

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа:39.04.02«Социальная работа»

Профиль подготовки:

социология социальной работы

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:*вариативная*

МАХАЧКАЛА -2016

Рабочая программа дисциплины «Социология социальной безопасности» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Гусейнов Г.М. -к.и.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. Г.М. Гусейнов

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «25» февраля 2016 г., протокол № 6

Зав. кафедрой И.И. Магомедсултанов проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «26» февраля 2016 г., протокол № 6

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2016 г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	28
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	28
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	30
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	31
7.3. Типовые контрольные задания.....	39
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	49
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология социальной безопасности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 -Социальная работа.**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-1, общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных –ПК-5, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(10 семестр 5курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
10								
Итого	108	4		18	6		80	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Социология социальной безопасности» является изучение основ современной теории социальной безопасности, основных парадигм, теорий и моделей в области безопасности, национальной безопасности и прикладных практико-ориентированных теорий обеспечения социальной безопасности населения России в современных социально-политических условиях, а так же формирование у магистрантов необходимых компетенций в сфере обеспечения социальной безопасности при предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы и подготовка магистрантов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от опасностей социального характера.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса:**

- формировать у магистрантов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах;
- формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;
- формировать у магистрантов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по обеспечению социальной безопасности в условиях рисков и неопределенности.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических концепциях социальной безопасности;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной безопасности;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Социология социальной безопасности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 -Социальная работа.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления.
ОПК-1	- быть способным руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы руководства коллективом в профессиональной среде; • уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • владеть: -способностью эффективно и профессионально управлять коллективом единомышленников,

		осуществляющим социальную деятельность.
ОПК-2	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;.
ОПК-3	-владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире.
ПК-5	-быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
ПК-13	-быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы организации межведомственного взаимодействия; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль-самост. раб.			
	Модуль 1. Проблема теоретического изучения социологической безопасности	10	1-8	2	10		3	21	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа	
1	Сущность и содержание социологии социальной безопасности	10	1-3	2	2			7		
2	Социальная безопасность и социальная защита населения.	10	4-6		4			7		
3	Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности	10	7-8		4			7		
	Итого по модулю 1:			2	10		3	21		36
	Модуль 2. Основные положения реализации программы социальной безопасности в РФ.	10	9-16	2	8		3	23		

4	Социальная безопасность государства	10	9-11	2	2			7	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,		
5	Социальная безопасность российского общества	10	12-14		4			7			
6	Социальная безопасность в межличностных отношениях	10	15-16		2			9		Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа	
Итого по модулю 2:					2	8		3	23	36	
Экзамен								36		36	
ИТОГО					4	18		36	6	44	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Проблема теоретического изучения социологии социальной безопасности

Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности

1. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.

Список источников и литературы

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Белов С.В. Защита человека от опасностей в техносфере / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №5. С.34-43.
3. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (начало) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №2. С.37-41.
4. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (окончание) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №3. С.37-43.
5. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с.
6. Морозова Л.Л. Человек – источник опасностей / Л.Л. Морозова // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №2. С.40-45.
7. Социальная безопасность: В 2-х ч. / Под ред. А.Б. Василенко, С.А. Проскурина. М., 1997,1998.

Тема 2. Социальная безопасность и социальная защита населения

1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
2. Факторы становления института социальной защиты.
3. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

Список источников и литературы

1. Качанова Е.А. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / Е.А. Качанова. Екатеринбург: Ин-т экономики УО РАН, 1997. 23 с.
2. Колесникова О.Н. Формирование системы социальной защиты населения в регионе экологического неблагополучия в 1990-е гг.: Автореф. дис. ... канд. соц. наук / О.Н. Колесникова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 2000. 18 с.
3. Кошечев А.А. Рынок и социальная защита населения / А.А. Кошечев. Киев: УкрНИИ НТИ Госкомэкономики УССР, 1991. 68 с.
4. Лепихов М.И. Право и социальная защита населения: Нормативные правовые акты приведены по состоянию на 15 апреля 2000 г. / М.И. Лепихов. М.: Былина, 2000. 232 с.
5. Потолова Л.М. Особенности построения региональной системы социальной защиты семьи (опыт социологического анализа проблемы в Алтайском крае) / Л.М. Потолова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 1996. 18 с.
6. Ровбель С.В. Социальная защита пожилых людей в условиях становления рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / С.В. Ровбель. СПб: СПб ун-т экономики и финансов, 1994.
7. Социальная защита инвалидов: Нормативные акты и документы. М.: Юрид. лит., 1994. 703 с.
8. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003. 336 с.
9. Социальная защита населения, семьи и детства в России. М., 1993. 127 с.
10. Социальная защита семьи и детей (зарубежный опыт). М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. 96 с.
11. Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Изд-во АСОПиР РФ, 1995. 185 с.
12. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2002. С. 38-56.
13. Социальная работа: Теория и практика / Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002. С. 133-143.

Тема 3. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.

1. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
2. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
3. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.

Список источников и литературы

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов н/Д: Феникс, 2001. С.210-238.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. М.: Изд. дом «Дашков и К», 2001. 678 с.
3. Байер Кертис. Здоровый образ жизни / Кертис Байер, Луис Шейнберг. М.: 1997. 368 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Под ред. С.Ф. Гребенникова. СПб: Лань, 2001. 302 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 1999. 448 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и гуманитарно-социальным дисциплинам / Под ред. Э.А. Арустамова. М., 2001. 677 с.
7. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни / Е.Ю. Барзилович. М.: Изд-во МЭИ, 1997.
8. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с.
9. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. М., 1989. 303 с.

Модуль 2.

Основные положения реализации программы социальной безопасности в РФ.

Тема 5. Социальная безопасность государства

1. Национальная безопасность РФ.
2. Экономическая безопасность РФ.
3. Экологическая безопасность РФ.
4. Пути и средства укрепления безопасности государства.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.
2. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31.
3. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.
4. Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. // СЗ РФ. 2003. №33.
5. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.
6. Указ Президента РФ «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации» от 29.04.1996 г. // СЗ РФ 1996. №18.
7. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.
8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.
9. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О преодолении кризиса в экономике Российской Федерации и о стратегии экономической безопасности государства» от 20.03.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №14.
10. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О положении на северном Кавказе и о принимаемых федеральными органами государственной власти мерах в связи с возникновением угрозы национальной безопасности Российской Федерации» от 17.19.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №39.
11. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор / А.Г.Арбатов. М.: ЭПИ-центр, 1999. 525 с.
12. Брутенц К. О внешнеполитической концепции России в азиатско-тихоокеанском регионе / К. Брутенц. М.: Апрель-85, 1995. 68 с.
13. Булавин В.И. Национальная безопасность современной России: Автореф. дисс.. канд. юрид. наук / В.И. Булавин. Нижний Новгород., 1999. 22 с.
14. Безопасность России. XXI век: Программа международной безопасности / Отв. ред. А.В. Загорский. М.: Права человека, 2000. 597 с.
15. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998): Хрестоматия в 2-х тт. М.: Монф, 1999.

16. Внешняя политика России. 1993: Сборник документов. М.: Международные отношения, 2000.
17. Внешняя политика РФ. 1992-1999: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2000. 327 с.
18. Восприятие современной России за рубежом. М.: ММВБ, 2001. 62 с.
19. Глотов С.А. Россия и Совет Европы: Политико-правовые проблемы взаимодействия / С.А. Глотов. Краснодар: Советская Кубань, 1998. 422 с.
20. Гринин А.С. Экологическая безопасность: Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин. М.: Гранд; ФАИР-ПРЕСС, 2000. 327 с.

Тема 6. Социальная безопасность российского общества

1. Этноконфликты—понятие, виды, сущность.
2. Насилие и общество.
3. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
4. Терроризм.
5. Общество и природа. Защита окружающей среды.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31.
2. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.
3. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.
4. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.
5. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: Современная Россия / А.А. Арутюнов. М.: Центр политической информации, 2003. 91 с.1.
6. Борьба с терроризмом касается каждого: Как возместить вред, причиненный в результате террористических акций. М.: Библиотечка РГ, 2003. 223 с.
7. Замковой В.И. Терроризм—глобальная проблема современности / В.И. Замковой. М.: Гардарики, 1996. 75 с.7.
8. Золотарева Т.В. проблемы социально-психологической помощи жертвам террора / Т.В. Золотарева, М.Р. Минигалиева. М.: МГСУ, 2002. 256 с.
9. Киреев М.П. Борьба с терроризмом на воздушном транспорте: Учебное пособие / М.П. Киреев. М.: НИИ МВД РФ, 1992. 112 с.
10. Коваленко Б.В. Политическая конфликтология / Б.В. Коваленко. М.:, 2002. 398 с.
11. Коррупция и борьба с ней. М.: Криминологическая ассоциация, 2000. 319 с.
12. Лосев А.В. Социальная экология / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. М.: Владос, 1998.
13. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения / Е.Г. Ляхов. М.: Международные отношения, 1991. 213 с.
14. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность / С.В. Максимов. М.: 2000. 142 с.
15. Малофеев В.И. Социальная экология / В.И. Малофеев. М., 2001. 248 с.

Тема 7. Социальная безопасность в межличностных отношениях

1. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
2. Конфликты в семейных отношениях.
3. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.

Список источников и литературы

1. Альбисетти В. Любовь: Как прожить вместе всю жизнь. М.: Паолине, 2002. 159 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: Юнити, 2001. 551 с

3. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций / О.Н. Громова. М.: Тандем, 2000. 319 с.
4. Коваль С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 1987. 159 с.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. М.: Владос, 2000. 174 с.
6. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2001. 512 с.
7. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер. М.: Класс, 1995. 262 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

1. Предмет и задачи курса «Социология социальной безопасности»
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Оборона государства – элемент обеспечения безопасности.
4. Роль социальной работы в обеспечении безопасности общества.
5. Истоки внешних и внутренних угроз.
6. Права человека как основа социальной стабильности.
7. Преступность и безопасность общества.
8. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
9. Социальные технологии обеспечения безопасности.
10. Анализ и оценка социальной обстановки.
11. Моделирование социальных процессов.
12. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
13. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
14. Методы снижения социальной напряженности и конфликтности
15. Факторы становления института социальной защиты.
16. Принципы и функции системы социальной защиты населения.

Модуль 2

1. Военная безопасность государства и военная стабильность.
2. Репродуктивная безопасность.
3. Духовная безопасность.
4. Информационная безопасность.
5. Психологическая безопасность.
6. Юридическая безопасность.
7. Национальная безопасность РФ.
8. Политическая безопасность РФ.
9. Экономическая безопасность РФ
10. Экологическая безопасность РФ.
11. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
12. Критерии безопасности личности.
13. Пути и средства укрепления безопасности государства.
14. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
15. Насилие и общество.
16. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.

Содержание лекционных занятий

Тема, код компе- тенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомен- дованную литературу.	Коли- чество часов	
			Всего лекции	Инте- терак- рак-
Тема 1 ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	1	<p>Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. 2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. 3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993. 2. Белов С.В. Защита человека от опасностей в техносфере / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №5. С.34-43. 3. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (начало) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №2. С.37-41. 4. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (окончание) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №3. С.37-43. 5. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с. 6. Морозова Л.Л. Человек – источник опасностей / Л.Л. Морозова // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №2. С.40-45. 7. Социальная безопасность: В 2-х ч. / Под ред. А.Б. Василенко, С.А. Проскурина. М., 1997,1998. 	2	2
Тема2. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	2	<p>Тема 2. Социальная безопасность государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Национальная безопасность РФ. 6. Экономическая безопасность РФ. 7. Экологическая безопасность РФ. 8. Пути и средства укрепления безопасности государства. 	2	

	<p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2. 2. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31. 3. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103. 4. Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. // СЗ РФ. 2003. №33. 5. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2. 6. Указ Президента РФ «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации» от 29.04.1996 г. // СЗ РФ 1996. №18. 7. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38. 8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38. 9. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О преодолении кризиса в экономике Российской Федерации и о стратегии экономической безопасности государства» от 20.03.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №14. 11. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор / А.Г.Арбатов. М.: ЭПИ-центр, 1999. 525 с. 12. Брутенц К. О внешнеполитической концепции России в азиатско-тихоокеанском регионе / К. Брутенц. М.: Апрель-85, 1995. 68 с. 13. Булавин В.И. Национальная безопасность современной России: Автореф. дисс.. канд. юрид. наук / В.И. Булавин. Нижний Новгород., 1999. 22 с. 14. Безопасность России. XXI век: Программа международной безопасности / Отв. ред. А.В. Загорский. М.: Права человека, 2000. 597 с. 		
Итого:		4	2

Планы семинарских занятий

Тема, код компе тенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендо- ванную литературу.	Количе- ство часов	
			Всего	Инте- рак- тивн.
Тема1. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	1	<p>Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. 2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. 3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993. 2. Белов С.В. Защита человека от опасностей в техносфере / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №5. С.34-43. 3. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (начало) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №2. С.37-41. 4. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (окончание) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №3. С.37-43. 5. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с. 6. Морозова Л.Л. Человек – источник опасностей / Л.Л. Морозова // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №2. С.40-45. 7. Социальная безопасность: В 2-х ч. / Под ред. А.Б. Василенко, С.А. Проскурина. М., 1997,1998. 	2	2
Тема2. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	2	<p>Тема 2. Социальная безопасность и социальная защита населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. 2. Факторы становления института социальной защиты. 3. Принципы и функции системы социальной защиты населения. 	4	2

		<p>4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качанова Е.А. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / Е.А. Качанова. Екатеринбург: Ин-т экономики УО РАН, 1997. 23 с. 2. Колесникова О.Н. Формирование системы социальной защиты населения в регионе экологического неблагополучия в 1990-е гг.: Автореф. дис. ... канд. соц. наук / О.Н. Колесникова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 2000. 18 с. 3. Кошечев А.А. Рынок и социальная защита населения / А.А. Кошечев. Киев: УкрНИИ НТИ Госкомэкономики УССР, 1991. 68 с. 4. Лепихов М.И. Право и социальная защита населения: Нормативные правовые акты приведены по состоянию на 15 апреля 2000 г. / М.И. Лепихов. М.: Былина, 2000. 232 с. 5. Потолова Л.М. Особенности построения региональной системы социальной защиты семьи (опыт социологического анализа проблемы в Алтайском крае) / Л.М. Потолова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 1996. 18 с. 6. Ровбель С.В. Социальная защита пожилых людей в условиях становления рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / С.В. Ровбель. СПб: СПб ун-т экономики и финансов, 1994. 7. Социальная защита инвалидов: Нормативные акты и документы. М.: Юрид. лит., 1994. 703 с. 8. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003. 336 с. 9. Социальная защита населения, семьи и детства в России. М., 1993. 127 с. 10. Социальная защита семьи и детей (зарубежный опыт). М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. 96 с. 11. Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Изд-во АСОПиР РФ, 1995. 185 с. 12. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2002. С. 38-56. 13. Социальная работа: Теория и практика / Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002. С. 133-143. 		
Тема3. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	3	<p>Тема 3. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности. 2. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. 3. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности. 	4	2

		<p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов н/Д: Феникс, 2001. С.210-238. 2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. М.: Изд. дом «Дашков и К», 2001. 678 с. 3. Байер Кертис. Здоровый образ жизни / Кертис Байер, Луис Шейнберг. М.: 1997. 368 с. 4. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Под ред. С.Ф. Гребенникова. СПб: Лань, 2001. 302 с. 5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 1999. 448 с. 6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и гуманитарно-социальным дисциплинам / Под ред. Э.А. Арустамова. М., 2001.677 с. 7. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни / Е.Ю. Барзилович. М.: Изд-во МЭИ, 1997. 8. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с. 		
Тема4. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	4	<p>Тема 4. Социальная безопасность государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная безопасность РФ. 2. Экономическая безопасность РФ. 3. Экологическая безопасность РФ. 4. Пути и средства укрепления безопасности государства. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2. 2. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31. 3. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103. 4. Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. // СЗ РФ. 2003. №33. 5. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2. 6. Указ Президента РФ «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации» от 29.04.1996 г. // СЗ РФ 1996. №18. 7. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38. 8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 	2	

		<p>15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>9. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О преодолении кризиса в экономике Российской Федерации и о стратегии экономической безопасности государства» от 20.03.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №14.</p> <p>10. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О положении на северном Кавказе и о принимаемых федеральными органами государственной власти мерах в связи с возникновением угрозы национальной безопасности Российской Федерации» от 17.19.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №39.</p> <p>11. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор / А.Г.Арбатов. М.: ЭПИ-центр, 1999. 525 с.</p> <p>12. Брутенц К. О внешнеполитической концепции России в азиатско-тихоокеанском регионе / К. Брутенц. М.: Апрель-85, 1995. 68 с.</p> <p>13. Булавин В.И. Национальная безопасность современной России: Автореф. дисс.. канд. юрид. наук / В.И. Булавин. Нижний Новгород., 1999. 22 с.</p> <p>14. Безопасность России. XXI век: Программа международной безопасности / Отв. ред. А.В. Загорский. М.: Права человека, 2000. 597 с.</p> <p>15. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998): Хрестоматия в 2-х тт. М.: Монф, 1999.</p> <p>16. Внешняя политика России. 1993: Сборник документов. М.: Международные отношения, 2000.</p> <p>17. Внешняя политика РФ. 1992-1999: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2000. 327 с.</p> <p>18. Восприятие современной России за рубежом. М.: ММВБ, 2001. 62 с.</p> <p>19. Глотов С.А. Россия и Совет Европы: Политико-правовые проблемы взаимодействия / С.А. Глотов. Краснодар: Советская Кубань, 1998. 422 с.</p> <p>20. Гринин А.С. Экологическая безопасность: Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин. М.: Гранд; ФАИР-ПРЕСС, 2000. 327 с.</p>		
<p>Тема5. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.</p>	5	<p>Тема 5. Социальная безопасность российского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этноконфликты–понятие, виды, сущность. 2. Насилие и общество. 3. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба. 4. Терроризм. 5. Общество и природа. Защита окружающей среды. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31. 2. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103. 	4	2

		<p>3. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>4. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>5. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: Современная Россия / А.А. Арутюнов. М.: Центр политической информации, 2003. 91 с.1.</p> <p>6. Борьба с терроризмом касается каждого: Как возместить вред, причиненный в результате террористических акций. М.: Библиотечка РГ, 2003. 223 с.</p> <p>7. Замковой В.И. Терроризм–глобальная проблема современности / В.И. Замковой. М.: Гардарика, 1996. 75 с.7.</p> <p>8. Золотарева Т.В. проблемы социально-психологической помощи жертвам террора / Т.В. Золотарева, М.Р. Минигалиева. М.: МГСУ, 2002. 256 с.</p> <p>9. Киреев М.П. Борьба с терроризмом на воздушном транспорте: Учебное пособие / М.П. Киреев. М.: НИИ МВД РФ, 1992. 112 с.</p> <p>10. Коваленко Б.В. Политическая конфликтология / Б.В. коваленко. М.:, 2002. 398 с.</p> <p>11. Коррупция и борьба с ней. М.: Криминологическая ассоциация, 2000. 319 с.</p> <p>12. Лосев А.В. Социальная экология / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. М.: Владос, 1998.</p> <p>13. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения / Е.Г. Ляхов. М.: Международные отношения, 1991. 213 с.</p> <p>14. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность / С.В. Максимов. М.: 2000. 142 с.</p> <p>15. Малофеев В.И. Социальная экология / В.И. Малофеев. М., 2001. 248 с.</p>		
<p>Темаб. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.</p>	6	<p>Тема 6. Социальная безопасность в межличностных отношениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья – понятие, функции, структура, проблемы. 2. Конфликты в семейных отношениях. 3. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов. <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбисетти В. Любовь: Как прожить вместе всю жизнь. М.: Паолине, 2002. 159 с. 2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: Юнити, 2001. 551 с 3. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций / О.Н. Громова. М.: Тандем, 2000. 319 с. 4. Коваль С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 1987. 159 с. 5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное посо- 	2	2

	бие. М.: Владос, 2000. 174 с. 6. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2001. 512 с. 7. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер. М.: Класс, 1995. 262 с.		
Итого:		18	10

Самостоятельная работа (44 часов) предусматривает

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям контролю текущих знаний по дисциплине.	7
Тема 2. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	7
Тема 3. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	7

Тема 4. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
Тема 5. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	7
Тема 6. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	9
Итого:			44

Темы самостоятельной работы

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема1. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	1	Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности 4. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. 5. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных	7	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>элементов системы социальной безопасности.</p> <p>6. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993. 2. Белов С.В. Защита человека от опасностей в техносфере / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №5. С.34-43. 3. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (начало) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №2. С.37-41. 4. Белов С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность» на тему: «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» (окончание) / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. №3. С.37-43. 5. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с. 6. Морозова Л.Л. Человек – источник опасностей / Л.Л. Морозова // Безопасность жизнедеятельности. 2003. №2. С.40-45. 7. Социальная безопасность: В 2-х ч. / Под ред. А.Б. Василенко, С.А. Проскурина. М., 1997,1998. 		
Тема2. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	2	<p>Тема 2. Социальная безопасность и социальная защита населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. 2. Факторы становления института социальной защиты. 3. Принципы и функции системы социальной защиты населения. 4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качанова Е.А. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / Е.А. Качанова. Екатеринбург: Ин-т экономики УО РАН, 1997. 23 с. 2. Колесникова О.Н. Формирование системы социальной защиты населения в регионе экологического неблагополучия в 1990-е гг.: Автореф. дис. ... канд. соц. наук / О.Н. Колесникова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 2000. 18 с. 3. Кошечев А.А. Рынок и социальная защита населе- 	7	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>ния /А.А. Кощеев. Киев: УкрНИИ НТИ Госкомэкономике СССР, 1991. 68 с.</p> <p>4. Лепихов М.И. Право и социальная защита населения: Нормативные правовые акты приведены по состоянию на 15 апреля 2000 г. / М.И. Лепихов. М.: Былина, 2000. 232 с.</p> <p>5. Потолова Л.М. Особенности построения региональной системы социальной защиты семьи (опыт социологического анализа проблемы в Алтайском крае) / Л.М. Потолова. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 1996. 18 с.</p> <p>6. Ровбель С.В. Социальная защита пожилых людей в условиях становления рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук / С.В. Ровбель. СПб: СПб ун-т экономики и финансов, 1994.</p> <p>7. Социальная защита инвалидов: Нормативные акты и документы. М.: Юрид. лит., 1994. 703 с.</p> <p>8. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003. 336 с.</p> <p>9. Социальная защита населения, семьи и детства в России. М., 1993. 127 с.</p> <p>10. Социальная защита семьи и детей (зарубежный опыт). М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. 96 с.</p> <p>11. Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Изд-во АСОПиР РФ, 1995. 185 с.</p> <p>12. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2002. С. 38-56.</p> <p>13. Социальная работа: Теория и практика /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА–М, 2002. С. 133-143.</p>		
<p>Тема3. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.</p>	3	<p>Тема 3. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.</p> <p>1. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.</p> <p>2. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.</p> <p>3. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов н/Д: Феникс, 2001. С.210-238.</p> <p>2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. М.: Изд. дом «Дашков и К», 2001. 678 с.</p> <p>3. Байер Кертис. Здоровый образ жизни / Кертис Байер, Луис Шейнберг. М.: 1997. 368 с.</p>	7	<p>Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

		<p>4. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Под ред. С.Ф. Гребенникова. СПб: Лань, 2001. 302 с.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 1999. 448 с.</p> <p>6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и гуманитарно-социальным дисциплинам / Под ред. Э.А. Арустамова. М., 2001. 677 с.</p> <p>7. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни / Е.Ю. Барзилович. М.: Изд-во МЭИ, 1997.</p> <p>8. Костин Ю. Безопасность личности / Ю. Костин. М.: Олма-Пресс, 1997. 63 с.</p>		
<p>Тема4. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.</p>	4	<p>Тема 4. Социальная безопасность государства</p> <p>5. Национальная безопасность РФ. 6. Экономическая безопасность РФ. 7. Экологическая безопасность РФ. 8. Пути и средства укрепления безопасности государства.</p> <p>Список источников и литературы</p> <p>1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.</p> <p>2. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31.</p> <p>3. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.</p> <p>4. Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. // СЗ РФ. 2003. №33.</p> <p>5. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.</p> <p>6. Указ Президента РФ «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации» от 29.04.1996 г. // СЗ РФ 1996. №18.</p> <p>7. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>9. Постановление Государственной Думы Федераль-</p>	7	<p>Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

	<p>ного Собрания Российской Федерации «О преодолении кризиса в экономике Российской Федерации и о стратегии экономической безопасности государства» от 20.03.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №14.</p> <p>10. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О положении на северном Кавказе и о принимаемых федеральными органами государственной власти мерах в связи с возникновением угрозы национальной безопасности Российской Федерации» от 17.19.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №39.</p> <p>11. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор / А.Г.Арбатов. М.: ЭПИ-центр, 1999. 525 с.</p> <p>12. Брутенц К. О внешнеполитической концепции России в азиатско-тихоокеанском регионе / К. Брутенц. М.: Апрель-85, 1995. 68 с.</p> <p>13. Булавин В.И. Национальная безопасность современной России: Автореф. дисс.. канд. юрид. наук / В.И. Булавин. Нижний Новгород., 1999. 22 с.</p> <p>14. Безопасность России. XXI век: Программа международной безопасности / Отв. ред. А.В. Загорский. М.: Права человека, 2000.597 с.</p> <p>15. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998): Хрестоматия в 2-х тт. М.: Монф, 1999.</p> <p>16. Внешняя политика России. 1993: Сборник документов. М.: Международные отношения, 2000.</p> <p>17. Внешняя политика РФ. 1992-1999: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2000. 327 с.</p> <p>18. Восприятие современной России за рубежом. М.: ММВБ, 2001. 62 с.</p> <p>19. Глотов С.А. Россия и Совет Европы: Политико-правовые проблемы взаимодействия / С.А. Глотов. Краснодар: Советская Кубань, 1998.422 с.</p> <p>20. Гринин А.С. Экологическая безопасность: Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин. М.: Гранд; ФАИР-ПРЕСС, 2000. 327 с.</p>		
<p>Тема5. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.</p>	<p>5</p> <p>Тема 5. Социальная безопасность российского общества</p> <p>6. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.</p> <p>7. Насилие и общество.</p> <p>8. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.</p> <p>9. Терроризм.</p> <p>10. Общество и природа. Защита окружающей среды.</p> <p>Список источников и литературы</p> <p>1. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом»</p>	<p>7</p>	<p>Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

		<p>от 25.07.1998 г. // СЗ РФ. 1998. №31.</p> <p>2. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.</p> <p>3. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>4. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О ситуации в республике Дагестан, первоочередных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и борьбе с терроризмом» от 15.09.1999 г. // СЗ РФ. 1999. №38.</p> <p>5. Арутюнов А.А. Терроризм и террористы: Современная Россия / А.А. Арутюнов. М.: Центр политической информации, 2003. 91 с.1.</p> <p>6. Борьба с терроризмом касается каждого: Как возместить вред, причиненный в результате террористических акций. М.: Библиотечка РГ, 2003. 223 с.</p> <p>7. Замковой В.И. Терроризм–глобальная проблема современности / В.И. Замковой. М.: Гардарика, 1996. 75 с.7.</p> <p>8. Золотарева Т.В. проблемы социально-психологической помощи жертвам террора / Т.В. Золотарева, М.Р. Минигалиева. М.: МГСУ, 2002. 256 с.</p> <p>9. Киреев М.П. Борьба с терроризмом на воздушном транспорте: Учебное пособие / М.П. Киреев. М.: НИИ МВД РФ, 1992. 112 с.</p> <p>10. Коваленко Б.В. Политическая конфликтология / Б.В. коваленко. М.:, 2002. 398 с.</p> <p>11. Коррупция и борьба с ней. М.: Криминологическая ассоциация, 2000. 319 с.</p> <p>12. Лосев А.В. Социальная экология / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. М.: Владос, 1998.</p> <p>13. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения / Е.Г. Ляхов. М.: Международные отношения, 1991. 213 с.</p> <p>14. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность / С.В. Максимов. М.: 2000. 142 с.</p> <p>15. Малофеев В.И. Социальная экология / В.И. Малофеев. М., 2001. 248 с.</p>		
Тема 6. ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13.	6	<p>Тема 6. Социальная безопасность в межличностных отношениях</p> <p>4. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.</p> <p>5. Конфликты в семейных отношениях.</p> <p>6. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.</p> <p>Список источников и литературы</p> <p>1. Альбисетти В. Любовь: Как прожить вместе всю</p>	9	Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

	<p>жизнь. М.: Паолине, 2002. 159 с.</p> <p>2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: Юнити, 2001. 551 с</p> <p>3. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций / О.Н. Громова. М.: Тандем, 2000. 319 с.</p> <p>4. Коваль С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 1987. 159 с.</p> <p>5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. М.: Владос, 2000. 174 с.</p> <p>6. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Юнити-Дана, 2001. 512 с.</p> <p>7. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер. М.: Класс, 1995. 262 с.</p>		
Итого:		44	

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, правоохранительных структур и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов сферы социальной безопасности и МЧС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск*

наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Социальная безопасность и социальная защита населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
4. Социальная безопасность государства	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
5. Социальная безопасность российского общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
6. Социальная безопасность в межличностных отношениях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления. 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы руководства коллективом в профессиональной среде; • уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • владеть: -способностью эффективно и профессионально управлять коллективом единомышленников, осуществляющим социальную деятельность. 	Письменный опрос, семинарское занятие.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личного развития и благополучия; • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире. 	Письменный опрос, семинарское занятие.
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: 	Дискуссия, устный

	<p>-основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <p>- способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	опрос, реферат.
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <p>-основные способы организации межведомственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> • - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства. 	Письменный опрос, семинарское занятие.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточно точное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.

Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на среднем уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет частичное представление об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде	Владеет достаточными знаниями об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показывает хороший уровень знаний о способах руководства коллективом в профессиональной среде и владеет способностью эффективно управлять кадрами, осуществляющим социальную деятельность.

Базовый	Умеет использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Может в определенной степени использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для достижения поставленных целей в той или иной сфере.	Проявляет высокий уровень знаний и умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации социально-значимых проектов.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессиональной деятельности.	Слабо владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен на приемлемом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в социуме для решения профессиональных задач.

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Имеет определенное представление об основных этапах становления и развития социальной истории человечества.	Владеет достаточными знаниями об основных периодах развития социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.	Показывает хороший уровень знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
Базовый	Умеет применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Может на хорошем уровне применить знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках профессиональной деятельности.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Слабо владеет навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия при реализации социально-значимых проектов.
-------------	---	--	--	--

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.

Базовый	<p>Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.</p>	<p>Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.</p>	<p>Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в правовом государстве.</p>
Продвинутый	<p>Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.</p>	<p>Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	<p>Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.</p>

ПК-13 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Имеет определенное представление об основных способах организации межведомственного взаимодействия.	Осознаёт значимость организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения различных проблем клиентов.	Проявляет хороший уровень знаний и владения основными способами организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Базовый	Умеет применять основные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в целях реализации важнейших социальных проектов.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства на современном этапе.	Слабо владеет навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в настоящий период.	Способен на определенном уровне применить различные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в рамках своей профессиональной деятельности.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства, используя свои профессиональные компетенции.
-------------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Предмет, объект и задачи курса «Социологии социальной безопасности»
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Национальная безопасность РФ.
4. Политическая безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ и пути повышения эффективности российской экономики.
6. Права человека как основа социальной стабильности.
7. Безопасность в ситуации безработицы.
8. Безопасность в межличностных отношениях.
9. Безопасность и стресс.
10. Роль социальной работы в системе опасностей.
11. Психологическая безопасность.
12. Юридическая безопасность.
13. Экологическая безопасность РФ.
14. Военная безопасность государства и военная стабильность.
15. Терроризм и общество.
16. Преступность и безопасность общества.
17. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
18. Безопасность предпринимательской деятельности.
19. Социальные технологии обеспечения безопасности.
20. Репродуктивная безопасность.
21. Духовная безопасность.
22. Информационная безопасность.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Роль социальной работы в обеспечении безопасности общества.
2. Истоки внешних и внутренних угроз.
3. Права человека как основа социальной стабильности.
4. Терроризм и общество.
5. Преступность и безопасность общества.
6. Предмет и задачи курса «Социология социальной безопасности»
7. Сущность и содержание категории «безопасность».
8. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
9. Социальные технологии обеспечения безопасности.
10. Энергетическая безопасность современной России.
11. Продовольственная безопасность РФ.
12. Природные катаклизмы: сущность, классификация и устранение последствий.
13. Анализ и оценка социальной обстановки.
14. Моделирование социальных процессов.
15. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.

Модуль 2.

1. Политическая безопасность РФ.
2. Экономическая безопасность РФ
3. Экологическая безопасность РФ.
4. Военная безопасность государства и военная стабильность.
5. Духовная безопасность.
6. Информационная безопасность.
7. Психологическая безопасность.
8. Юридическая безопасность.
9. Национальная безопасность РФ.
10. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
11. Насилие и общество.
12. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.

13. Техногенные катастрофы: причины и устранение последствий.
14. Демографическая политика как аспект безопасности государства.
15. Проблема социальной безопасности личности.

Вопросы к экзамену по курсу.

1. Предмет и задачи курса «Социология социальной безопасности».
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Особенности внешних и внутренних угроз
4. Национальная безопасность РФ.
5. Политическая безопасность РФ.
6. Экономическая безопасность РФ и пути повышения эффективности российской экономики.
7. Права человека как основа социальной стабильности.
8. Экологическая безопасность РФ.
9. Военная безопасность государства и военная стабильность.
10. Терроризм и общество.
11. Преступность и безопасность общества.
12. Безопасность в ситуации безработицы.
13. Безопасность в межличностных отношениях.
14. Безопасность и стресс.
15. Оборона государства – элемент обеспечения безопасности.
16. Роль социальной работы в системе опасностей.
17. Психологическая безопасность.
18. Юридическая безопасность.
19. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
20. Безопасность предпринимательской деятельности.
21. Социальные технологии обеспечения безопасности.
22. Репродуктивная безопасность.
23. Духовная безопасность.
24. Информационная безопасность.
25. Техногенные катастрофы: причины и устранение последствий.
26. Энергетическая безопасность современной России.
27. Продовольственная безопасность РФ.
28. Природные катаклизмы: сущность, классификация и устранение последствий.
29. Демографическая политика как аспект социальной безопасности государства.
30. Проблема социальной безопасности личности.
31. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
32. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
33. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
34. Понятие социальной напряженности.
35. Анализ и оценка социальной обстановки.
36. Моделирование социальных процессов.
37. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
38. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
39. Факторы становления института социальной защиты.
40. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
41. Насилие и общество.
42. Методы снижения социальной напряженности и конфликтности
43. Пути и средства укрепления безопасности государства.

44. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
45. Конфликты в семейных отношениях.
46. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
47. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
48. Насилие и общество.
49. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
50. Критерии безопасности личности.

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

Изучением деятельности государства по согласованию интересов различных групп, достижения социальных благ и предотвращения социальных конфликтов занимается следующая дисциплина:

- социальная безопасность
- социальная демография
- социальная статистика
- социальная этнография

Социальная безопасность является составной частью следующей сферы:

- социальной политики
- социальной культуры
- социального обеспечения
- социальных отношений

Миграция это:

- механическое перемещение населения
- естественное движение населения
- смена поколений
- прирост населения

Урбанизация это:

- увеличение городского населения
- уменьшение городского населения
- укрупнение сельских поселений
- вымирание городов

Учение, основанное на идее, что бесконтрольный рост населения является причиной нищеты, это:

- мальтузианство
- макиавеллизм
- кейнсианство
- марксизм

Подсчет количества населения и изучение его социальной структуры производится:

- переписью
- референдумом
- плебисцитом

социологическим опросом

Возрастные рамки определения одного поколения:

20-25 лет

15-20 лет

25-30 лет

30-35 лет

К юридическому виду безопасности относится следующая сфера:

правовая

образовательная

медицинская

культурная

Установленный период проведения переписи населения в России:

раз в 10 лет

раз в 5 лет

раз в 20 лет

раз в 15 лет

Впервые концепцию «демографического перехода» выдвинул:

Л. Рабинович

В Лексис

П. Варгентин

Т. Мальтус

Организатор Центра по изучению проблем народонаселения в СССР:

Д. Валентей

Б. Урланис

Н. Римашевский

А. Вишневский

В России совершеннолетним считается гражданин, достигший возраста:

18 лет

16 лет

20 лет

14 лет

Тип населения, при котором доля детей до 14 лет превышает долю населения старше 50 лет:

прогрессивный

регрессивный

стационарный

эволюционный

Тип населения, при котором доля детей до 14 лет меньше доли населения старше 50 лет:

регрессивный

стационарный

прогрессивный

деструктивный

Основной центр изучения общественного мнения в России:
ВЦИОМ
Левада
ЦСУ
МГУ

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

К информационному виду безопасности относятся следующие сферы:

Интернет
телевидение
радиовещание
театр

К внешнему виду безопасности относятся следующие сферы:

военная
дипломатическая
образовательная
культурная

К внутреннему виду безопасности относятся следующие сферы:

транспортная
медицинская
демографическая
космическая

К экономическому виду безопасности относятся следующие сферы:

промышленная
торговая
налоговая
церковная

К политическому виду безопасности относятся следующие сферы:

избирательная система
партийная система
таможенная система
профсоюзная система

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности зарубежных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

Д. Граунт
А. Депарсье
В. Керсебом
Д. Таунсенд

Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности отечественных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

М. Ломоносов
И. Герман

Г. Плеханов
В. Паевский

Расположите в хронологической последовательности европейские государства, где впервые проводились государственные переписи населения на новых принципах:

Швеция
Англия
Франция
Россия

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

Установите соответствие миграционных процессов в истории России с их датировками:

1. расселение славян в бассейне реки Днепр
2. освоение Северо-Восточной Руси
3. переселение крестьян на Дон
4. выселение чеченцев в Казахстан
 - середина I тыс. н.э.
 - XIII-XIV вв.
 - XVII-XVIII вв.
 - 1944 г.

Установите соответствие демографических терминов с их формулировками:

1. миграция
2. эмиграция
3. иммиграция
4. урбанизация
 - механическое передвижение населения
 - выбытие населения с территории
 - прибытие населения на территорию
 - переселение сельских жителей в города

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

1. Выбытие населения с территории это:
2. Прибытие населения на территорию это:
3. Наука об измерении и анализа количественных и качественных данных:
4. Термины «иммиграция» и «эмиграция» составляют понятие:
5. Механическое перемещение населения это:
6. Учение, основанное на идее, что бесконтрольный рост населения является причиной нищеты, это:
7. Обязательную регулярную регистрацию рождаемости и смертности в России ввел:
8. Текущий учет естественного движения населения в России ведет:
9. Лицо, совершившее перемещение на новое место проживания это:
10. Период жизни человека от рождения до определенного момента его жизни это:
11. Легитимная форма отношений между мужчиной и женщиной это:
12. Рождаемость, которая не ограничивается вмешательством общества, называется:
13. Проблемы здравоохранения относятся к следующему виду безопасности:
14. Проблемы торговых отношений относятся к следующему виду безопасности:
15. Основной центр изучения общественного мнения в России:

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Основная литература

а) Законодательные акты:

1. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.
2. Указ Президента РФ «Вопросы федеральной службы безопасности Российской Федерации» от 11.08.2003 г. // СЗ РФ. 2003. №33.
3. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.

б) Литература:

4. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор. М.: ЭПИ-центр, 2005. 525 с.
5. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
6. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. М.: Изд. дом «Дашков и К», 2001. 678 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2005. 448 с.
8. Безопасность России. XXI век: Программа международной безопасности / Отв. ред. А.В. Загорский. М.: Права человека, 2000. 597 с.

2. Дополнительная литература

10. Гринин А.С. Экологическая безопасность: Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. М.: Гранд; ФАИР-ПРЕСС, 2000. 327 с.
11. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций. М.: Тандем, 2000. 319 с.
12. Золотарева Т.В. Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора / Т.В. Золотарева, М.Р. Минигалиева. М.: МГСУ, 2002. 256 с.
13. Иванов И.С. Внешняя политика России и мир: Статьи и выступления / И.С. Иванов. М.: РОССПЭН, 2000. 351 с.
14. Ивашов Л.Г. Россия или Московия?: Геополитическое измерение национальной безопасности России / Л.Г. Ивашов. М.: Эксмо, 2002. 415 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.soc.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).