

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Информатики и информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ  
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Кафедра Информационных технологий  
и моделирования экономических процессов**

**Образовательная программа 09.04.03 Прикладная информатика**

Профиль подготовки  
**Прикладная информатика в аналитической экономике**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: базовая

Рабочая программа дисциплины **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ** составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика** от 30 октября 2014 г. № 1404

Разработчик: кафедра информационных технологий и моделирования экономических процессов, Адамадиев К.Р., д.т.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Адамадиев К.Р..

(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Камилов М.-К. Б.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 92»

08

2016г.

(подпись)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ** входит в базовую часть образовательной программы магистерской подготовки по направлению 09.04.03 Прикладная информатика.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой информационных технологий и моделирования экономических процессов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных: с информатизацией различных сторон человеческой деятельности и проблемами, возникающими в этом сложном длительном процессе; с разработкой, внедрением и функционированием экономических информационных систем на экономических объектах; разработкой и использованием сетевых компьютерных и Интернет-интранет технологий для поиска, нахождения, обработки и использования информационных ресурсов для принятия управленческих решений; с изучением и практическим применением пакетов прикладных программ для оценки и прогнозирования деятельности экономических объектов; с выявлением и решением проблем информатики

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистра: **общекультурные (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональные (ПК-3, ПК-6, ПК-9)**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение лекционных и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля в форме опроса, проверки контрольных и самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в т. ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточного контроля и аттестации
	в т. ч.						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т. ч. зачет	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
<b>1-й семестр</b>	24	8		16			зачет
<b>2-й семестр</b>	22	8	14			59	экзамен
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>107</b>	

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о концепции информационного общества, а также знаний и умений в области законов функционирования экономики информационного общества, ее ресурсов и институтов, специфики рынка информации и информационных продуктов и экономического роста.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ** входит в базовую часть образовательной программы магистерской подготовки по направлению 09.04.03 Прикладная информатика.

При изучении дисциплины **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ** предполагается, что магистр владеет навыками самостоятельной работы с первичной информацией, нормативно-правовой документацией и навыками формирования и расчета социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в экономике информационного общества. Владеть навыками построения

ния и анализа теоретических и эконометрических моделей для экономики информационного общества в объёме, предусмотренным ФГОС ВПО подготовки магистров.

Данный курс подготовит магистров к прослушиванию в дальнейшем спецкурсов, связанных проектированием систем электронного документооборота и сетевая экономика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества, типовые методики и действующие нормативно-правовые документы в этой области</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией, нормативно-правовой документацией и навыками формирования и расчета социально-экономических показателей</p>
ОПК-2	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основные экономические процессы и стандартные теоретические и эконометрические модели этих процессов</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, а также анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и анализа теоретических и эконометрических моделей для экономики информационного общества</p>
ОПК-3	способностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию, исследовать современные проблемы информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> методами прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p>
ОПК-4	способностью исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области	<p><b>Знать:</b> общие закономерности становления и развития информационного общества</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать закономерности развития информационного общества в конкретной прикладной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования развития информационного общества</p>
ОПК-5	способностью на практике применять новые научные принципы	<p><b>Знать:</b> применять на практике новые научные принципы и методы исследования</p>

	и методы исследований	<p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере</p>
ОПК-6	способностью к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры	<p><b>Знать:</b> современное оборудование и приборы в области документоведения и архивоведения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять практическую деятельность с использованием современного оборудования и приборов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и проектные работы в соответствии с целями магистерской программы с применением современного оборудования и приборов</p>
ПК-3	способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях неопределенности и определять методы и средства их эффективного решения	<p><b>Знать:</b> общие принципы решения прикладных задач в условиях неопределенности и определять методы и средства их эффективного решения</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, характерных для решения прикладных задач в условиях неопределенности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и анализа теоретических и эконометрических моделей для решения прикладных задач в условиях неопределенности</p>
ПК-6	способностью проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски	<p><b>Знать:</b> основные положения теории анализа экономической эффективности ИС, виды эксплуатационных затрат и рисков.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать методы расчета экономической эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски</p>
ПК-9	способностью анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы	<p><b>Знать:</b> Принципы сбора, анализа и систематизации информации.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу по сбору, анализу и обработке информации об информационных процессах .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации информационных процессов по результатам исследования.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу магистров и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успе- ваемости Форма промежу- точной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль са- мост. раб.		
<b>Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b>									
1	Информационное общество и цели информатизации	9		2	2			14	Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Основные положения государственной политики информатизации общества	9		1	2			12	Опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 1			3	4			26	
<b>Модуль 2. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГЛАВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ</b>									
3	Базовые принципы государственная информационная политика	9		2		2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
4	Главных технологических трендов информационной политики	9		2	2	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 2			4	2	4		28	
<b>Модуль 3. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИТ-ОТРАСЛИ</b>									
5	ИТ-сфера - полноценная отрасль экономики	9		1	1	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
6	Сетевые технологии и их главные тренды	9		2	2	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 3			3	3	4		28	
<b>Модуль 4. ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО И ЭЛЕКТРОННЫЕ ГОСУСЛУГИ</b>									
7	Электронные госуслуги: цели и задачи	10		1	2	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
8	Электронные госуслуги: структура и организация работ, оценка состояния дел	10		2	1	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 4			3	3	4		28	

<b>Модуль 5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>									
9	Электронное правительство России: успехи и проблемы	10		1	2			12	Опрос, тестирование, контрольная работа
10	Проблемы информатизации и пути их решения	10		2	2	2		14	Опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого по модулю 5			3	4	2		26	
	<b>ИТОГО</b>			16	16	14		134	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

### **Модуль 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

#### **Тема 1. Информационное общество и цели информатизации**

Информационная деятельность в информационном обществе - преимущественный вид трудовой деятельности людей. Информационные ресурсы как важнейшие из всех видов ресурсов, влияющие на общественный прогресс. Компьютерная техника, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - средства информационной деятельности людей.

Информатизация как процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий, обеспечивающий высокий уровень информированности населения, необходимый для кардинального улучшения условий труда и жизни каждого человека, повышения эффективности всех видов производства.

Цели информатизации: информационное обеспечение всех видов человеческой деятельности; информационное обеспечение активного отдыха и досуга людей; формирование и развитие информационных потребностей людей; формирование условий, обеспечивающих осуществление информатизации.

#### **Тема 2. Основные положения государственной политики информатизации общества**

На протяжении многих лет государственная информационная политика охватывала, главным образом, проблемы, связанные с деятельностью средств массовой информации. В последние 2-3 года содержание государственной информационной политики было несколько расширено и в него попали отдельные элементы защиты прав граждан и организаций на общедоступную информацию, гарантированных Конституцией страны, а также некоторые аспекты информационной безопасности.

Новейшие информационные, телекоммуникационные технологии и технологии связи как основа формирования информационного общества опирается. Перспективные информационные и телекоммуникационные технологии.

Основные задачи государственной информационной политики: модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; развитие информационных, телекоммуникационных технологий; эффективное формирование и использование национальных информационных ресурсов (ИР) и обеспечение широкого, свободного доступа к ним; обеспечение граждан общественно значимой информацией и развитие независимых средств массовой информации; подготовка человека к жизни и работе в грядущем информационном веке; создание необходимой норма-

тивной правовой базы построения информационного общества.

Объекты информационной сферы: система формирования и использования информационных ресурсов; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; научно-технический и производственный потенциал, необходимый для формирования информационно-телекоммуникационного пространства; рынок информационных и телекоммуникационных средств, информационных продуктов и услуг; домашняя компьютеризация; международное сотрудничество; системы обеспечения информационной безопасности; правовая база информационных отношений.

## **Модуль 2. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГЛАВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ**

### **Тема 3. Базовые принципы государственной информационной политики**

Принципы государственной информационной политики: сущность и особенности. Базовые принцип: открытости политики; равенства интересов всех участников информационной деятельности вне зависимости от их положения в обществе, формы собственности и государственной принадлежности (единые для всех «правила игры»); системности (при реализации принятых решений по изменению состояния одного из объектов регулирования должны учитываться его последствия для состояния других и всех в совокупности); приоритетности отечественного производителя; социальной ориентации; государственного поддержки (мероприятия информационной политики, направленные на информационное развитие социальной сферы финансируются преимущественно государством); приоритетности правовых и экономических методов перед любыми формами административных решений проблем информационной сферы.

### **Тема 4. Главных технологических трендов информационной политики**

Перспективные ИТ-тенденции, которые доминируют на корпоративном рынке в настоящее время: перемещение приложений в центр корпоративной ИТ-инфраструктуры; ускорение сдвига от персональных устройств к персональным облакам; большие данные и аналитика становятся реальностью; Интернет вещей соединяется с бизнесом; развивающиеся стандарты определяют развитие программно конфигурируемых ИТ; корпоративные социальные средства взаимодействия набирают популярность и становятся все более целостными

## **Модуль 3. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИТ-ОТРАСЛИ**

### **Тема 5. ИТ-сфера - полноценная отрасль экономики**

Цели и основные направления развития ИТ-отрасли в соответствии с “Стратегией развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года”: превращение сферы ИТ **в полноценную отрасль российской экономики**, создающей рабочие места и обеспечивающей выпуск высокотехнологичной и конкурентоспособной продукции; обеспечение высокого уровня **информационной безопасности государства**, индустрии и граждан; развитие кадрового потенциала и образования в ИТ-отрасли (увеличение численности студентов вузов по специальностям информационных технологий, инженерным специальностям, прикладной математике и физике); активное привлечение для работы в России высококвалифицированных специалистов из ближнего и дальнего зарубежья, а также популяризация ИТ как сферы деятельности.

Два сценария реализации ИТ-стратегии: базовый сценарий (инерционное продолжение текущих тенденций) и форсированный сценарий.

Путин В.В. об увеличении финансирования Фонда развития Интернет-инициатив, занимающегося поддержкой молодых специалистов и предпринимателей, занятых в сфере ИТ; поддержка стартов молодых предпринимателей, поиск правильного применения навы-



ков молодых IT — специалистов - приоритеты государства и общества, как социальная сфера или оборонный комплекс. Умные и инициативные молодые люди — опора и будущее нашей страны.

### **Тема 6. Сетевые технологии и их главные тренды**

Главные тренды сетевых технологий: увеличенные бюджеты, продолжающееся развертывание и расширение беспроводных сетей и возврат к вопросу о безопасности как главной проблемы администраторов сетей; унифицированные коммуникации, контроль доступа в сеть и развертывание решений для управления мобильными устройствами (mobile device management, MDM).

Десять основных стратегических технологий (по Gartner): 1-я - мобильные устройства и средства управления им; 2-я - мобильные приложения и решения; 3-я - глобальный Интернет; 4-я - гибридные облака и ИТ в роли брокера сервисов; 5-я - архитектура «Облако и клиент»; 6-я - персональные облака; 7-я - программно-конфигурируемые решения; 8-я - ИТ интернет-масштаба; 9-я - интеллектуальные устройств; 10-я - 3D-печать.

## **Модуль 4. ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО И ЭЛЕКТРОННЫЕ ГОСУСЛУГИ**

### **Тема 7. Электронные госуслуги: цели и задачи**

Взаимодействие государственных органов между собой - ключевой момент в реорганизации системы госуслуг. Указ президента России № 601 от 7 мая 2012 г. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» - главный руководящим документ, формулирующий показатели и сроки их достижения, которые должно обеспечить правительство: уровень удовлетворенности граждан качеством госуслуг (включая и муниципальные), к 2018 г. — не менее 90%; доля граждан, имеющих доступ к госуслугам по принципу «одного окна», к 2015 г. — не менее 90%; доля граждан, использующих механизм госуслуг в электронной форме, к 2018 г. — не менее 70%; снижение среднего числа обращений представителей бизнес-сообщества в орган госвласти для получения одной госуслуги, к 2014 г. — до двух; сокращение времени ожидания в очереди при обращении заявителя в орган госвласти для получения госуслуги, к 2014 г. — до 15 минут.

Цели и задачи проекта «электронных госуслуг», ключевой показатель в «Стратегии развития информационного общества»: «...обеспечить к 2015 г. 100% государственных услуг, которые население может получить с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, в общем объеме государственных услуг в Российской Федерации». О необходимости обязательного перевода в электронный вид тридцати пяти приоритетных государственных услуг.

### **Тема 8. Электронные госуслуги: структура и организация работ, оценка состояния дел**

Два министерства Минэкономразвития (как методолог) и Минкомсвязи (как технолог) – ответственные за проект по переводу госуслуг в электронный вид на федеральном уровне Ответственные на региональном уровне - руководство субъектов (ответственный не ниже зам. губернатора и/или руководитель профильного ИТ-ведомства субъекта).

Один из ключевых идей системы э-госуслуг является закрепленный в законе 210-ФЗ запрет для органов власти требовать от заявителя представления документов, которые находятся в распоряжении других органов власти.

Двухуровневая система архитектуры СМЭВ: единая СМЭВ (ЕСМЭВ), связывающая участников проекта на федеральном уровне; региональные СМЭВ (РСМЭВ) - на региональном.

Фактически ЕСМЭВ обеспечивает взаимодействие федеральных (ФОИВ) и региональных (РОИВ) органов исполнительной власти. На следующем уровне к региональным информационным системам подключаются муниципальные органы.

В целом Минкомсвязи («Ростелеком») – ответственный за ЕСМЭВ. Ответственный за создание и функционирование РМЭВ - региональные ИТ-структуры.

Вопрос оценки состояния информатизации. Четыре задачи: 1-я - переход к структурированному мышлению; 2-я - инвентаризация услуг (реестр (каталог) услуг является

одним из немногих реальных достижений); 3-я - структуризация (проектирование) процессов предоставления услуг для сотрудников органов власти (пока эта работа не очень видна, но первые ИТ-системы уже функционируют); 4-я - предоставление услуг в электронном виде (решение по каждой услуге так или иначе находилось, но это отнимало два-три года).

Не хватает качественной проработки темы за счет НИОКР (фактически с этим тезисом сегодня согласны все участники проекта, в том числе Минкомсвязи). Слишком много ресурсов тратится зря, а общество почти не получило работающих электронных услуг, несмотря на миллиардные затраты.

Что же касается СМЭВ, то есть ряд проблем, которые необходимо срочно решать: периодические сбои СМЭВ, неучастие ряда органов власти в поставке необходимых сведений.

Этапы, установленные для оценки ситуации с переводом услуги в электронный вид: 1) размещение на ЕПГУ (пройден на 100%); 2) обеспечение скачивания форм документов (тоже пройден для подавляющей части услуг); 3) поддержка направления заявлений и документов, 4) отслеживание хода процесса, 5) получение результата/документа.

По поводу же уровня готовности проекта он отмечает, что на сегодняшний день видно, что формальные критерии (количество запросов по СМЭВ, количество услуг на ЕПГУ, количество граждан в единой системе идентификации и аутентификации) не работают.

Используемые критерии оценки э-госуслуг: число успешно выполненных обращений за получением сведений между федеральными и региональными органами исполнительной власти; число ошибок при обмене сведениями, по числу услуг, выведенных на ЕПГУ; положительная динамика числа граждан, воспользовавшихся ЕПГУ для получения услуг; сокращение времени ожидания в очереди при получении услуг (при электронном обращении очереди нет в принципе); сокращению числа обращений за получением услуги представителей.

## **Модуль 5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### **Тема 9. Электронное правительство России: успехи и проблемы.**

Успехи: постоянное увеличение количества пользователей портала; сокращение временных издержек граждан и юридических лиц при получении госуслуг; основное достижение – экономия финансовых средств (на сотни млн. руб.).

Проблемы: к основной проблеме можно отнести - состояние дел с понятием электронного документа и с отношением к нему; отсутствие у идеологов “электронного правительства” умения нести знания в массы и воли заставить органы власти работать с электронными документами”; вторая проблема - тотальный “загон” граждан на ЕПГУ; отсутствие последовательности единого подхода к построению архитектуры всех элементов “электронного правительства” (изменить законы, упростить услуги, определить потребность в ПО и оборудовании и т. д.); отсутствие финансовых и кадровых ресурсов на муниципальном уровне для реализации серьезных ИТ- проектов и др.

Главная из причин проблем - монополия единого оператора на размещение услуг (портальных форм) на ЕПГУ, в необходимости обслуживать ИС, ранее разработанные частными компаниями, которые впоследствии уходят с рынка госсектора (не выдерживая конкуренции с единым оператором), в смене требований к форматам данных (в последнее время эта проблема уменьшилась), в сложном законодательстве в части услуг архитектуры, градостроительства, земельно-имущественных отношений и т. п.

Единый портал государственных услуг, пять уровней электронизации государственных и муниципальных э-услуг.

“Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде”, оптимизация 34-х реализованных э-услуг федерального, регионального и муниципального уровней.

Новые э-услуги на Едином портале госуслуг, которые предоставляют Фонд социального страхования (ФСС России), Федеральная служба безопасности (ФСБ России), Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) и Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство).

Реализация э-правительства трех типов: сети многофункциональных центров предоставления услуг (МФЦ, 2008); единого портала предоставления государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ, 2009), региональных порталов и порталов муниципалитетов (далее сеть ЕПГУ, 2009), связанных с системой межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ); системы открытого правительства (2011). Открытые государственные данные уже стали обязательным компонентом веб-сайтов органов государственного и муниципального управления РФ. Компоненты системы открытого правительства (открытый регион, открытое министерство и открытые государственные и муниципальные данные) непосредственно реализуются на государственных и муниципальных веб-сайтах, доступ к ним производится не через ЕПГУ, а напрямую через Интернет (см., например, сайт Минэкономразвития России).

Перевод государственных услуг в электронный вид и развитие инфраструктуры электронного правительства РФ - один из первоочередных направлений государственной программы «Информационное общество 2011—2020 гг.».

### **Тема 10. Проблемы информатизации и пути их решения**

Четырёхуровневая модель обеспечения интероперабельности, принятая в мировой практике (международном и внутристрановом межведомственном межуровневом и одноуровневом взаимодействии министерств и ведомств при предоставлении электронных услуг (сверху вниз)): нормативно-правовой уровень; организационно-методический уровень; семантический уровень; технический уровень.

Каждому уровню свойственны свои риски в ходе создания и сопровождения системы предоставления государственных услуг в электронном виде, причем риски некоторых уровней взаимосвязаны.

Необходимые условия для решения проблем подготовки госуслуг: организация единого, комплексного подхода к процессу подготовки госуслуг, с учетом всех составных компонентов, на необходимом и достаточном уровне структуризации и формализации самой услуги; применение при подготовке услуг к переводу в электронный вид промышленных технологий с использованием языков программирования, которые подразумевают манипуляции с объектами моделей данных, автоматическую интерпретацию метаданных; обеспечение коллективной работы большого количества участников в рамках семантического, нормативно-правового и организационно-методического пространства для реализации полноценного взаимодействия.

### **5. Образовательные технологии**

Использование персональных компьютеров при выполнении лабораторных работ и сдаче итогового экзамена. Чтение лекций с использованием компьютера и проектора, проведение лабораторных работ в компьютерном классе.

При реализации учебной дисциплины используются электронные практикумы, электронные учебники, презентации средства диагностики и контроля разработанные специалистами кафедры т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистра.**

Самостоятельная работа магистров (СРС) включает контролируемую и внеаудиторную самостоятельную работу, направлена на повышение качества обучения, углубление и закрепление знаний магистра, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины, активизацию учебно-познавательной деятельности магистров и снижение аудиторной нагрузки. Часть программного материала выносится для самостоятельного внеаудиторного изучения с последующим текущим или итоговым контролем знаний на занятиях или экзамене. Контроль СРС и оценка ее результатов организуется как самоконтроль (самооценка) магистра, а также как контроль и оценка со стороны преподавателя, например в ходе собеседования. Баллы, полученные по СРС магистром, обязательно учитываются при итоговой аттестации по курсу. Формы контроля СРС включают: тестирование; устную беседу по теме с преподавателем; выполнение индивидуального задания и др.

Роль магистра в СРС - самостоятельно организовывать свою учебную работу по предложенному преподавателем, методически обеспеченному плану. СРС по курсу учитывает индивидуальные особенности слушателей и включает не только задания, связанные с решением типовых задач, но также творческие задания, требующие самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать их в контексте конкретной решаемой задачи. Технология обучения предусматривает выработку навыков презентации результатов выполненного индивидуального задания и создание условий для командной работы над комплексной темой с распределением функций и ответственности между членами коллектива. Оценка результатов выполнения индивидуального задания осуществляется по критериям, известным магистрам, отражающим наиболее значимые аспекты контроля за выполнением этого вида работ.

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Информационное общество и цели информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>-работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> </ul>
Основные положения государственной политики информатизации общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>-работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>-решение задач, упражнений;</li> <li>- решение домашних контрольных задач.</li> </ul>

<p>Базовые принципы государственная информационная политика</p>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;          -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;          - решение домашних контрольных задач.</p>
<p>Главных технологических трендов информационной политики</p>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;          -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;          - решение домашних контрольных задач.</p>
<p>ИТ-сфера - полноценная отрасль экономики</p>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;          -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;          - решение домашних контрольных задач.</p>
<p>Сетевые технологии и их главные тренды</p>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;          -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;          -работа с тестами и вопросами для самопроверки;          - решение домашних контрольных задач.</p>
<p>Электронные госуслуги: цели и задачи</p>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;          -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;          -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по об-</p>

	<p>зору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>- решение домашних контрольных задач.</li> </ul>
Электронные госуслуги: структура и организация работ, оценка состояния дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>- решение домашних контрольных задач.</li> </ul>
Электронное правительство России: успехи и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>- решение домашних контрольных задач.</li> </ul>
Проблемы информатизации и пути их решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>- решение домашних контрольных задач.</li> </ul>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.

	<p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией</p>	
ОК-3	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества, типовые методики и действующие нормативно-правовые документы в этой области</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией, нормативно-правовой документацией и навыками формирования и расчета социально-экономических показателей</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> основные экономические процессы и стандартные теоретические и эконометрические модели этих процессов</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, а также анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и анализа теоретических и эконометрических моделей для экономики информационного общества</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию, исследовать современные проблемы информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> методами прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> общие закономерности становления и развития информационного общества</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать закономерности развития информационного общества в конкретной прикладной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования развития информационного общества</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> применять на практике новые научные принципы и методы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> современное оборудование и приборы в области документоведения и архивоведения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять практическую деятельность с использованием современного оборудования и приборов</p> <p><b>Владеть:</b> способность планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и проектные работы в соответствии с целями магистерской программы с применением современного оборудования и приборов</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ПК-3	<p><b>Знать:</b> общие принципы решения прикладных задач в условиях неопределённости и определять методы и средства их эффективного решения</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, характерных для ре-</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.

	шения прикладных задач в условиях неопределенности <b>Владеть:</b> навыками построения и анализа теоретических и эконометрических моделей для решения прикладных задач в условиях неопределенности	
ПК-6	<b>Знать:</b> основные положения теории анализа экономической эффективности ИС, виды эксплуатационных затрат и рисков. <b>Уметь:</b> обосновать методы расчета экономической эффективности. <b>Владеть:</b> навыками проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.
ПК-9	<b>Знать:</b> Принципы сбора, анализа и систематизации информации. <b>Уметь:</b> организовать работу по сбору, анализу и обработке информации об информационных процессах . <b>Владеть:</b> навыками оптимизации информационных процессов по результатам исследования.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества <b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией	Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.	Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.	Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.

### ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



Пороговый	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теоретические основы формирования социально-экономических показателей экономики информационного общества, типовые методики и действующие нормативно-правовые документы в этой области</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию и формировать социально-экономические показатели для экономики информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с первичной информацией, нормативно-правовой документацией и навыками формирования и расчета социально-экономических показателей</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>
-----------	---	--	---	---

ОПК-2 - способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные экономические процессы и стандартные теоретические и эконометрические модели этих процессов</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, а также анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и анализа</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

	теоретических и эконометрических моделей для экономики информационного общества			
--	---	--	--	--

ОПК-3 - способностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать первичную информацию, исследовать современные проблемы информационного общества</p> <p><b>Владеть:</b> методами прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ОПК-4 - способностью исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> общие закономерности становления и развития информационного общества</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать закономерности развития информационного общества в конкретной прикладной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования развития информационного общества</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ОПК-5 - способностью на практике применять новые научные принципы и методы исследований

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> применять на практике новые научные принципы и методы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ОПК-6 - способностью к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> современное оборудование и приборы в области документоведения и архивоведения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять практическую деятельность с использованием современного оборудования и приборов</p> <p><b>Владеть:</b> способность планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и проектные работы в соответствии с целями магистерской программы с применением современного оборудования и приборов</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ПК-3 - способностью ставить и решать прикладные задачи в условиях неопределенности и определять методы и средства их эффективного решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> общие принципы решения прикладных задач в условиях неопределённости и определять методы и средства их эффективного решения</p> <p><b>Уметь:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономических процессов, характерных для решения прикладных задач в условиях неопределённости</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и анализа теоретических и эконометрических моделей для решения прикладных задач в условиях неопределённости</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ПК-6 - способностью проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные положения теории анализа экономической эффективности ИС, виды эксплуатационных затрат и рисков.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать методы расчета экономической эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

ПК-9 - способностью анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> Принципы сбора, анализа и систематизации информации.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу по сбору, анализу и обработке информации об информационных процессах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации информационных процессов по результатам исследования.</p>	<p>Ответ магистра правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях. Бальное выражение: от 51 до 65.</p>	<p>Ответ магистра правильный, но не полный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение магистра нечетко выражено. Бальное выражение: от 65 до 85.</p>	<p>Ответ магистра полный и правильный. Магистр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Бальное выражение: от 86 до 100.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю или экзамену по всему изучаемому курсу:

1. Информационная деятельность в информационном обществе - преимущественный вид трудовой деятельности людей
2. Информационные ресурсы как важнейшие из всех видов ресурсов, влияющие на общественный прогресс.
3. Компьютерная техника, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - средства информационной деятельности людей
4. Основные задачи государственной информационной политики
5. Принципы государственной информационной политики
6. Цели и основные направления развития ИТ-отрасли в соответствии с “Стратегией развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года”:
7. Основных стратегические сетевые технологии
8. Государственная программа “Информационное общество 2011-2020 гг.”
9. Указ президента России № 601 от 7 мая 2012 г. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
10. Этапы для оценки состояния перевода госуслуг в электронный вид
11. Двухуровневая система архитектуры СМЭВ
12. Ключевая идея системы э-госуслуг
13. Успехи в создании э- правительства России
14. Проблемы э- правительства России:
15. Сущность монополии единого оператора на размещение услуг
16. Типы э- правительства Главная из причин проблем
17. Новые э-услуги на Едином портале госуслуг
18. Пути решения проблем подготовки госуслуг

19. Четырёхуровневая модель обеспечения интероперабельности, принятая в мировой практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная**

1. Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К. Компьютерное моделирование в экономике: учебное пособие. -Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГУ, 2014.
2. Адамадзиев К.Р., Асхабова А.Н. Информационные системы в экономике. Региональная сеть университетов (для экономического образования) Еврокаспий Проект NJEP – 21042-2000. Астрахань – Махачкала –Элиста – 2002 – Астрахань: 000 ЦНТЭП, 2002. – 156 с.
3. Информационные системы в экономике: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и специальностям экономики и управления (060000). Под ред. Г.А. Титоренко. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 463с. ISBN 5-238-01065-6

### **б) дополнительная литература**

4. Адамадзиев К.Р. Разработка автоматизированных рабочих мест экономистов. Учебное пособие. – Махачкала: изд.-полиграф. центр ДГУ, 2005. – 67 с.
5. Визард Майкл. Gartner назвала десять основных стратегических технологий. <http://www.pcweek.ru/business/article/detail.php?ID=156780>
6. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480с.
7. ГрингардСэмюел. Шесть главных технологических трендов 2014 года. <http://www.pcweek.ru/idea/article/detail.php?ID=158659>
8. Дрожжинов Владимир. 2013 год: Электронное правительство России на перепутье. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=157690>
9. Карминский А.М., Черников Б.В. Информационные системы в экономике: в 2-х ч. – М.: Финансы и статистика, 2006.
10. Колесов Андрей. Электронные госуслуги глазами участников проекта: успехи и проблемы. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=161412>
11. Колесов Андрей. Электронные госуслуги глазами участников проекта: оценка состояния дел. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=161280>
12. Колесов Андрей. Электронные госуслуги глазами участников проекта: структура и организация работ. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=161250>

13. Колесов Андрей. Электронные госуслуги глазами участников проекта: цели и задачи. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=161199>
14. На Едином портале госуслуг появилось девять новых электронных услуг. <http://www.pcweek.ru/gover/news-company/detail.php?ID=162521>
15. Основные положения государственной политики информатизации общества. [http://www.kimmsh.ru/uchmat/ekoinf/lekcii\\_ei\\_3/lekcii\\_EI\\_5/index.html](http://www.kimmsh.ru/uchmat/ekoinf/lekcii_ei_3/lekcii_EI_5/index.html)
16. Проблемы формирования информационного общества. <http://school.xvatit.com/index.php?title=...>
17. Поддержка молодых специалистов и предпринимателей в сфере ИТ — приоритетная задача государства. <http://www.pcweek.ru/gover/news-company/detail.php?ID=157065>
18. Разумова Мария. Минкомсвязи собирается сделать ИТ полноценной отраслью до 2020 г. <http://www.pcweek.ru/gover/article/detail.php?ID=157192>
19. Розенбергер Джек. Сетевые технологии: главные тренды 2013 г. <http://www.pcweek.ru/business/article/detail.php?ID=157193>
20. Шуремов Е.Л., Чистов Д.В., Лямова Г.В. Информационные системы управления предприятиями. – М.: изд-во «Бухгалтерский учет», 2006. -112 с. ISBN 5-85428-171-6

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

21. PC WEEK/ RE. [www.pcweek.ru](http://www.pcweek.ru)
22. IntelligentEnterprise / Корпоративные системы. [www.iemag.ru](http://www.iemag.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для изучения теоретического курса магистрам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка основной и дополнительной литературы, интернет источники.

По дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» в конце каждого модуля проводится контрольная работа.

В контрольную работу включаются теоретические вопросы и задачи тех типов, которые были разобраны на предшествующих практических занятиях.

Рабочей программой дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» предусмотрена самостоятельная работа магистров в объеме 107 часа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

– чтение магистрами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовку к контрольным работам, зачету и экзаменам.

С самого начала изучения дисциплины магистр должен четко уяснить, что без систематической самостоятельной работы успех невозможен. Эта работа должна регулярно начинаться сразу после лекционных и практических занятий, для закрепления только что пройденного материала.

После усвоения теоретического материала можно приступить к самостоятельному решению задач из учебников и пособий, входящих в список основной литературы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Интернет-ресурсы, мульти-медиа, электронная почта для коммуникации с магистрами, Excel Microsoft, Power Point.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютерный класс, оборудованный для проведения лекционных и практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет; установленное лицензионное и свободное программное обеспечение.