

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Диалектология русского ЯЗЫКА»

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования -
бакалавриат


Форма обучения:
очная


Статус дисциплины –
вариативная

Махачкала – 2016

Рабочая программа дисциплины «Диалектология русского языка» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2015. № 947

Разработчик: кафедра русского языка, Джамалова Мадлена Камаловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «__» __ 20__ г., протокол № __
Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович 

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«27» ноября 2015 г., протокол № __.
Председатель: Джамалов Камал Эфендиевич 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 12 20__ г. 

Рабочая программа дисциплины «Диалектология русского языка» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2015. № 947

Разработчик: кафедра русского языка, Джамалова Мадлена Камаловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «___» _____20__ г., протокол № ___
Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович _____

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«___» _____20__ г., протокол № ____.
Председатель: Джамалов Камал Эфендиевич _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____20__ г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением территориальных диалектов (говоров) национального языка. «Диалектология русского языка» рассматривает особенности русских диалектов на территории исконного пребывания русских. На лекциях и практических занятиях обсуждаются нормы диалектной речи, особенности использования диалектных средств в языке художественной литературы.

Изучая русскую диалектологию (на основе предшествующего изучения введения в языкознание, культуры речи и современного русского языка), студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК – 10, общепрофессиональных – ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 4, профессиональных - ПК – 1, ПК – 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Диалектология русского языка» являются:

- систематическое изложение теоретических сведений о системе русских диалектов
- усвоение студентами содержания основных современных терминов, понятий и процессов диалектного языка;
- понимание студентами разницы между говорами и литературным языком;
- анализ и выявление диалектных черт в речи носителей литературного языка;
- формирование у студентов-русистов умения и навыков анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций диалектных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- прочное усвоение студентами основных явлений в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике современных русских говоров;
- усвоение основ анализа диалектного текста в соотнесенности с литературными соответствиями;
- умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов;
- сбор и обработка языковых (диалектных) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению Филология (профиль – Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В ходе изучения курса «Диалектология русского языка» студентам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их для анализа диалектных текстов. Данный курс формирует у студентов понимание исторических процессов и осознание их отражения в современных русских говорах, способов использования диалектных языковых средств в художественной литературе, учит студентов понимать связь между основными частями национального русского языка – современными говорами и литературным языком. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы системы современного русского

литературного языка, основные классификации фонетической структуры, уметь систематизировать языковые факты и единицы в соответствии с их нормативностью и принадлежностью тому или иному диалекту. Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка, владеть основными навыками фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер норм русского языка, познать значимость диалектных языковых единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как *современный русский язык, история литературного языка, старославянский язык, стилистика русского языка, лингвистика текста, введение в языкознание, введение в славянскую филологию.*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения и концепции в области социальных и гуманитарных наук, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории наук об обществе и человеке; о педагогических тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; основные методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: оперировать основными положениями и терминами в области социальных и гуманитарных наук, основными положениями и терминами социолингвистики, психолингвистики и

		<p>лингвистической прагматики; применять на практике базовые идеи сведения об истории наук об обществе и человеке; о педагогических тактиках и психологических приемах речевого воздействия; использовать основные методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков). Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом основных социальных и гуманитарных наук; теоретическими основами психологического и педагогического анализа ситуаций; методами и приемами работы с научной литературой наук об обществе и человеке на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
ОПК - 1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, новая и новейшая филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к

		<p> частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. </p> <p> Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в филологии области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. </p> <p> Владеть: базовыми терминопонятиями, </p>
--	--	---

		описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, методологическом и практическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
ОПК - 2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории текста и дискурса, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе и типологически разноструктурных языков в рамках одной программы знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории русского языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков).</p> <p>Владеть: понятийным и</p>

		<p>терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
ОПК - 4	<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: проблематику основных диалектных явлений; сущность диалектных процессов и стилистической дифференциации языковых средств современного русского литературного языка и всего корпуса национального русского языка в целом; принципы анализа основных диалектных единиц; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа диалектного материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать языковой материал, полученный при анализе записи диалектных тестов и текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p>

		<p>Владеть: методикой сбора и анализа языкового материала различных типов и интерпретации текстов различных типов.</p>
ПК - 1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения исследования.</p> <p>Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование.</p> <p>Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.</p>
ПК - 8	<p>Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Знать: типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов.</p> <p>Уметь: работать с различными</p>

		<p>словарями русского языка и других родственных ему и неродственных языков.</p> <p>Владеть: основными методами лингвистического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей; навыками свободного выражения своих мыслей на литературном языке; свободно владеть всеми видами норм, обладать целостным представлением об орфографии и пунктуации.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии. Фонетика русских говоров									
1	Русская диалектология. Предмет и задачи диалектологии	3	1	1	1			2	
2	Основные понятия и категории диалектологии	3	2	2	1			2	Устный опрос и письменная работа по теоретическому материалу
3	Диалектология в ряду других научных дисциплин	3	3	1	1			2	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
4	Вокализм	3	3	1	1			2	
5	Гласные фонемы в ударном слоге	3	4	1	1			2	Письменный и устный опросы
6	Гласные фонемы в безударных слогах	3	4	1	1			2	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике

7	Консонантизм. Варьируемые элементы диалектного консонантизма	3	5	2	1		2	Письменная аттестационная работа
8	Особенности позиционных чередований согласных фонем в русских говорах	3	5	1			2	Тест по фонетическим нормам русской диалектологии. Устный опрос
9	Полный анализ фонетических особенностей говора	3	6		1		2	Письменная аттестационная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	8		18	
Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров								
1	Морфологические особенности существительных в русских говорах	3	6	2	2		2	Письменный и устный опросы
2	Морфологические особенности местоимений в русских говорах	3	7	1	2		2	Тест по морфологическим нормам русской диалектологии
3	Морфологические особенности прилагательных в русских говорах	3	8	1	1		2	Устный опрос и письменная работа по теоретическому материалу
4	Морфологические особенности глагола в русских говорах	3	9	1	2		2	Письменная аттестационная работа
5	Синтаксис русских говоров	3	10	1	1		4	Письменный и устный опросы
6	Лексика русских говоров	3	11	1	1		4	Тест по лексическим и синтаксическим нормам русской диалектологии
7	Диалектное членение русского языка	3	12	1	1		2	Реферат. Мини-конференция
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	10		18	
	ИТОГО:			18	18		36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии.

Фонетика русских говоров

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Русская диалектология. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии.

Содержание темы: Основные понятия дисциплины. Предмет изучения диалектологии. Задачи изучения диалектологии. Основные единицы диалектологии. Вопрос об объекте изучения диалектологии в истории лингвистики. Диалектология в отечественной и в мировой научной традиции. Основные направления современной диалектологии. Основные понятия и категории диалектологии (понятийный аппарат): говор, группа говоров,

диалект, наречие и т.п. Цели и задачи диалектологии. Понятие о диалектном языке и территориальных диалектах. Содержание термина «диалект». Соотношение между терминами «диалект», «наречие», «говор». Диалектология описательная и диалектология историческая. Значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Необходимость изучения языка и его диалектов в неразрывной связи с историей народа. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в средней школе. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Соответственное явление (междиалектное соответствие). Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Двучленное и многочленное соответственные явления.

Раздел 2. Фонетика. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слого.

Тема 1. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слого.

Содержание темы: Состав гласных фонем в сильной позиции. Фонемы <e> и <o>. Типы ударного вокализма по говорам (с семифонемным, шестифонемным и пятифонемным составом). Позиционные чередования ударных гласных фонем. Нейтрализация ударных гласных фонем <e> , <ê>, и <i> , фонем <a> и <e> между мягкими согласными.

Тема 2. Гласные фонемы в безударных слогах.

Содержание темы: Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье. Разновидности аканья - диссимилятивное и недиссимилятивное. Переходные типы между оканьем и аканьем. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма окающих говоров. Основные типы вокализма акающих говоров: иканье, еканье, яканье. Типы яканья: сильное, умеренное и диссимилятивное. Гласные во 2 предударном слоге и заударных слогах. Полное и неполное оканье.

Тема 3. Консонантизм. Варьируемые элементы диалектного консонантизма.

Содержание темы: Диалектные различия, связанные с качеством отдельных согласных фонем в сильной позиции и особенностями позиционных чередований. Заднеязычные согласные фонемы. Позиционные чередования [г] и [γ] перед глухим согласным и на конце слова. Заднеязычные согласные перед гласными переднего ряда. Заднеязычные согласные после парных мягких согласных, <j> и <ч>. Губные согласные. Чередование звонких губных щелевых согласных в позиции конца слова и слога. Звонкие губные щелевые согласные в позиции абсолютного начала слова перед согласным. Фонемы <ф>, <ф'> их соответствия по говорам. Чередование губных щелевых и смычных согласных по твердости-мягкости в позиции конца слова. Аффрикаты <ц>, <ч>. Различия по говорам в количестве и качестве аффрикат. Явление цоканья и его типы. Щелевые боковые <л> и <л'>. Качество твердой боковой фонемы и ее чередование в

позиции конца слова и слога. Долгие шипящие согласные фонемы, их соответствия по говорам. Переднеязычные согласные в позиции перед <j>. Сочетания [ст] и [с' т'] в позиции конца слова и перед согласным. Результаты ассимилятивных и диссимилятивных изменений в группах согласных.

Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров

Раздел 3. Морфологические особенности существительных в русских говорах

Тема 1. Морфология. Имя существительное.

Содержание темы: Морфологические особенности русских говоров. Диалектные различия в категории рода. Переход существительных среднего рода в женский в акающих говорах. Различия в распределении существительных между женским, мужским и средним родом. Тенденция к утрате категории среднего рода. Морфологическое и синтаксическое оформление среднего рода по типу женского и мужского. Типы склонения существительных. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода на -а в формах родительного, дательного, предложного падежей. Диалектные различия в склонении существительных женского рода на мягкий согласный и шипящий в формах родительного, дательного, винительного и творительного падежей. Диалектные различия в склонении сущ. мужского и среднего рода в формах родительного и предложного падежей. Склонение существительных во множественном числе.

Раздел 4. Морфологические особенности местоимений в русских говорах

Тема 1. Местоимения.

Содержание темы: Различия в образовании и склонении местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение. Различия в характере основ форм косвенных падежей личного и возвратного местоимений. Соотношение окончаний родительного - винительного и дательного - предложного падежей личного и возвратного местоимений. Местоимение 3 лица. Формы с начальным j. Наличие-отсутствие чередования j - н' в формах единственного и множественного числа. Формы родительного и винительного падежа единственного числа местоимения она. Указательное местоимение тот-той - тэй, та- тая - тэя, то - тое - тэе.

Раздел 5. Морфологические особенности прилагательных в русских говорах

Тема 1. Имя прилагательное.

Содержание темы: Склонение прилагательных в единственном числе. Окончание именительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего родов -оj, -еj, -уj. Окончания родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего родов -ого (-о о), -ово, -оо. Форма родительного падежа единственного числа прилагательных

женского рода с двусложным окончанием - ије (-ијо). Формы винительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с ударными и безударными окончаниями - ују, -уја, -ају. Склонение прилагательных во множественном числе. Формы родительного и предложного падежей с двусложными окончаниями. Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями - има, -им, -ими, -ами. Формы прилагательных в единственном и множественном числе с гласным [е] в окончании. Стяженные формы прилагательных. Их употребление. Отличия стяженных форм от кратких прилагательных.

Раздел 6. Морфологические особенности глагола в русских говорах

Тема 1. Глагол. Причастия. Деепричастия.

Содержание темы: Особенности личных форм. Типы спряжений в настоящем времени. Общее спряжение для глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 2-3 лица ед. числа и 1-2 лица мн. числа глаголов 1 спряжения с фонемами <о> и <е> в окончаниях. Стяженные личные формы глаголов. Основы глагола. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Формы инфинитива. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Формы причастий и деепричастий.

Раздел 7. Синтаксис русских говоров.

Тема 1. Синтаксис.

Содержание темы: Непротивопоставленные и противопоставленные синтаксические различия. Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Диалектные различия, относящиеся к структуре простого предложения. Диалектные различия, относящиеся к структуре сложного предложения.

Раздел 8. Лексика русских говоров.

Тема 1. Лексика. Лексикография.

Содержание темы: Лексика. Непротивопоставленные и противопоставленные различия в области лексики. Характеристика диалектной лексики с точки зрения ее соотношенности с литературным языком. Лексикография. Диалектные словари.

Раздел 9. Диалектное членение русского языка.

Тема 1. Диалектное членение русского языка.

Содержание темы: Диалектное членение русского языка на основании карт «Атласа русских народных говоров». Основные принципы, на которых основано это членение. Лингвистическая география и ее основные понятия. Основные территориальные величины: наречия, среднерусские говоры, группы говоров, диалектные зоны. Говоры центральных территорий и периферийные говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Характеристика севернорусского и южнорусского наречий на основе противопоставленных диалектных различий. Характеристика среднерусских говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия.

Членение среднерусских говоров. Диалектные зоны. «Диалектологический атлас русского языка». Региональные диалектологические атласы.

2.3. Темы практических занятий

Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии.

Фонетика русских говоров

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Сущность курса «Русская диалектология»

Вопросы:

1. Что такое диалектология?
2. Что изучает русская диалектология?
3. Назовите основные понятия русской диалектологии. Каковы предмет и задачи курса?

Литература

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 2. Диалектология в ряду других научных дисциплин

Вопросы:

1. Какое место занимает диалектология в отечественной и в мировой научной традиции?
2. Каковы основные направления современной диалектологии?
3. Каковы основные категории диалектологии (понятийный аппарат)?
4. Каковы цели и задачи диалектологии?
5. Объясните соотношение между терминами «диалект», «наречие», «говор».
6. Раскройте связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией.
7. Каково значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в средней школе?

Литература

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996.

Раздел 2. Фонетика. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слого.

Тема 3. Ударный вокализм.

Вопросы:

1. Что такое фонетика?
2. Дайте характеристику гласных современного русского литературного языка.
3. Дайте характеристику гласных национального русского языка.
4. Назовите особенности гласных фонем русских говоров в ударном слого.
5. Дайте классификации гласных и согласных звуков.

6. Что такое редукция?
7. Что такое ударение?
8. Каковы особенности русского ударения?

Литература

- Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.
Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996.

Тема 4. Безударный вокализм. Гласные фонемы 1 предударного слога после твердых, мягких согласных.

Вопросы:

1. Каковы особенности вокализма 1 предударного слога после твердых согласных в русских говорах?
2. Каковы особенности вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в русских говорах?
3. Что такое оканье и аканье?
4. Что такое еканье, иканье, яканье?
5. Назовите основные их разновидности.

Литература

- Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.
Русская диалектология/Под ред. Р.А. Аванесова. В.Г. Орловой. - М.: Наука, 1964.
Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М. Высшая школа, 1990, 1998.

Тема 5. Гласные в других безударных слогах.

Вопросы:

1. Каковы особенности функционирования гласных фонем в других безударных позициях?
2. Каковы особенности преобразования гласных во второй безударной позиции в говорах с разными типами вокализма?
3. Произвести полный анализ гласных в диалектном тесте.

Литература

- Гецова* О.Г. Русская диалектология. Методические указания. - М., 1972.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 6. Консонантизм.

Вопросы:

1. Каковы диалектные различия, связанные с составом согласных фонем в русских говорах?
2. Каково качество отдельных согласных фонем в русских говорах?

3. Каково качество реализации заднеязычных, губных, боковых согласных в сильных и слабых позициях по диалектам?

Литература

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Гецова О.Г. Русская диалектология. Методические указания. - М., 1972.

Тема 7. Особенности позиционных чередований согласных фонем в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы диалектные различия, связанные с особенностями позиционных чередований согласных фонем в русских говорах?

2. Какие ассимилятивные процессы характерны для русских согласных в говорах?

Литература

Русская диалектология/Под ред. Р.А. Аванесова и В.Г. Орловой. - М.: Наука, 1964.

Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М. Высшая школа, 1990, 1998.

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 8. Полный анализ фонетических особенностей говора.

Вопросы:

1. На что следует обращать внимание в первую очередь при анализе диалектного текста?

2. Произвести полный анализ фонетических особенностей говора.

Литература

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение, 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Русская диалектология/Под ред. Р.А. Аванесова и В.Г. Орловой. - М.: Наука, 1964.

Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М.: Высшая школа, 1990, 1998.

Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров

Раздел 3. Морфологические особенности существительных в русских говорах

Тема 9. Имя существительное.

Вопросы:

1. Как в современном русском литературном языке распределяются имена существительные по родам?

2. Как в национальном русском языке распределяются имена существительные по родам?

3. Каковы диалектные различия склонения слов мужского, женского и среднего родов.

4. Дайте классификацию типов склонения существительных. Как распределяются существительные по типам склонения в отличие от литературного языка?

Литература

Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров.-М.,1972.

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 10. Имя существительное.

Вопросы:

1. Каковы характеристики склонения существительных во множественном числе?

2. Как определять по падежным формам единственного и множественного числа принадлежность их к конкретному диалекту (наречию)?

3. Произвести анализ диалектных особенностей существительных в диалектном тексте.

Литература

Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров.-М.,1972.

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 11. Местоимение.

Вопросы:

1.Каковы особенности основ и падежных окончаний личных и возвратных местоимений в сравнении с литературными соответствиями?

2. Каковы особенности основ и падежных окончаний неличных и указательных местоимений в сравнении с литературными соответствиями?

3. Произвести анализ диалектных особенностей местоимений в диалектном тексте.

Литература

Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. - М.,1972.

Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.

Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 12.Имя прилагательное.

Вопросы:

1. Каковы особенности форм единственного числа мужского и среднего рода с –ој, -еј, -иј, родительного падежа с -ого, -ово, -оо; женского рода родительного падежа с –ије, винительного падежа с –ују, уја, -ају?
2. Что представляют собой стяженные формы прилагательных?
3. Как они распределены по говорам? В чем состоит их отличие от кратких форм?

Литература

- Бромлей С.В., Булатова Л.Н.* Очерки морфологии русских говоров.-М.,1972.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. *Касаткина*. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. *Кузнецова*. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Тема 13. Глагол.

Вопросы:

1. Каковы особенности функционирования глагольных форм по говорам?
2. Что представляют собой стяженные формы глаголов в диалектах?
3. Как они распределены по говорам?
4. Какова роль основ прошедшего и настоящего времени в образовании разных диалектных глагольных форм?
5. Каковы особенности форм инфинитива по диалектам?
6. Каковы особенности форм повелительного наклонения по диалектам?
7. Каковы особенности причастий и деепричастий по диалектам?
8. Произвести анализ морфологических особенностей диалектного текста.

Литература

- Бромлей С.В., Булатова Л.Н.* Очерки морфологии русских говоров. - М.,1972.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. *Касаткина*. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. *Кузнецова*. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Раздел 7. Синтаксис русских говоров.

Тема 14. Синтаксис.

Вопросы:

- 1.Что такое синтаксис?
- 2.Где и как употребляются уникальные сложные предлоги, выражающие пространственные отношения?
3. Каковы особенности синтаксиса словосочетания в русских говорах?
4. Каковы особенности синтаксиса простого предложения в русских говорах?
5. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в русских говорах?

Литература

- Гецова О.Г.* Русская диалектология. Методические указания. -М., 1972.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. *Касаткина*. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. *Кузнецова*. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Раздел 8. Лексика русских говоров.

Тема 15. Лексика. Лексикография.

Вопросы:

1. Перечислите этапы работы над диалектным текстом.
2. Охарактеризуйте известные лексические классификации русских диалектизмов.
3. Какова классификация диалектных слов в соотношении с лексикой литературного языка?

Литература

- Блинова О.И.* Русская диалектология. Лексика. Учебное пособие.-Томск,1984.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

Раздел 9. Диалектное членение русского языка.

Тема 16. Группировка говоров.

Вопросы:

1. Что такое диалектное членение русского языка?
2. Произведите полный анализ фонетических, морфологических и синтаксических особенностей говора, определяя его принадлежность к группе говоров, к наречию.

Литература

- Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова.* - М.; Изд-во АН СССР,1957.
Диалектологический атлас русского языка. - М., Вып. I 1986. Вып. II. 1989.
Программа собирания сведений для диалектологического атласа русского языка.- М-Л.; Изд-во АН СССР, 1947.
Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка, -М., 1970.
Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд-во МГУ. 1997.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении дисциплины «Русская диалектология» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, круглый стол, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций. Большое внимание уделяем работе по творческой речи – подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных докладов и их анализу. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и выполнение тестовых заданий. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

<i>Наименование темы</i>	<i>План подготовки темы</i>	<i>Литература к данной теме</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии			
1.Основные диалектные словари	1. История русской диалектной лексикографии. 2. Современные диалектные словари.	Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.	Доклад, устный опрос
Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров			
1.Род существительных в диалектах	1. Диалектные различия в формах существительных мужского рода. 2. Диалектные	Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973. Русская	коллоквиум

	различия в формах существительных среднего рода. 3. Диалектные различия в формах существительных женского рода. 4. Колебания в роде.	диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.	
2. Особенности форм числа существительных в диалектном языке	1. Число и типы склонения. 2. Диалектные формы единственного и множественного числа.	Гецова О.Г. Русская диалектология. Методические указания. -М., 1972. Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996. Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.	Устный и письменный опрос
3. Диалектное членение русских говоров	1. История создания русских диалектных атласов и карт. 2. Современные диалектные карты.	Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка, -М., 1970. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973. Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.	презентация

Примерная тематика рефератов

Диалектные словари

Акцентологические особенности русских говоров

Диалектная лексика

Звуковые процессы в современных русских диалектах

История диалектологии русского языка

Колебания в употреблении предлогов в диалектах
 Морфологические колебания в русских диалектах
 Знаменитые русские диалектологи
 Согласование в русских диалектах
 Управление в русских диалектах
 Диалектология как наука и как учебный предмет
 Диалектология Европы и Китая

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-10	Уметь оперировать основными положениями и терминами в области социальных и гуманитарных наук, основными положениями и терминами социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; применять на практике базовые идеи сведения об истории наук об обществе и человеке; о педагогических тактиках и психологических приемах речевого воздействия; использовать основные методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности	Мини-конференция и письменная аттестационная работа.

	(сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков)	
ОПК-1	Владеть базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, методологическом и практическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Круглый стол и письменный опрос
ОПК-2	Знать основные положения и концепции в области теории текста и дискурса, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических	Мини-конференция и письменная аттестационная работа. Письменный и устный опрос

	<p>приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе и типологически разноструктурных языков в рамках одной программы знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p>	
ОПК-4	<p>Уметь самостоятельно отбирать и анализировать языковой материал, полученный при анализе записи диалектных тестов и текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>
ПК-1	<p>Владеть базовыми навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.</p>	<p>Круглый стол и письменный опрос</p>
ПК-8	<p>Знать типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и</p>	<p>Мини-конференция и письменная работа</p>

	научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

ОК - 10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать основные положения и концепции в области социальных и гуманитарных наук, основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики, иметь представление об истории наук об обществе и человеке; педагогически тактиках и психологических приемах	хорошо уметь оперировать основными положениями и терминами социальных и гуманитарных наук, основными положениями и терминами социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; применять на практике базовые идеи сведения об истории наук об обществе и человеке; педагогически тактиках и	в совершенстве владеть понятийным и терминологическим аппаратом основных социальных и гуманитарных наук; теоретическим и основами психологического и педагогического анализа ситуаций; методами и приемами работы с научной литературой наук об обществе и человеке на уровне

		успешного речевого взаимодействия и воздействия; основные методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности	психологических приемах речевого воздействия; использовать основные методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков)	целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	--	---	--

ОПК – 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области	знать основные положения и концепции филологии как области гуманитарного знания и	хорошо уметь оперировать основными положениями и терминами, связанными с	в совершенстве владеть понятийным и терминологическим аппаратом,

	<p>истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, новая и новейшая филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах</p>	<p>филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в филологии области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск (необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой</p>	<p>описывающим объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, методологическом и практическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>
--	---	---	---	--

		развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии	коммуникации; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями	
--	--	---	---	--

ОПК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвопрагматики; иметь поверхностное	хорошо уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории	в совершенстве владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и

		представление об истории лингвистических учений, о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого воздействия и взаимодействия	изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям русского языка и родственных ему языков)	дискурса) и теории коммуникации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
--	--	---	---	---

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать проблематику основных диалектных явлений; сущность диалектных процессов и стилистической дифференциации и языковых средств современного русского литературного языка и всего национального	хорошо самостоятельно отбирать и анализировать языковой материал, полученный при анализе записи диалектных тестов и текстов художественной литературы; адекватно репрезентовать результаты	в совершенстве владеть методикой сбора и анализа языкового материала различных типов и интерпретации текстов различных типов

		русского языка в целом; принципы анализа основных диалектных единиц; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа диалектного материала и интерпретации текстов различных типов	анализа собранных языковых фактов, интерпретации и текстов различных типов	
--	--	---	--	--

ПК - 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы,	знать междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других	хорошо синтезировать концепции и методы для адекватного изучения	в совершенстве владеть навыками синтеза различных концепций

	<p>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>гуманитарных наук, необходимые для проведения исследования</p>	<p>собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование</p>	<p>и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования</p>
--	--	---	---	--

ПК - 8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	знать типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов	Хорошо уметь работать с различными словарями русского языка и других родственных ему и неродственных языков	в совершенстве владеть основными методами лингвистического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей; навыками свободного выражения своих мыслей на литературном языке; свободно владеть всеми видами норм, обладать целостным представлением об орфографии и пунктуации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Анализ особенностей гласных диалектных
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 2	Анализ особенностей диалектных согласных
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Анализ диалектных форм имен (существительных, прилагательных и местоимений)
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Анализ диалектных форм глаголов, причастий, деепричастий

Примерные тесты

Диалект можно представить себе в виде такой языковой системы:

1. литературный язык, испорченный безграмотными крестьянами
2. исторически сложившаяся территориальная самостоятельная система
3. исторически сложившаяся территориальная разновидность национального русского языка
4. результаты смешения русского и других языков

Произносятся: 1) [n'aták], [l'asá], [n'aslá] и 2) [n'it'i] в [l'isù], [n'isló]. Какая модель безударного вокализма представлена в примерах?

1. иканье
2. яканье
3. еканье
4. диссимилятивное яканье

В каком варианте ответа указаны все говоры, где возможны формы с гласными в возвратном постфиксе, параллельные формам с *сь*: *боюсь*, *катаюсь*, *дерусь* – *боюся*, *катаюся*, *деруся*?

- А. в северных говорах
 Б. в среднерусских говорах
 В. в южных говорах
 Г. невозможно

1. А и Б
2. Б и В
3. А и В
4. А, Б и В

Перечислите параллельные варианты возвратного постфикса, возможные в диалектных формах глаголов (например, у глагола *катался* (литерат.))

Расположить фамилии исследователей, изучавших русские говоры, в правильной временной последовательности:

1. Б. А. Ларин
2. В. П. Тимофеев
3. В. И. Даль
4. М. В. Ломоносов

**Вопросы к зачету по курсу
«Диалектология русского языка»**

1. Предмет и задачи курса «Диалектология русского языка». Практическое применение диалектологии. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.
9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.
16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
17. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
18. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.
19. Гласные во втором предударном слоге и заударных слогах.
20. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
21. Заднеязычные согласные в говорах.

22. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
23. Разрушение групп согласных.
24. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
25. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.
26. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм. Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.
27. Основные категории имен прилагательных в говорах.
28. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения. Стяженные формы.
29. Диалектные формы местоимений в говорах.
30. Диалектные формы имен числительных в говорах.
31. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Возвратные глаголы.
32. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.
33. Личные формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект.
34. Особенности образования и функционирования причастий в диалектах. Особенности образования и функционирования деепричастий в диалектах.
35. Диалектные различия в области словосочетания. Конструкции с предлогами. Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.
36. Способы выражения сказуемого в говорах.
37. Диалектные различия в области простого и сложного предложения. Способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката предложения.
38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова. Употребление *есть* в составе предложения.
39. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
40. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
41. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.
42. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
43. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
44. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. - М.: Изд-во МГУ. 1997.

б) дополнительная литература

1. Русская диалектология/Под ред. Р.А.Аванесова. В.Г. Орловой. - М.: Наука,1964.
2. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. -М.: Высшая школа, 1990,1998.
3. Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика. Учебное пособие. - Томск,1984.
4. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. - М.,1972.
5. Гецова О.Г. Русская диалектология. Методические указания. - М., 1972.
6. Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996.
7. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка, -М., 1970.
8. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие для студентов-заочников филологического факультета государственных университетов. - М.: Изд-во МГУ,1982.
9. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: Изд-во АН СССР,1957.
10. Диалектологический атлас русского языка. - М., Вып. I 1986. Вып. II. 1989.

11. Программа собирания сведений для диалектологического атласа русского языка.- М.-Л.; Изд-во АН СССР, 1947.

в) словари

1. Архангельский областной словарь / Под ред. О.Г. Гецово́й. - М., 1980-1996. Вып. 1-9.
2. Словарь русских народных говоров /Под ред. Ф.П. Филина. - Л.: Наука, 1965-1987. Вып. 1-23.
3. Псковский областной словарь. - Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1967-1986. Вып. 1-23.
4. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. И.А. Оссо́вецкого. - М.: Наука, 1969.
5. Словарь русских народных говоров /Под ред. Ф.П. Филина. Л., 1965 - 1996. Вып. 1-30.
6. Словарь русских донских говоров. В 3-х томах. -Изд-во Ростовского ун-та, 1975-1976.
7. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. - Саранск, 1978-1986.
8. Словарь русских говоров Новосибирской области /Под ред. А.И. Федорова. - Новосибирск, 1979.
9. Фразеологический словарь русских говоров Сибири / Под ред. А.И. Федорова. Новосибирск, 1983.

г) учебно-методические пособия и сборники упражнений

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. - М.: Высшая школа, 1980.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-ое изд. - М.: 1986.
3. Диалектологическая карта русского языка.
4. Магнитофонные записи диалектной речи.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**
1. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»
2. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. <http://www.fridas.ru/student/disciplines/russian> - учебный курс русского языка и культуры речи
4. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
5. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
6. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> - справочное бюро Марины Корноуховой.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка

8. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> - портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
9. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm> - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. При изучении курса «Диалектология русского языка» (разделов «Фонетика», «Морфология») можно использовать учебно-методическое пособие, изданное кафедрой своими силами:

1) Домашенко Г.А. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие для студентов-заочников филологического факультета. – Махачкала, 1996.

Пособие содержит основные теоретические сведения по фонетике и морфологии, необходимые для анализа диалектного текста, и ставит своей целью помочь студентам в самостоятельном изучении диалектологии и приобрести навыки анализа диалектного текста.

2. При изучении раздела «Синтаксис» рекомендуется пользоваться учебниками:

2) Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

3. При изучении раздела «Лексика» полезно пользоваться учебным пособием:

3) Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика. Учебное пособие. – Томск, 1984.

4. При выполнении тренировочных упражнений и заданий, необходимых для выработки навыков анализа диалектных текстов рекомендуется пользоваться пособием:

4) Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М.: Высшая школа, 1980.

5. При изучении тем «Род существительных» в диалектах, «Особенности форм числа существительных в диалектах» рекомендуется использовать учебник:

5) Русская диалектология / Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 1989.

6. Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в пособиях. Правильные ответы на эти вопросы мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

7. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с практическим материалом (примерами), мотивирующим ответы. Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

Можно также пользоваться электронными версиями стилистических словарей современного русского литературного языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты диалектных, толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского языка.
3. Записи русской диалектной речи.
4. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
5. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
6. Электронные базы диалектной речи.
7. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
8. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины;
 - планы семинарских занятий;
 - приложения к программе;
 - фонд контрольных заданий, тестов;
 - план самостоятельной работы студентов;
 - методические указания по написанию реферата;
 - Интернет-адреса:
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
 - учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
 - задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
 - словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Диалектология русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование лекционного зала вместимостью 70 человек, стандартной аудитории вместимостью 25 человек, оснащенной проектором, компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалектной русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности

функционирования диалектов русского языка (в том числе в условиях многоязычного Дагестана в Кизляре) и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Диалектология русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.