервизора.
3. Охарактеризовать значимость контракта для проведения успешной супервизии. Составить алгоритм такого контракта.
4. Описать формы супервизий. Выбрать ситуацию из жизни (например, переживание супервизируемым контрпереноса) и на примере показать применение этих форм для решения проблемы.

Тема 4. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Ответить письменно на следующие вопросы:
 - 1). Какие классификации качеств супервизора существуют? Докажите на основе литературного анализа.
 - 2). Какую роль отводят супервизору в процессе повышения квалификации супервизируемого?
2. Дайте определения функциям супервизоров помогающих профессиях. С какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры.
3. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора.

Тема 5. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. Оформите письменно ответы на следующие вопросы:
 - 1). Какие модели супервизии вам известны, охарактеризуйте их с точки зрения применения для работы с представителями различных помогающих профессий.
 - 2). Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности.
2. Дайте определение понятия «отношение». Как оно раскрывается в контактах супервизора и супервизируемого?

3. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1). Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения.
- 2). Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии? Покажите отличия на примерах, отметьте, как в них раскрываются отношения.

Тема 6. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. Законспектировать научную литературу по перечисленным вопросам.
 - 1). Проанализируйте предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии.
 - 2). Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Приведите примеры.
 - 2.1). Составить алгоритм групповой супервизии.
 - 2). Составить алгоритм коллегиальной супервизии.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - 1). Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Приведите примеры
 - 2). На основе анализа литературы занятий приведите перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать.

Модуль 3. Название раздела «Экзамен»(36 часов)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1,2. - способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на	Знать - основные формы супервизии в педагогической, научно-исследовательской и практической работе обучающихся в процессе обучения	Устный опрос, письменный опрос

<p>принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).</p>		
ПК-3, ПК-5,	- оперировать специальной терминологией; эффективно работать с литературными источниками;	Письменный опрос
ОПК-2.	- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ОПК-2).	Письменный опрос
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Круглый стол
ПК-5.	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1,2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-1,2» (готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе ОК-7: способностью

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ОК-1,2. - способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1).	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	Уметь выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Владеть создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов
	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).	Знать как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уметь выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Владеть способами - использовать технику интерпретации данных

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3,5» (способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК-3;	Знать: методы снижения уровня конфликтности, а также профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов адаптации и профессионального самоопределения школьников	Владеть: навыками подготовки учащихся к сознательному выбору профессии
	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знать: - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов	Уметь: анализировать и сопоставлять теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой, Уметь: - работать с детьми,	Владеть: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития и

	профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)		имеющими отклонение в поведенческом рисунке, Владеть: способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе,	факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других детерминант
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным и в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса ПК-5	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов	Уметь: Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса	Владеть: приемами сотрудничества родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения учебно-воспитательного процесса

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в том числе описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по дисциплине «Специальная психология» проводятся текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и выполнения самостоятельной работы (в форме доклада, сопровождаемой электронной презентацией).

Кроме этого, при оценке учебной работы студентов используется балльно-рейтинговая система, которая включает оценку по следующим показателям:

-Посещаемость занятий.

- Активность на занятиях.
- Аттестация контрольных работ.
- Штрафные баллы

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости)

студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение трёх контрольных работ по каждому модулю программы курса.

Контрольные работы являются итоговой аттестацией по двум модулям для получения допуска к зачету.

Вторым условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%.

7.3. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Превентивная психология» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование –это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

Вопросы для тестирования.

1. Супервизия-это....

- 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
- 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- 4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

правильный ответ 2

2. Задачи супервизии:

- 1) профессиональное развитие консультанта;
- 2) профилактика профессионального выгорания;
- 3) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- 4) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

правильный ответ 2+3

3. Функции супервизии:

- 1) профилактическая;
- 2) образовательная;
- 3) поддерживающая;
- 4) контрольная.

правильный ответ 1+2+3

4. Типы супервизии:

- 1) корректирующая;
- 2) наставническая;
- 3) обучающая;
- 4) терапевтическая.

правильный ответ 2+3

5. Модели супервизии:

- 1) эволюционная;
- 2) антропологическая;
- 3) специфичной ориентации;
- 4) организационно-содержательная.

правильный ответ 1+3

6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: %тип вопроса%2

- 1) статические;
- 2) динамические;
- 3) макрофакторы;
- 4) микрофакторы.

правильный ответ 1+2

7. Эффективные супервизорские стили:

- 1) ориентированный на решение проблемы;
- 2) межличностно-сензитивный;
- 3) аморфный;

4) терапевтический.
правильный ответ 1+2

8. Варианты супервизии:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) внутриличностная;
- 4) коллегиальная.

правильный ответ 1+2+4

9. Методические приемы супервизии:

- 1) наблюдение;
- 2) консультирование;
- 3) анализ;
- 4) рекомендации.

правильный ответ 1+3+4

10. Подготовка к супервизии включает:

- 1) формирование супервизорского контракта;
- 2) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
- 3) конспектирование;
- 4) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

правильный ответ 1+2

11. Методы очной супервизии: %тип вопроса%2

- 1) анкетирования;
- 2) прямой мониторинг;
- 3) консультации по телефону в перерыве консультации;
- 4) с помощью телефона и наушников.

правильный ответ 1+2+3

Примерные вопросы к экзамену.

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.

10. Организационные условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство.
15. Контракт.
16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Личность супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Супервизорская система.
22. Супервизорские вмешательства.
23. Обучение и развитие супервизора.
24. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
25. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
26. Трудности осуществления супервизорского процесса.
27. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. Обучение и развитие супервизора.
28. Балинтовские группы, дебрифинг.
29. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по смежным дисциплинам, а также написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Для студентов заочного обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по предложенным темам.

Материалы по рубежному контролю.

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается экзаменом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Супервизия» предусмотрена в форме экзамена.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

Проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

Проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский ; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010.
2. Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога- консультанта // Психологические аспекты профессионального становления : сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. - М. : РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 58-67.
3. Кузин А.Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологов-консультантов / А.Ю. Кузин, Ю.И Кузина // Психология обучения. - 2010. - №12.-С.99-105.
4. Кулаков С.А. Психосоматика Учебник / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2010. - 320 с.
5. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов - психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности : материалы II междунар. науч.-практ. конф. - Мозырь, 2010.

6. Основы супервизии : [учебное пособие]. - Великий Новгород : НовГУ, 2010.
7. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2013. 134 с.
8. Романова, И. Е. Психодраматические техники в супервизии / И. Е. Романова. - Психотерапия [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал. - М. : Гениус, 2011г. N 11 С.28-30.
9. Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Л. В. Шавшаева. - СПб. : СПбГИПСР, 2012. - 62 с.
10. Шатрова А. Л. Консультирование и супервизорство как инновационные технологии в системе социальной защиты населения [Текст] / А. Л. Шатрова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 320-322.
11. Шульмин М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие /- 2013. 134 с

б) дополнительная учебная литература:

1. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сиб. психол. журн. - 2008. - № 30. - С. 44-46.
2. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с.7-13.
3. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТМЛ-Пресс, 2008.
4. Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 14-17.
5. Петрова Н.В. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. - С. 27-29.
6. Рогачева Т.В. Процесс супервизии как ситуация в Гештальт-подходе// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 18-21.
7. Смирнова С.В. Супервизия в процессе профессионального становления личности специалистов психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. - С. 49-50.
8. Страбахина Т.Н. Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога / Т.Н. Страбахина, В.В. Зеленецкий // Психология обучения. - 2008. - № 7. - С. 100-107.
9. Супервизия [Электронный ресурс] / Словарь-справочник по социальной работе. - Режим доступа:
http://social_work.academic.ru/627/Супервизия . - (дата обращения: 30.10.2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Российские:

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>; **Библиотечные сайты:**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://pedlib.ru/> - (дата обращения: 19.01.2014).

2. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/> - (дата обращения: 19.01.2014).

3. Сайт СПбГИПиСР: <http://www.psycwork.ru> (раздел библиотека и раздел Электронные базы Онлайн: Электронно-библиотечная система ibooks.ru; база периодической литературы: Наука On-Line)

4. Сайт электронной библиотеки социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

5. Сайт психологической библиотеки: <http://psylib.kiev.ua/>

6. Электронно-библиотечная система ibooks.ru - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

«Супервизия» относится к дисциплинам профессионального цикла, дисциплинам по выбору, ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров, формирование их компетентности в области супервизорского процесса как одного из методов подготовки и повышения квалификации. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей, создавая необходимую информационную базу для их изучения. Одновременно с изучением дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теория и практика психологического консультирования».

Освоение «Супервизии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору и прохождения практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с

необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиосилитель, 4 колонки.

Глоссарий

Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы - объединенные рабочие группы, состоящие из врачей общего профиля, находящиеся под руководством опытных психоаналитиков для обучения психотерапии.

Выгорание — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Защита психологическая - специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний - на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним.

Интервенция - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация — термин, предложенный Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный. Интрапсихическое — то, что связано с внутренним миром личности. Контрперенос - психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых участниками; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта. Конгруэнтность - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента.

Конфиденциальность - принцип, предполагающий соблюдение коммерческой тайны предприятия, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность - способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия - одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Она особенно ценна для начинающих терапевтов, а также в работе лечебных терапевтических групп. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом (Harvey Jackins), когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Метавидение — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения - метод исследования социально-психологических процессов в группах малых, причем в этих процессах сам участвует экспериментатор, сразу наблюдая как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь — в процессе групповой психотерапии предоставление пациенту информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Паттерн - систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос - это происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Приватный - (от лат. privatus - частный), частный, личный, неофициальный, домашний. Расщепление — защитный механизм, впервые описанный Молами Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция — телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Соппротивление - защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу. Стиль - манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему. Спонтанность - (от лат. spontaneus -

добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации - умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем

Супервизия (лат. super — сверху, над + visio — видение) — один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

Трансактный анализ — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация [от англ. facilitate — облегчать] — повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Экспертность - поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность - поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость - поведение, поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности.